

SETMANA DEL 23 AL 27 DE MARÇ CURS: PRIMER

1. HORARI SETMANAL D'ACTIVITATS

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	CASTELLÀ	VALENCIÀ	CASTELLÀ	VALENCIÀ	VALENCIÀ
	MATES	MATES	MÚSICA	MATES	MATES
	NATURALS	ANGLÈS	SOCIALS	ANGLÈS	EF
	EF	ART	EF	CONTE VALORS	CASTELLÀ

2. DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

ÀREES	INSTRUMENTS D'AUTOAVALUACIÓ
<p>LLENGUA CASTELLANA</p> <p>PROPOSTA 1: Gravar en audio una endevinalla, esperant 5 segons a dir la resposta i enviar-ho a Laura. Al final de la setmana enviare'm com un programa de ràdio tot per a jugar a endevinar.</p> <p>PROPOSTA 2: Adivina, adivinanza! (PDF Annex) S'ha d'intentar llegir, i si no llegir-ho en veu alta i que la xiqueta o xiquet conteste. La resposta es pot escriure o registrar de forma oral.</p> <p>PROPOSTA 3: TALLER DE CONTES</p>	<p>Audio. Foto o registre de les respostes.</p>
<p>LLENGUA VALENCIANA</p> <p>PROPOSTA 1: Veure aquest vídeo infok , una o dues vegades. Preguntes de comprensió: Quins animals han eixit? Quin t'ha agradat més? Quin t'ha costat més de descobrir? (Poden contestar oralment, per escrit o mitjançant dibuixos)</p> <p>PROPOSTA 2: Dictat senzill. Ficar aquest vídeo i que endevinen els sons dels animals, escrivint els noms d'aquests. Poden escriure en majúscula o minúscula, no passa res si es deixen alguna lletra.</p> <p>PROPOSTA 3; "Intercanvi de cartes" Per seguir mantenint el contacte i fer un ús vivencial de l'escriptura, proposem escriure una xicoteta carta, sabent que se li farà arribar a algun alumne de l'escola, d'altres cursos. A la carta, en les pròpies paraules del xiquet o xiqueta, es pot explicar què fa</p>	<p>Foto o registre de la resposta a la comprensió oral.</p> <p>Foto o registre de la resposta al dictat.</p> <p>Foto o escaneig de la carta.</p>

<p>aquests dies, com es sent, quines pel·lícules ha vist o quins contes està llegint, etc. A la propera setmana se li farà arribar a cadascú la carta d'un company o companya del centre.</p>	
<p>ANGLÈS</p> <p>PROPOSTA 1: Jugar a aquest memory i repetir en veu alta les paraules</p> <p>PROPOSTA 2: Sopa de lletres.</p>	<p>Fulla de respostes per autocorregir la sopa de lletres</p>
<p>MATEMÀTIQUES:</p> <p>Proposta 1: agafar retalls de revistes, periòdics, retalls de productes de menjar (els embolcalls) i classificar els nombres que hi apareixen en els mateixos. Agafarem 2 fulls per poder enganxar en ells i pegar, els nombres majors de 1000 o menors.</p> <p>Proposta 2: els podeu dir que llisquen en veu alta els nombres que han trobat del seu volant i si algú ho desitja el pot escriure (en cas que siga menor de 100)</p> <p>Proposta 3: tanmateix d'aquesta activitat també poden sumar o restar algunes de les quantitats retallades. Podeu fer servir el full per la part de darrere.</p>	<p>Foto amb el treball realitzat</p>
<p>CIÈNCIES NATURALS</p> <p>Proposta 1: Aquesta setmana ens toca investigar sobre els ecosistemes vos convida a visualitzar el següent vídeo per a comprendre millor la seua definició i els diferents tipus que hi ha.</p> <p>https://youtu.be/K3xNO0oZo7Q</p> <p>Proposta 2: Anem a crear un ecosistema a casa! Podeu visualitzar el vídeo de l'enllaç que hi ha baix on explica l'experiment pas a pas. I així podreu seguir dia a dia la germinació de lletilles i creareu amb elles un ecosistema. Ànims!</p> <p>https://youtu.be/K3xNO0oZo7Q</p> <p>Ací teniu 3 idees més de com crear l'ecosistema amb altres tipus de llegums trieu la que més vos agrada.</p> <p>https://es.m.wikihow.com/crear-un-ecosistema-en-una-botell1a?amp=1</p>	<p>Fotos de l'ecosistema.</p>
<p>CIÈNCIES SOCIALS:</p> <p>Proposta 1:</p> <p>Us recomane visualitzar aquest video curtet amb els vostres fills i filles. Explica breument algunes de les característiques</p>	<p>Els dibuixos. Guardeu-los perquè després farem un gran collage</p>

<p>de les etapes. Pregunteu als alumnes quines diferències hi troben entre la prehistòria i la nostra etapa, l'actualitat.</p> <p>Video: "De la prehistòria a la història, les edats del home. Vídeos educatius per a nens"</p> <p>Proposta 2: Convideu a que els xiquets puguin fer un dibuix de les dues etapes per a que puguin observar clarament les diferències. Així com també podran ser creatius i puguin donar cadascu la seua visió del món que ens envolta.</p>	
<p>EDUCACIÓ FÍSICA:</p> <p>1- Proposta didàctica: Llevar a cabo una activitat de Jclíc, que resume continguts treballats en el àrea fins ara: https://clíc.xtec.cat/projects/efísica/jclíc.js/index.html</p> <p>2- Proposta de moviment: Per realitzar esta proposta serà necessari globos (si no dispoem de ells en Mercadona los podeis encontrar en la secció de cumpleaños infantiles), y crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles. Por ejemplo el salón comedor. En este vídeo encontraréis propuestas de ejercicios para realizar con globos en casa: https://www.youtube.com/watch?v=eRgCudMtW0c&t=93s</p> <p>3- Proposta de relajación: Per realitzar esta proposta serà necessari crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles. Por ejemplo el salón comedor. En este vídeo encontraréis propuestas de ejercicios de yoga para realizar con vuestros hijos/as, siempre adaptandolos a su nivel: https://www.youtube.com/watch?v=xlg052EKMtk</p>	<p>Enviar a mi correo electrónico (indicado abajo) una foto al finalizar la actividad de Jclíc donde se indica el resultado de la misma. (Para ello debéis pinchar el reloj que aparece abajo en la esquina derecha de la pantalla)</p>
<p>ART</p> <p>PROPOSTA 1: Construccions: fer alguna construcció el més alta possible amb el material del qual es dispoem: legos, blocs de construcció, caixes de cartró, peces de cartró. Fer un dibuix posterior on es registre la construcció feta.</p> <p>PROPOSTA 2: repte fotogràfic. Fer dues fotografies a la setmana amb qualsevol dispositiu: càmera, tablet, mòbil. La fotografia serà lliure, encara que lligada a un lema. El lema de la primera setmana : Visca el color! Podeu anar enviant les fotos al correu de Laura Córcoles, amb el nom de l'alumne i numerades. Per exemple: Laura1, Laura2. Al final del repte farem un passe amb les creacions de tots els alumnes.</p>	<p>Representació de la construcció. Fotografies de cada alumne.</p>

<p>MÚSICA</p> <p>Continuem amb el projecte “UN BOTÓN” a l’aula de música. Rita, la nostra protagonista, es desperta i s’estira entre els llençols del seu llit mig adormida. Li agrada la música i ballar. Recorda que té un vestit molt bonic per poder dansar i s’alça contenta i emocionada. S’acosta a La Caixa on guarda el seu vestit i quan el trau per posar-se’l....ooooh! Li falta un botó! Sense el seu botó no se’l pot posar ni pot ballar. Aleshores comença a buscar el botó per tota l’habitació: en la castellana de la roba bruta, dins de l’armari, dins de les botes d’aigua que té prop del pensador, per damunt i per baix de la cadera, llençols....Però no està....I quan cansada de buscar quasi es dóna per vençuda, escolta un soroll que ve de....i el botó apareix en.... Voleu saber on està? Doncs haureu de deixar-vos dur per la música i el conte fins al final.</p> <p>PROPOSTA 1: Rita es desperta, ens litem en Terra com si estiguerem dormint i quan escoltem la caixeta de música comencemos a estirarnos (AUDIO 1). Rita es desperta molt contenta i comença a ballar per tota l’habitació com si les seues cames foren un moll, quan escoltem el xiulit saltem i alcem els braços per tocar el cel (AUDIO 2) . Ara ja estem preparats per ballar, Podem agafar algún mocador de color bonic per ballar i moure’l al ritmo de la música (AUDIO 3)</p>	<p>Podeu fer-vos un vídeo amb la família ballant tots junts i enviar-meu per correu. O també enviar un audio contant-me si vos a agradat, com vos haveu sentit....</p>
<p>VALORS/ RELIGIÓ</p> <p>HOLA XIQUETS DE RELI!!!</p> <p>COM JA SABEU ESTEM VIVINT UNA ÈPOCA ESPECIAL. MOLTA GENT ESTÀ MALALTA PER UN VIRUS QUE HI HA PER AHÍ MOLESTANT. PERÒ NO VOS PREOCUPEU PERQUÈ PROMPTE ACABARÀM AMB ELL.</p> <p>DES DE RELIGIÓ US DEMANE LA VOSTRA AJUDA PER A ACOMPANYAR A LA GENT QUE NO TÉ TANTA SORT COM NOSALTRES I ARA MATEIX ESTÀ EN UN HOSPITAL.</p> <p>ES TRACTA DE FER UNA CARTA, UN DIBUIX, UN ACUDIT, UNA ENDEVINALLA, CONTAR COSES DE COM SOM, DE LES COSES QUE ENS AGRADEN, DE LA NOSTRA FAMILIA, CIUTAT... I ENVIAR-LA A LA UNA DE LES DIRECCIONS SEGÜENTS.</p> <p>ESTIC SEGURA QUE D’AQUESTA MANERA FAREM FELIÇOS A MOLTA GENT. I LA PERSONA QUE LLEGEIXI LA CARTA ES FICARÀ MOLT CONTENTA I ENS DONARÀ MIL VEGADES MIL LES GRÀCIES PER RECORDAR-NOS D’ELLA.</p> <p>1.CLÍNICO SAN CARLOS: Pacolsp.94@gmail.com</p> <p>2.LA PAZ: unidosenlacuarentena@gmail.com</p> <p>3. LA PRINCESA: cristina.marincampos@gmail.com</p> <p>PD. ESPERO QUE VOSALTRES I LA VOSTRA FAMÍLIA</p>	<p>Podeu enviar-me una còpia de la carta</p>

ESTIGUEU TOTS BÉ. UN BESSET DES DE LA DISTÀNCIA.	
---	--

3. LLISTAT DE CORREUS DELS MESTRES DE L'EQUIP DOCENT (esborreu els correus de la gent que no forme part del vostre equip docent)

- Pilar: segarra_mpi@gva.es
- Laura C: corcoles_lau@gva.es
- Maria: vicent_margim@gva.es
- Sergio: lopez_serama@gva.es
- Sandra: martin-lorente_san@gva.es
- Elena: bou_ele@gva.es
- Laura: garcia_laumes@gva.es
- Laura Yébenes : yebenesis_lau@gva.es
- Inma: galera_inm@gva.es

4. RECOMANACIONS GENERALS I ALTRES PROPOSTES (per supost, tot orientatiu i voluntari)

Propostes que es poden anar fent de forma general, en qualsevol moment:

- Taller de contes: seguir amb el taller d'escriptura espontània que havíem començat a classe. Amb recursos i suports diferents i que tingueu a l'abast (paper, cartolina, llapis, retoladors, bolígrafs, segells de lletres, etc.) que les xiquetes i els xiquets vagen escrivint contes o comics de temàtica lliure. Es poden emprar estratègies per si volen agarrar idees, com fer-se una llista de començaments i finals, de personatges, fer contes a partir de dibuixos, de pel·lícules, cançons, etc.
- Diari a casa: mitjançant l'agenda de l'escola, anar recollint experiències, dibuixos, enganxant fotos o cartells d'alguna cosa especial que vullguen guardar de cada dia. Quan tornem a escola ho compartirem.
- Grafomotricitat i minúscules: descarregar [aquesta plantilla](#) i practicar minúscules. També es pot practicar en safes amb sal, farina, sucre, etc.
- Contacontes en família: podeu llegir contes a les xiquetes i xiquets, o a l'inrevès, inventar finals nous, llegir una pàgina cadascú, que vos lligen els contes que han creat, etc.