



# *PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA*

## *CEIP BENADRESSA*

### *CASTELLÓ*

#### *EDUCACIÓ INFANTIL*

#### **INTRODUCCIÓ**

La programació dona resposta a la normativa vigent en educació infantil: DECRET 38/2008, DE 28 DE MARÇ, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, publicat al *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (DOCV) el 3/04/2008.

La tasca de les mestres en aquesta etapa educativa requereix especialment reflexió sobre la pràctica per oferir a cada xiquet/xiqueta les millors oportunitats de desenvolupament integral.

Els equips educatius han de pensar i repensar conjuntament el sentit de les seves actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen a l' alumnat i l'adequació de les metodologies emprades.

Educar implica proposar reptes cognitius, crear un ambient ric i facilitador de relacions humanes, donar oportunitats per reforçar la pròpia confiança i l' autoestima, assegurar el camí cap a l'autèntica autonomia i ajudar a que es puguem anar fent una idea del món en què viuen i viuran.

Les persones implicades en aquesta etapa educativa tenen al seu davant una gran responsabilitat, compartida amb les famílies, i un repte fascinant: oferir totes les possibilitats que garanteix el desenvolupament integral.

#### **PRINCIPALS TRETS DE L'ETAPA D'INFANTIL A LA NOSTRA ESCOLA.**

1. L'educació infantil no és una fase preparatòria per a la primària, sinò una etapa amb uns valors i una cultura propis.



2. La tasca del mestre/a és acompanyar els i les alumnes en els seus processos d'aprenentatge i no transmetre coneixements.
- 3.
4. El joc és l'activitat per excel·lència.

### **QUE S' APRÈN? Decret 38/2008, del 28 de Març, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a la Comunitat Valenciana.**

[http://www.docv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008\\_3838.pdf](http://www.docv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf)

### **COM S' APRÈN? PRINCIPIS METODOLÒGICS.**

La pràctica educativa en l'educació infantil permet diferents enfocaments metodològics.

És imprescindible assenyalar tots aquells principis d'intervenció educativa que ens regiran en les programacions d'aula :

1. L'aprenentatge està centrat en l' alumne, on el paper de la mestra és acompanyar-lo en els seus processos.
2. Fomentar un aprenentatge valuós, que afavorisca les relacions amb el altres, facilite la convivència i permeta compartir idees a partir del diàleg per saber resoldre de forma adequada problemes quotidians.
3. L'aprenentatge està estretament lligat a les emocions, el plaer de saber i la curiositat. En aquest sentit, l'escola posarà a l'abast dels seus alumnes diferents escenaris d'aprenentatge que aniràn més enllà de les aules.
4. Donar sentit a experiències, resposta a inquietuds, reptes i necessitats. L' alumne ha de prendre decisions que li permeten avançar en el seu desenvolupament seguint el seu propi ritme, on el paper de la mestra sigui oferir propostes clares i no dirigides, en uns espais i amb uns materials que permeten manipular i investigar, jugar i relacionar-se, compartir interessos i propostes.
5. Afavorir l' autorregulació, gestionant el seu temps d' aprenentatge.

### **ON S' APRÈN?\_**

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS, MATERIALS I TEMPS



L'organització dels **espais** està implícitament vinculada amb el model educatiu de la nostra escola.

Els espais son dinàmics i flexibles, faciliten la comunicació, i les relacions i afavoreixen la llibertat de moviment, l'exploració i autonomia dels alumnes.

Un ambient agradable i estèticament cuidat no produeix simplement un efecte visual bonic, sinó que influeix positivament en la qualitat de les relacions i en el benestar, i en conseqüència, en els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

La implementació de nous enfocaments metodològics implica reflexionar també sobre els possibles canvis en els espais on es porten a terme els processos d'ensenyament-aprenentatge.

En aquesta línia, la nostra escola està immersa en un projecte de millora dels espais exteriors per tal de renaturalitzar-los i donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes. Cal planificar-lo, pensar-lo i estructurar-lo per que siga un espai ric en propostes, estímuls i reptes, a la vegada que acollidor i respectuós.

Repensar el espais dona més protagonisme als alumnes, ja que el mestre deixa de ser el centre d'atenció, al qual es dirigeixen les mirades de tot l'alumnat per passar a ser un guia/acompanyant.

***“Els espais han de cobrir totes les necessitats que tenen els infants: a nivell físic i biològic, motriu, emocional, de comunicació, relació social i intel·lectual”.***

Rosa M. Terradellas.

Els espais d'educació infantil estan dotats de l'equipament i materials que permeten desenvolupar totes les capacitats dels nostres alumnes així com expressar-se en els diferents llenguatges.

Parlar de **materials** implica parlar de tot allò que els xiquets i xiquetes tenen al seu abast i que els serveix per fer alguna cosa. Partint d'aquesta àmplia concepció disposem de materials específicament anomenats educatius o didàctics (com pot ser el material de Maria Montessori), passant per tot tipus d'objectes (lupes, tubs, pots, etc), mobiliari (catifa, taules baixes, taula d'experimentació, etc), jocs (tres en ratlla, dòmino, parxís, puzzle, etc) i elements naturals (sorra, petxines, herbes aromàtiques, escorça d'arbre, etc).

El potencial educatiu del material ve determinat per l'interès i la participació de l'alumnat. Qualsevol material proper, interessant i atractiu, pot ser objecte d'aprenentatge.

La selecció, revisió, manteniment i ordre dels materials és una tasca primordial de l'equip que implica temps i dedicació per adequar-los als interessos i les necessitats de tots si volem que esdevinguen generadors d'aprenentatges.

L'organització temporal serà moment flexible i s'adequarà a les necessitats de l'alumnat i per això



ens és imprescindible utilitzar metodologies i estratègies diverses.

En plantejar-nos la distribució de l'horari escolar tenim en compte les característiques de l'etapa. Per una banda, tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament globalitzat. Per l'altra, cal respectar els ritmes de desenvolupament i aprenentatge dels alumnes que poden mantenir l'atenció en les diferents situacions i activitats.

L'equip docent fomentem i optimitzem el procés d'aprenentatge assegurant que l'alumnat puga assolir els criteris de l'etapa :

- amb la presència de dos mestres a l'aula als **racons**.
- amb l'experimentació , la recerca i la constant descoberta als **ambients**.
- amb el treball de coneixements més específics als **tallers**.

El treball per racons afavoreix , a través del joc i la manipulació de materials , l'adquisició d'aprenentatges significatius i funcionals. Les diferents propostes s'organitzaran dins d'un mateix espai( l'aula de referència). El paper del mestre-acompanyant és facilitar l'ajut que solliciten ls seus alumnes, l'observació i l'atenció individualitzada d'aquells que ho requereixen. Per a un bon funcionament, s'estableixen conjuntament unes normes que han de ser consensuades i respectades per tal que el clima siga agradable, de respecte i de bona convivència.

En la mesura del possible, el moment dels racons es realitzarà simultàniament als diferents nivells d'infantil.

Els ambients d'aprenentatge, en canvi, seràn de lliure circulació i permetran al nostre alumnat explorar amb llibertat segons els seus interessos. Treballar per ambients suposa una organització molt pensada que preveu la creació de grups heterogenis quant a edat ( es barrejaran els alumnes d'infantil 3, 4 i 5 anys),nivells d'aprenentatge, interessos i necessitats. La funció del mestre serà acompanyar escoltant, observant, documentant i fent noves propostes així com vetllar pel compliment de les normes.

Els tallers : són activitats mediades per l'adult en que es comparteix una tècnica , una experiència i que suposen realitzar, cerar, provar o expressat però no mai amb l'objectiu de reproduir cap



model sino d'afavorir la pròpia recerca personal i la creativitat. Es realitzen amb grups homogenis ( pel que fa a l'edat) i amb una ràtio més baixa del grup de referència.

Aquestes estratègies metodològiques, tant diferents en el tipus d'agrupament que requereixen i la llibertat d'elecció que proporcionen, ens permeten , totes elles:

- Donar resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada xiqueta i xiqueta.
- Realitzar el seguiment individual dels processos de cada alumne.
- Aprenre a observar, explorar, manipular, experimentar, descobrir, crear... fomentar la creativitat i la imaginació i, el que és més important, donar temps per a pensar i sentir.
- Que els aprenentatges, viscuts d'aquesta manera, esdevinguen realment significatius i funcionals.
- La interacció amb els companys ( de tot el cicle) , comunicar-se, discutir i respectar les idees dels altres.
- Oferir als xiquets i xiquetes l'oportunitat d'utilitzar materials diferents, atractius.

## L'AVAUACIÓ I LES EVIDÈNCIES DE L'APRENETATGE

L'avaluació requereix una reflexió profunda sobre que entenem i què esperem dels nostres alumnes.

Quan pensem en avaluar és molt important no pressuposar que tots els alumnes poden arribar a les mateixes fites , de la mateixa manera i en el mateix moment. Però cal tenir clar que qualsevol alumne és una persona CAPAÇ.

Els i les mestres avaluem per :

- entendre millor com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.
- saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba.



- afavorir que els alumnes prenguen consciència del propi aprenentatge.
- reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa.

En aquest sentit l'avaluació al cicle d'infantil es caracteritzarà pel seu caràcter regulador (ens permetrà anar incorporant les modificacions necessàries en les propostes, els materials emprats, els espais o el temps dedicats a cada organització, els agrupaments...), haurà de ser contínua, positiva (partir de les capacitats i no de les limitacions dels nostres alumnes); serà una tasca participativa (plantejada com un intercanvi d'informació, on s'impliquen tots els membres de l'equip docent) i sobretot qualitativa (descriurà l'evolució dels i les alumnes, el progrés individual sense qualificar-los ni etiquetar-los).

Al nostre centre, segueix un procés basat en l'observació, l'escolta activa i la documentació (recollir vivències). Cal seleccionar els instruments de registre més adients (fotografies, vídeos, registres d'observació, fitxes, registre d'entrevistes amb les famílies, llibre blanc dels alumnes, etc).

Tota aquesta informació es compartirà amb les famílies mitjançant els documents oficials establerts a l'Ordre de 24 de juny de 2008 sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOCV 25/07/08).

Es realitzaran dos informes globals individualitzats, un cap al mes de febrer i l'altre a final de curs. No obstant, famílies i mestres es trobaran sempre que siga necessari o així ho sol·licite una de les dues parts, per tal de fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne en qüestió.

Hem de tenir en compte que els informes no són l'única manera de fer el seguiment del nostre alumnat per això ho complementarem amb recull d'evidències (fotos comentades) i productes gràfics.

LA FAMÍLIA I L'ESCOLA.



L'equip de mestres d'educació infantil tenim la ferma convicció de la importància d'establir ponts de comunicació basats en la confiança entre les famílies i el claustre.

Alguns dels protocols i estratègies que ens ajuden a establir una relació propera amb les famílies són :

- El procés d'acollida , tant de les famílies nouvingudes com dels xiquets i xiquetes. Cal parar especial atenció a l'acollida de l'alumnat de tres anys. ( veure annexe).
- Les entrades i eixides diàries; l'entrada i eixida relaxada ofereix l'oportunitat d'interaccionar cada matí.
- Els espais i temps de conversa ; són una necessitat prioritària , atès que els pares i mares tenen moltes inquietuds a les quals trobar resposta. Els " cafès pedagògics" amb l'equip directiu es realitzen generalment una vegada al trimestre i la seva assistència és de caràcter voluntari.
- Les reunions de grup ; són fonamentals per facilitar la informació general que és compartida pel grup.
- Les entrevistes; permeten un contacte proper i directe, focalitzat en allò que és singular de cada alumne i família.
- Les avaluacions i els informes : mitjançant els quals donem a conèixer a les famílies els processos d'aprenentatge dels seus fill/es.
- La col.laboració i participació a les aules i al centre ; que pot desplegar-se en formats molt diversos. dependrà molt del moment i el context de les famílies. Pot ser en comissions mixtes ( com la del pati), suport a activitats concretes com la festa de convivència de nadal , etc.
- Les celebracions; formen part d'una dimensió cultural i lúdica i faciliten un tipus de comunicació menys formal.



GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA D' EDUCACIÓ

CEIP BENADRESSA  
12000765@csntres.edu.gva.es

CTRA. RIBESALBES, YR - 51  
TLF:964558900  
FAX:964558901

---