



# PLA COEDUCATIU DE CENTRE.

## CEIP BENADRESSA

### CURS 2017/2018





## 1. Introducció

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitació per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc. Per aquest motiu el claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

A més a més l'interès aquest any s'ha focalitzat de forma molt especial al pati escolar. En aquest sentit,

s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació al voltant de 3 fonts d'informació (triangulació metodològica):

- Coneixement previ del professorat en aquestes matèries i percepció general del col·lectiu respecte del sexisme en el tipus de joc i en l'ocupació de l'espai al pati escolar.
- Percepcions generals al voltant del joc al pati per part de l'alumnat
- Observació sistemàtica del joc al pati (a què juguen, amb qui, quin espai ocupen, etc... sempre tenint en conter el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables).

En reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla d'un any escolar, és a dir, de Setembre de 2017 a Juliol de 2018. No obstant serà revisat cada trimestre i la coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions al Consell Escolar de Centre.



## 1. Metodologia

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la de la investigació participativa.

D'aquesta

manera s'han tingut en conter totes les opinions i totes les veus de la comunitat educativa:

professorat,

alumnat i famílies.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel claustre així com comunicades i aprovades pel Consell Escolar.

## 2. Accions a desenvolupar

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de **31** accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.



## ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

### ACCIÓ 1

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre no es conscient de l'estat de coneixements en igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets, coeducació o sexisme per part de les persones educadores de menjador que presten els seus serveis en l'escola.
<b>Objectius a curt termini</b>	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació
<b>Objectius a llarg termini</b>	Provocar que el Projecte educatiu de centre impregne a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en l'escola
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La persona responsable CIC parlarà amb l'empresa gestora d'aquestos serveis per tal de comunicar la formació rebuda pel claustre així com les diferents intervencions que s'han acordat dur a terme i que caldria foren traslladades als temps de fora de l'aula. Tanmateix, promourà que aquesta empresa incorpore formació en coeducació, perspectiva de gènere i sexisme a la seua plantilla.
<b>Públic destinatari</b>	Empresa de menjador.
<b>Calendarització de l'acció</b>	Últim trimestre de l'any 2017
<b>Avaluació</b>	Document on quede constància que s'ha informat a aquestes empreses sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



## ACCIÓ 2

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre no ha rebut una formació anterior en temàtiques vinculades a la identitat de gènere, l'acompanyament en l'expressió de gènere, en temes LGTB i en educació afectivosexual.
<b>Objectius a curt termini</b>	Sensibilitzar a tot el col·lectiu en totes les realitats possibles sobre desenvolupament sexual.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Dissenyar un protocol d'actuació que siga conegut per tota la comunitat educativa i que acompanye a totes les realitats i a totes les persones en el seu desenvolupament personal, social, afectiu, emocional i cognitiu.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La persona responsable del PAF del centre contactarà amb el CEFIRE per tal de sol·licitar un taller de duració de 2 hores en aquestes matèries on es podran resoldre tots els dubtes sorgits i que servirà de sensibilització bàsica en aquestos àmbits.
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre de l'escola
<b>Calendarització de l'acció</b>	Últim trimestre de l'any 2017
<b>Avaluació</b>	Llistat d'assistència a la formació
<b>Responsable</b>	Responsable formació al centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



### ACCIÓ 3

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat no existeix una comissió coeducativa responsable del seguiment o lideratge d'aquestos temes al centre.
<b>Objectius a curt termini</b>	Possibilitar un treball compartit per part de la persona CIC, la persona encarregada del Pla de formació del centre i la cap d'estudis.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Crear un ambient de treball entre la comissió que possibilita un adequat seguiment de la convivència i la coeducació al centre.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La responsable CIC, la responsable del Pla de formació del centre i la Cap d'estudis establiran un calendari de reunions per tal de tractar temes directament afectats per la ficada en funcionament d'aquest document. Tanmateix, podran seguir alimentant amb mesures aquest primer Pla i podran demanar la participació en aquest fet de tota la comunitat educativa.
<b>Públic destinatari</b>	Tota la comunitat educativa
<b>Calendarització de l'acció</b>	Vigència d'aquest pla coeducatiu, octubre 2017-juliol 2018
<b>Avaluació</b>	Actes i calendari de les reunions. Podran incloure un punt en les reunions del Consell escolar per a informar del seguiment d'aquest Pla.
<b>Responsable</b>	La comissió de coeducació del centre
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

### ACCIÓ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 i 15.

<b>Estat actual de la situació</b>	Amb anterioritat a la redacció d'aquest Pla, el claustre no havia adquirit compromisos expressos en la realització d'activitats dins de l'aula conduents a la eliminació del sexisme o a la reducció de l'impacte de l'aprenentatge del gènere en l'alumnat.
<b>Objectius a curt termini</b>	Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que qualsevol persona que treballa al centre puga incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p>1. A principi d'any tot el professorat en tutoria farà una activitat a l'aula titulada:</p> <p style="text-align: center;"><b>“ELS ESTEREOTIPS I ROLS DE GÈNERE”</b></p> <p>En eixa activitat preguntarem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cóm és un xic? Cóm és una xica? (escriu 5 adjectius)</li><li>- Cóm són els homes? Cóm són les dones? (escriu 5 adjectius)</li><li>- En què treballa un home? En què treballa una dona? (escriu 5 professions)</li><li>- Quines tasques fa un home a casa? Quines tasques fa una dona a casa? (escriu 5 tasques)</li></ul> <p>En tots els casos, ficarem el sexe de l'alumnat. Valorarem si ficar el nom de l'alumnat per tal de fer un seguiment més personal o fer una activitat anònima.</p> <p>Cada any es repetirà aquesta activitat per tal de traure conclusions al respecte que podran ser compartides en reunió de claustre.</p>



2. A principi de curs, en cada tutoria, es proposarà a l'aula una activitat denominada "El decàleg coeducatiu". Amb aquesta activitat es promourà que l'alumnat pense en normes de funcionament en l'escola que faciliten una millor convivència i relació entre els dos sexes.
3. S'estableix com a norma que les persones representants d'aula seran sempre una delegada i un delegat, no podent ocupar aquest càrrec dos persones del mateix sexe.
4. Dintre del projecte "Apadrinament lector", per tal de reduir la segregació en la configuració de les parelles, s'introduirà la norma de fer parelles mixtes (xica-xic) en tots els casos possibles. D'aquesta manera s'educa en una pràctica de convivència i ajuda dels dos sexes.
5. A l'àrea de naturals es decideix iniciar un projecte titulat "Dones científiques" per tal de donar visibilitat a les figures femenines que han possibilitat grans avanços en la nostra societat.
6. A l'àrea de llengua i des de 4º, es decideix analitzar la música de reggaeton per tal d'observar totes les manifestacions del sexisme i la violència contra les dones que poden estar reproduint aquestes cançons o/i els seus respectius videoclips.
7. A l'àrea de plàstica es durà a terme un treball per tal d'incloure més quantitat de dones en aquesta matèria.
8. A l'àrea de música es durà a terme un treball per tal d'incloure més quantitat de dones en aquesta matèria.
9. El dia de la Pau, el 30 de gener, es decideix preparar i dur a terme "La Gimcana de jocs coeducatius". D'aquesta manera l'alumnat va aconseguint una major sensibilització cap aquestos temes d'una manera lúdica.
10. El centre decideix incloure la perspectiva de gènere als Tallers de





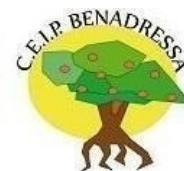
	<p>narració i per aquest motiu l'elecció de les obres tindrà un component que versarà sobre aquests temes.</p> <p>11. Sol·licitar a l'Ajuntament el taller per a cinqué i sisé amb el títol: "Tallers de coeducació a l'aula".</p> <p>12. Per tal de garantir una major visibilitat es decideix fer en la biblioteca "El racó de la coeducació". En aquest espai es podran localitzar llibres, contes i resta de materials amb perspectiva de gènere.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Alumnat i professorat de tota l'escola
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tot el curs acadèmic
<b>Avaluació</b>	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions.
<b>Responsable</b>	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: EI Pati

### ACCIÓ 16, 17, 18, 19, 20 i 21

<b>Estat actual de la situació</b>	<p>Fins aquest moment no existeix una pauta marcada de distribució o ordenament concret del joc al pati amb l'objectiu de reduir el sexisme. El diagnòstic del pati ha possibilitat extraure informació suficient per a comprovar la segregació en el joc i en la distribució de l'espai per part de xiquetes i xiquets.</p>
<b>Objectius a curt termini</b>	<p>Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai</p>
<b>Objectius a llarg termini</b>	<p>Que els xiquets i les xiquetes pogueren gaudir d'experiències de joc conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.</p>
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convidar a les persones de l'escola de la Vall d'Alba per a que ens conten el procés de transformació del pati.</li> <li>2. Invertir els 30€ que dona l'AMPA a cada classe en jocs que demane l'alumnat per al pati.</li> <li>3. Iniciar un estudi del pati en la seua estructura actual per tal de crear i "prestigiar" un espai bonic de joc tranquil i anar poc a poc configurant eixe espai.</li> <li>4. S'inicia el <u>projecte del pati</u>. En assemblea de classe es comunicarà a l'alumnat els acords que ha pres el claustre per tal d'oferir a totes les xiquetes i xiquets un espai d'esbarjo més ric i divers. En aquest cas els canvis proposats en les hores de pati, han estat els següents:             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obrir l'espai de la biblioteca per tal d'oferir a tot l'alumnat la possibilitat d'experimentar en activitats alternatives.</li> <li>B. Possibilitar que puguen jugar en el gimnàs</li> <li>C. Obrir l'aula de música i crear dos ambients diferenciats: racó de coreografies i racó de les manualitats</li> </ol> </li> </ol>



	<p>5. Instaurar “<u>El dia de rodes</u>”. En aquest cas es promourà que l'alumnat pugui vindre a l'escola amb els seus patis, monopatins o patinet i pugui jugar amb eixos materials en el pati.</p> <p>6. Pensar en la possibilitat de dissenyar un “<u>Calendari temàtic del pati</u>”, on s'incentive que l'alumnat experimente amb alternatives de joc i activitat més diverses promogudes pel claustre.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot l'alumnat de primària de l'escola
<b>Calendarització de l'acció</b>	Gener 2018 Podríem inclús oferir “Jocs al pati”, com un regal de reis.
<b>Avaluació</b>	El professorat es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament de l'alumnat quan es modifique la situació. Recollir dades numèriques d'us dels espais incloguent la variable sexe en eixes mesures.
<b>Responsable</b>	Tot el claustre de primària.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



## ACCIÓ 22

<b>Estat actual de la situació</b>	Fins al moment el centre no ha organitzat cap cursa solidària amb perspectiva de gènere
<b>Objectius a curt termini</b>	Instaurar mesures fora de l'aula que puguen recolzar tot el treball coeducatiu dut a terme dins de l'escola.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que els xiquets i les xiquetes pogueren gaudir d'experiències lúdiques amb un treball coeducatiu reflexionat i dotat de sentit per part de tota la comunitat educativa.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	Pensar i celebrar una cursa solidària de caràcter coeducatiu. El claustre pensarà quines mesures ficar en marxa per tal de donar una especial valoració a aquest terme i per tal d'impregnar d'aquesta filosofia d'equitat de gènere a tot l'alumnat.
<b>Públic destinatari</b>	Tot l'alumnat participant en la cursa.
<b>Calendarització de l'acció</b>	Pendent de calendaritzar
<b>Avaluació</b>	Redacció de les condicions establides a la curs que li confereixen un valor coeducatiu i antisexista.
<b>Responsable</b>	Tot el claustre de l'escola
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



## ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE

### ACCIÓ 23 i 24

<b>Estat actual de la situació</b>	<p>En l'actualitat no tot el claustre disposa de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere.</p> <p>Al mateix temps no tot el claustre coneix amb profunditat la instrucció del 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.</p>
<b>Objectius a curt termini</b>	<p>Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquestos temes.</p> <p>Que el professorat conega la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estiga plenament sensibilitzat en aquestes situacions.</p>
<b>Objectius a llarg termini</b>	<p>Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguen viure situacions similars a les que contempla el protocol.</p>
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La responsable CIC farà un estudi del material "Biblioteca de colors 2.0" i extraurà pressupost de materials per a infantil i primària. Al mateix temps serà l'encarregat de fer un circuit d'eixos materials per tal de garantir que la major part del professorat coneix eixos contes.</li> <li>2. Tot el professorat es compromet a llegir la instrucció:  <a href="https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf">https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf</a>                      El responsable CIC decidirà una data per tal d'incloure en la reunió de claustre poder parlar sobre aquesta instrucció i resoldre dubtes sobre la mateixa.</li> </ol>
<b>Públic destinatari</b>	<p>Tot el claustre</p>
<b>Calendarització de l'acció</b>	<p>Gener 2018</p>
<b>Avaluació</b>	<p>Llistat de llibres comprats i circuit de lectura                      Data de la reunió on es ficarà a l'ordre del dia aquest tema.</p>

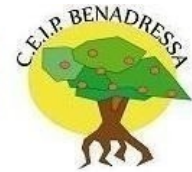


<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

### ACCIÓ 25, 26, 27, 28 i 29

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat la major part del claustre no ha treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
<b>Objectius a curt termini</b>	Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que integre i faça visible amb la mateixa força la presència femenina i masculina.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tot el claustre es compromet a veure el link al vídeo de Teresa Meana que hi ha penjat al youtube:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s">https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s</a>            i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs.</li> <li>Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge tant a nivell d'utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a visibilitzar la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Açò es farà extrapolable a totes les notes informatives cap a fora que emeta el centre.</li> <li>Nombrar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà</li> </ol>



	<p>“entenent i impregnant-se” del sentit i la importància del terme.</p> <p>4. La persona CIC es compromet a revisar la pàgina web i modificar les expressions o conceptes androcèntrics o que invisibilitzen a les xiquetes, les mestres o les mares.</p> <p>5. En Cinqué i sisé s’iniciarà el projecte “Anàlisi de la llengua amb perspectiva de gènere”. A través d’aquest projecte es pretén que l’alumnat aprenga i practique un ús més inclusiu de la llengua.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l’acció</b>	Fins a març 2018
<b>Avaluació</b>	Incloure el tema del llenguatge a una reunió de claustre del segon trimestre i parlar al voltant d’aquest vídeo.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l’acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

### ACCIÓ 30

<b>Estat actual de la situació</b>	En l’actualitat la major part del claustre no ha revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels hòmens i les dones.
<b>Objectius a curt termini</b>	Fer una revisió amb perspectiva de gèneres dels materials curriculars del centre.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Corregir l’androcentrisme present als llibres de text de totes les matèries amb l’objectiu de corregir el tractament diferenciat o la absència de



	referents femenins a tots els nivells educatius.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p>El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials que presente com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts.</p> <p>En reunió de claustre, donarà a conèixer el treball dut a terme i la proposta de canvi a la resta de professorat.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	<p>Tot el curs acadèmic 2017-2018.</p> <p>En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.</p>
<b>Avaluació</b>	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes a juny del curs 2017-2018
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

### ACCIÓ 31

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat la major part de famílies no han rebut cap formació relacionada amb la coeducació almenys gestionada pel centre.
<b>Objectius a curt termini</b>	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en conte la diferent socialització que reben les xiquetes i els xiquets al llarg de tot el seu





	desenvolupament.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p>El centre prendrà una major consciència i destinarà majors esforços per tal de promoure la participació dels pares (en referència a la figura masculina que cuida, no al genèric mare-pare) donat i que el model de referència que en l'actualitat està aprenent l'alumnat en la majoria de casos, es el de que les coses del cole son tema d'interés sobretot de les mares.</p> <p>Xerrada famílies al voltant "Joguets sexistes"</p>
<b>Públic destinatari</b>	Les famílies del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Dijous 9 de Novembre de 15'30 a 17'00h
<b>Avaluació</b>	Extraure indicadors de presència de pares en reunions, actes, activitats, etc.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C. i Direcció
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	