



PROJECTE : PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR





INDEX:

A) Introducció.

B) Context escolar.

C) **JUSTIFICACIÓ:** Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla.

a. Àmbit pedagògic.

b. Àmbit de coordinació.

c. Àmbit de convivència.

d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.

f. Àmbit de la salut.

g. Altres: Educació Integral.

D) **HORARI GENERAL DEL CENTRE.**

D.1.- Horari d'obertura del centre.

D.2.- Horari de tancament del centre.

D.3.- Horari lectiu.

1- Horari del Professorat

2.- Horari de l'alumnat

D.4.- Horari no lectiu:

a. Horari de menjador.

b. Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.

c. Horari de escola matinera .

E) **PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17H.**

E.1.- Docència.

E.2.- Altres hores de dedicació al centre:

a. Activitats de coordinació docent.

b. Atenció a les famílies.

c. Altres: Formació del professorat.

F) **IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE LA ACTIVITAT NO LECTIVA.**



G) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

G.1.- Organització de grups i activitats.

G.2.- Detalls de cada activitat.

H) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

I) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LAS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

J) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA(famílies i professorat) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC.

K) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR amb la participació de tota la comunitat escolar.

K.1.- Agents d'avaluació.

K.2.- Factors, àmbits i indicadors d'avaluació.

K.3.- Indicadors d'avaluació.

K.4.- Àmbit i dimensions d'avaluació.

L) CONCLUSIÓ.



A) Introducció.

Un projecte d'un pla específic d'organització de jornada escolar s'ha de caracteritzar per ser un document que ens servisca com a punt de referència per al desenvolupament de la tasca educativa. Aquest ha de ser conciliador amb els interessos de la comunitat educativa, coherent amb els projectes del centre, realista, pràctic i operatiu; possible, amb unes metes clares i viables, global dins de l'organització i el funcionament i sobretot, breu i clar. A més, s'elaborarà tenint en compte les característiques de l'alumnat a qui va dirigit, de les famílies i de l'entorn escolar.

D'aquesta manera el present document inclou els apartats que ens indica **l'Ordre 25/2016** amb l'objectiu d'aconseguir una bona qualitat de l'educació mitjançant la participació de la comunitat educativa en un ambient de cooperació i bona convivència.

B) Context escolar.

El centre : la seua influència i població.

El CEIP Benadressa està situat en un barri perifèric de Castelló. El nucli de població del barri encara que es nombrós es troba dispersat, en barris, urbanitzacions, conjunt de cases aïllades a uns 3 Km del centre urbà de la ciutat .La zona on es troba l'escola esta comunicada amb el centre de la localitat per l'autobús urbà. El barri compta amb un dispensari de salut que tant sols esta obert de les 10 h a les 13 h donant servei de medicina general i ATS. La infraestructura a nivell comercial del barri té moltes mancances ja que tant sols compta amb una xicoteta tenda de queviures, un forn, una perruqueria i quatre bars. No hi ha cap altre centre escolar a menys de 3 Km.

L'activitat econòmica predominant en la zona d'influència del centre es podria definir en les categories:

- Treballadors autònoms qualificats i sense qualificar.
- Treballadors per a empreses de taulells que hi ha a la zona.
- Agricultors que treballen per a altres .

Existeix una Associació de veïns que té representant en el Consell municipal i que serveix de portaveu del centre front l'Ajuntament amb molt bona relació amb el centre.



Els aspectes administratius

El centre és de titularitat de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport. Els nivells educatius són Educació Infantil i Primària. Compta amb 3 unitats d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

El claustre està format per 15 mestres : 4 mestres d'Educació Infantil, 16 de Primària, 1 especialista en llengua estrangera, 1 d'Educació Física, 1 d'Educació Musical, 1 de Pedagogia Terapèutica, 1/2 de Religió.

Anualment segons PAM i Recursos d' educació especial contem amb 1/2 d'Audició i Llenguatge i 1/2 d'Educació Compensatòria.

Formen part del personal del centre, el conserge depenent del Ajuntament, 1 cuinera i 2 auxiliars de cuina, i 8 monitors depenent de l' empresa de menjador.

A més el centre gaudeix del servei del SPE dos matins a la setmana.

El centre compta com a servei complementari el transport escolar amb tres línies que utilitza més del 80% dels alumnes .

Els elements físics

El col·legi és de nova construcció des de l'any 2013. En el seu disseny destaquen l'amplitud dels espais i la seua versatilitat on es poden desenvolupar activitats lúdiques i complementàries.

El conjunt del centre està format per diferents edificis. Hi ha un edifici de primària amb dues plantes. La planta baixa esta destinada majoritàriament a despatxos, secretaria, consergeria, magatzemaments, biblioteca, serveis, sala de mestres, laboratori (aula música) amb projector i una sala d' usos múltiples amb pantalla digital. En la primera planta està l'aula d'informàtica amb 25 ordinadors, 6 aules de nivell amb projectors, aula PT i aula desdoblaments i serveis.

L'edifici d'infantil és sols planta baixa amb 3 aules d' infantil amb serveis i patis individuals i un aula d' usos múltiples amb pantalla digital i projectors en totes les aules.

L'edifici del gimnàs compta amb serveis, dutxes, sala d' esport, magatzem i despatx.

L'edifici del menjador compta amb sala per a 100 comensals, cuina, magatzem, sala neteja i serveis. Els centre compta amb connexió internet per tot el centre amb fibra



òptica.

De la mateixa manera compta amb tres espais grans (patis) preparats per a realitzar activitats esportives i complementàries.

L'Associació de Mares i Pares (AMPA)

El centre compta amb una Associació de Mares i Pares que té la seua seu dins del col·legi i col·labora amb el centre en diferents tasques. Organitza activitats extraescolars fora de l'horari lectiu al llarg de tot el curs utilitzant l'edifici escolar. Fins el curs passat s'ha encarregat d'organitzar el banc de llibres de text que portava realitzant-se més de 10 anys i actualment porta el banc de llibres de lectura. Col·labora amb el centre amb donacions econòmiques i serveix de portaveu per al diàleg entre famílies i centre.

Cal destacar que la relació AMPA-CENTRE sempre ha sigut extraordinària i d'ajuda per a desenvolupar qualsevol idea o projecte relacionat amb el bé del procés d'aprenentatge de l'alumnat. Açò dona motiu a la creació d'un clima escolar de col·laboració entre els membres de la comunitat educativa que afavoreix el desenvolupament de totes les actuacions.

L'Ajuntament

L'Ajuntament de Castelló sempre ha facilitat el personal i les eines necessàries per a solucionar problemes en les instal·lacions, gestionant els serveis de neteja i consergeria. Sempre ha estat obert a les sol·licituds en quant a utilització de les instal·lacions del centre per activitats culturals, educatives, esportives i de convivència que ha programat l'AMPA i l'Associació de veïns.



C) JUSTIFICACIÓ:

La inquietud, l'interès per sol·licitar un canvi de jornada escolar, no és cosa nova, ni respon a una "moda". Des de fa algun temps la comunitat educativa de Benadressa ha pensat i debatut sobre què podria significar aquest canvi per als alumnes i les famílies, tenint en conte el nostre tarannà com escola, plasmat en el nostre projecte educatiu des de fa anys.

En l'actualitat, recolzant-nos en la normativa, *ORDRE 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions, el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana*, i amb el consens de l'Equip Directiu, el Claustre, el Consell Escolar i Municipal; queda clara la nostra voluntat d'acord en l'elaboració d'un projecte innovador de canvi de jornada escolar en el nostre centre.

A finals del curs passat en la enquesta de qualitat del centre es va introduir una pregunta al respecte per fer una primera aproximació a l'opinió de les famílies.

A l'inici d'aquest curs i per sol·licitud de l' AMPA el centre va reprendre el tema i es van realitzar reunions amb tots els sectors de la comunitat educativa i una assemblea general amb les famílies per informar del tema. En aquestes reunions vam decidir constituir una comissió mixta per elaborar el projecte, formada per alguns membres del Claustre i la col·laboració de mares i pares del Consell Escolar i membres de l' AMPA i 2 representats de mares/pares de cada etapa educativa, amb la finalitat d'adaptar-nos als canvis socials i a les necessitats d' un debat profund i necessari al voltant de l' escola que volem.

Pretenem que el nostre centre es convertisca en element que dinamitze l'educació i que atenga a les demandes educatives de la comunitat escolar, propiciant la integració de tot l'alumnat i la possibilitat de la millora de les relacions familiars.

Amb el nostre projecte de jornada contínua pretenem:

1. Que l'alumnat tinga totes les hores lectives al matí, ja que considerem que és una distribució del temps més racional i profitosa per al nostre Projecte educatiu.
2. Que les famílies disposen de la llibertat d'arreglar als seus fills en tres moments del dia, segons les seues necessitats familiars, facilitant així la conciliació de la vida familiar.
3. Que l'alumnat que per les seues circumstàncies familiars ha pogut gaudir del pla d'ampliació d'horari escolar inclòs en el programa de compensació educativa aprovats des



de fa 9 cursos d'activitats extraescolars programades amb el model de jornada anterior, ara té la mateixa possibilitat d'assistir a les mateixes.

4. Intentar implicar molt més a tots els sectors de la comunitat educativa, a l'Ajuntament i a les Associacions del municipi, a participar i involucrar-se en les diferents activitats extraescolars del centre com a part fonamental per crear ciutats educadores al serveis del ciutadans.

MILLORES QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLA.

a. Àmbit pedagògic.

La modificació de l'horari escolar, establint una jornada amb el mateix nombre d'hores col·lectives (vint-i-cinc), però distribuïdes al llarg de tot el matí, pensem que és més racional a nivell educatiu, pràctic i saludable:

- Racional a nivell educatiu perquè en l'horari actual en el qual es paren les activitats curriculars a les 12:30h pensem que els xiquets encara estan en disposició de rendir acadèmicament un període de temps més llarg.

Objectiu 1. Millorar el rendiment acadèmic.

- Pràctic perquè en concentrar totes les hores lectives al matí deixa tota la vesprada per a la realització d'activitats lúdiques, esportives, d'estudi... i en conseqüència, permet no perllongar aquest tipus d'activitats fins a la nit com li passa actualment a la majoria del nostre alumnat.

Objectiu 2. Millorar la gestió del temps.

- Saludable perquè redueix situacions d'estrès en l'àmbit familiar en tenir flexibilitat d'horaris per a la realització de totes les tasques.

Objectiu 3. Disminuir l' estres en les famílies i alumnat.

El pla específic d'organització de la jornada escolar, permet distribuir de manera equitativa i eficaç les diferents sessions lectives. Com fins ara les sessions seran de 45' amb possibilitat de realitzar actuacions interdisciplinars en el treball de les ABP.

Amb aquest canvi d'horari, es pretén afavorir la formació integral, oferint activitats complementàries al currículum accessibles a tot l'alumnat en igualtat de condicions.

Objectiu 4. Consolidar una sèrie d' activitats que arriben a ser trets característics del centre.

Considerant que la formació permanent del professorat és vital per a una constant millora pedagògica, el canvi de jornada permet augmentar les possibilitats de formació,



perfeccionament i innovació curricular del professorat, doncs es disposaria d'un horari més conciliador i flexible per a realitzar les activitats formatives.

Objectiu 5. Augmentar la participació per part del membres del Claustre a activitats formatives ,per a la millora de les competències docents.

b. Àmbit de coordinació.

La modificació de la jornada lectiva comportarà un canvi d'horari també per al professorat en quant a la distribució de les hores de permanència en el centre.

Es dedicarà almenys una vesprada de 15:00h a 17:00h en la qual tot el professorat estarà en el centre per a garantir les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, claustres, sessions d'avaluació... que es podran allargar el temps necessari, ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.

Objectiu 1.Millorar l' operativitat en Claustres,CCP i equips de cycle .

La permanència del professorat d'una vesprada de dues hores no lectives, permet realitzar entrevistes amb els pares i mares en una franja horària més àmplia i compatible amb els diferents horaris laborals i, aconseguint així, una major assistència dels mateixos.

Objectiu 2. Augmentar la flexibilitat horària per a l'atenció a les famílies i alumnes.

c. Àmbit de convivència.

Considerem, que amb la jornada actual la pausa de tres hores entre el matí i la vesprada és excessiva i com a conseqüència hem observat que genera en el nostre alumnat desànim i desinterès en les activitats escolars de la vesprada . Sols hem d'observar el nombre d'incidències registrades i constatem que es donen en el període de menjador de temps d'esplai i en les sessions de la vesprada.

Amb el canvi de jornada, els alumnes diferencien millor el temps lectiu al temps més lúdic i d'esplai amb activitats musicals, artístiques, esportives i d'oci i conseqüència s'evita la generació de conflictes en temps escolar que dificulta el seu rendiment i millora acadèmica.

Objectiu 1. Disminuir el nombre d' incidències en l' horari escolar.

D'altra banda la programació d'activitats extraescolars en els períodes de vesprada que proposem en aquest projecte, permet crear grups heterogenis diferents als del grup-classe i grups d'edats semblants però no iguals (grups internivell).

Objectiu 2. Afavorir noves relacions interpersonals i treball de les habilitats socials, relacionant-los amb aspectes transversals del curriculum.



d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.

En l'ideari pedagògic del CEIP Benadressa, la coeducació i igualtat de gènere és un valor general que es treballa de forma transversal en tots els àmbits i àrees: activitats de dins de l'aula, assignatures, tallers, eixides, etc.

Per això, i seguint la nostra línia pedagògica de sempre, les activitats tan escolars, complementàries i extraescolars estan formades grups heterogenis on conviuen en igualtat tots dos sexes.

Quan parlem de coeducació i igualtat de gènere, parlem **d'educació no sexista**: educar en igualtat a xiquetes i a xiquets perquè es desenvolupen com a persones i evitar la discriminació pel seu sexe. La **coeducació**, no obstant això, ha de ser un esforç de tots: família, escola, mitjans de comunicació, etc. Ens assegurarem que el personal encarregat d'impartir les activitats extraescolars així ho complisquen.

Objectiu 1. Fomentar actituds respectuoses i tolerants amb els altres.

Objectiu 2. Fomentar la no discriminació a través dels jocs i dinàmiques d'intercanvi de rols .

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.

La societat evoluciona i la diversitat d'horaris laborals fan necessària una adaptació de les tasques i dels horaris dels centres, adequant-los a un marc més d'acord amb la realitat. Aquest projecte possibilita la llibertat per part dels pares/mares, a triar l'horari que millor s'adapte a les seues necessitats familiars, arribant així a poder satisfer a major nombre de famílies, ja que es dóna la possibilitat d'abandonar el centre en tres moments diferents (a les 14:00h, a les 15:30h i a les 17:00h).

Objectiu 1. Millorar la gestió del temps.

És un factor que causa distorsió a moltes famílies, el fet d'haver d'anar quatre vegades al col·legi i/o haver de suportar horaris diversos a les hores de menjar.

D'aquesta forma es fan compatibles els horaris de germans que van a l'institut amb els de l'escola de primària.

Aquesta flexibilitat horària permetrà a les empreses i entitats locals que ofereixen activitats lúdico-educatives, oferir un horari més ampli d'aquestes a l'alumnat.

Aquest les podria realitzar més primerenc, podent així conciliar la vida familiar durant



més temps.

Objectiu 2. Millorar la conciliació de la vida familiar.

Amb aquest canvi d'horari es pretén que les activitats extraescolars s'avancen i que els alumnes puguen planificar les vesprades triant les activitats que siguen del seu interès, fins i tot que puguen realitzar els seus deures en el centre, afavorint la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació del temps lliure, el joc, el descans, etc.

En el cas concret de xiquets amb necessitats de suport educatiu, la conciliació amb aquest nou horari milloraria perquè disposarien de més temps per a acudir a teràpies específiques fóra del centre sense perdre temps d'horari lectiu.

En resum, i amb tot l'anteriorment exposat, es flexibilitza la recollida dels xiquets segons les necessitats individuals, sent l'escola la que s'adapta a les necessitats familiars i no les famílies a un horari rígid, conjuminant també els horaris d'Educació Primària amb els d'Educació Secundària. La finalitat ací és atorgar llibertat a les famílies, perquè puguen triar l'horari que millor s'adapte a les seues circumstàncies i necessitats particulars.

Objectiu.3 Flexibilitzar horaris i activitats extraescolars segons les necessitats individuals de les famílies

f. Àmbit de la salut.

En ser totes les classes al matí, s'evitaran pauses excessives en el ritme d'aprenentatge. Pensem que a la vesprada la capacitat de concentració i per tant el rendiment, disminueix a causa de:

- La somnolència produïda a causa dels processos digestius.
- La vesprada suposa major cansament a causa de les tres hores de pausa per al menjador
- Les característiques de la nostra zona geogràfica, on al principi i final de curs la calor és excessiva sobretot a les vesprades.

Un altre benefici del nou horari és possibilitar a l'alumnat d'Infantil la realització de la migdiada havent dinat en un temps més perllongat, sense la necessitat de despertar-los per a complir amb un horari rígid.

D'altra banda, tots sabem que els ritmes i les rutines en els xiquets més xicotets afavoreixen el seu desenvolupament a tots els nivells (físic i psicològic). Des de que naixen, el nostre pediatra ens dóna consells d'horaris i hàbits que hem d'aplicar.



En relació a l'alimentació sabem que els bebès han de menjar cada tres hores, allargant aquestes a poc a poc a la nit fins que aconseguim que el xiquet/a s'acostume a dormir tota la nit.

En el nostre alumnat d'Educació Infantil i Primària passa una mica el mateix, els ritmes d'alimentació no són tan estrictes però han d'estar equilibrats. Pensem que els 5 menjars que ha de realitzar l'alumnat, ha de fer-se en espais de temps proporcionats, és a dir no pot passar de la primera a la segona 2 hores i de la tercera a la quarta 4 hores com succeeix actualment. El que recomanen alguns pediatres és que continue el ritme de cada tres o quatre hores amb certa flexibilitat per l'augment d'edat dels xiquets, la qual cosa aconseguim en millor mesura amb el canvi de jornada.

g. Altres: Educació Integral.

L'educació integral està basada a proporcionar una formació comuna que faça possible el desenvolupament de totes les capacitats i habilitats motrius, d'equilibri personal, de relació i d'actuació social amb l'adquisició dels elements bàsics culturals.

És un fet universalment conegut/compartit i en el qual tots coincidim, que la motivació ens permet aconseguir objectius saludables i eliminar la tensió.

Quan realitzem una tasca que no ens produeix satisfacció, inevitablement entrem en un estat de tensió que ens bloqueja, ens desmotiva i com a conseqüència ens impedeix veure el sentit d'allò que fem, i d'aprendre.

No obstant això, quan estem motivats, l'aprenentatge arriba per si solament, de forma natural. Aquest fet ocorre tant per a adults com per a xiquets. Així doncs, les activitats que es realitzen a la vesprada contemplades en el pla específic d'organització de la jornada escolar, són activitats educatives més lúdiques i atractives per al alumnes i a les famílies, i sobre tot voluntàries ja que formen part d'un temps no escolar, però sí educatiu.

Aquestes activitats s'aniran canviant si fóra necessari en l'avaluació que es realitzarà del projecte a final de curs, sempre atenent a les valoracions dels xiquets i les seues famílies i al balanç establert de les activitats durant el curs.

Per les característiques del nostre alumnat durant molts anys el centre sempre ha realitzat programes d'activitats complementàries i extraescolars per als nostres alumnes tenint com a objectiu prioritari del nostre projecte educatiu la compensació educativa, ampliant l'horari escolar. Per tant durant 8 cursos hem realitzat activitats fora del horari lectiu gestionades per mestres del centre on hem desenvolupat activitats musicals, teatre,



biblioteca, club de deures, grups de reforç educatiu en les àrees instrumentals, etc...La nostra la planificació continuarà com fins ara ja que forma part del nostre fer diari.

D) HORARI GENERAL DEL CENTRE.

D.1 Horari d'obertura del centre.

El centre docent romandrà obert, com a mínim, de 9h a 17h.

Podent-se obrir amb anterioritat, amb escola matineria si així ho sol·licita l' AMPA i aprova l' Ajuntament

D.2 Horari de tancament del centre.

El centre romandrà obert, com a mínim, fins a les 17h. S'utilitzaran les instal·lacions de l'edifici per a activitats esportives i culturals quan acaba la jornada escolar.

D.3 Horari lectiu.

L'horari lectiu de l'alumnat serà de 25 hores setmanals, incloent els esbarjos. L'esbarjo per a l'alumnat de Primària serà de 30 minuts i per a Infantil no superior a 45 minuts i es podrà dividir en dues parts al llarg de la jornada. L'horari total dedicat a cadascuna de les àrees durant el curs acadèmic no serà, en cap cas, inferior al que es desprèn de l'aplicació de la normativa que regula l'organització de la distribució de les hores lectives setmanals.

Durant els mesos de setembre i juny, tal com estableix l'**Ordre 25/2016**, s'aplicarà l'horari establert amb caràcter general (de 9h a 13h).

HORARI 2N CICLE EDUCACIÓ INFANTIL	
9'00h-9'45h	2 SESSIONS DE 45 MINUTS
9'45h-10'30h	
10'30h-11'00h	PATI DE 30 MINUTS*
11'00h-11'45h	2 SESSIONS DE 45 MINUTS
11'45h-12'30h	
12'30h-12'45h	PATI DE 15 MINUTS*
12'45h-13'45h	1 SESSIÓ DE 45 MINUTS
13'45h-14'00h	Hàbits d'higiene i condícia abans de menjar
14'00h-17'00h	3 hores MENJADOR/ACTIVITATS

*Igual que en l'actualitat, en Educació Infantil es gaudirà de 15 minuts més de descans distribuïts en l'horari de manera flexible, en funció de les necessitats de cada grup-classe.



Cal tenir en compte que en Educació Infantil l'horari **és flexible** i sempre que és necessari, **s'adapta a les necessitats** de cada grup-classe, com per exemple:

- Depenent del grup, edat dels xiquets i moment escolar (no és el mateix el primer trimestre que el tercer, sobretot per als de tres anys), l'hora de l'esmorzar s'adaptarà a les necessitats de cada classe.
- L'alumnat d'infantil podrà menjar a les dues en punt, perquè seran les mestres les encarregades de treballar els hàbits d'higiene i condícia abans de menjar, perquè quan arriben les monitores a les dues, ja estiguen preparats per a anar a menjar.

HORARI PRIMÀRIA	
9'00h-9'45h	2 SESSIONS DE 45 MINUTS
9'45h-10'30h	
10'30h-11'00h	PATI DE 30 MINUTS*
11'00h-11'45h	4 SESSIONS DE 45 MINUTS
11'45h-12'30h	
12'30h-13'15h	
13'15h-14'00h	
14'00h-17'00h	3h MENJADOR/ACTIVITATS

** Esmena sol·licitada per la Direcció de Política Educativa respecte al projecte inicial. L'horari d'esplai per a l'alumnat de Primària serà de 30' i no de 25' com havíem planificat en un primer moment.*

D.4. Horari no lectiu:

a. Horari de menjador:

El servei de menjador començarà a les 14h i acabarà a les 17:00h.

Aquest temps estarà distribuït com fins ara, programat en els plans anuals de menjador en dos parts, la part d'educació alimentària: coneixements i hàbits i la part d'activitats de temps lliure: aspectes artístics, culturals, esportius i recreatius, amb una programació coordinada i planificada amb coherència amb el nostre projecte educatiu i que permetrà afavorir aprenentatges actius i significatius, amb activitats inclusives, que atenguen a la diversitat i la igualtat de gènere entre altres aspectes.



EDUCACIÓ ALIMENTÀRIA:

Aquest servei estarà organitzat en dos tornos:

- El primer de 14h fins a les 14:45h, per a l'alumnat d'Infantil i 1er ,2ⁿ de Primària.
- El segon, de 14:45h fins a les 15:30h, per a l'alumnat de 3er, 4rt, 5é i 6é de Primària.

Tots dos tornos disposaran de 45 minuts de joc lliure, activitats d'higiene i descans supervisat, mentre l'altre torn menja.

ACTIVITATS DE TEMPS LLIURE:

Proposta d' activitats per part de l' empresa de menjador. Annex 1.

b. Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.

HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	
9h - 14h (5 hores)	HORARI LECTIU ESCOLAR.
14:00h – 17:00h (3 hores)	Temps de menjador/Activitats
15:30h – 17h (1 h i 30 minuts)	Activitats extraescolars voluntaries

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari, començaran a les 15:30h i acabaran a les 17h.

c. Escola matinerà

L'AMPA d'acord amb la demanda de les famílies oferirà una activitat abans de l'inici de la jornada lectiva de 7:45 hores a 9:00h.

E) PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17H.

E.1 Docència.

L'horari lectiu serà de 25 hores setmanals incloent els descansos, organitzades de dilluns a divendres de 9:00h a 14:00h.

HORARI ACTIVITAT DOCENT	
HORARI LECTIU 25H SETMANALS	
9h - 14h (5 hores)	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR
HORARI NO LECTIU	
14.00h – 15:00h	Temps de dedicació en el centre 3 hores setmanals
15:00h – 17:00h	Temps de dedicació en el centre 2h setmanals

E.2 ALTRES HORES DE DEDICACIÓ AL CENTRE.

Les hores complementàries del professorat s'organitzaran segons criteris d'eficàcia, tal com s'especifica en el requadre.

HORARI	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9'00h-14'00h	HORARI LECTIU	HORARI LECTIU	HORARI LECTIU	HORARI LECTIU	HORARI LECTIU
14'00h-15'00h	Comissions Tutories/ Atenció a les famílies	Comissions Tutories/ Atenció a les famílies	Comissions Tutories/ Atenció a les famílies		Comissions Tutories/ Atenció a les famílies
15'00h-17'00h	-1 membre de l'equip directiu alternativament -1 membre del Claustre. -1 encarregat activitats .	-1 membre de l'equip directiu alternativament -1 membre del Claustre. -1 encarregat activitats .	-1 membre de l'equip directiu alternativament -1 membre del Claustre. -1 encarregat activitats .	Tot el Claustre Claustres CCP Equips docents/cicles	-1 membre de l'equip directiu alternativament -1 membre del Claustre. -1 encarregat activitats .

Tal com estableix l'Ordre 25/2016, mentre s'efectuen les activitats no lectives, el centre garantirà la presència, almenys, d'un membre del claustre de professors i un membre de l'equip directiu.

Amb la finalitat de garantir major cobertura en horari no lectiu, es facilita la presència del major nombre de professorat en l'horari de 14'00h a 15'00h, per realitzar reunions de comissions i atenció a les famílies segons el nivell i així garantir el màxim de professorat present al centre per coordinar-se.

Les activitats de Claustre, CCP i equips docents i de cicle es realitzaran en una vesprada a la setmana de 15h a 17h plasmat anualment en el planificació anual d' activitats complementàries.

a. Activitats de coordinació docent.

La vesprada dels dijous de 15:00h a 17:00h estarà tot el professorat en el centre. Aquesta vesprada s'aprofitarà per a fer reunions de Claustre, COCOPE, equips docents i cicle... No obstant açò, es podran convocar aquestes reunions en altres espais d'horari no lectiu en funció de les necessitats del centre.

Les Comissions es realitzaran en l' horari de 14'00h a 15'00h, on la presència de tots els membres del Claustre no es necessària, així com tutories individuals en alumnes.



b. Atenció a les famílies

Referent a l'atenció a les famílies, s'establirà un dia per a cada cicle o nivell segons l'organització, no coincidint aquest, amb la vesprada rotativa.

El dia fixat, es comunicarà a les famílies en la reunió d'inici de curs. A més, es publicaran en la web del centre les hores assignades d'atenció a les famílies de tot el professorat. També es pot comptar per a aquest efecte, amb horari de 15:00h a 17:00h, en la vesprada de permanència en el centre si fora necessari.

c. Altres: Formació del professorat.

La formació en el centre es realitzarà els dies i hores que convinguen, segons l'organització i els cursos/seminaris escollits el pròxim curs.

F) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVIDAD NO LECTIVA.

El professorat del nostre centre, s'implicarà en la coordinació de l'activitat no lectiva de la següent manera:

- Informant al personal encarregat de les extraescolars de les característiques i necessitats específiques de l'alumnat.
- Participant en l'avaluació del funcionament del programa. Totes les vesprades es garanteix la permanència d'un membre del claustre de mestres, un membre de l'equip directiu i 1 coordinador d'activitats. Aquest mestre que romanga en el centre a la vesprada, s'implicarà en les activitats extraescolars (no lectives) i les seues funcions seran:
 - Revisar el registre de les incidències que puguen sorgir i ajudar en la seua resolució, si fóra necessari.
 - Informar a l'Equip Directiu d'aquelles incidències tipificades com a greus en el nostre RRI, si es produïra alguna.

Ja que en l'**Ordre 25/2016**, es fa referència al fet que l'organització d'aquesta jornada, no implicarà augment d'hores lectives ni complementàries del professorat; els que facen la vesprada de permanència en el centre, podran recuperar aquestes hores (2h) al llarg d'aqueix mes. La Cap d'Estudis portarà un control del còmput d'hores d'excés i recuperades per cada membre. Així mateix, l'excés d'hores exclusives que realitze l'Equip Directiu, les podrà recuperar al llarg del curs, qualsevol vesprada que no haja programada una reunió que precise de la seua presència.



S'assegurarà la presència d'un d'ells en el centre, totes les vesprades del curs.

G) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

G.1 ORGANITZACIÓ DELS GRUPS I ACTIVITATS *

Pel que fa a l'organització dels grups i activitats, hem confeccionat unes taules (una per a l'alumnat d'infantil i una altra per al de primària), on es distribueix a tot l'alumnat en les diferents activitats programades per a cada vesprada.

Aquestes activitats, encara que són modificables en funció de les necessitats de cada curs escolar, s'han seleccionat atenent a criteris d'innovació i educació integral, sent inclusives, contribuint al desenvolupament del plurilingüisme i atenent a la diversitat i a la igualtat de gènere.

Quant a l'organització dels grups, es preveu la participació en grups heterogenis. Per això en un mateix grup, hi haurà alumnat de diferent grup/aula i de diferent edat, fomentant així la convivència i el treball cooperatiu. Aquesta distribució, s'ha organitzat estimant el nombre d'alumnat que estarà al centre fins les 17'00h (alumnat de transport escolar que fa ús del menjador) i alumnat que no fa ús del menjador i que pot decidir participar en les activitats extraescolars programades.

Els alumnes assistents cada vesprada, es distribuiran de manera equitativa en les activitats programades per a aquesta vesprada, atenent a les normes establides per a cadascuna en el Reglament de Règim Intern del centre

INFANTIL					
De 15'30 a 16'00h.- TALLER DE IOGA/MEDITACIÓ.					
De 16'00h a 17'00h.-ACTIVITATS -TALLERS INFANTIL					
GRUPS	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Infantil	Taller temàtic (esdeveniments,celebracions..)	Taller reciclatge/ Medi Ambient	Contacontes (Valencià/Anglès)	Taller dramatització	Motricitat fina

PRIMÀRIA					
De 15'30 a 16'00h.- TALLER DE IOGA/MEDITACIÓ.					
De 16'00h a 17'00h.-ACTIVITATS -TALLERS PRIMÀRIA					



GRUPS	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1ER/2N	Temps d'estudi. Biblioteca	Taller reciclatge/ Medi Ambient	Temps d'estudi. Biblioteca	Taller activitats musicals	Taller dramatització
3ER/4RT 5É/6É	Taller activitats Musical	Temps d'estudi. Biblioteca	Temps d'estudi. Biblioteca TAC	Taller reciclatge/ Medi Ambient	Taller activitats Musical

PROGRAMACIÓ D' ACTIVITATS :

ACTIVITAT 1.: TALLER DE IOGA/MEDITACIÓ.

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Millorar la consciència corporal.
- Augmentar l'elasticitat dels grans grups musculars.
- Entrar en contacte amb u mateix mitjançant la meditació.

ACTIVITATS

- Practicar ioga per a infants.
- Fer activitats de relaxació i/o meditació.

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 2'30h

NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 5 setmanals

HORARI DE L' ACTIVITAT: 15'30h a 16'00h.

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 2: TALLER TEMÀTIC

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (1er i 2n)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Conèixer esdeveniments i celebracions de diferents cultures.

ACTIVITATS

- Realització decorativa amb els trets més importants i significatius de celebracions com: Nadal, Carnestoltes, Halloween, Pasqua, Magdalena, Falles, Castanyada.



-Realització de tertulies i activitats artístiques al voltant de determinades celebracions anual: dia del llibre, dia de la dona, dia del medi ambient,.....

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 3: TALLER RECICLATGE-MEDI AMBIENT

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

-Reforçar el sentiment de pertànyer a un grup i el compromís de participar en un projecte comú.

- Col.laborar en la cura i manteniment d'espais comuns.

-Comprendre el significat de reduir, reutilitzar i reciclar.

-Conscienciar sobre els problemes mediambientals: la contaminació.

-Observar sistemàticament, espais, situacions i processos mitjançant estudis i enquestes.

-Adquirir conductes de reducció de residus.

-Adquirir conductes fonamentals i pràctiques sobre el consum i l'estalvi d'energia.

ACTIVITATS

- Activitats plàstiques amb material de rebuig.

- Comptar i pesar residus.

- Elaborar gràfics, informes i enquestes.

- Elaborar cartells informatius i murals.

- Dramatitzar contes i elaborar narracions sobre el tema.

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25



ACTIVITAT 4: CONTACONTES

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Fomentar el gust per la literatura i la lectura.
- Millorar la creativitat i la imaginació.
- Aprendre i interioritzar valors com són: l'empatia, el respecte, la solidaritat.
- Treballar l'educació emocional.
- Fomentar la cooperació, la socialització i el treball en equip.

ACTIVITATS

- Lectura en veu alta de contes tant en valencià com en anglès adients a l'edat de l'alumnat.
- Lectures dramatitzades d'històries i contes.
- Activitats de comprensió oral i escrita.
- Tallers a partir de les històries vistes.
- Representació i expressió per part dels xiquets i les xiquetes dels contes.
- Elaboració creativa de contes.

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: I

DURADA TOTAL:

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 5: TALLER DE MOTRICITAT FINA

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Estimular i millorar la coordinació òculo-manual.
- Millorar l'autonomia



ACTIVITATS

- Exercitar els moviments de les mans (obrint i tancant-les, agafar objectes petits utilitzant el polze i l'índex: la pinça digital)
- Fer puzzles, construir amb blocs , encaixar peces les unes amb les altres.
- Modelar amb plastilina.
- Fer boles de paper, arrugar, esquinçar.
- Enfilar boles.

DATA D'INICI: octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 6: TALLER DE DRAMATITZACIÓ

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (1er i 2n) RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Aprendre a relaxar-se a partir dels exercicis de respiració.
- Relacionar emocions, situacions i formes de respirar.
- Exercitar l'expressió corporal.
- Exercitar la memòria sensorial i emotiva.
- Exercitar la imaginació.
- Relacionar emocions, situacions i formes de respirar.
- Exercitar l'expressió corporal.
- Exercitar l'expressió verbal.
- Exercitar la improvisació.

ACTIVITATS

- Unflar-se i desunflar-se com a globus.



-Realitzar diferents tipus de moviments: marxar, pujar i baixar, córrer, botar, caure i aixecar-se, rodar, relliscar, arrossegar-se, etc, tot dins d'un context significatiu pel xiquet i xiqueta.

-Jugar a caminar de diferents maneres segons l'estat d'ànim.

-Jugar als moviments descoordinats: moure les cames amb diferents ritmes al caminar; estrènyer imaginàriament fang amb una mà i cotó amb l'altre.

-Dramatitzar conflictes reals i imaginats, i desenvolupar les tres fases : Com comença?, Què passa?, Com acaba?

-Representar conflictes observats pels xiquets i xiquetes a la vida diària: una baralla en el pati, un amic o amiga que no vol jugar amb nosaltres, etc.

-Improvisar situacions en que el temps sigui determinant: l'espera en una estació, en el dentista, en el despatx del director després d'un mal comportament; passar un pas de vianants molt tranquil·lament, quan està a punt de posar-se roig, etc.

-Desenvolupar gestualment accions quotidianes: vestir-se, desvestir-se, rentar-se, menjar.

-Jugar a inventar diàlegs, a partir de diferents elements donats prèviament: personatges, espai, temps i conflicte.

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 7: BIBLIOTECA.

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

-Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca de centre, realitzant préstec de llibres i promovent la participació i la col·laboració de les famílies en activitats derivades del foment lector.



- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector
- Donar suport a la lectura i en les tasques escolars als alumnes, resolent dubtes, portant a terme recerques i estudiant; tot fent ús de l'aprenentatge entre iguals.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual, reforçant així la figura d'aquestos com a mitjans de suport a la lectura.

ACTIVITATS

PRIMER CICLE:

- Utilització de la biblioteca de centre : llibres i altres fonts d'informació, préstec de llibres (buscar informació a la biblioteca de centre sobre un tema concret)
- Familiaritzar-se amb llibres i fonts d'informació (utilitzar llibres infantils de consulta)
- Realització de tasques escolars
- Lectura de llibres, revistes, còmics...
- Préstec de llibres

DATA D'INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 8: BIBLIOTECA TAC

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

Desenvolupar aptituds per a l'accés i ús de la informació i siguin capaços de :

- Reconèixer una necessitat d'informació, determinar l'abast de la informació requerida, accedir amb eficiència a la informació, avaluar la informació i les seues fonts i incorporar la informació seleccionada a la seua pròpia base de coneixements
- Utilitzar la informació de manera eficaç per a dur a terme tasques específiques.
- Accedir a ella i utilitzar-la de forma ètica i legal-, classificar, emmagatzemar, manipular i combinar la informació reunida o generada i generar, registrar i compartir nova informació

ACTIVITATS



- Iniciació a l'ús de les tecnologies de la informació (Buscar informació utilitzant l'ordinador , buscar informació de manera guiada...)
- Iniciació en la utilització de programes de tractament de text (Escriure paraules en l'ordinador , processador de textos Word o semblant)
- Iniciació en programes informàtics educatius senzills (Utilitzar el Word o un programa semblant per a la producció d'un text curt
- Recerca d'informació d'un text (descripció)
- Pràctica guiada per a localitzar informació en textos escolars (tríptics, fulls informatius...)
- Iniciació en l'ús de la tecnologia de la informació com a instrument d'aprenentatge (Buscar informació en documents multimèdia)
- Aprofundiment en l'ús del tractament de textos (Seleccionar un bloc de text, enganxar-lo, copiar-ho i fer ús d'altres comandaments bàsics, revisar un text ortogràficament...)
- Ús del processador de textos i coneixement de les normes gramaticals b/v;h; g/j; puntuació (, ; . :)
- Iniciació i elaboració : el resum i el subratllat.
- Localització d'informació en textos documentals (Elaborar fitxes i notes d'un text , fer l'esquema d'un document,...)
- Iniciació en l'ús de les TIC com a instrument d'aprenentatge (buscar informació per a elaborar un treball en Internet.
- Ús d'aplicacions informàtiques i de programes de processament de textos (elaborar un text i combinar-lo amb imatges).

DATA D'INICI: octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

ACTIVITAT 9: TALLER ACTIVITATS MUSICALS.

ETAPES EDUCATIVES

Primària (X)

RATIO : MÀXIM 25 ALUMNES

OBJECTIUS

- Millorar l'afectivitat, la conducta, la motricitat, la personalitat i la comunicació de tot l'alumnat.



- Millorar les funcions psicofisiològiques com el ritme respiratori i cardíac, i el restabliment dels ritmes biològics de tot l'alumnat a través de la música.
- Expressar idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa, per mitjà de representacions grupals, a través del gest i la mímica.
- Despertar l'interès dels alumnes per la música creant-los una actitud positiva front a ella i sensibilitzant-los de la seua importància en la nova realitat social intercultural.
- Actuar en públic amb autocontrol, domini de la memòria i capacitat comunicativa.
- Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.
- Fomentar la diversitat musical i personal, com a valor educatiu.
- Treballar aspectes de l'educació en valors: respecte al medi ambient, igualtat de sexes, resolució de conflictes...
- Fomentar el gust per produccions musicals .

ACTIVITATS

-Preparació i representació de audicions, festivals, musicals,....

DATA D'INICI: octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

NOMBRE SESSIONS SETMANALS: 1 NOMBRE TOTAL DE SESSIONS: 1 setmanal

DURADA TOTAL: 1 hora per nivell .

HORARI DE L' ACTIVITAT: De 16:00h a 17:00h

Nº mínim d' alumnes: 5 Nº màxim: 25

H) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

El menjador funcionarà igual que en cursos anteriors, cuina autònoma, monitors d'acord amb l'Orde 53/2012 de 8 d'agost que regula el servei de menjador en els centres docents no universitaris de titularitat de la C. Valenciana. L'organització dependrà de la demanda de las famílies.

L'horari del menjador d'octubre a maig, de 14:00h a 17:00h, i de setembre i juny de 13:00h a 15:00h.



Cada curs el centre presentarà al Consell Escolar, per a la seua aprovació, el Projecte Educatiu de Menjador definit per l'Orde abans mencionada i que defineix activitats educatives encaminades a portar a terme, una part en el temps dedicat a l'alimentació desenvolupant hàbits relacionats amb l'alimentació, salut i la higiene, i altra en els períodes immediatament anterior i posterior al temps d'alimentació i que hauran d'afavorir la integració de tot l'alumnat. Les activitats tindran entre altres, l'objectiu de desenvolupar habilitats socials així com hàbits relacionats amb la cultura, l'esport i l'oci.

Si la jornada continuada la gaudim l'any proper, el temps de menjador es dividirà en dos parts :

- **1ª PART de 14:00 a 15:30:** destinat a neteja personal, normes i hàbits alimentaris i alimentació, segons Projecte;
- **2ª PART de 15:30 a 17:00:** es continuarà desenvolupant el Projecte, molt ben acceptat i valorat per la comunitat educativa.

El proper curs comptem en continuar desenvolupant-lo ja que els recursos humans estan preparats i són plantilla de l'empresa que porta el servei de menjador.

El **servei de transport** funcionarà com actualment. En juny i setembre en horari d'arribada a les 9:00h i horari de tornada a les 15:00h i d'octubre a maig en horari d'arribada a les 9:00h i horari de tornada a les 17:00h.

I)-MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

La Comissió Pedagògica del centre tindrà en compte l'alumnat amb dictamen d'escolarització, que hagi de fer ús de les activitats de 15:30h a 17h, aconsellarà les activitats i forma d'actuar amb aquests alumnes.

S'adoptaran les mesures necessàries per tal de garantir l'atenció a l'alumnat amb NESE. Els mestres de centre amb la seua coordinació detectaran aquestes necessitats i s'establiran les adaptacions pertinents adaptades a les característiques individuals de cada alumne.

Segons l'ordre 16 de juliol del 2001, quan existeix alumnat amb necessitats de suport educatiu, i amb un dictamen que així ho determine, es reduirà la ràtio en la seua aula de referència. Així doncs, aquesta mesura també s'adoptarà a l'hora de garantir la seua atenció, en les activitats extraescolars. La nostra finalitat és la integració d'aquest alumnat en el grup-classe, afavorint les seues habilitats socials.



Per a garantir l'atenció de l'alumnat amb NAE, en primer lloc, establirem reunions amb els monitors per a informar-los de les necessitats i característiques de l'alumnat.

Les orientacions que s'han de tenir en compte són:

- Assegurar-los l'atenció visual, respectant les característiques diferencials de cadascun, recolzant les explicacions, si és necessari, amb suports visuals.
- Utilitzar un llenguatge comprensible, amb explicacions breus, comprovant que han entès els missatges.
- Proporcionar les eines per a ajudar-los a formular preguntes quan tinguen dubtes.
- Anticipar-los les explicacions sobre les activitats no previstes.
- Fer-los participants en tot moment de les activitats, utilitzant la tutoria entre iguals per a facilitar la seua comprensió.

J)PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT), ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA.

Per a la difusió del Projecte que hem realitzat per a dur a terme el pla específic d'organització de la jornada escolar, s'han planificat les següents accions o actuacions:

- Confecció d'un cartell que resumeix els punts més importants del nostre projecte. Aquest format s'utilitzarà com a instrument informatiu en la pàgina web.
 - Realització de reunions informatives.
 - Una comissió formada per 3 membres de la comissió de la jornada contínua i un membre de l'equip directiu.
- Seràn els encarregats d'explicar als pares en diferents reunions programades, el projecte i les Activitats Formatives Extraescolars dirigides als nostres alumnes.
- Elaboració d'un vídeo explicatiu dirigit a tota la comunitat educativa i que resumeix el projecte de jornada contínua.
 - Exposició en el tauler d'anuncis del rebedor del col·legi i en la pàgina web, informació sobre la jornada contínua.

- L'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions, el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat



Valenciana. (2016/4433)

- El nostre Projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar.
 - Explicació detallada del procés electoral.
 - S'ha confeccionat un fullet resum de la jornada contínua i de les activitats programades.
- Aquest fullet es repartirà a totes les famílies del nostre centre.

Pel que respecta al professorat està previst d'acord a l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, que s'elabore anualment un Pla Anual de Formació del professorat.

El coordinador/a de formació que d'acord a l'article 10 d'aquesta mateixa ordre, serà el mestre/a que designe la direcció, serà l'encarregat de redactar aquesta proposta, seguint les indicacions de l'equip directiu i tenint en compte les necessitats de formació detectades en el Claustre.

En el nostre cas, i vist i avaluat el PAF del curs 2015/16, la proposta que hi ha per part del Claustre per al curs 2016/17, és continuar treballant en la dinàmica i posada en pràctica iniciada en anteriors cursos escolars; Programació per competències clau i el treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, Actuacions d' exit,... Ja que el grau de satisfacció i participació en la formació rebuda en el centre sempre ha estat molt positiva.

S'elaborarà el PAF més detalladament en temps i forma, una volta es publiquen les instruccions d'elaboració del PAF per al curs 2017/18.

El fet de poder fer l'acció formativa del professorat en el centre i en horari de 15h a 17h permet compaginar la vida laboral i familiar del professorat, fet que fa que el Claustre estigues més motivat, receptiu i disposat a la formació en el centre.

Pel que respecta a les famílies la previsió d'accions formatives per a la Comunitat Educativa sector pares/mares es planificaran en la PGA com fins ara amb una **Escola de pares**, amb diferents reunions, xarrades, tallers....

K) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT.

Com qualsevol altra activitat duta a terme al centre, aquest projecte deu de tindre una valoració i avaluació trimestral i final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'argument de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i del professorat compaginant la vida laboral i familiar, aquests seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment de l'horari.



K.1.- Agents d'avaluació.

El present projecte, com és una proposta integradora i de col·laboració haurà de ser avaluat per tots els membres de la Comunitat Educativa.

Sempre amb caràcter trimestral i de cara a final de curs recollint les valoracions i propostes de millora en la memòria final de curs.

K.2.- Factors, àmbits i indicadors d'avaluació.

- Factors d'avaluació:

Formativa: observació i coneixement del desenvolupament de les activitats amb la intenció d'anar establint les correccions oportunes.

Adequació: entesa com el grau d'adaptació que a la pròpia realitat tenen les propostes i les finalitats previstes.

Coherència: entesa com l'adequació de les activitats posades en pràctica per a donar resposta a les necessitats detectades.

Qualitat: entesa com el nivell que atén i analitza el manteniment i la millora de les diferents activitats.

Sumativa: entesa com el nivell de desenvolupament aconseguit en funció d'uns mínims considerats com a desitjables tant en l'àmbit de la quantitat com de la qualitat.

Satisfacció: entesa com la relació establida entre els resultats aconseguits, l'esforç realitzat i les expectatives prèvies.

- Àmbit i dimensions d'avaluació:

Els **àmbits d'avaluació** seran els següents:

- o Valoració del projecte del pla específic d'organització de jornada escolar.
- o Valoració de l'organització i funcionament.
- o Valoració dels recursos emprats.

Les **dimensions d'avaluació** que correspondrien a cadascun dels àmbits indicats podrien ser les següents:

- o Funcionament organitzatiu.
- o Control i gestió.
- o Participació, implicació i col·laboració.
- o Condicions materials.
- o Condicions personals.



- o Condicions funcionals.
- o Activitats extra curriculars.
- o Resultats acadèmics.
- o Satisfacció personal i social.

K.3.- Indicadors d'avaluació.

Els indicadors es defineixen com aquells elements que, per la seua rellevància i significació, ens permeten arreplegar informació i analitzar cadascuna de les dimensions seleccionades.

- o Famílies.
- o Alumnat.
- o Mestres.

Les característiques dels indicadors han de ser les següents:

- o Representatius per a assegurar-nos una informació rellevant.
- o Fàcils d'observar i de definir.
- o Variats per a arreplegar una informació completa del component a avaluar.
- o Clars i precisos per a poder ser analitzats pels diferents agents i membres que participen en el procés d'avaluació.
- o La seua formulació ha de ser directa i descriptiva, breu i concisa, i referida a un component o situació específica.

K.4.- Àmbit i dimensions d'avaluació.

- A nivell docent: es realitzarà en dos àmbits; el primer serà l'Equip directiu, caldrà avaluar els resultats acadèmics, l'organització dels alumnes, l'efectivitat dels horaris, la participació del professorat, les activitats extraescolars, la formació dels Mestres i el grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, entre aquells aspectes que se considren oportuns avaluar. Es tindrà en compte la valoració del claustre i de cadascun dels mestres responsables de la supervisió de les diverses activitats. El segon àmbit serà la COCOPE i el Claustre, s'avaluaran diferents aspectes com la qualitat de les activitats extraescolars impartides, el grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa, la coordinació de les activitats per part del professorat, el rendiment general de l'alumnat, el grau de satisfacció dels professors professors i l'optimització dels recursos.

- A nivell del Consell Escolar: Es realitzarà una valoració trimestral d'acord amb els informes presentats pel Claustre. De cara a final de curs s'arreplegaran els aspectes més



rellevants de la valoració del funcionament de la jornada contínua per a la seua renovació o tornada arrere.

- A nivell de les famílies- AMPA: el grau de satisfacció de les famílies, respecte als horaris, activitats, millora de les relacions, menjador, etc. amb la possibilitat de fer propostes de millora.

- A nivell dels alumnes: recollir l'opinió dels alumnes respecte a la visió que puguen tindre de millora de l'horari, activitats, temps lliure etc. L'opinió dels alumnes es recolliria des de 3r fins a 6é de primària al segon trimestre.

La recollida d'informació es realitzarà mitjançant les tutories, les relacions personals família-escola, reunions, etc. i amb les enquestes de recollida d'informació .

1. Quins aspectes avaluar?

- Situació emocional de l'alumnat davant la modificació de l'horari lectiu. Com es troba amb aquest pla de treball i activitats? Nivells de desig d'aquest pla per part de l'alumnat.
- Interès pel pla. Nivells de motivació de l'alumnat pel mateix. Nivells de rendiment acadèmic.
- Nivells de fatiga.
- Forma d'organitzar el temps.

2. Com i amb quins instruments s'avaluarà?

- Enquesta a l'alumnat en què s'arreglaran les respostes que s'han enumerat com a avaluables.
- Proves objectives de rendiment trimestral. Avaluació global de rendiment.
- Seguiment d'avaluació contínua, valorant en sessions d'avaluació (informe dels equips d'avaluació).

3. Quins criteris seran determinants?

- El resultat i anàlisi objectiva de l'enquesta.
- L'apreciació dels resultats de rendiment.
- La valoració de l'aprofitament i distribució del temps.
- L'apreciació dels índexs de fatiga i la seua influència en el rendiment.
- L'ambient majoritari d'acolliment per part de l'alumnat



L) CONCLUSIÓ.

Per a concloure, cal destacar que la nostra pretensió amb aquest Projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar, és fer efectiu el **principi d'autonomia dels centres** mitjançant els següents apartats:

- Organitzar d'acord amb principis pedagògics** que ens permeten adaptar l'horari del centre amb una millor distribució del mateix.
- Obrir un camp major d'opcions per a les famílies quant a l'organització i **conciliació de la vida familiar i laboral**.
- Eliminar les tres hores de permanència obligada en el centre** (que ara tenim, de 12:30h a 15:30h) per a l'alumnat que no ho precise, però mantenint aqueixa possibilitat per a aquells que sí siga necessària la seua estada en l'escola fins a les 17:00h.
- Disposar d'una àmplia oferta d'activitats extraescolars de qualitat en el nostre centre** per a l'alumnat que trie aquesta opció, **sense detriment** de les famílies que trien per als seus fills i filles un altre tipus d'activitats.
- Incloure el pla específic d'organització de jornada escolar en el **nostre Projecte Educatiu, com una opció innovadora** perquè les famílies puguem **triar el nostre centre a l'hora de matricular els seus fills i filles**.



DOCUMENTACIÓ ANNEXA



ENQUESTA D' OPINIÓ A LES FAMÍLIES

	SI	=*	NO
1.-El fet que l'escola del teu fill/a tinga jornada continuada, ha creat problemes o ha trastornat a pitjor les costums de la família?			
2.-Amb la jornada continuada, creus que hi ha més temps per a la convivència familiar?			
3.-Penses que el teu fill/a ve més content a l'escola amb la jornada continuada?			
4.-Amb la jornada continua, el teu fill té el temps més organitzat per jugar, fer deures, extraescolars i estar amb la família?			
5.-El rendiment acadèmic del teu fill, ha millorat, empitjorat o és el mateix que amb la jornada partida?			
6.- La jornada continua ha ocasionat problemes en la alimentació del seu fill/a?			
7.- Penses que la separació del treball en blocs: pel mati treball de classe i les vesprades activitats extraescolars beneficia al rendiment i gestió del temps del vostre fill/lla?			
8.- Creus que s'han vist afectades les ajudes de menjador?			
9.- La jornada continua està suposant major despesa econòmica per a la teua família?			
10.- Creus que el centre està millor organitzat amb la jornada contínua?			
11.- Creus que la flexibilitat horaria d'eixida (14:00-15:30-17:00) facilita l'organització familiar?			
12.- Creus que el menjador escolar s'ha vist afectat negativament?			
Propostes de millora:			
(*= vol dir: no he notat el canvi)			



RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES ENQUESTES ALS PARES

PARES/MARES CENSATS:

CURS 2017-2018

NUMERO D'ALUMNES:

ENQUESTES ENTREGADES:

ENQUESTES TORNADES:

PERCENTATGE:

Num. pregunta	Favorable	Igual	Desfavorables	En blanc
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
%				



VALORACIÓ PER ÀMBITS.

ÀMBIT	IGUAL	FAVORABLE	DESFAVORABLE	EN BLANC
CONCILIACIÓ FAMILIAR-LABORAL				
ECONOMIA FAMILIAR				
ORGANITZACIÓ DEL TREBALL				
CÀRREGA LABORAL				
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE				
MOTIVACIÓ PERSONAL				
RENDIMENT DE L'ALUMNE				
MILLORA EMOCIONAL DE L'ALUMNE				



QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ ALS ALUMNES

	SI	=*	NO
1.- El teu temps s'organitza millor amb la jornada continua?			
2.- Creus que és positiu per a tu triar les activitats que realitzes per la vesprada?			
3.- Tens més temps per a estudiar?			
4.- Tens més temps per jugar i dedicar-te a les teues aficions?			
5.- Véns més content al cole amb la jornada continua?			
6.- Estudies millor amb la jornada continua?			
7.- Te passen més ràpides les classes?			
Propostes de millora:			

(=* vol dir: no he notat el canvi)



RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES ENQUESTES ALS ALUMNES

CURS 2017-2018

NUMERO D'ALUMNES:

ENQUESTES ENTREGADES:

ENQUESTES TORNADES:

PERCENTATGE:

Num. pregunta	Favorable	Igual	Desfavorables	En blanc
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
%				



QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ TRIMESTRAL DELS MESTRES

	SI	=*	NO
1.- Amb aquesta jornada organitze millor el meu treball?			
2.- Amb aquesta jornada aprofite millor el temps per preparar les classes?			
3.-Aquesta jornada suposa més esforç per la meua part?			
4.-Concilia la meua vida familiar i laboral?			
5.-Creus que el centre està millor organitzat amb la jornada contínua?			
6.-Estic més motivat a nivell laboral?			
7.-Observe que els meus alumnes es cansen més amb aquesta jornada?			
8.-Els meus alumnes vénen més motivats a l'escola?			
9.-Els meus alumnes han obtingut millors resultats respecte al curs anterior?			
10.-Han millorat el seu rendiment?			
11.-Han millorat en les tasques de casa?			
12.-S' ha millorat la comunicació en les famílies ?			
Propostes de millora:			
(*= vol dir: no he notat el canvi)			



Estimades famílies.

Tenint en compte la següent organització, marqueu amb una creu quina opció és aquella que dona resposta a les vostres necessitats actuals.

ACTIVITAT	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MENJADOR de 14:00h fins 17.00h					
MENJADOR de 14:00h fins 15'30h					
ACTIVITATS 15'30 fins 17'00h					