

## MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

## IES VICENTE GANDÍA

ÁMBITO DE DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO			
	MEDIDAS DE MEJORA	CCBB	GRUPO/NIVEL
1	Revisar el <b>Plan de lectura</b> incluyendo en el mismo las propuestas de mejora de la competencia en comunicación lingüística propuestas por los departamentos didácticos y acordadas en la CCP.	CCLI	ESO/PCPIs
2	Desarrollar actuaciones conjuntas para la mejora de la competencia matemática propuestas de los departamentos didácticos implicados (todas las áreas que contribuyen a la CM, desde el ámbito científico/tecnológico y desde el área de Matemáticas) y acordadas en la CCP.	CMT	ESO/PCPIs
3	Modificar el <b>Plan de transición</b> con los centros de primaria adscritos para planificar conjuntamente el desarrollo competencial del alumnado de los centros, especialmente por lo que se refiere a las competencias priorizadas en el Plan.	CAIP/CAA CCLI/CMT	3R CICLO EP 1º ESO
4	Modificar las <b>programaciones didácticas</b> de la ESO y de los módulos formativos del PCPI adaptando sus diferentes apartados para incluir las CCBB.	Todas	ESO/PCPIs
5	Incluir en las <b>programaciones didácticas</b> de las áreas de la ESO los referentes de programación y evaluación (perfiles de área con la correspondencia entre los criterios de las áreas/niveles de ESO y E. Primaria) para utilizarlas con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el proceso de adaptación curricular.	Todas	ESO/PCPIs
6	Experimentar, optimizar y difundir el modelo de UDI elaborado por el centro durante este curso así como el modelo y los instrumentos de evaluación de las CCBB realizados en el proyecto COMBAS.	Todas	1º ESO voluntario
7	Establecer la relación de las programaciones de actividades de <b>orientación y tutoría</b> con las CCBB que desarrollan fundamentalmente.	CSYC CAA/CAIP	ESO/PCPIs

ÁMBITO ORGANIZATIVO Y DE FUNCIONAMIENTO			
	MEDIDAS DE MEJORA	CCBB	GRUPO/NIVEL
1	Actualizar y mejorar las instalaciones de los espacios comunes y propios de cada materia para acondicionar adecuadamente escenarios múltiples dentro del centro.	Todas	ESO/PCPIs
2	Estudiar y realizar las gestiones oportunas (Inpección, PROP, Conselleria) antes de solicitar telemáticamente la plantilla del centro para contar con los recursos personales necesarios y mantener las ratios adecuadas.	Todas	ESO/PCPIs
3	Revisar y consensuar los criterios de adscripción de tutorías según las necesidades actuales de los grupos de nivel.	Todas	ESO/PCPIs

**MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS****IES VICENTE GANDÍA**

<b>ÁMBITO COMUNITARIO</b>			
<b>MEDIDAS DE MEJORA</b>		<b>CCBB</b>	<b>GRUPO/NIVEL</b>
1	Establecer relaciones formalizadas con las instituciones y organismos externos involucrados en las prácticas sociales identificadas como prioritarias en la contextualización de las programaciones didácticas.	Todas	ESO/PCPIs
2	Acordar e incluir en las <b>programaciones didácticas</b> de todas las áreas de la ESO contenidos básicos, indicadores de evaluación y propuestas de actividades para desarrollar la Competencia Social y Ciudadana relacionados con los descriptores de convivencia y participación.	CSC	ESO/PCPIs
3	Reorganizar recursos, espacios y materiales de modo que faciliten la participación y la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa además del cumplimiento de los acuerdos comunes.	Todas	ESO/PCPIs

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL O FORMACIÓN</b>			
<b>MEDIDAS DE MEJORA</b>		<b>CCBB</b>	<b>GRUPO/NIVEL</b>
1	Incluir en el Plan de Formación acciones formativas de diferente tipo para profundizar en el conocimiento y la práctica de los enfoques metodológicos y didácticos que faciliten la enseñanza-aprendizaje de las CCBB.	Todas	ESO/PCPIs
2	Consensuar anualmente en el Plan de Formación con la colaboración y las propuestas de todos los representantes de la Comunidad Educativa.	Todas	ESO/PCPIs
3	Incluir formación sobre el desarrollo de las competencias básicas desde el ámbito familiar en las actuaciones de formación conjunta dirigida a las familias de los centros adscritos del Plan de transición.	Todas	3R CICLO EP 1º ESO

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO. Temporalización: Curso 2011-12**

**1. Objetivo.** Revisar el Plan de lectura incluyendo en el mismo las propuestas de mejora de la competencia en comunicación lingüística propuestas por los departamentos didácticos y acordadas en la CCP.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretar la metodología específica y la propuesta de Tareas/actividades para la mejora de las destrezas lingüísticas priorizadas por los departamentos de lenguas en el Plan de Mejora de la competencia en comunicación lingüística. (Comprensión y expresión oral y escrita).</li> <li>• Acordar desde todas las áreas de la ESO contenidos básicos, indicadores de evaluación y propuestas de actividades para mejorar la comprensión lectora y las destrezas de comprensión y expresión que les dan soporte.             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Audiciones de temas adecuados a cada materia</li> <li>◦ Exposiciones orales con apoyo de las tecnologías de la comunicación y la información</li> <li>◦ Selección de textos continuos y discontinuos (literarios, científicos, socioculturales...) como soporte interdisciplinar para la mejora de la comprensión escrita.</li> <li>◦ Producción de textos y trabajos escritos de todo tipo con contenidos disciplinares en soporte papel y digital.</li> </ul> </li> <li>• Acordar desde todas las áreas contenidos, indicadores de evaluación y propuestas de actividades para mejorar la autonomía en el aprendizaje utilizando estrategias y técnicas que mejoren además de la competencia lingüística las competencias de tratamiento de la información y competencia digital, de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Presentación de trabajos y libretas</li> <li>◦ Corrección léxica, gramatical y ortográfica</li> <li>◦ Comprensión de estructuras textuales diversas asociadas a los textos de cada materia (narrativas, instructivas, expositivas y argumentativas)</li> <li>◦ Estrategias y técnicas de búsqueda, organización y transmisión de la información (utilización de diversas fuentes documentales, subrayado, esquemas y mapas conceptuales, resúmenes e informes, etc...)</li> </ul> </li> <li>• Dar a conocer a todo el profesorado las rúbricas elaboradas por los departamentos de lenguas para que después de ser revisadas y debidamente secuenciadas para cada nivel de la etapa puedan ser utilizadas como un instrumento común en la evaluación de las diferentes destrezas de la CCLI.</li> <li>• Dar a conocer al profesorado las pruebas de evaluación elaboradas en el proyecto Combas para la evaluación de la mejora competencial.</li> <li>• Organizar como tareas sociales de centro actividades de animación lectora.</li> </ul>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> <p>Comisión coordinación del Plan de Lectura.</p> <p>Departamentos didácticos de todas las áreas</p>	<p>Memoria anual PGA</p> <p>Evaluación del Plan de Lectura</p> <p>Evaluación programaciones didácticas.</p> <p>Prueba interna de los aspectos acordados</p>

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO .Temporalización: Curso 2011-12**

**2. Objetivo.** Desarrollar actuaciones conjuntas para la mejora de la competencia matemática propuestas de los departamentos didácticos implicados (todas las áreas que contribuyen a la CM, desde el ámbito científico/tecnológico y desde el área de Matemáticas) y acordadas en la CCP.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordar desde todas las áreas de la ESO contenidos básicos, indicadores de evaluación y propuestas de actividades para mejorar la competencia matemática para consolidar los conocimientos específicos de cada área.</li> </ul> <p><b>Desde el área de Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la valoración que tiene el alumnado de esta competencia.</li> <li>Mejorar las destrezas y procedimientos para la resolución de problemas</li> </ul> <p><b>Desde las áreas del ámbito científico y tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la utilización del lenguaje matemático aplicado a cada ámbito de conocimiento</li> <li>Mejorar las destrezas del alumnado para realizar cálculos algebraicos, resolver ecuaciones y funciones y el procedimiento de resolución de problemas especialmente aplicado a el planteamiento y resolución de ecuaciones.</li> <li>Mejorar el uso de herramientas tecnológicas e informáticas específicamente destinadas al cálculo y a la representación de datos</li> <li>Aplicar con coherencia y consenso el redondeo de las calificaciones del alumnado en las evaluaciones.</li> </ul>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> <p>Departamento de matemáticas</p> <p>Departamentos didácticos del resto de áreas</p>	<p>Memoria anual PGA</p> <p>Evaluación programaciones didácticas.</p> <p>Prueba interna de los aspectos acordados</p>

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO .Temporalización: Curso 2011-12**

**3. Objetivo.** Modificar el Plan de transición con los centros de primaria adscritos para planificar conjuntamente el desarrollo competencial del alumnado de los centros, especialmente por lo que se refiere a las competencias priorizadas en el Plan (CCLI/CMT/CAIP/CAA

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la concreción curricular de ambas etapas para seleccionar los aprendizajes básicos que sería necesario consensuar y trabajar de forma conjunta desde el tercer ciclo de primaria y que contribuyen de forma decisiva al desarrollo de las CCBB, especialmente por lo que se refiere a , especialmente por lo que se refiere a a las competencias de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>CCLI</li> <li>CMAT</li> <li>CAA</li> <li>CAIP</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> <p>Comisión coordinadora del Plan de Transición.</p> <p>Departamentos didácticos</p>	<p>Evaluación de Plan de Transición</p> <p>Evaluación de los Planes de Acción Tutorial</p> <p>Evaluación de las programaciones didácticas</p>

## MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

## IES VICENTE GANDÍA

- Acordar líneas metodológicas comunes y organizar conjuntamente la formación necesaria para aplicar las distintas metodologías que desarrollan competencias desde los aprendizajes básicos seleccionados.
- Determinar los contextos y prácticas sociales más adecuadas para la realización de tareas y actividades conjuntas.
- Fomentar la relación entre el alumnado de ambos centros desde la programación de Unidades Didácticas Integradas que propongan el aprendizaje entre iguales.

--	--

### DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO .Temporalización: Curso 2011-12

#### 4. Objetivo. Modificar las programaciones didácticas de la ESO y de los módulos formativos del PCPI adaptando sus diferentes apartados para incluir las CCBB.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<p><b>Contextualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar desde cada área los contextos y prácticas sociales más adecuadas para el aprendizaje de sus contenidos y concretar los de interés general para tareas sociales de centro.</li> <li>• Identificar las prácticas sociales en las que el alumnado ya participa y tenerlas en cuenta en las programaciones de aula.</li> </ul> <p><b>Relación de las CCBB con objetivos, contenidos y criterios de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir la concreción curricular que establece las relaciones entre objetivos, contenidos y criterios de evaluación con las CCBB e incorporarla definitivamente a las programaciones didácticas de todas las áreas de la ESO.</li> <li>• Realizar la concreción curricular de las materias optativas, empezando por las optativas de refuerzo instrumental.</li> </ul> <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las metodologías interdisciplinares y disciplinares que actualmente desarrollan los procesos cognitivos/capacidades identificadas como prioritarias para el aprendizaje de las CCBB desde cada área y/o ámbito de conocimiento.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los acuerdos tomados en el curso de formación en centros establecer indicadores comunes para la evaluación de aquellos aspectos que se determinen como prioritarios referidos a las competencias de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>CCLI</b></li> <li>◦ <b>CMT</b></li> <li>◦ CSC, CAA, CAIP</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> <p>Departamentos didácticos</p>	<p>Memoria anual PGA</p> <p>Evaluación programaciones didácticas</p>

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO. Temporalización: Curso 2011-12**

**5. Objetivo.** Incluir en las programaciones didácticas de las áreas de la ESO los referentes de programación y evaluación (perfiles de área con la correspondencia entre los criterios de las áreas/niveles de ESO y E. Primaria) para utilizarlas con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el proceso de adaptación curricular.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<p><b>Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar la evaluación psicopedagógica a la evaluación de las CCBB del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para proporcionar información relevante que facilite la adaptación de las Unidades Didácticas Integradas.</li> <li>Elaborar los referentes de programación y evaluación para el alumnado con ACIS utilizando la concreción curricular de E. Primaria e incorporarlos a las programaciones de las distintas áreas para facilitar la evaluación del alumnado que necesite estas adaptaciones.</li> <li>Experimentar los procedimientos para adaptar las unidades Didácticas Integradas a las diferentes necesidades de apoyo educativo del alumnado para facilitar la atención multinivel.</li> </ul>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> <p>Departamento de Orientación de Departamentos didácticos</p>	<p>Memoria anual PGA</p> <p>Evaluación programaciones didácticas</p> <p>Evaluación del Plan de atención a la diversidad</p> <p>Evaluación trimestral específica para esta actuación.</p>

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO . Temporalización: Curso 2011-12**

**6. Objetivo.** Experimentar, optimizar y difundir el modelo de UDI elaborado por el centro durante este curso así como el modelo y los instrumentos de evaluación de las CCBB realizados en el proyecto COMBAS.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y desarrollar en las aulas nuevas UDIs dirigidas especialmente al alumnado de 1º de ESO.</li> <li>Experimentar el diseño de evaluación elaborado para las Unidades Didácticas Integradas y adquirir destreza en el uso de los diversos procedimientos propuestos, especialmente en el uso y mejora de las rúbricas de evaluación.</li> <li>Experimentar el instrumento digital elaborado para la evaluación de las CCBB partiendo de las propuestas que la experimentación realizada hasta el momento ha facilitado.</li> <li>Experimentar la mejor manera de comunicar los resultados de la evaluación al alumnado, a sus familias y compartir esta información entre el profesorado.</li> <li>Difundir entre el profesorado del centro las buenas prácticas que ya se están realizando y utilizarlas como recurso formativo.</li> </ul>	<p>Coordinación del COM_BAS</p> <p>Grupo de profesores voluntario que participa en el proyecto.</p>	<p>Evaluación trimestral específica de esta actuación.</p> <p>Autoevaluación del diseño y desarrollo de las UDIS elaboradas y aplicadas.</p>

**DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO. Temporalización: Curso 2011-12**

**7. Objetivo.** Establecer la relación de las programaciones de actividades de orientación y tutoría con las CCBB que desarrollan fundamentalmente.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<p><b>Plan de Acción Tutorial y de Orientación Educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezar a modificar estas programaciones proponiendo tareas sociales que desarrollen CCBB empezando por 1º de la ESO de forma experimental.</li> <li>• Compartir nuestra experiencia con los centros de E. Primaria adscritos en el marco del Plan de Transición.</li> <li>• Programar actividades informativas y formativas con las familias del alumnado que les capaciten para apoyar el desarrollo de las CCBB desde el contexto familiar y fomentar su participación en las prácticas de aula que se desarrollen desde el Plan de acción tutorial</li> </ul>	<p>jefatura de estudios                      Coordinación de la ESO                       Departamento de Orientación                       Tutores y tutoras de la ESO</p>	<p>Evaluación de los Planes de Acción Tutorial                       Evaluación del Plan de Transición</p>

**ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO .Temporalización: Curso 2011-12**

**1. Objetivo. Actualizar y mejorar las instalaciones de los espacios comunes y propios de cada materia para acondicionar adecuadamente escenarios múltiples dentro del centro.**

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar periódicamente a la Administración Educativa la solicitud de modernización y acondicionamiento del centro ya que dada su antigüedad no cumple en absoluto los requisitos mínimos establecidos para los centros de secundaria en el RD 132/2010 de 12 de Febrero.</li> <li>Determinar anualmente las necesidades de recursos materiales, priorizarlas en Claustro e invertir sistemáticamente en las mejoras acordadas.</li> <li>Realizar la solicitud para que el centro sea catalogado como centro TIC.</li> <li>Revisar la distribución de las aulas y su adecuación al uso de las TIC invirtiendo anualmente en su progresiva mejora.</li> <li>Realizar un estudio para empezar a organizar aulas materia.</li> <li>Crear una plataforma Moodle por departamento donde se pudan compartir comunicaciones y trabajos.</li> </ul>	Equipo directivo Comisión de Coordinación Pedagógica Consejo Escolar	Informe equipo directivo sobre las gestiones realizadas  Presupuesto anual y memoria gestión económica de la PGA  Proyecto y presupuesto para hacer efectiva la propuesta sobre aulas materia. Valoración de los usuarios de Moodle y su utilidad para mejorar la comunicación entre el profesorado y el alumnado y para la realización de actividades.

**ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO .Temporalización: Curso 2011-12**

**2. Objetivo. Estudiar y realizar las gestiones oportunas (Inpección, PROP, Conselleria) antes de solicitar telemáticamente la plantilla del centro para contar con los recursos personales necesarios y mantener las ratios adecuadas.**

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener actualizado el análisis de necesidades del alumnado para justificar debidamente la solicitud de programas y recursos personales ordinarios y extraordinarios.</li> <li>Asegurar con las acciones oportunas que se respeten las ratios establecidas cuando permanece escolarizado en las aulas alunado con necesidades educativas especiales.</li> <li>Solicitar anualmente los programas específicos que nos han permitido contar con los recursos personales necesarios para mantener los desdobles con apoyo inclusivo en las áreas instrumentales.</li> </ul>	Equipo directivo Departamento de Orientación Coordinación de los programas Claustro	Informe equipo directivo sobre las gestiones realizadas.  Solicitud y evaluación de los programas específicos.



**ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO .Temporalización: Curso 2011-12**

**3. Objetivo. Revisar y consensuar los criterios de adscripción de los grupos de nivel para mejorar las interacciones entre el alumnado.**

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar colaborativamente la propuesta de agrupamientos heterogéneos considerando factores de aprendizaje, adaptación y de relaciones interpersonales.</li> <li>Realizar los desdobles para las programaciones multinivel de 1r ciclo de ESO respetando criterios de heterogeneidad considerando especialmente la asignación a los grupos del alumnado con NEAE.</li> </ul>	Equipo directivo Departamento de Orientación Tutores/as Dtos Instrumentales y Inglés	Revisión de la adecuación de los agrupamientos realizados trimestralmente.  Evaluación semestral del refuerzo multinivel en el 1r ciclo de ES por los departamentos implicados..

**COMUNITARIO. Temporalización: Curso 2011-12**

**1. Objetivo.** Establecer relaciones formalizadas con las instituciones y organismos externos involucrados en las prácticas sociales identificadas como prioritarias en la contextualización de las programaciones didácticas.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar la colaboración de las instituciones y organismos involucrados las prácticas sociales seleccionadas, fundamentalmente de tipo local, para establecer los acuerdos y convenios formales e informales que las posibiliten con todas las garantías legales y administrativas necesarias.</li> </ul>	Equipo directivo Consejo Escolar Departamentos didácticos	Informe equipo directivo Memoria de la PGA Evaluación de las programaciones didácticas

**COMUNITARIO. Temporalización: Curso 2011-12**

**2. Objetivo.** Acordar e incluir en las programaciones didácticas de todas las áreas de la ESO contenidos básicos, indicadores de evaluación y propuestas de actividades para desarrollar la Competencia Social y Ciudadana relacionados con los descriptores de convivencia y participación.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y acordar indicadores comunes que valoran los contenidos básicos que desarrollan la competencia social y ciudadana relacionados con los descriptores de convivencia y participación y acordar procedimientos comunes para su evaluación enunciados como metas cortas y que evidencien comportamientos fundamentalmente relacionados con:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>La buena comunicación y el respeto recíproco</li> <li>La resolución dialogada de conflictos</li> <li>El uso, cuidado y limpieza de materiales y dependencias</li> <li>Respeto al entorno próximo</li> </ul> </li> <li>Introducir las metodologías de los modelos sociales, especialmente de aprendizaje cooperativo y grupos interactivos, para desarrollar las prácticas de aula.</li> <li>Compartir nuestra experiencia con los centros de E. Primaria adscritos en el marco del Plan de Transición.</li> </ul>	Comisión de coordinación pedagógica Departamentos didácticos  Comisión de convivencia	Evaluación del Plan de convivencia Evaluación de las programaciones didácticas Evaluación del Plan de transición

**COMUNITARIO. Temporalización: Curso 2011-12**

**3. Objetivo.** Reorganizar recursos, espacios y materiales de modo que faciliten la participación y la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar el uso del SGD para la comunicación interna y con las familias.</li> <li>• Actualizar la página Web del centro y dinamizar su funcionamiento</li> <li>• Solicitar la continuidad de los programas y acciones potencian la participación del alumnado y las familias en la vida del centro.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Club de deberes</li> <li>○ Equipo de mediadores escolares</li> <li>○ Equipo de alumnos ayudantes</li> </ul> </li> <li>• Realizar las convocatorias a las familias del alumnado utilizando canales informales de comunicación (redes, carteles en lugares habituales, sms, correo electrónico..)</li> </ul>	<p>Equipo directivo</p> <p>Comisión de coordinación pedagógica</p> <p>Coordinadores de los programas y actuaciones</p> <p>Consejo Escolar</p> <p>AMPA</p>	<p>Informe equipo directivo</p> <p>Evaluación de las mejoras incorporadas</p> <p>Solicitud y evaluación de programas específicos</p> <p>Valoración de la participación en las actividades convocadas</p>

**DESARROLLO PROFESIONAL O FORMACIÓN. Temporalización: Curso 2011-12**

**1. Objetivo.** Incluir en el Plan de Formación acciones formativas de diferente tipo para profundizar en el conocimiento y la práctica de los enfoques metodológicos y didácticos que faciliten la enseñanza-aprendizaje de las CCBB.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar anualmente las necesidades formativas, de interés general, por ámbitos y áreas, para consolidar el conocimiento sobre las diversas metodologías identificadas por el profesorado del centro como preferentes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguir con el seminario permanente de aprendizaje cooperativo</li> <li>○ Formación en metodologías de investigación científica</li> <li>○ Formación para realizar grupos interactivos</li> <li>○ Formación para el desarrollo de lecturas dialógicas</li> <li>○ Formación para el uso de las TIC como recurso didáctico</li> </ul> </li> </ul>	Comisión de coordinación pedagógica Departamentos didácticos	Memoria de la PGA Evaluación de las programaciones didácticas

**DESARROLLO PROFESIONAL O FORMACIÓN. Temporalización: Curso 2011-12**

**2. Objetivo.** Consensuar anualmente en el Plan de Formación con la colaboración y las propuestas de todos los representantes de la Comunidad Educativa.

Acciones	Responsables	Control de la mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con las actividades formativas dirigidas a toda la comunidad educativa en colaboración con las familias y otras organizaciones e instituciones del entorno próximo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formación de mediadores escolares</li> <li>○ Proyecto de aprendizaje servicio con el centro ocupacional</li> <li>○ Proyecto de aprendizaje servicio con la unidad terapéutica de la cárcel de Villena</li> </ul> </li> <li>• Incluir formación sobre el desarrollo de las competencias básicas desde el ámbito familiar en las actuaciones de formación conjunta dirigida a las familias de los centros adscritos del Plan de transición.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jornada de información general con ponente experto</li> <li>○ Talleres específicos de aspectos relevantes sobre cada competencia</li> <li>○ Planificación de actividades de tutoría para trabajar con el alumnado las mismas competencias que con las familias</li> </ul> </li> </ul>	Equipo directivo Comisión de coordinación pedagógica Departamentos didácticos Consejo Escolar AMPA	