

ITINERARIO DE FORMACIÓN SOBRE COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 5.

PLANES Y MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS

- **Impulsar la evaluación y el reconocimiento de las competencias clave adquiridas** mediante la utilización de procedimientos y de criterios que desarrollen el principio de transparencia tanto del proceso de evaluación de los aprendizajes, como del de promoción
- **Facilitar la información-comunicación** entre todos los agentes educativos en relación a la propuesta educativa de las competencias clave.
- **Responsabilizar a cada docente y a otros miembros de la Comunidad Educativa** de su implicación en el plan de mejora de Centro, identificando de manera precisa y explícita su contribución curricular a la mejora de los estándares establecidos en las evaluaciones externas

Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica

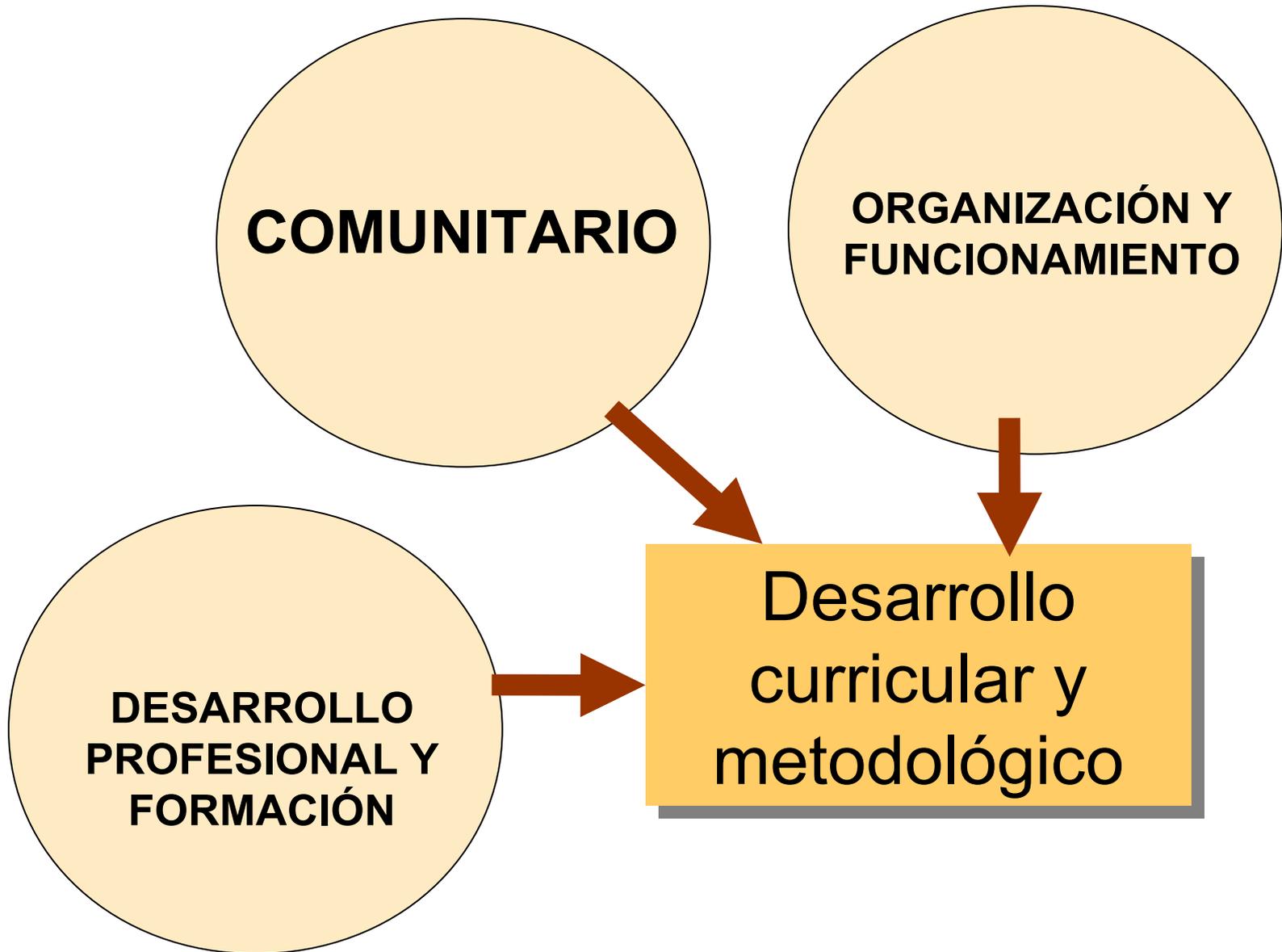
Especificación de una prueba o rúbrica para llevar a cabo una evaluación interna

BLOQUE 4

Concretar y priorizar las medidas de mejora en el ámbito curricular y metodológico

BLOQUE 5: Concretar otras medidas complementarias que afectan a la organización y funcionamiento comunitario, desarrollo profesional y formación

ÁMBITOS DE MEJORA



Procesos de mejora en los centros educativos

CAMBIO + MEJORA

**Educación de
calidad para todos**

- Planes de mejora
- Innovación educativa

Toma de decisiones mediante
la **DELIBERACIÓN**

*visión, misión,
valores*



VISIÓN Y MISIÓN

MISIÓN (lo que una organización es): Razón de ser de un organismo que se define por:

- ✓ Lo que pretende hacer o cumplir en el contexto social donde actúa.
- ✓ El para quién lo va a hacer

VISIÓN (lo que una organización quiere ser): Indica hacia dónde se dirige la organización, en qué se va a convertir.



MISIÓN es el modo en que una organización decide hacer realidad su **VISIÓN**

¿Cuál ha de ser el sentido de la transformación de las escuelas?

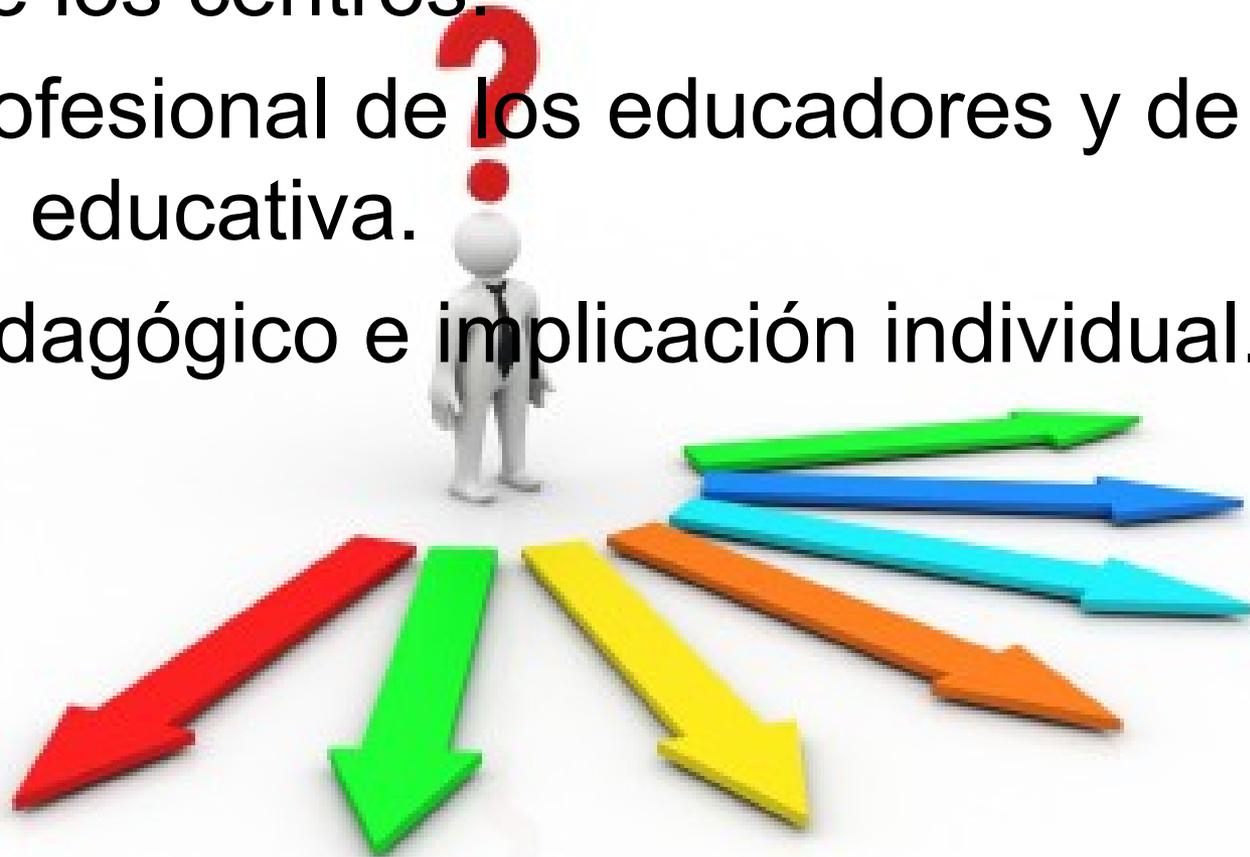
- La escuela debería estar orientada a **ofrecer una educación de calidad** a todos los alumnos, lo cual supone un enfoque de derechos, una mayor equidad, y una educación pertinente y relevante.
- Las escuelas han de convertirse en **comunidades de aprendizaje y de participación**, y estar conectadas con el mundo exterior para enfrentar la incertidumbre y los vertiginosos cambios que caracterizan a la sociedad actual.

¿Cuál ha de ser el sentido de la transformación de las escuelas?

- Han de ser **espacios democráticos** donde los alumnos puedan construir la ciudadanía y ser respetados en sus derechos.
- Han de **incluir a todos los niños y niñas** de la comunidad, respetando su individualidad y dando respuesta a la diversidad sus necesidades.
- Han de **facilitar la convivencia y la integración social** para contribuir al desarrollo de sociedades más justas, plurales y democráticas.

PRINCIPIOS PARA UNA ESTRETEGIA DE CAMBIO EDUCATIVO

- Actualización del derecho a la educación.
- Autonomía de los centros.
- Desarrollo profesional de los educadores y de la comunidad educativa.
- Liderazgo pedagógico e implicación individual.



DIMENSIONES DE LA MEJORA DE LOS CENTROS

- La **dimensión teórica** recoge todos aquellos elementos que dotan a los centros de capacidad para definir una visión compartida del cambio.
- La **dimensión técnica** recoge todos aquellos instrumentos que pueden dotar a los centros de capacidad de acción.
- La **dimensión práctica** recoge todos aquellos elementos que dotan a los centros de capacidad para hacer que el cambio pueda ser considerado deseable y viable.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS INNOVADORAS

- Comunidades que asumen desafíos y buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, de los alumnos y de la propia institución.
- Existe una voluntad de cambiar las concepciones, actitudes y prácticas.
- Se considera que las contradicciones y la confusión forman parte del proceso innovador.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS INNOVADORAS

- Se llevan a cabo procesos de reflexión crítica para no caer en una práctica rutinaria.
- Se actúa con autonomía respecto de la administración educativa.
- Existe una apertura al contraste con otros colectivos docentes.
- Se fomenta un ambiente de comunicación y colaboración.

ELEMENTOS QUE FACILITAN EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS INNOVACIONES

- Considerar el contexto social y cultural.
- Claridad de propósito.
- Contar con recursos materiales y humanos.
- Viabilidad organizativa y administrativa.
- Apoyo y colaboración.
- Reflexión crítica y sistematización del proceso.
- Profesionalización de los docentes.

VENTAJAS DE LOS PLANES DE MEJORA

(Hargraves y Hopkins, 1991)

1. **Orientan** la atención sobre los objetivos de la educación en un sentido amplio.
2. Proporcionan un **enfoque comprensivo y coordinado** de todos los aspectos de la planificación: currículo, enseñanza, gestión y recursos.
3. Incorporan una **perspectiva a largo plazo** de la escuela que posibilita la definición de metas a corto plazo.
4. Ayudan a los profesores a **superar la tensión** producida por la presión hacia el cambio.
5. Otorgan un **reconocimiento** a la dedicación de los profesores para promover el cambio.
6. Aumentan la **competencia** del equipo directivo.
7. Refuerzan la **cooperación** entre el equipo directivo y el consejo escolar.
8. Hacen más sencilla la tarea de **exponer el trabajo** de la escuela.

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro

- A. Análisis de la información procedente de las evaluaciones de los planes y programas en los que está inmerso el centro.
- B. Informes de **inspección educativa** o análisis y propuestas que la **Comunidad Educativa o sus representantes** en el Consejo Escolar hayan podido hacer llegar a la Dirección del centro. .

2. Concreción de las medidas de mejora

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro



PROYECTO EDUCATIVO

Planes y programas

- Plan de acción tutorial
- Programas lingüísticos
- Plan de fomento de la lectura
- Plan de transición de la E. Primaria a la E. Secundaria
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Medidas de Mejora como resultado de la evaluación diagnóstica
- Propuestas de acciones de formación permanente del profesorado (PAF)

Criterios básicos sobre:

- Organización y funcionamiento del centro
- Participación de los miembros de la Comunidad Escolar
- Coordinación con los servicios del municipio y relaciones con instituciones públicas y privadas

Otros planes y programas opcionales (p.e. contrato-programa):

http://www.cece.gva.es/eva/val/programas_exp.htm

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro

Recurso 5.1b)	NEGATIVO	POSITIVO
INTERNO AL CENTRO	Debilidades	Fortalezas
EXTERNO AL CENTRO	Amenazas	Oportunidades

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro

Recurso 5.1b) TÉCNICA CAME. ¿Qué estrategias?

CORREGIR las debilidades aprovechando las oportunidades (**reorientación**)

AFRONTAR las amenazas no dejando crecer las debilidades (**supervivencia**)

MANTENER las fortalezas afrontando las amenazas (**defensivas**)

EXPLOTAR las fortalezas aprovechando las oportunidades (**posicionamiento**)

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro

	POSITIVO	NEGATIVO
EXTERNO AL CENTRO	Oportunidades	Amenazas
INTERNO AL CENTRO	Fortalezas	Debilidades

The diagram illustrates a SWOT matrix with strategic actions. The matrix is divided into four quadrants based on the scope (External/Internal) and nature (Positive/Negative) of the factors. Strategic actions are indicated by arrows:

- EXPLOTAR**: From Fortalezas (Internal Positive) to Oportunidades (External Positive).
- MANTENER**: From Oportunidades (External Positive) to Amenazas (External Negative).
- CORREGIR**: From Amenazas (External Negative) to Debilidades (Internal Negative).
- AFRONTAR**: From Debilidades (Internal Negative) to Amenazas (External Negative).

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

1. Actualización de la zona de mejora del centro. Matriz multicriterio

PESOS / SOLUCIONES	Criterio 1 P=1?		Criterio 2 P=?		Criterio 3 P=-?		TOTAL
	V	<u>VxP</u>	V	<u>VxP</u>	V	<u>VxP</u>	
1. Medida 1							
2. Medida 2.							
3. Medida 3							
4. Medida 4							
5. Medida 5							

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

2. Concreción de las medidas de mejora:

Recurso 5.2

Medidas de mejora	CCLV involucradas en la mejora	Ámbito donde se desarrollará la mejora	Grupo objeto y nivel educativo

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

(o de las medidas de mejora para actualizar los planes que las desarrollan)

2. Concreción de las medidas de mejora

ÁMBITO DONDE SE DESARROLLARÁ LA MEJORA:

- ✓ **ADCM: ÁMBITO DE DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO** (Proceso de enseñanza-aprendizaje, práctica docente en el aula, recursos y materiales didácticos y técnicos, criterios e instrumentos de evaluación)
- ✓ **AOFU: ÁMBITO ORGANIZATIVO Y DE FUNCIONAMIENTO** (Coordinación de los equipos docentes, agrupamientos y organización horaria, normas de funcionamiento)
- ✓ **ACOM: ÁMBITO COMUNITARIO** (Clima de relaciones y convivencia en el centro y con las relaciones con el entorno y con las familias)
- ✓ **APFO: ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL O FORMACIÓN** (Necesidades formativas y profesionales del equipo docente y otros miembros de la comunidad educativa)

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO CON LAS MEDIDAS DE MEJORA

Fase	Quién	Estrategia y recursos
Análisis y selección de la información de fuentes internas y externas	Grupo reducido	DAFO, CAME (recurso 5.1.b)
Presentación al profesorado y priorización	Equipo directivo	Participación. Matriz multicriterio
Formalizar el documento	Grupo coordinador, departamentos	Recurso 5.2
Presentación al profesorado, C.E y AMPAS	Equipo directivo	Recurso 5.2
Elaboración de otros documentos derivados	Equipo directivo, coordinadores, D.O	

Fuentes:

- ❑ Evaluación externa: Resultados de evaluación diagnóstica.
- ❑ Evaluación interna



ORIENTACIONES PARA LA ENTREGA DE LA UDI

La entrega se realizará en dos documentos separados:

DOCUMENTO 1: Consta de los siguientes apartados:

- **Diseño de la Unidad Didáctica** elaborada que incorpore las modificaciones resultantes de la evaluación de su desarrollo y aplicación en el aula.
- La **evaluación del desarrollo** de la UDI realizada en la escala que se proporcionó como Recurso 1.3. en el Bloque I de la formación avanzada.
- **Conclusiones** del proceso y de los resultados

DOCUMENTO 2: Materiales didácticos e instrumentos de evaluación.

Se pueden aportar, debidamente formateados, documentos gráficos y audiovisuales que se hayan realizado durante el desarrollo de la UDI siempre que se tenga la autorización de las familias del alumnado que aparece en los mismos.

BLOQUE 5. PRODUCTOS

- **Producto 5.1.** Estrategias de mejora en los ámbitos organizativo, comunitario y de formación (entrega antes 29 de mayo).
- **Producto 5.2.** a) concreción de las medidas de mejora. (Se entrega con el portfolio para que sea “real”).
- **Producto 5.2.b)** Descripción y planificación de las medidas de mejora. **(OPCIONAL)**
- Actas de las sesiones de trabajo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN (sesión final)

1. ¿Qué aspectos consideras que se deberían evaluar relativos al curso de formación?
2. ¿Cómo se podrían evaluar para que dicha evaluación fuera participativa?

ALGUNAS CUESTIONES

- Creación de una comunidad de prácticas.
- Formación on-line del nivel avanzado.
- Creación de un repositorio de UDIS
- Grupos de trabajo y seminarios.
- Base de datos de formadores y evaluadores de formación.
- Jornadas de la Comunitat Valenciana 10 de julio