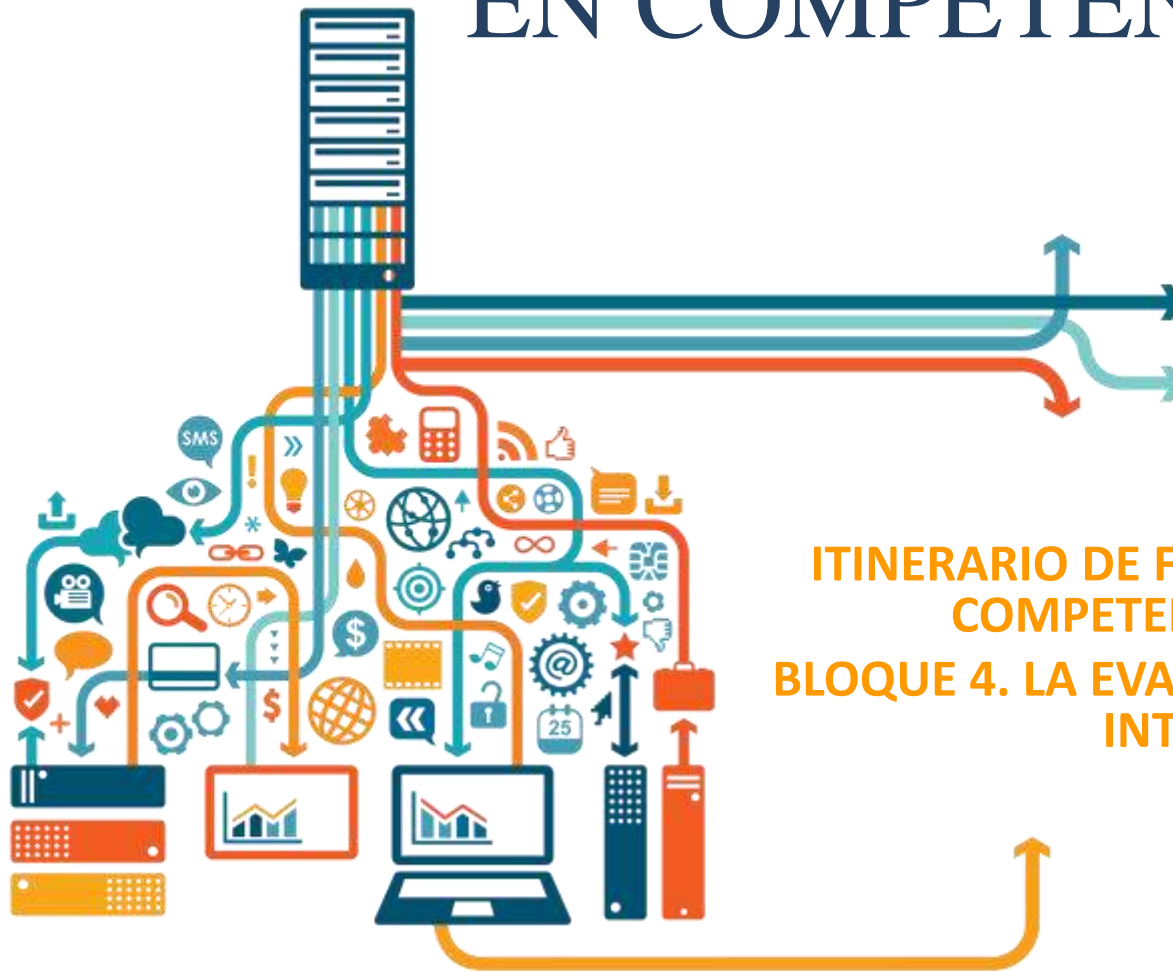


LA TÉCNICA DAFO/CAME PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS EN COMPETENCIAS



**ITINERARIO DE FORMACIÓN SOBRE
COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. LA EVALUACIÓN EXTERNA E
INTERNA**

Medidas de mejora (ámbitos)

Desarrollo
curricular y
metodológico

Organización
y
funcionamien
to

Comunitar
io

Desarrollo
profesional
Y formación

Otros aspectos a tener en cuenta

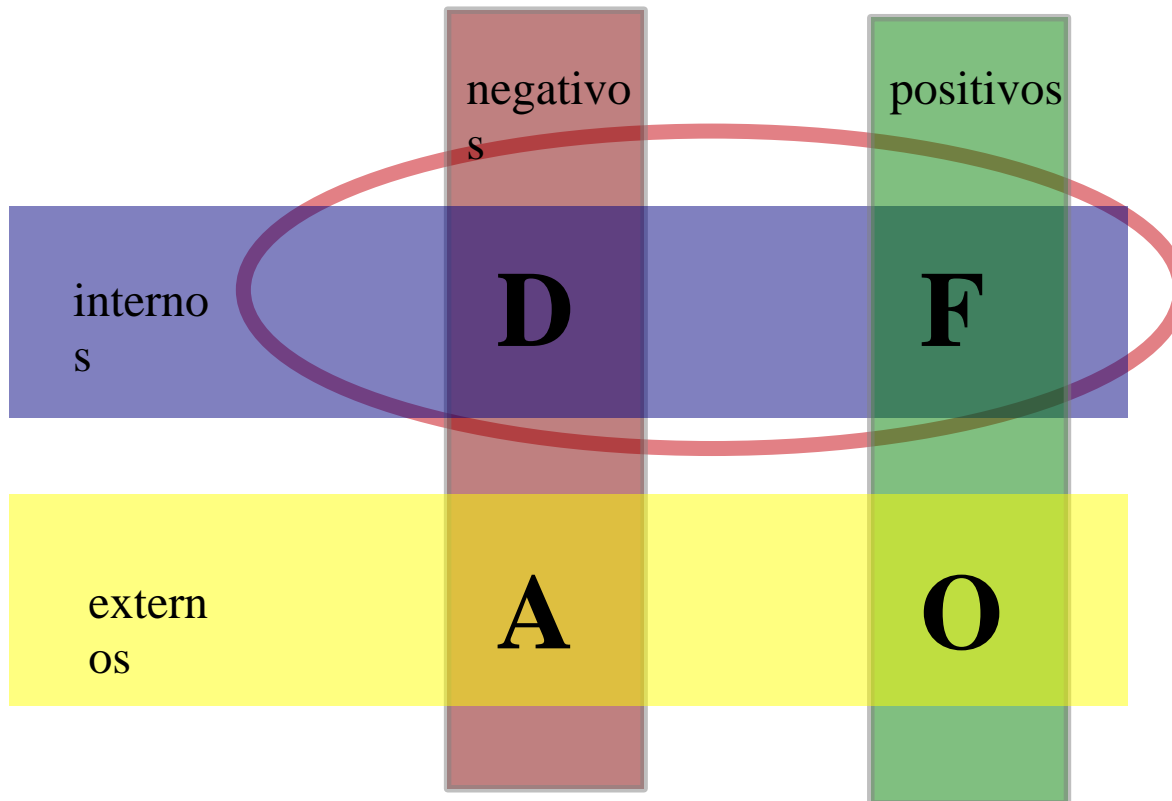
Análisis realizado para la puesta en marcha de programas como Plan Proa –Programa de refuerzo, orientación y apoyo-, Contrato-programa, Proyectos de formación en centros,...

Autoevaluación o Auditorías realizadas en el centro educativo recientemente.

Necesidades de mejora previamente detectadas en el centro a partir de la observación del profesorado y del resto de la comunidad educativa.

Análisis DAFO

¿qué factores internos y externos inciden en los resultados obtenidos?



Pasos

1. Establecer el tema sobre el que hablar
2. Identificar la situación del entorno (factores positivos/negativos)
3. Identificar la situación interna (factores positivos/negativos)
4. Incluir cada factor en su sección

2. Identificar la situación del entorno

- **Análisis del entorno escolar próximo** alumnado y familias de otros centros, otros centros, ventajas de algún recurso...
- **Influencia de grupos de interés:** decisiones de otros grupos que afectan al centro.
- **El entorno amplio:** demografía, legislación, socioeconomía, tecnología...

3. Identificar la situación interna

- **Análisis de los recursos:** económicos, humanos, materiales, sistemas de información, didácticos, instalaciones, imagen
- **Análisis de actividades:** procesos del centro, en especial:
 - Proceso E/A: programación, metodología, evaluación, atención a la diversidad
- **Análisis de servicios:** extraescolares, “matinera”, comedor...

Recomendaciones

- Tener en cuenta sólo los aspectos relevantes.
- No olvidar que los **aspectos internos** son aspectos sobre los que tenemos control efectivo.
- Los **aspectos externos** son las variables no controladas directamente por nuestro centro educativo.
- Una **misma idea** puede estar en **cuadrículas distintas** del DAFO, teniendo su parte de amenaza y su parte de oportunidad, por ejemplo.
- **Establecer un tiempo** para cada uno de los pasos definidos y evitar el peligro de alargar demasiado la toma de decisiones sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- **Trabajar en equipo.**

Planteamiento de Estrategias

(CAME)

¿qué estrategias se pueden adoptar?

C

CORREGIR las Debilidades aprovechando las Oportunidades

ESTRATEGIAS DE
REORIENTACIÓN

A

AFRONTAR las Amenazas no dejando crecer las Debilidades

ESTRATEGIAS DE
SUPERVIVENCIA

M

MANTENER las Fortalezas afrontando las Amenazas

ESTRATEGIAS DEFENSIVAS

E

EXPLOTAR las Fortalezas aprovechando las Oportunidades

ESTRATEGIAS DE
POSICIONAMIENTO

Recomendaciones

- Trabajar en equipo.
- Para definir estrategias enfrentar diferentes opciones y preguntarse **¿qué voy a hacer?**
- **No** necesariamente hay que **buscar estrategias para todas** las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades.
- **Con 4 ó 6 estrategias de cada tipo** como máximo, sería suficiente para el centro.
- La frase que defina la estrategia **no tiene por que incluir** literalmente las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades.
- Una estrategia puede **ligar varias** fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades.
- Cuando sea necesario, **se puede incluir entre paréntesis una explicación** de la relación entre las diferentes estrategias definidas.
- Las estrategias emanan del DAFO, por tanto, **cada centro educativo tendrá un CAME diferente** puesto que el DAFO recoge la realidad propia del centro

TÉCNICA DAFO/CAME

Recurso 4.2.

- a) Presentación: Técnica DAFO/CAME para el análisis de resultados en las competencias.

- b) Ficha Técnica DAFO/CAME para el análisis de resultados en las competencias.

TÉCNICA DAFO/CAME

Producto 4.2.

Estrategias de mejora en el ámbito curricular y metodológico.