

REFLEXIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL GRUPO

El centro está en una localidad cercana a Valencia capital. Su mayor fuente económica es la industria. La localidad es tranquila, no existen problemas de violencia. Es una localidad con tradiciones muy marcadas entre sus habitantes muy arraigadas en el pueblo. Al mismo tiempo por la creación del polígono industrial, se ha producido una fuerte inmigración de personas de las comunidades vecinas, que son muy bien acogido en el pueblo ya que se caracterizan también por ser tranquilas y no dar problemas.

Dentro de la localidad hay dos centros públicos de enseñanza Infantil y Primaria y un Instituto de Secundaria, ESO, Bachilleratos y Ciclos Formativos muy vinculados a los trabajos que existen en el polígono industrial.

El centro de Infantil y Primaria es de una línea y imparte sus enseñanzas a través del programa un Incorporación Progresiva y un Programa Plurilingüe de Enseñanza en Castellano. Como veréis es el cole del pueblo que da entrada a toda la demanda de la zona que opta por una enseñanza en castellano. Los pueblos de los alrededores no ofrecen enseñanza en castellano por ello acogemos a niños de varias localidades.

No existe una fuerte presencia de comunidades de etnia gitana ni tampoco de inmigrantes de otras nacionalidades, ya que la zona no es de interés económico para este tipo de población. Muchas de las familias extranjeras que vivían en el pueblo con anterioridad a la crisis han vuelto a sus países. Las familias que se han quedado llevan mucho tiempo en la localidad y tienen trabajos estables. Sus hijos han nacido en el pueblo y tienen un buen conocimiento de la lengua.

En el aula de 4º de Primaria hay 24 alumnos. Entre ellos existe mucha disparidad:

- 1.- 2 alumnos con ACIS: uno de ellos tiene TEA con nivel de 2º y el otro es procedente de Brasil que llevo el curso pasado con desconocimiento de la lengua y sin escolaridad previa, tiene un nivel de 1º.
- 2.- Hay otro alumno con TDH: sigue los conocimiento del nivel pero con una adaptación del ritmo de aprendizaje.
- 3.- 2 alumnos que acaban de llegar de otras comunidades con desconocimiento del valenciano. Asisten a refuerzo lingüístico y solamente necesitan adaptación de los materiales.
- 4.- 2 alumnos con dificultades de aprendizaje generalizadas que necesitan refuerzo. Siguen el nivel con apoyo individualizado.
- 5.- 1 alumno con problemas de conducta, que sigue el nivel de sus compañeros, pero que presenta un nivel de motivación muy bajo.

En el aula, para las materias instrumentales, hay dos profesores dentro del aula, medida que está dentro del Contrato Programa del centro.

APRENDIZAJE

¿Hay en la clase alumnos y alumnas que por sus altas capacidades y excelente dominio de los conocimientos de las áreas implicadas en la tarea puedan realizar un producto final más complejo?

No existe ningún alumno que presente altas capacidades o un dominio excelente de los conocimientos.

¿Qué dificultades de aprendizaje presenta el alumnado respecto a los conocimientos que se han programado en la tarea, sin salirse del referente curricular común (no más de dos cursos de diferencia con el referente del nivel para el que se programa)?

5 alumnos que, encontrándose dentro del nivel, presentan dificultades para realizar la tarea programada.

¿ Hay alumnos y alumnas que por sus grandes dificultades de aprendizaje y limitado dominio de los conocimientos de las áreas implicadas en la tarea pueden realizar el producto final de forma más sencilla con un referente de programación adaptado a su nivel de competencia (más de dos cursos de diferencia con el referente del nivel para el que se programa ?

2 alumnos que por su referente curricular podrían realizar un producto más sencillo y adaptado al nivel de su competencia. Presentan un buen nivel de participación en el grupo y de aceptación por parte de sus compañeros que están siempre dispuestos a ayudarles en sus tareas.

PARTICIPACIÓN

¿Cómo programar las actividades de motivación para que todo el alumnado del aula se sienta interesado e implicado en la realización de la tarea?

Para que las actividades interesen a todo el alumnado deberán programarse con el apoyo de medios audiovisuales, la presentación en varias lenguas y simplificando la presentación con apoyo de imágenes.

Diversificar las opciones de motivación en muy importante en este grupo, no solo para el alumno con dificultades conductuales, si no también para el alumno con TDH. También se deben programar actividades que proporcionen retos con diferentes niveles de dificultad en las que el alumnado pueda ser autónomo y participar en la toma de decisiones de forma guiada. Es muy importante la retroalimentación positiva que refuerce habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas.

¿Qué alumnos y alumnas necesitan un acompañamiento y apoyo individualizado para realizar las actividades de la tarea sintiéndose seguros y capaces?

Todos los alumnos con dificultades podrían realizar las actividades de la tarea con acompañamiento personalizado y algunos de ellos con adaptaciones individuales significativas.

ACCESO O PRESENCIA

¿Todos los alumnos y alumnas tienen las mismas posibilidades para realizar las actividades propuestas en la tarea?

Todos los alumnos y alumnas tienen posibilidades para realizar las actividades, incluyendo los alumnos con dificultades de aprendizaje o los alumnos con adaptaciones significativas.

¿Todos los alumnos y alumnas están informados de la tarea que van a realizar y de los pasos a seguir para completarla con éxito?

Todos los alumnos están informados de la tarea que van a realizar y cómo la tienen que realizar con éxito.

¿Qué modificaciones en la presentación de la información o en las formas de expresión se pueden realizar en la propuesta común para que todo el alumnado tenga las mismas posibilidades para aprender o demostrar sus conocimientos?

Se debe procurar en el diseño inicial la presentación de la información desde varios canales, con apoyos fundamentalmente visuales. Se debe adaptar la dificultad de los textos escritos al nivel de comprensión de todos los alumnos.

¿Qué modificaciones o adaptaciones en los elementos de acceso (escenarios, agrupamientos, recursos materiales, coordinación entre el profesorado que participa o con los voluntarios si se realizan grupos interactivos) es necesario realizar?

Para que el acceso sea posible para todos los alumnos se han adaptado escenarios y agrupamientos, favoreciendo el aprendizaje entre iguales y procurando escenarios ricos en materiales y reforzadores visuales. Además antes de iniciar la Unidad se realiza una sesión de coordinación entre todos los profesionales que participaran: los dos profesores del aula y los profesores de apoyo (PT y AL), para determinar en que momentos concretos deberán actuar y de que forma.