

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD “ESTAMOS DE INAUGURACIÓN”

## GUÍA PARA LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES/EJERCICIOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

### CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN

6º.CLLBL2.4. Utilizar, con supervisión, diferentes tipos de bibliotecas para buscar y localizar información en todo tipo de soportes y seleccionar lecturas personales, manejando de forma guiada sus catálogos en línea y reconocer y respetar sus normas de funcionamiento, haciendo un uso responsable de materiales y espacios funcionales.

<b>ACTIVIDAD PREVIA</b>	<p>1º.CLLBL2.4.1. Utiliza de manera <u>de manera guiada</u> la biblioteca de aula para obtener información y seleccionar lecturas personales.</p> <p>2º.CLLBL2.4.1. Utiliza <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centro para obtener información y seleccionar lecturas personales.</p> <p>3º.CLLBL2.4.1. Utiliza <u>de manera autónoma</u> las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y seleccionar lecturas personales.</p> <p>4º.CLLBL2.4.1. Utiliza <u>de forma guiada</u> las bibliotecas del entorno social próximo para buscar y localizar información en todo tipo de soportes y seleccionar lecturas personales.</p> <p>5º.CLLBL2.4.1. Utiliza <u>de manera guiada</u> diferentes tipos de bibliotecas del entorno social y virtual para buscar y localizar información en todo tipo de soportes y seleccionar lecturas personales</p> <p>6º.CLLBL2.4.1. Utiliza <u>con supervisión</u> diferentes tipos de <b>bibliotecas del entorno social y virtual</b> para buscar y localizar información en todo tipo de soportes y seleccionar lecturas personales.</p>
	<p>1º.CLLBL2.4.2. Reconoce y respeta las pautas básicas de organización de la biblioteca de aula.</p> <p>2º.CLLBL2.4.2. Reconoce y respeta las pautas básicas de organización y las normas de funcionamiento de la biblioteca de centro.</p> <p>3º.BL2.4.2. Reconoce y utiliza los sistemas de ordenación y clasificación de la biblioteca del centro.</p> <p>4º.CLLBL2.4.2. Reconoce y utiliza los sistemas de ordenación y clasificación de las bibliotecas del entorno social próximo.</p> <p>5º.CLLBL2.4.2. Maneja de forma guiada los catálogos en línea. haciendo un uso responsable de los mismos.</p> <p>6º.CLLBL2.4.2. Reconoce, utiliza y respeta los sistemas de <b>ordenación, clasificación</b> de las bibliotecas del <b>entorno virtual</b>.</p>

### CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN

6º.CLLBL2.1. Leer por propia iniciativa, adecuándose al formato y a la estructura textual, textos del ámbito escolar y social y elegir sus lecturas personales y de apoyo a las tareas de aprendizaje, según sus preferencias e intereses, dando razones de sus elecciones.

<b>ACTIVIDAD 1</b>	<p>2º.CLLBL2.1.2. Lee textos próximos a su experiencia propuestos por el adulto para disfrute personal.</p> <p>3º.CLLBL2.1.2. Lee por propia iniciativa textos próximos a su experiencia para disfrute personal.</p> <p>4ºCLLBL2.1.2. Lee a propuesta del adulto, textos del ámbito escolar y social y los utiliza como apoyo a tareas de aprendizaje.</p> <p>5º.CLLBL2.1.2. Lee por propia iniciativa, textos del ámbito escolar y social y los utiliza como apoyo a las tareas de aprendizaje.</p> <p>6º.CLLBL2.1.2. Lee por propia iniciativa, textos del ámbito escolar y social y los utiliza como apoyo a las tareas de aprendizaje <b>dando razones de sus elecciones.</b></p>
--------------------	---

### CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN

6º.CLLBL3.1. Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, con la supervisión de un adulto y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador, adecuando el contenido a la situación de comunicación, con una estructura coherente y un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos con creatividad y sentido estético.

<b>ACTIVIDAD 2, 3 Y 4</b>	<p>1º.CLLBL3.1. 1. Participa mediante la <u>observación de modelos</u> en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos (descripciones de personas, animales y objetos, narraciones de experiencias y cuentos) .</p> <p>2º.CLLBL3.1. 1. Participa mediante la <u>observación de modelos</u> en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos (descripciones de personas, animales y objetos y lugares, narraciones breves e instrucciones sencillas).</p> <p>3º.CLLBL3.1. 1. Participa <u>mediante la observación de modelos</u> en el proceso colectivo de planificación y</p>
---------------------------	---

	<p>escritura de textos (descripciones, narraciones inventadas, exposiciones de conocimientos e instrucciones para realizar actividades).</p> <p>4º.CLLBL3.1. 1. Participa <u>con ayuda de guías</u> en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos (descripciones, narraciones, exposiciones, textos instructivos) teniendo en cuenta el propósito comunicativo.</p> <p>5º.CLLBL3.1. 1. Participa con la <u>supervisión</u> de de un adulto y a partir de un guión previo en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos (descripciones, narraciones, exposiciones, dar instrucciones, textos de opinión).</p> <p>6º.CLLBL3.1. 1. Participa con la <u>supervisión</u> de de un adulto <b>elaborando un guión previo</b> en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos (descripciones, narraciones, exposiciones, dar instrucciones, textos de opinión y <b>persuasivos</b>).</p>
<b>ACTIVIDAD 5</b>	<p>1º.CLLBL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información siguiendo el orden lógico y cronológico de la estructura textual del modelo.</p> <p>2º.BL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información evitando repeticiones y respetando el orden lógico de la estructura textual.</p> <p>3º.CLLBL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información manteniendo el tema y evitando detalles irrelevantes.</p> <p>4º.CLLBL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información respetando la concordancia gramatical y utilizando adecuadamente los tiempos verbales.</p> <p>5º.CLLBL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información utilizando adecuadamente enlaces.</p> <p>6º.CLLBL3.1.2. Cuando redacta textos organiza la información de forma completa y progresiva, utilizando adecuadamente <b>marcadores textuales</b> y ordenando la información en <b>párrafos</b>.</p>
	<p>1º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta textos adapta el lenguaje a la situación de comunicación.</p> <p>2º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta textos adapta el lenguaje a las características del interlocutor.</p> <p>3º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta textos utiliza el vocabulario adecuado y un lenguaje respetuoso.</p> <p>4º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta textos utiliza correctamente un lenguaje formal sin expresiones vulgares o coloquiales.</p> <p>5º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta textos utiliza correctamente la terminología específica del tema evitando términos que supongan discriminación.</p> <p>6º.CLLBL3.1.3. Cuando redacta proporciona <b>ejemplos adecuados</b> como apoyo al contenido de la comunicación y utiliza <b>términos inclusivos</b> en lugar de discriminatorios.</p>
	<p>2º.CLLBL3.1.8. Cuando redacta textos utiliza adecuadamente algunos recursos lingüísticos (la comparación y el juego de palabras)</p> <p>3º.CLLBL3.1.8. Cuando redacta textos utiliza adecuadamente algunos recursos lingüísticos ( la comparación , la hipérbole y el juego de palabras)</p> <p>4º.CLLBL3.1.8. Cuando redacta textos utiliza adecuadamente algunos recursos lingüísticos ( la comparación , la hipérbole , la metáfora y el juego de palabras)</p> <p>5º.CLLBL3.1.8. Cuando redacta textos utiliza adecuadamente algunos recursos lingüísticos ( la comparación , la hipérbole , la metáfora, la aliteración y el juego de palabras)</p> <p>6º.CLLBL3.1.8. Cuando redacta textos utiliza adecuadamente algunos recursos lingüísticos (la comparación , la hipérbole, la metáfora, la aliteración, <b>la metonimia, el hipérbaton</b> y el juego de palabras).</p>

#### CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN

6º.CLLBL3.2. Realizar el proceso de revisión de textos escritos, detectando con autonomía errores y resolviendo sus dudas de forma reflexiva y dialogada, para mejorar el producto final, presentarlo cuidando sus aspectos formales y respetando las normas de corrección gramatical y ortográfica del nivel educativo.

**ACTIVIDAD 6**

1º.CLLBL3.2.1. Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas colaborando con sus compañeros. 2º.CLLBL3.2.1. Realiza con ayuda de guías el proceso de revisión de textos escritos detectando errores con la orientaciones del adulto.

3º.CLLBL3.2.1. Realiza con ayuda de guías el proceso de revisión de textos escritos detectando errores de forma reflexiva y dialogada para mejorar el producto final. siguiendo las orientaciones del adulto.

4º.CLLBL3.2.1. Realiza con supervisión el proceso de revisión de textos escritos detectando errores y resolviendo sus dudas de forma reflexiva y dialogada para mejorar el producto final.

5º.CLLBL3.2.1. Realiza el proceso de revisión de textos escritos detectando errores con ayuda de guías y resolviendo sus dudas de forma reflexiva y dialogada para mejorar el producto final.

6º.CLLBL3.2.1. Realiza el proceso de revisión de textos escritos **detectando errores con autonomía** y **resolviendo sus dudas** de forma reflexiva y dialogada para mejorar el producto final.

**ACTIVIDAD 7**

2º.CLLBL3.2.2. Presenta los textos revisados cuidando sus aspectos formales (caligrafía, formato de presentación, etc.) adecuándolos a los géneros textuales propios del nivel educativo (descripciones de personas, animales y objetos y lugares, narraciones breves e instrucciones sencillas).

	<p>3º.CLBL3.2.2. Presenta los textos revisados cuidando sus aspectos formales (caligrafía, formato de presentación, etc.) adecuándolos a los géneros textuales propios del nivel educativo (descripciones, narraciones inventadas, exposiciones de conocimientos e instrucciones para realizar actividades).</p> <p>4º.CLBL3.2.2. Presenta los textos revisados cuidando sus aspectos formales (caligrafía, formato de presentación, etc.) adecuándolos a los géneros textuales propios del nivel educativo (descripciones, narraciones, exposiciones, textos instructivos).</p> <p>5º.CLBL3.2.2. Presenta los textos revisados cuidando sus aspectos formales (caligrafía, formato de presentación, etc.) adecuándolos a los géneros textuales propios del nivel educativo (descripciones, narraciones, exposiciones, dar instrucciones, textos de opinión).</p> <p>6º.CLBL3.2.2. Presenta los textos revisados cuidando sus aspectos formales (caligrafía, formato de presentación, etc.) adecuándolos a los <b>géneros textuales</b> propios del <b>nivel</b> educativo (descripciones, narraciones, exposiciones, dar instrucciones, textos de opinión y <b>persuasivos</b>).</p>
--	---

**CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN**

6º.CLBL4.1. Aplicar los conocimientos sobre los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo, adquiridos mediante un proceso de reflexión individual y colectiva, para interpretar, elaborar y revisar textos detectando errores y resolviendo dudas, con la supervisión de un adulto y la colaboración de sus compañeros.

<b>ACTIVIDAD 8</b>	<p>1º.CLBL4.1.2. Participa <u>con ayuda de modelos</u>, en el proceso colectivo de revisión de textos aplicando los conocimientos sobre los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo.</p> <p>2º.CLBL4.1.2. Participa en el <u>proceso guiado</u> de revisión colectiva de textos aplicando los conocimientos sobre los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo.</p> <p>3º.CLBL4.1.2. Participa en el <u>proceso guiado</u> de revisión individual y colectiva de textos aplicando los conocimientos sobre los elementos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo detectando errores.</p> <p>4º.CLBL4.1.2. Participa en el <u>proceso guiado</u> de revisión individual y colectiva de textos aplicando los conocimientos sobre los elementos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo detectando errores y proponiendo alternativas de respuesta.</p> <p>5º.CLBL4.1.2. Revisa textos, con la <u>supervisión</u> de un adulto y/o la colaboración de sus compañeros/as, aplicando los conocimientos sobre los elementos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo detectando por sí mismo errores y proponiendo alternativas de respuesta.</p> <p>6º.CLBL4.1.2. Revisa textos, <u>con autonomía y/o la colaboración de sus compañeros/as</u>, aplicando los conocimientos sobre los elementos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo, <b>detectando por sí mismo</b> errores y <b>corrigiéndolos</b>.</p> <p>* Ver cuadro elementos gramaticales <b>BL3</b></p>
--------------------	--

**CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN**

6º.CLBL4.6. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolos ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación, detallando las mejoras realizadas.

<b>AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN</b>	<p>1º.EP.BL2.9.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p> <p>2º.EP.BL2.9.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes.</p> <p>3º.EP.BL2.9.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica.</p> <p>4º.EP.BL2.9.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo.</p> <p>5º.EP.BL2.9.1 Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y la su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás.</p> <p>6º.EP.BL2.9.1 Participa en la planificación de metas comunes <b>haciendo propuestas</b> valiosas y <b>tomando decisiones</b> razonadas.</p>
--	---