

CONSTRUCCIÓ DE RÚBRIQUES



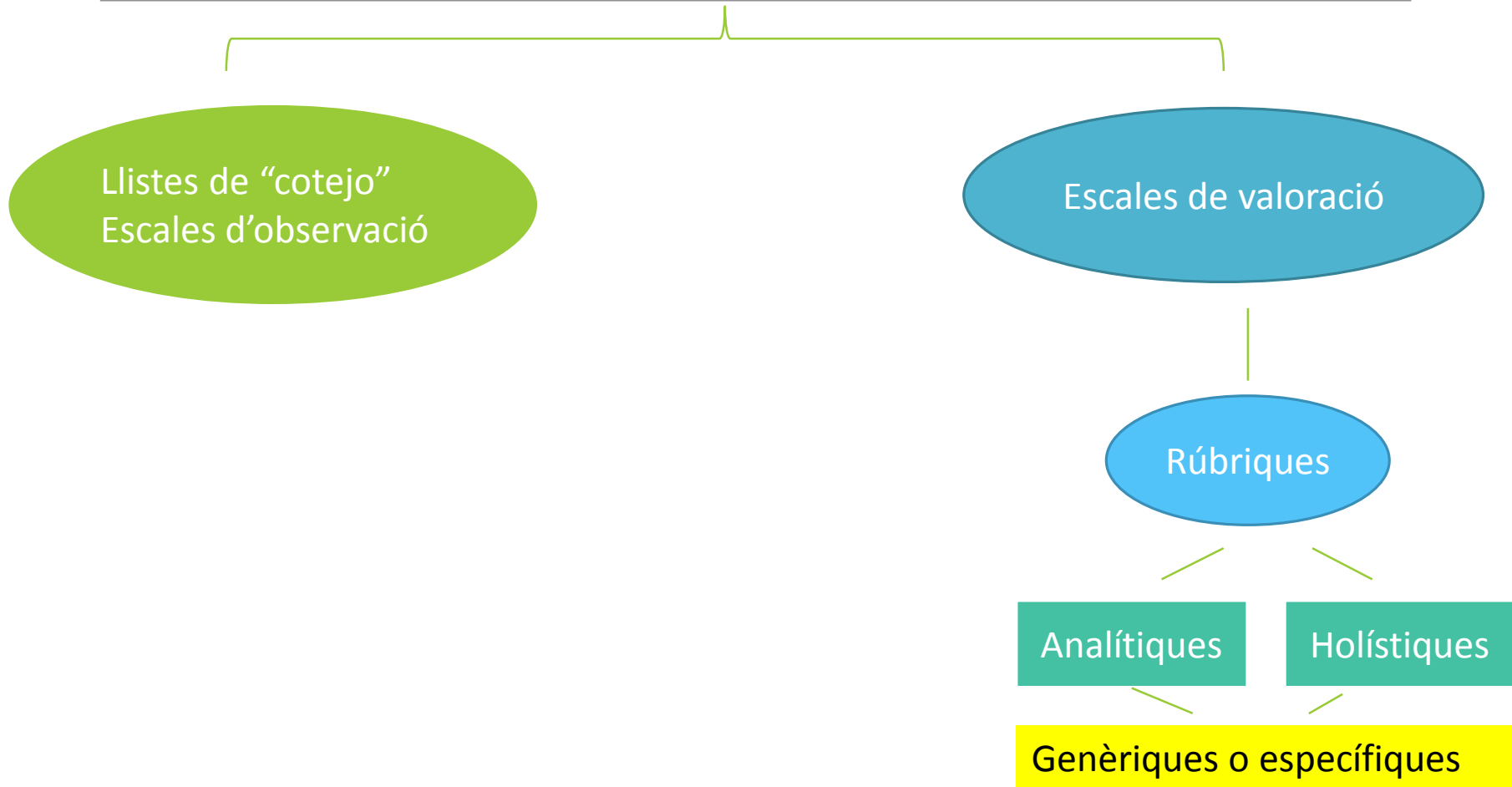
J. Cortés De las Heras
Unitat d'Avaluació
Servici d'Avaluació i Estudis – DGIO PL

AVALUACIÓ D'EXECUCIONS

L'avaluació d'execucions és idònia quan allò que es vol avaluar són:

- Continguts procedimentals**
- Habilitats d'alt nivell**
- Hàbits socials**
- Treball cooperatiu**
- Conductes en la presa de decisions**
- I inclús productes complexos**

Instrumentos per a l'avaluació d'execucions (logro "desempeño")



FASES DE L' AVALUACIÓ (D'EXECUCIONS)

- 1. Delimitar el propòsit de l'avaluació**
- 2. Especificacions per a l'avaluació**
- 3. Desenvolupament de les rúbriques**
- 4. Revisió**
- 5. Realització de la prova**
- 6. Informació i presa de decisions**

1. DELIMITAR EL PROPÒSIT DE L' AVALUACIÓ

(anàlisi del que volem avaluar)

Deuríem respondre a una sèrie de preguntes:

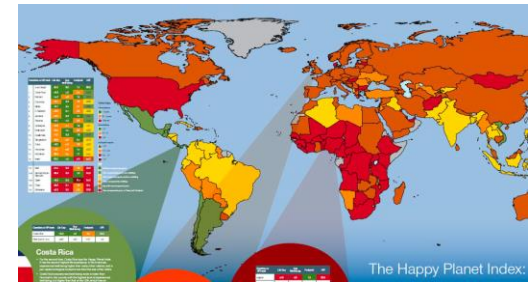
- Quins conceptes, destreses o coneixements en general es volen avaluar?

- Què deurien saber els alumnes sobre el que es va a avaluar?
- A quin nivell van a realitzar els alumnes el logro?
- Què es va a avaluar: raonament, processos, memorització, creació...?

QUE CAL FER

1. Elegir i analitzar els criteris d'avaluació: continguts i processos
2. Pensar en activitats possibles
3. Quan?¿Com? Amb què?

EXEMPLE



1. UNITAT DIDÀCTICA: El món en xifres – 6é EP

CRITERI D'AVUACIÓ

- **6t MAT BL5.1.** Recollir i enregistrar informacions quantificables a partir de: enquestes, mitjans de comunicació, INE, internet,..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang, per a analitzar informació d'interés humà o relacionada amb la seua vida quotidiana.

INDICADORS

- **BL5.1.1.** Recull i enregistra informacions quantificables a partir de: enquestes, mitjans de comunicació, INE, internet,...
- **BL5.1.2.** Interpreta i analitza dades sobre informacions quantificables a partir de: enquestes, mitjans de comunicació, INE, internet,..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang.

Anàlisi del domini (indicador, criteri):

Nivell d'execució: Recollir (observar), enregistrar, analitzar i interpretar

Contingut: Informació quantificable d'interés humà. Moda, mitjana, rang

Naturalesa de l'execució: Enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet

2. Pensar en activitats possibles: Una exposició oral amb presentació on es donen unes conclusions, un informe escrit on es plasme el procès, una prova escrita on identifiquen dades, _____ analitzen i interpreten...

3. Quan? Un dia, diversos dies, en classe, en una activitat extraescolar, des de ma casa amb un producte que m'entreguen...

Com? Avalúe sols jo, 2 mestres, que es valoren entre ells...

Amb què? prova objectiva, assaig d'opinió, llista de "cotejo", una rúbrica...

2. ESPECIFICACIONES PER A L' AVALUACIÓ

- 1. Elegir la prova d'avaluació.**
- 2. Especificar si la situació d'avaluació serà formal o informal.**

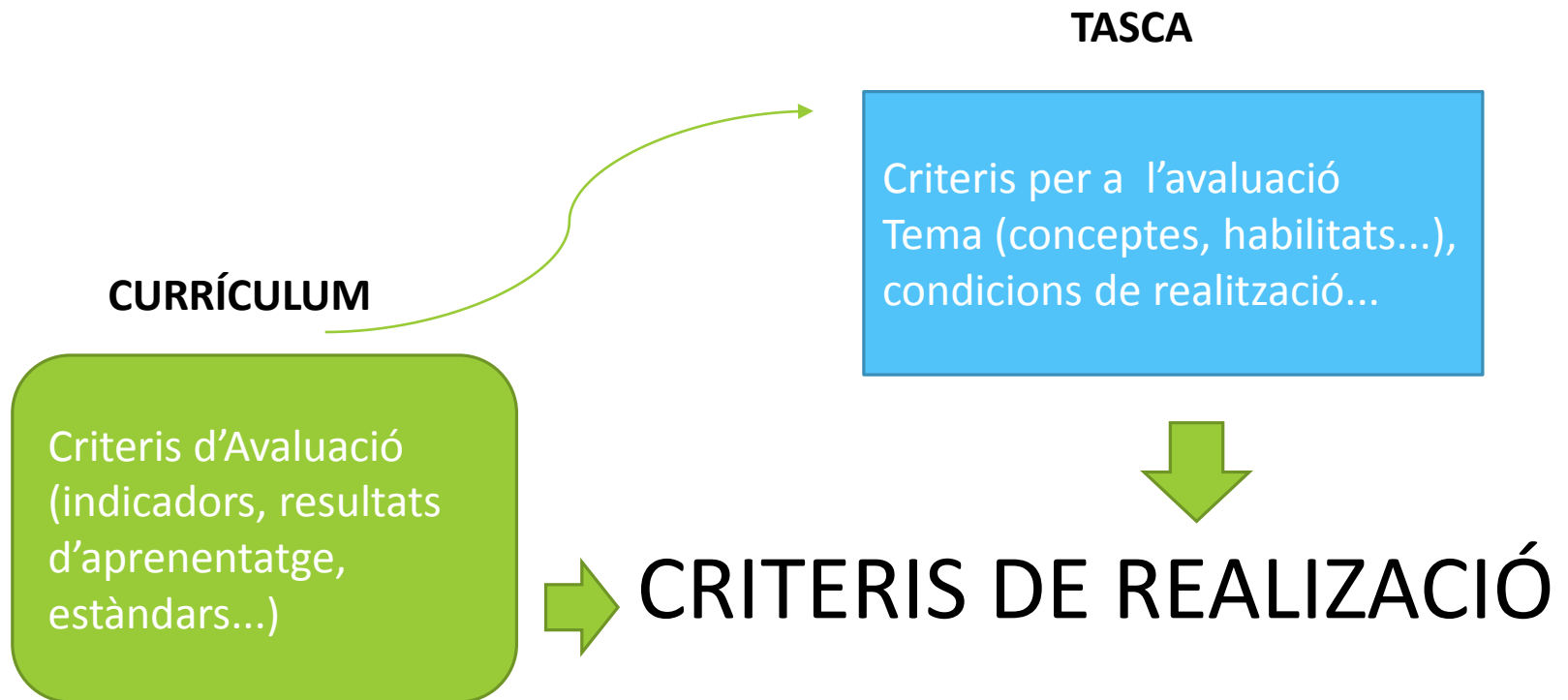
- 3. Especificar les condicions de la prova. En qualsevol cas s'ha de ser molt precís a l'hora de delimitar les condicions de realització:** han de ser iguals per a tots, excepte adaptacions necessàries; amb els mateixos materials, temps d'execució, recursos humans, amb les mateixes instruccions...
- 4. Definir els criteris de realització** (part fonamental per al desenvolupament de les rúbriques).
- 5. Elegir el tipus de rúbriques i escala de mesura.**

EXEMPLE

- ❑ **Criteris per a l'avaluació:** (deurien ser consensuats amb l'alumnat en la mesura del pos

- ❑ sible)
 - **Acotar el tema dins de la UDI:** p.ex. Indicators de països del món (salut, economia, educació...)
 - **Delimitació de les maneres de realització:** informe escrit (estructura, contingut i extensió); delimitar indicadors; elaboració en grup; amb material de recolzament (pàgines web que es proporcionaran)
- ❑ **Procediment/Tècnica:** Observació
- ❑ **Prova:** Informe escrit
- ❑ **Instrument:** rúbrica (holística)
- ❑ **Escala de mesura de la rúbrica:** D'1 a 4 (Necessita millorar, Adequat, Bo, Excel.lent).

CRITERIS DE REALITZACIÓ



PASSOS PER A LA SEUA DEFINICIÓ

- 1. Identificar globalment la execució o producte**
- 2. Llistar els seus aspectes importants**
- 3. Llimitar el nombre de criteris (observables).**
- 4. Pensar sobre conductes importants incloses en la tasca.**
- 5. Expressar els criteris de realització en termes de conductes (alumnes) o característiques (producte).**
- 6. Ordenar els criteris en l'ordre en el que van a ser observats.**

CRITERIS DE REALITZACIÓ PER A L' AVALUACIÓ (I ATRIBUTS):

Recerca

- S'han consultat diversos mitjans fiables en la recollida d'informació.

Rellevància

- L'informe inclou la recollida de dades d'indicadors rellevants en educació, economia i salut de diversos països.

Claretat

- Les dades dels diferents països estan reflexats amb claretat.

Anàlisi

- Les taules o altres estratègies per a la recollida d'informació li permeten analitzar de forma quantitativa el fenomen estudiat a partir de les dades.

Interpretació

- S'estableix una interpretació clara i congruent a partir de les dades obteses.

3. DESENVOLUPAMENT DE LES RÚBRIQUES

QUÈ ÉS UNA RÚBRICA?

Instrument de qualificació que utilitza la descripció qualitativa dels criteris de realització, d'una acció complexa a avaluar, de forma graduada.

HOLÍSTICA.

- ❑ S'avalua la totalitat del procés o producte sense jutjar per separat les parts que el componen.

ANALÍTICA

- ❑ S'avalua inicialment, per separat, les diferents parts del producte i es suma els diferents resultats per a obtenir la qualificació total.

RÚBRIQUES GENÈRIQUES

- ❑ Es donen quan existeixen logros (“desempeños) que reuneixen característiques similars independentment del contingut, que són interdisciplinars, per exemple, la presentació d’una informació

RÚBRIQUES ESPECÍFIQUES

- ❑ Enfatitzen les característiques peculiars d’una tasca concreta que no tornarà a repetir-se i estan centrades en conceptes, fets o destreses i habilitats molt específiques.

RÚBRICA HOLÍSTICA

- En la rúbrica holística **els nivells** solen aparéixer delimitant les files i **els criteris de realització i els seus atributs** es combinen per a proporcionar una descripció per a cadascun d'estos nivells.

NIVELLS



CRITERIS DE REALITZACIÓ I ATRIBUTS



1 Necessita millorar	Es consulta una única font d'informació no fiable . Els indicadors no són rellevants i es dificulta la lectura dels mateixos. A més, l'anàlisi i la interpretació no són congruents amb les dades obteses.
2 Suficient	Es consulta una única font d'informació encara que fiable . Algun indicador dels presentats es rellevant en totes o alguna de les àrees i es reflexa de forma clara , encara que no es suficient per a permetre una lectura senzilla de les dades. L'anàlisi i la interpretació es congruent amb les dades en alguna ocasió.
3 Bo	Es consulten diverses fonts d'informació , encara que alguna d'elles pot no ser fiable . La major part d'indicadors i les dades associades són rellevants i permeten una lectura senzilla de quasi tota la informació. L'anàlisi i la interpretació es manté quasi sempre congruent amb les dades obteses.
4 Excel.lent	S'han consultat diverses fonts d'informació fiables . Tots els indicadors i dades són rellevants i estan reflexades de forma clara , permetent una lectura directa de les dades. L'anàlisi de les dades és complet i permet una interpretació totalment congruent.

RÚBRICA ANALÍTICA

- ❑ En les rúbriques analítiques els criteris de realització, amb els seus atributs, s'avaluen en els distints nivells proporcionant una descripció per a cadascun d'ells.
- ❑ Cada atribut rebrà una puntuació per separat, encara que també pot obtindre's amb propòsits sumatius una puntuació global del logro.
- ❑ Ocasionalment s'assignen pesos a l'avaluació de cada atribut.

ATRIBUTS

NIVELLS

	1 Necessita millorar	2 Suficient	3 Bo	4 Excel.lent	Punt.	Pes %
RECERCA	Ha consultat una única font d'informació no fiable .	Ha consultat una única font d'informació fiable .	Ha consultat vàries fonts d'informació encara que alguna no siga fiable .	Ha consultat vàries fonts d'informació, totes elles fiables .		
RELLEVÀNCIA	Cap indicador és rellevant en les tres àrees (educació, economia i salut).	Algun indicador és rellevant, en totes o alguna de las tres àrees (educació, economia i salut).	La major part dels indicadors són rellevants en les tres àrees (educació, economia i salut).	Tots els indicadors són rellevants en les tres àrees (educació, economia i salut).		
CLARETAT	Cap dada està reflejada de forma clara, dificultant la lectura d'estos.	Alguna dada està reflexada de forma clara, encara que no és suficient per a permetre una lectura senzilla d'estos.	La major part de les dades està reflexada de forma clara, encara que pot ser que algun no permeta una lectura senzilla d'estos.	Totes les dades estan reflexades de forma clara permetent la lectura directa i senzilla d'estos.		
ANÀLISI	L'anàlisi de les dades no està basat en l'establiment de comparacions entre els valors de distints països.	Una xicoteta part de l'anàlisi es basa en l'establiment de comparacions entre els valors de distints països.	La major part de l'anàlisi es basa en l'establiment de comparacions entre els valors de distints països.	Es realitza un anàlisi complet de les dades obteses establint comparacions entre els valors de distints països.		
INTERPRETACIÓ	No es realitza una interpretació congruent amb l'anàlisi de les dades obteses.	En alguna part de la interpretació es pot observar congruència amb les dades obteses.	En la major part de la interpretació es pot observar congruència amb les dades obteses.	Tota la interpretació és congruent amb l'anàlisi de les dades obteses.		

ÚS DELS QUALIFICADORS EN ELS DESCRIPTORS

- ❑ **Quantitat:** poc, algun, la majoria, tots.
- ❑ **Freqüència:** rarament, a vegades, usualment, sempre.
- ❑ **Intensitat:** lleugerament, moderadament, principalment, extremadament.

EXEMPLES ÚS DE QUALIFICADORS EN ELS DESCRIPTORS

- ❑ **Activitat d'avaluació:** Dibuixar un mapa de la comarca amb els elements geogràfics proporcionats.
- ❑ **Criteri de realització:** Les convencions dels mapes (títol, llegenda, punts cardinals i elements geogràfics com rius, muntanyes, ciutats, carreteres...) s'usen correctament i els elements geogràfics es situen amb precisió.
- ❑ **Atribut:** Precisió

	1 Necessita millorar	2 Suficient	3 Bo	4 Excel·lent	Punt .	Pes %
PRECISIÓ	Les convencions dels mapes i els elements geogràfics són rarament precisos.	Les convencions dels mapes i els elements geogràfics són a vegades precisos.	Les convencions dels mapes i els elements geogràfics són usualment precisos.	Les convencions dels mapes i els elements geogràfics són sempre precisos.		

ELEGIR L' ESCALA (NIVELLS)

- ❑ Rang (de 4, de 3,...)
- ❑ Qualificadors dels nivells:
 - Fórmules variades:
 - a) Excel.lent, satisfactori, satisfactori amb recomanacions, necessita millorar
 - b) Excel.lent, bo, suficient, necessita millorar
- ❑ Assignació de numerals: 0 a x, de 1 a x...

ALINEAR AMB QUALIFICACIONS

❑ ÉS UN PROCÉS LÒGIC

Nivells de rúbrica	Qualificacions
4	Excel.lent Notable+
3	Bé Notable -
2	Suficient
1	Insuficient

ÚS DE “TESTIGOS” O MOSTRES D’ANCLATGE EN LES RÚBRIQUES HOLÍSTIQUES

Un aspecte important o desitjable en l’ús de rúbriques holístiques és:

- ❑ Usar “**testigos**” o mostres exemplars (models), quan siga possible (per exemple, redaccions).
- ❑ Recollir de entre les realitzacions dels estudiants aquelles que estiguen en el límit superior de cada nivell, de manera que ens servisquen com element global de comparació.

diseñar una rúbrica



4. REVISIÓ

❑ Asegurar-nos de que estiguen tots els atributs que volem que estiguen i no altres, i estos siguen representatius de la tasca.

❑ Descripcions rellevants comprensibles i consistents.

❑ Nivells comparables: qualitats tangibles (sempre, a vegades, rara vegada, mai..), no quantitats arbitràries.

❑ Diferenciar logro (“desempeño”), producte i esforç.

❑ Posar l’atenció en el logro positiu (èxit) de la realització, no la falta d’eixe logro (p. ex.: inaudible vs. Necessita projectar la veu per a que se li escolte...).