

# \*BLOC II

## AVALUACIÓ CRITERIAL. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ

JAVIER CORTÉS I VICTOR MARTÍNEZ



**ITINERARI FORMATIU NIVELL AVANÇAT SOBRE CCLV**



# \* QUÈ ÉS UN CRITERI D' AVALUACIÓ?

\* Els criteris d'avaluació són manifestacions del que s'espera que un alumne/a aconseguisca al finalitzar una etapa, un nivell en un àrea o matèria determinada.

**Els criteris d'avaluació**, els indicadors d'èxit, els resultats d'aprenentatge, els estàndars..., deuen contindre els següents components:

\* **PROCESSOS** (desenvolupament) a nivells d'exigència d'aprenentatges diferents

\* **CONTINGUTS**

- Conceptos
- Procedimientos
- Actitudes

\* **CONTEXT-NATURALES D'EXECUCIÓ DIFERENTS**

- Fi
- Materials
- Temporalizació
- Estratègies
- Recursos humans

## Exemple:

- ❖ Situar correctament la localització d'un element en un croquis o en un pla senzill.



# Exemple

- ❖ **Descriu el temp atmosfèric local i el compara amb el d'altres llocs, a partir dels registres d'alguns dels seus components i de senzills mapes del temps**

(Ind. 3r CCSS BL 2.2.1)



Verb

Descriure  
Comparar

Contingut

El temps atmosfèric  
local i el d'altres  
llocs

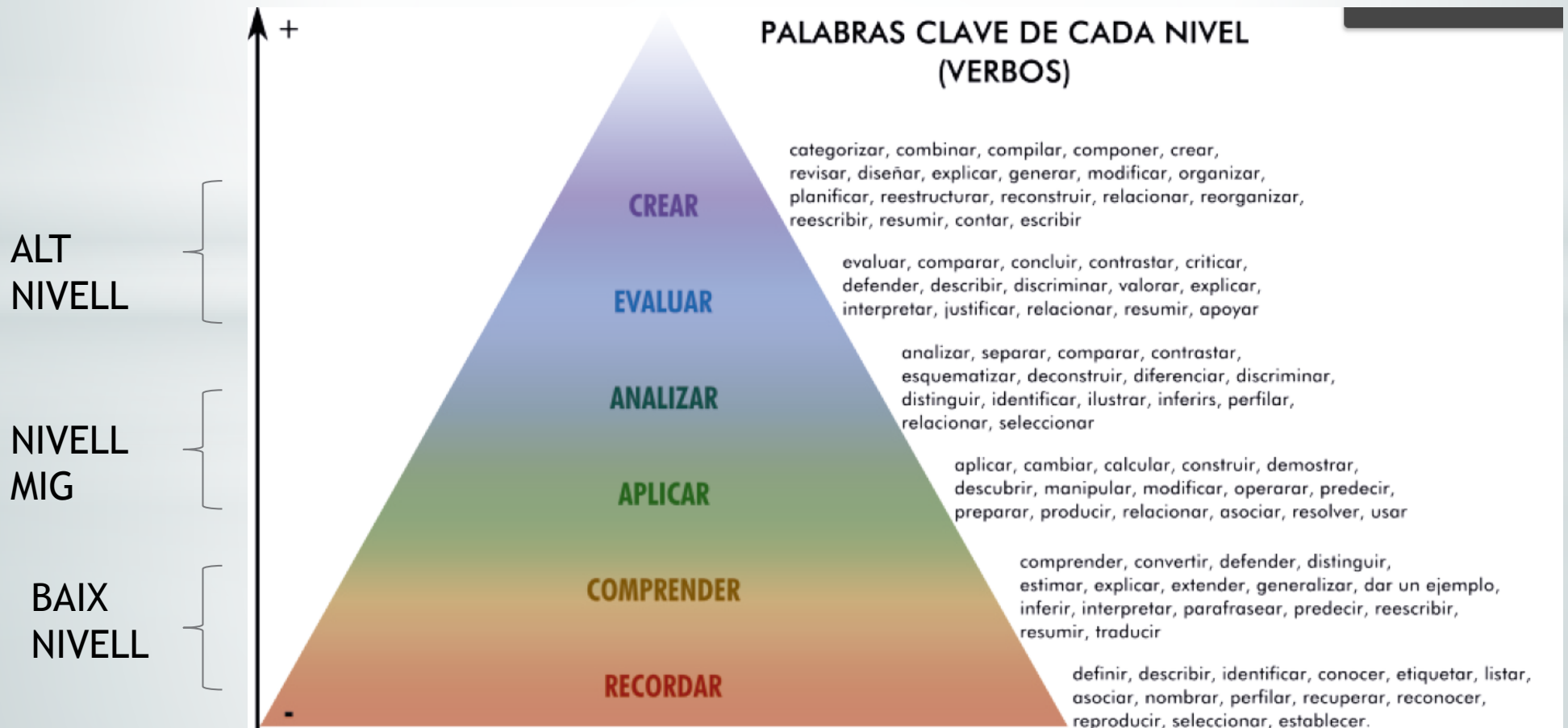
Context  
(Naturalesa  
d'execució)

Amb registres i senzills  
mapes del temps

- \*Tenen suma importància a l'hora de determinar el nivell de competència d'un alumne/a concret.
- \*L'ús de taxonomies, com la de Bloom, permet establir distints nivells d'exigència en l'aprenentatge, de forma que hi haurà resultats d'aprenentatge més fàcil d'assolir per part de l'alumnat que altres.
- \*Exemples d'açò també es reflexen en els nivells de competència establerts en les proves de PISA i avaluació diagnòstica.

# \* TAXONOMIA DE BLOOM

Classificació d'objectius educatius des del domini cognitiu.



**\* PROCEDIMENTS, PROVES I  
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ .  
ESCALES DE MESURA**



# \*1. Procediment d'avaluació (Com)

Conjunt d'estratègies que utilitza el docent (avaluador) per a sotmetre a l'alumnat a una prova i valorar el seu grau de consecució de l'aprenentatge amb un instrument.

- ❖ Mètode d'observació (tasques, execucions, productes).
- ❖ Administració de proves (proves escrites).
- ❖ Mètodes d'enquesta.
- ❖ Mètodes d'entrevista.

En educació, habitualment usem els dos primers.

# \*2. Proves d'avaluació (QUÈ)

- ❖ Les proves d'avaluació són reptes o situacions en les que es demana a un subjecte (alumne/a, en educació) que realitzi una acció o sèrie d'accions amb l'objecte d'avaluar les seues capacitats, destreses, conceptes, habilitats, actituds, etc.
- ❖ Tots els elements que formen part d'una prova han d'estar alineats: adequació de la prova a les característiques de l'alumnat, procediments, criteris, models d'ensenyament...

- \* **Proves de llapis i paper** (preguntes, dibuixos, gràfics, assajos, exercicis...)
- \* **Proves per ordinador** (preguntes, activitats interactives...)
- \* **Proves orals** (preguntes, exposicions, debats...)
- \* **Proves físiques** (salts, cursa, jocs esportius...)
- \* **Productes** (maquetes, escultures, cartell, portafolis...)
- \* **Tasques** (experiment, processos d'elaboració de productes, cuinar, ordenar la classe...)

## \* 3. Escala de mesura

- \* Quantifiquen o ordenen el nivell de consecució dels aprenentatges.

## \* 4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ (AMB QUÈ)

Ferramentes (aparells) que permeten establir una valoració sobre el grau de consecució dels aprenentatges (qualitativa - quantitativa).

- \* - Prova objectiva
- \* - Rúbriques
- \* - Llistes de “cotejo” ”.(comparació, confrontació)
- \* - Escales d'observació
- \* - Qüestionaris
- \* - Protocols d'entrevista
- \* - Escales d'actituds
- \* - Instruments de mesura física

ESCALES DE MESURA

- \* **Proves objectives**, les proves objectives (estandarditzades o no) constitueixen un instrument a partir del qual s'obté una puntuació que valora el grau de consecució dels aprenentatges, conformats per preguntes vinculades a processos cognitius i contingut, i en general al domini cognitiu.
- \* **Escala d'actituds**, amb la seua gran varietat de formats (Thurstone, Likert, Gutman, diferencial semàntic,...), que generalment és escrita i està conformada també per preguntes o reactius (p.ex.: adjectius a valorar per l'alumne en funció de com s'autopercebeix). Són apropiats per a mesurar actituds.
- \* **Qüestionaris**. Els qüestionaris estan conformats per preguntes (que es presenten en forma oral o escrita). Generalment versen sobre algun tema del domini cognitiu, però més que recollir aspectes sobre rendiment s'utilitzen per a contrastar estats d'opinió.
- \* **Llistes de “cotejo”**.(comparació, confrontació)
- \* **Escales d'observació**.
- \* **Rúbriques** o escales de valoració. Solen classificar-se en holístiques o analítiques,
- \* **Instruments** per a la mesura de variables físiques (cronòmetre, pulsòmetre, bàscula, cinta mètrica,...)

# \* UN EXEMPLE

Elaborar individualment o en grup treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i correcció formal adequada.

\* **Procediment:** Observació.

\* **Prova:** Exposició oral.

\* **Instrument d'avaluació:** Rúbrica.

\* **Escala de mesura:** De 1 a 4

(1: Inadequat, 2: Necessita Millorar, 3: Adequat, 4: Excel.lent.)

# Elaboració de proves escrites- Avaluació diagnòstica



YO

1ª Educación PEV  PIL  PIP  Básico

Bilingüe

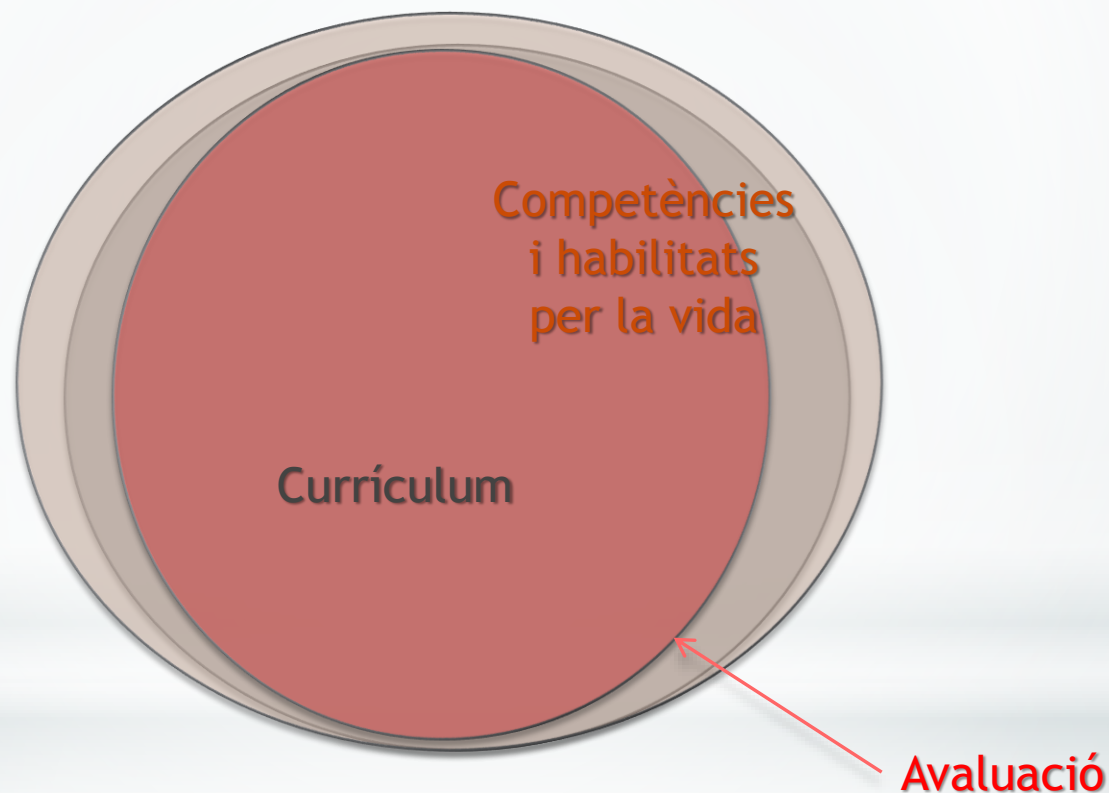
Grupo  4º  A  B  C  D  E  V  OTROS

Nº de lista



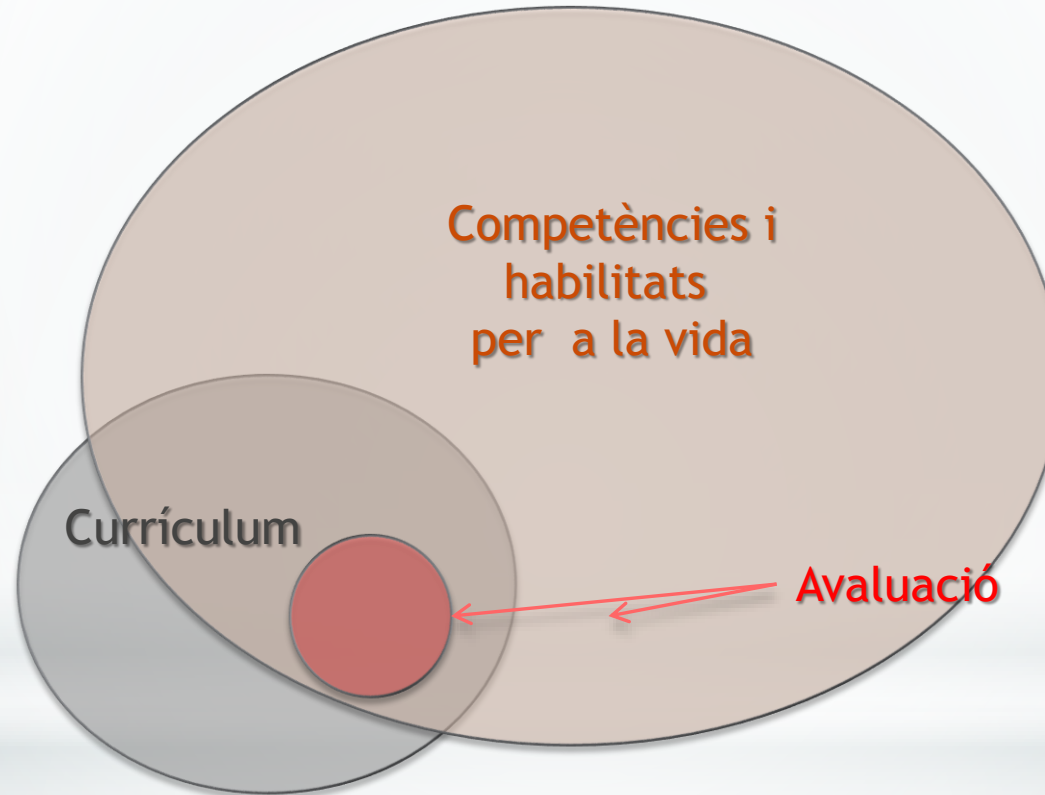


# \* AVALUACIONS EDUCATIVES



\* ALLÒ DESITJABLE D'UN SISTEMA EDUCATIU

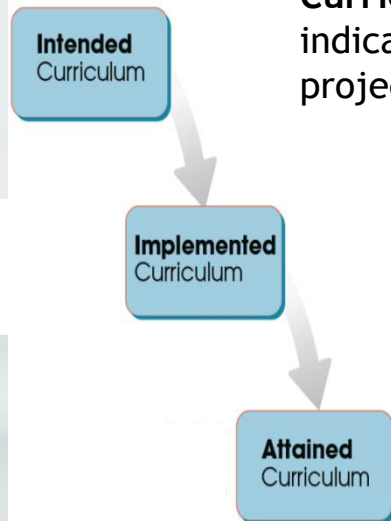
# AVALUACIONS EDUCATIVES



ALLÒ OBSERVAT AMB UNA PROVA D'AVAUACIÓ

Les Avaluacions de diagnòstic (ED) utilitzen el currículum com a base per a avaluar les oportunitats educatives dels estudiants.

Es distingeixen tres tipus d'avaluacions curriculars:



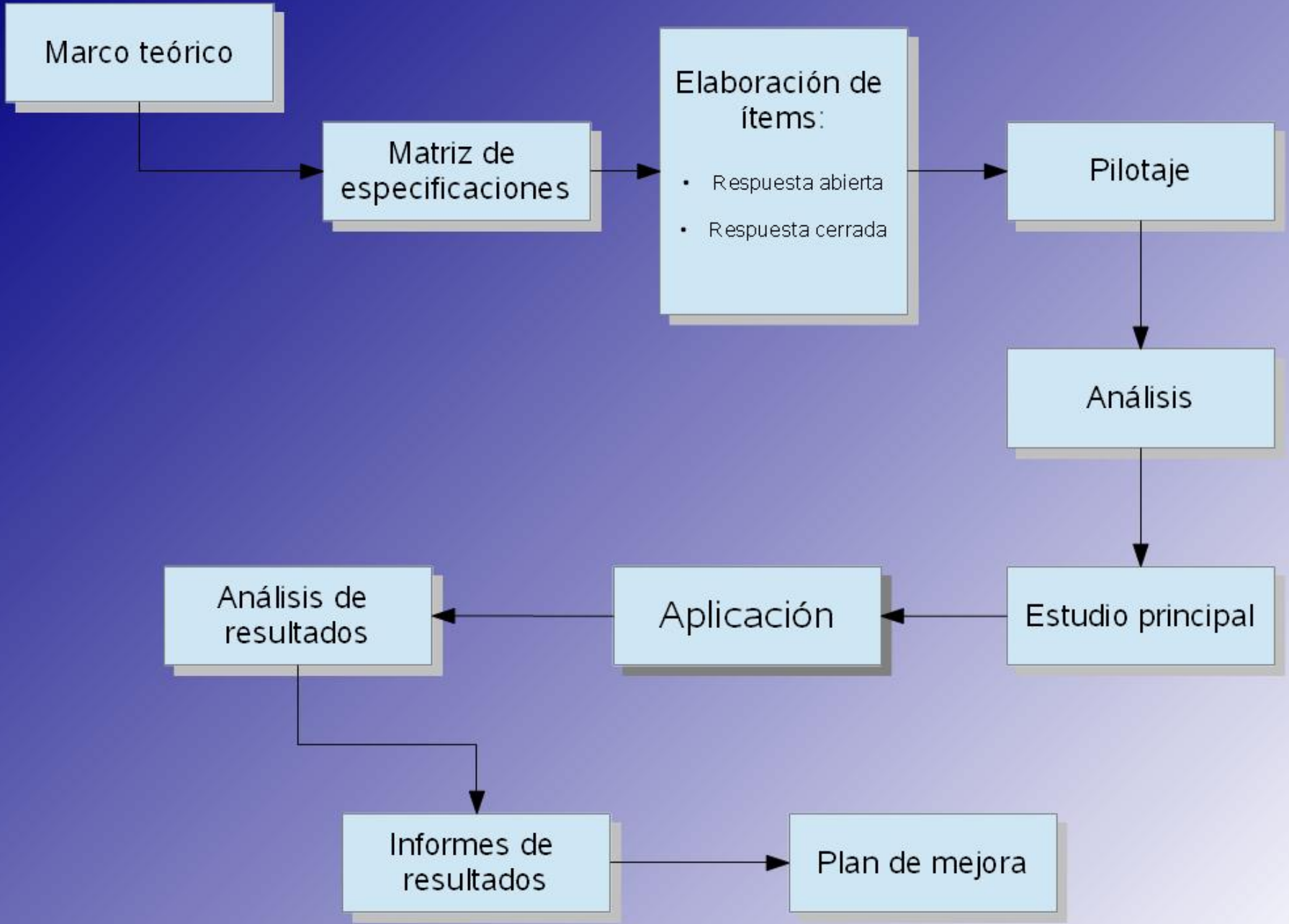
**Currículum pretés:** Allò que s'espera que aprenga l'estudiant, allò que està indicat en els plans d'estudi i l'organització del sistema educatiu. (Revisió de projectes curriculars i documents oficials (Mullis et al., 2012)).

**Currículum implementat:** Allò que s'ensenya realment en l'aula i com s'ensenya. (Administració de qüestionaris per a l'avaluació del context de l'estudiant i del professor).

**Currículum alcançat:** Allò que realment ha adquirit l'estudiant. (Avaluació del coneixement i habilitats de l'estudiant mitjançant ítems de resolució)

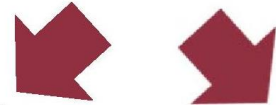
# \* COM S'ELABOREN LES AVALUACIONS DIAGNÒSTIQUES?

Les Avaluacions diagnòstiques (ED) utilitzen el currículum com base per a avaluar les oportunitats educatives dels estudiants.



# EL MARCO DE LA EVALUACIÓN

¿Qué evaluar?



## Competencias

con qué éxito los estudiantes pueden  
extrapolar lo que han aprendido y  
aplicar sus conocimientos y  
habilidades en nuevos contextos

PISA, EECL, ECES

## Currículo-Conocimientos

qué se espera que los estudiantes  
hayan aprendido

TIMSS, PIRLS, TIMSS Advanced

+

## Contexto

Todos los estudios y TALIS

*Exemple: Continguts i Processos per a Matemàtiques 2n ESO*

**BLOCS DE CONTINGUTS**

- Números
- Àlgebra
- Geometria
- Funcions i Gràfiques
- Estadística i Probabilitat
- Continguts comuns

**PROCESSOS**

- Reproducció
- Connexió
- Reflexió

**DESCRIPTOR**

	PROCESOS	DESCRIPTORES
II. Geometria	Reproducció	46. Identificar el Teorema de Thales 47. Reconocer el teorema de Pitágoras 48. Reconocer los criterios que cumplen dos triángulos semejantes 49. Identificar poliedros: poliedros regulares, prismas y pirámides 50. Reconocer los elementos de los poliedros 51. Identificar cuerpos de revolución: cilindro, cono y esfera 52. Reconocer los elementos de cada uno de los cuerpos de revolución
	Conexión	53. Calcular la razón de semejanza entre triángulos 54. Calcular las áreas laterales y totales de distintos poliedros 55. Calcular los volúmenes de los poliedros 56. Calcular las áreas laterales y totales de los cuerpos de revolución 57. Calcular los volúmenes de los cuerpos de revolución
	Reflexión	58. Aplicar el teorema de Thales para la resolución de problemas 59. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas 60. Resolver problemas de semejanza de triángulos 61. Resolver problemas de la relación de proporcionalidad en geometría: escalas 62. Resolver problemas de los cuerpos geométricos 63. Resolver problemas de los cuerpos de revolución



## Matriz de especificaciones de Educación Primaria

### 4º Educación Primaria

Bloques de contenidos	Procesos						Total
	Reproducción		Conexión		Reflexión		
	Acceso e identificación	Comprensión	Aplicación	Análisis y valoración	Síntesis y creación	Juicio y regulación	
Números y operaciones							35%
La medida							20%
Geometría							25%
Tratamiento de la información, azar y probabilidad							20%
<b>Total</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>

Cuadro de relaciones de Educación Primaria (continuación)

Bloques contenidos	Reproducción		Conexión		Reflexión	
	Acceso e identificación	Compresión	Aplicación	Análisis y valoración	Síntesis y creación	Juicio y regulación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lng.:</i> Localizar y recuperar información explícita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir un gráfico sencillo en una situación familiar.</li> <li>• <i>Lng.:</i> Captar el sentido global y algunas informaciones específicas.</li> <li>• <i>C. Medio:</i> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos delimitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger datos (con un efectivo recuento) sobre hechos y objetos de la vida cotidiana.</li> <li>• Utilizar técnicas sencillas de recuento.</li> <li>• Aplicar los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar los datos obtenidos atendiendo a un criterio de clasificación.</li> <li>• Interpretar un gráfico sencillo en una situación familiar.</li> <li>• Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando los contenidos básicos de tratamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar el resultado del recuento de datos en forma de tabla o gráfica.</li> <li>• Representar los resultados de los recuentos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados.</li> <li>• Utilizar estrategias personales para la resolución de problemas.</li> <li>• Utilizar más de un procedimiento en la resolución.</li> </ul>	

# \*ELS ESTÍMULS

# On podem trobar estímuls?

- Buscar **estímuls** en els que l'alumne/a pugui tindre **interés**.
- Seleccionar en funció de les preguntes que es faran:
  - **Textos** (continuos o discontinuos).
  - **Gràfics, imatges, fotografies, dibuixos, etc.**
  - **Esquemes** (sinòptics, elèctrics, plans, distribució, montatge).
  - **Comentaris, notes al peu, aportacions laterals.**
  - **Tires còmiques.**
  - **Mapes de metro, d'autobús, de ciudad, de carreteres.**
  - **Organigrames, taules, llistats, notes manuscrites, cartells, etc.**
- Deuen ser **correctes i respectuosos** des del punt de vista de la igualtat dels sexes, creències religioses, etc.

# Criteris per a seleccionar un bon estímul

Lo importante es saber elegir un **texto**

Un buen texto...

- tiene enjundia y es interesante
- plantea retos – no es muy fácil ni muy difícil
- no plantea retos artificiales (lenguaje retorcido, p.e.)
- es (más o menos) igualmente accesible para diferente tipo de alumnos
- ofrece oportunidades para plantear cuestiones inquisitivas, cuya respuesta no sea obvia

# Criteria per a seleccionar un bon estímulo

## **Textos que no sirven: lo que tenemos que evitar**

### *Ofender o molestar:*

- Trauma (accidentes de tráfico, violencia)
- Sexo, religión, política u otros temas polémicos o delicados
- Mal comportamiento, agresividad, racismo, inmoralidad o irresponsabilidad
- Modelos indeseables (drogas, alcohol, inducción a diversos posibles peligros)
- Palabrotas

### *Esperar demasiado o demasiado poco de los alumnos:*

- Textos con lenguaje enrevesado
- Textos que ofrecen un conocimiento que los alumnos ya deberían saber
- Textos aburridos!!

# Tipos de texto

## Continuo

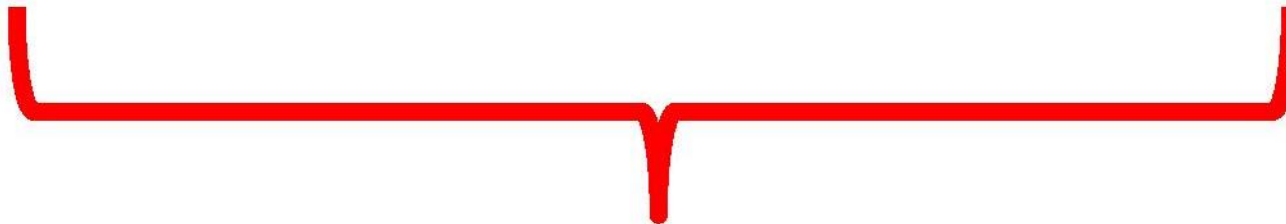
La información se presenta  
en frases y párrafos

- Argumentativo
- Descriptivo
- Expositivo
- Narrativo

## Discontinuo

La información se presenta  
en otros formatos

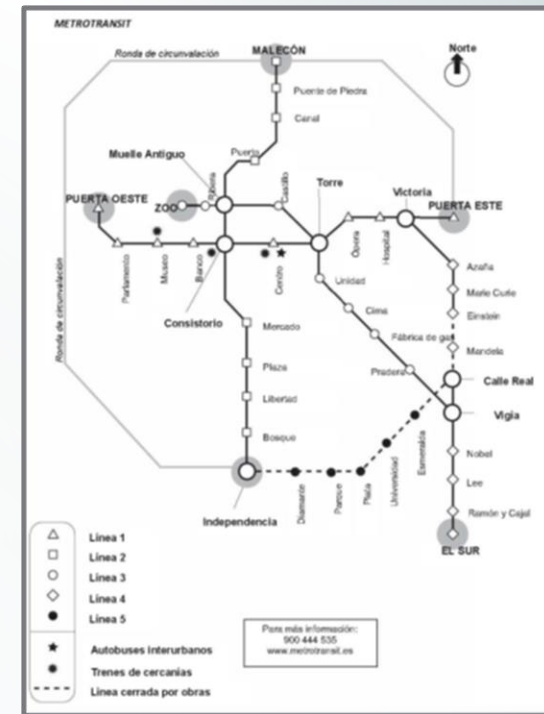
- Tablas
- Gráficos
- Diagramas
- Mapas



**Mixto**

## Excursión a una GRANJA EN EL CAMPO

¡Qué ganas tenía que llegara el día de hoy! Nos vamos de visita a una granja toda la clase. La profe nos dijo que visitaríamos los establos de las vacas y las parcelas donde están el resto de los animales. Lo mejor es que vamos a pasar la noche en tiendas de campaña.



## PANADERÍA

Carlos compra, junto con su padre, casi todos los días en la panadería de la Sra. Juana. Juntos han elaborado una lista con lo que compraron durante el año pasado en este establecimiento.

Pan.....	250 barras.
Leche.....	175 litros.
Refrescos.....	50 botes.
Bollos.....	225 unidades.
Pastas de té.....	125 paquetes.



Figure A shows changing levels of Lake Chad, in Saharan North Africa. Lake Chad disappeared completely in about 20 000 BC, during the last Ice Age. In about 11 000 BC it reappeared. Today, its level is about the same as it was in AD 1000.

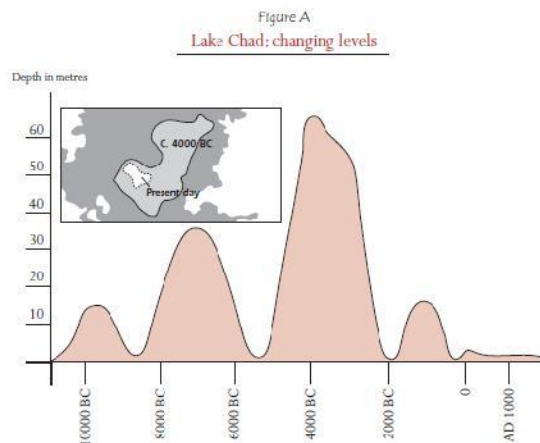
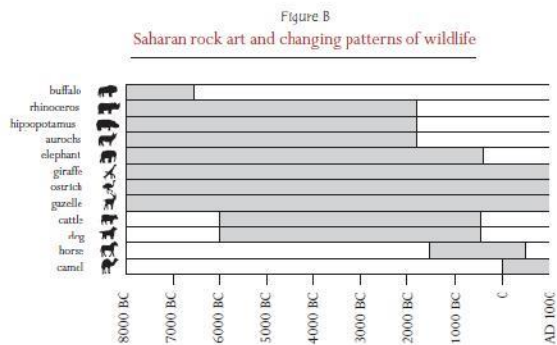


Figure B shows Saharan rock art (ancient drawings or paintings found on the walls of caves) and changing patterns of wildlife.



Source: Copyright Bartholomew Ltd. 1988. Extracted from *The Times Atlas of Archaeology* and reproduced by permission of Harper Collins Publishers.

## Ejemplo de texto mixto

Formado por textos continuos y discontinuos

# \*ELABORACIÓ D'ITEMS

# \*QUÈ ÉS UN ÍTEM?

- ❖ És una unitat de mesura.
- ❖ Consisteix en un reactiu (tronc) i una forma prescrita de resposta.
- ❖ El seu objectiu és obtenir una conducta observable i clarament interpretable (ha de ser capaç de discriminar).

# \*EXEMPLE

**ESTÍMULO**

*¡A preparar la fiesta!*

Se acerca el cumpleaños de Luis y en su casa están muy atareados con la preparación de la fiesta. Luis quiere invitar a sus amigos y amigas a su casa el próximo viernes, que es el día de su cumpleaños. Cumplirá 10 años.



**TRONCO**

1. Luis va a cumplir 10 años, ¿cuántos meses cumplirá?

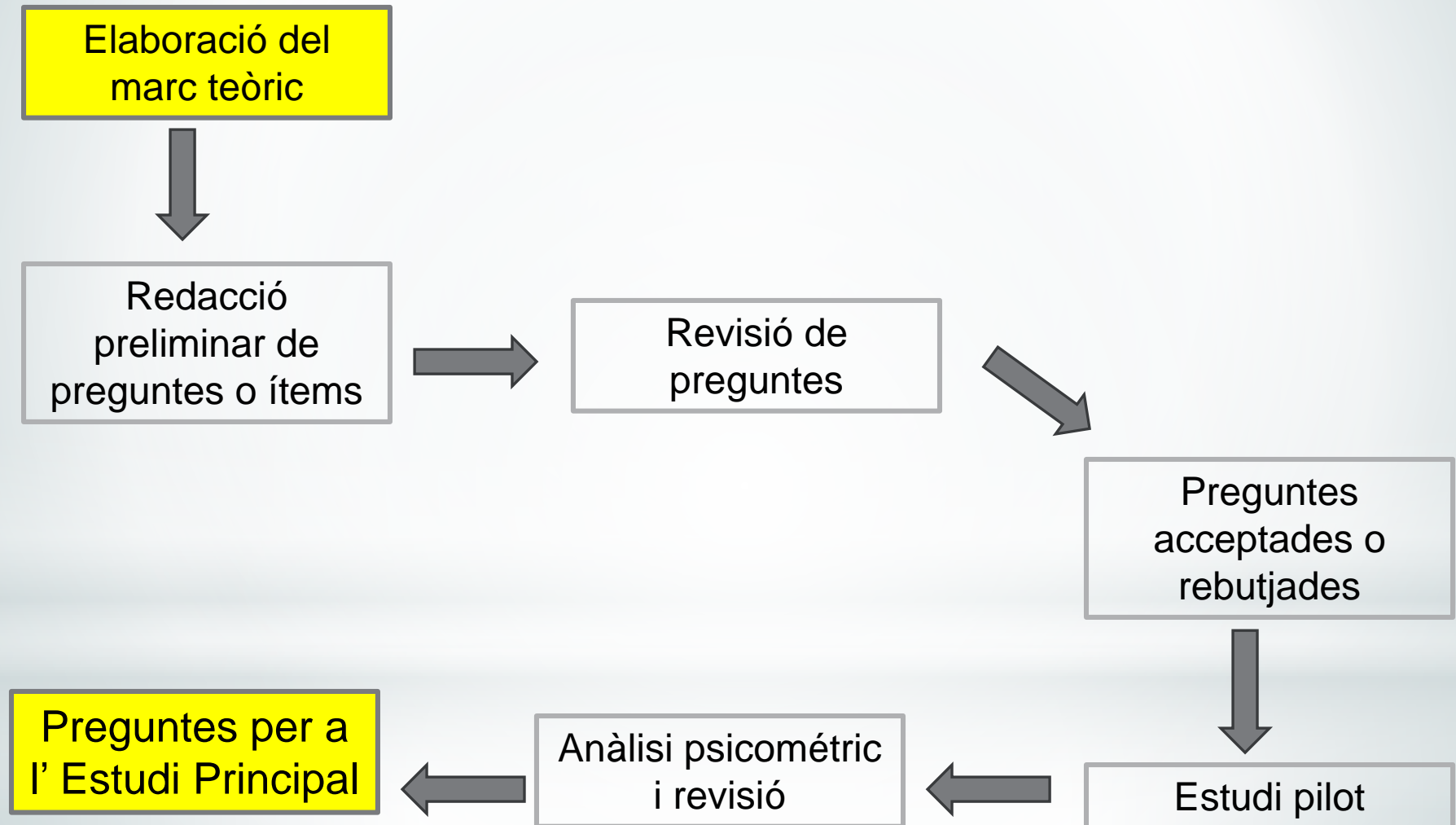
- a) 108 meses.
- b) 12 meses.
- c) 120 meses.
- d) 145 meses.

**CLAVE**

**DISTRACTORES**

**ÍTEM**

# Elaboració de preguntes o ítems per a un estudi



# \*Ítems de respuesta tancada

Tipos de ítems de respuesta cerrada	Ejemplos	
Respuesta alternativa simple	La bombilla la inventó Thomas A. Edison.	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Respuesta alternativa múltiple	¿Quién inventó la bombilla? a. Johannes Gutemberg b. Thomas A. Edison c. Albert Einstein d. Alexander Graham Bell	
Respuesta de asociación	Johannes Gutemberg Thomas A. Edison Albert Einstein Alexander Graham Bell	Teoría de la relatividad Teléfono Imprenta Bombilla Pararrayos
Respuesta de elección múltiple compleja	Indica cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas: -La teoría de la relatividad la desarrollaron Einstein y Edison. -La bombilla la inventó Thomas A. Edison. - Thomas A. Edison inventó el fonógrafo.	

# \* Elección múltiple

**1. Luis va a cumplir 10 años, ¿cuántos meses cumplirá?**

- a) 108 meses.
- b) 12 meses.
- c) 120 meses.
- d) 145 meses.



# \* Elección múltiple

Durante la fiesta Luis y sus amigos juegan con los globos, tienen que bailar por parejas y explotarlos con el pie.

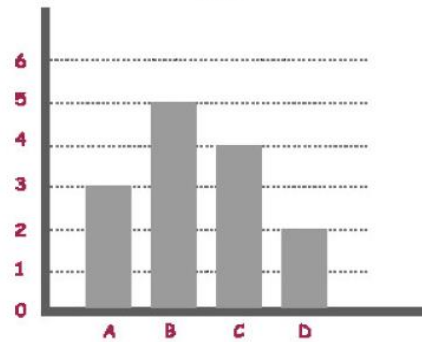
Hicieron 4 parejas y los resultados han sido:

- Pareja A - 3 globos
- Pareja B - 5 globos
- Pareja C - 4 globos
- Pareja D - 2 globos

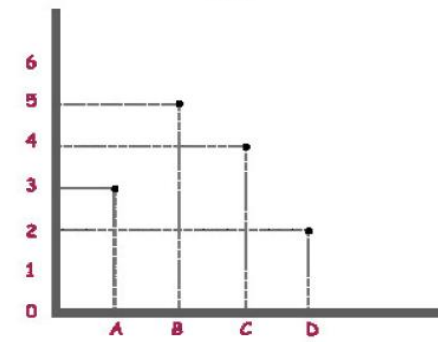


10. Selecciona el gráfico de barras que representa los globos explotados por cada pareja. Rodea la letra.

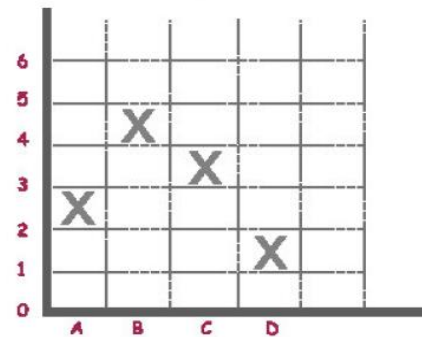
A



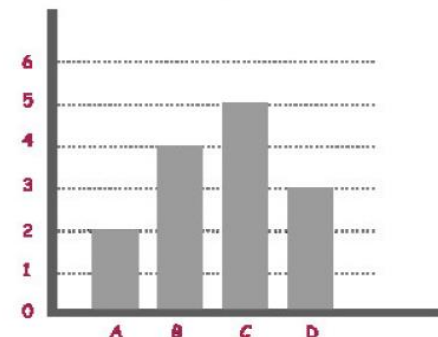
B



C



D





# \* Elecció múltiple complexa

**14. Ordena els fets següents tal i com ocorren en la història. Escriu en la casella corresponent a cada fet un número de l'1 (primer) al 5 (últim).**

- a) En passar pel cementeri escolten piular.
- b) El protagonista i el seu amic Curro sempre van junts.
- c) Un niu hi havia caigut damunt les teules.
- d) El meu iaio alimenta el pollet amb ou batut en una xeringa.
- e) El protagonista torna amb el seu iaio a buscar el pollet.

# \*Ítems de respuesta abierta

Tipos de ítems de respuesta construida	Ejemplos
Respuesta construida corta	Cita dos inventos de Thomas A. Edison: 1. _____ 2. _____
Respuesta construida larga	¿Qué supusieron los inventos de Thomas A. Edison en su época? _____ _____ _____

# \* Respuesta oberta curta

## Feliz futuro: nuestra vida dentro de 50 años

“En 2044, todos los habitantes del mundo tendrán acceso gratis a la red. Llevaremos dispositivos en cualquier sitio con conexión continua a Internet, lo que nos dará acceso a todo el conocimiento humano en cualquier parte del planeta, eliminado las barreras actuales del idioma. Consumiremos nuevos alimentos más nutritivos, ecológicos y éticos”, nos cuenta José Cordeiro, asesor de la NASA y presidente de World Future Society para América Latina.



medirán los niveles hormonales, las constantes vitales, los patrones de sueño, etc. y enviarán la información a nuestro médico si detectan algo importante.

Antes de que una persona note un dolor, el médico sabrá qué ocurre, podrá pasar consulta a miles de kilómetros y un ordenador le ayudará en el diagnóstico. Los medicamentos se administrarán mediante píldoras viajeras que incidirán en la zona exacta a tratar. La medicina preventiva actuará, incluso desde la selección de los embriones, por lo que desaparecerán muchos tipos de cáncer.

Nuestro cuerpo estará mejorado y la tecnología nos ayudará a mantenerlo sano, por lo que viviremos más años.

Adaptación de Ana Pérez. *Feliz futuro*, dossier de la revista QUO, nº 220, enero de 2014, págs. 66-77.

## 9. Identifica quién es la autora, la revista y la fecha de publicación.

El texto "Feliz futuro" es parte de un reportaje periodístico de la revista <sup>1)</sup> ..... ,  
publicado en la fecha: <sup>2)</sup> ..... ,  
cuya adaptación está realizada por <sup>3)</sup> .....

en el  
comun  
maner  
energ  
tuber  
ajusta

conser  
neces  
elimin  
drones

impresoras 3D capaces de fabricar repuestos. Si lo deseamos, podremos trabajar desde casa con la recreación de una oficina virtual compartida en tiempo real.

La ropa que llevaremos se adaptará a la actividad y la temperatura del momento y evitarán lesiones al hacer deporte. Tatuajes biomédicos

# \*Resposta oberta llarga

## EL AVARO Y SU ORO

Pregunta 2

1 0 9

¿Cómo consiguió el avaro una pepita de oro?

---

---

---

---

---

de oro que enterró  
car el lugar. Uno de  
l lugar y decidió  
reto del tesoro  
varo, en su siguiente  
pelo y a proferir  
o: “¡No lleva a nada  
que el oro aún

sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él”.

*Utiliza la fábula “El avaro y su oro” para responder a las siguientes preguntas.*

# \* Recomanacions per a elaborar preguntes (ítems)

- Si són de resposta múltiple:
  - Incloure un nombre parell de respostes. Se'n recomana quatre.
  - Sols ha d'haver una resposta inequívocament correcta.
  - Els distractors han de ser possibles però erronis.
  - Totes les opcions han de tindre una forma de redacció semblant.
  - Totes las opcions han de tindre una longitud similar.
  - No emprar preguntes negatives o alternatives negatives.

- Si són de **resposta elaborada**:
  - No incloure expressions del tipus “Enumera al menys tres ...”. Ser precís en allò que es demana ajuda a la codificació. Podríem substituir l’expressió anterior per “Enumera tres ...”.
  - Evitar preguntar qüestions vinculades amb l’idioma de manera directa: “substitueix la paraula per un sinònim”.
- **Elaborada llarga**: plantejar-la per a que la codificació siga possible => exemples de respostes reals.

# \*CODIFICACIÓ

- **QUAN ESTÀ “BÉ O MAL”**

## Puntuació màxima

Còdig 1: ...

## Sense puntuació

Còdig 0: altres respostes ...

Còdig 9: sense resposta

- **PUNTUACIÓ PARCIAL**

**Puntuació màxima**

Còdig 2: ...

**Puntuació parcial**

Còdig 1: ...

**Sense puntuació**

Còdig 0: altres respostes ...

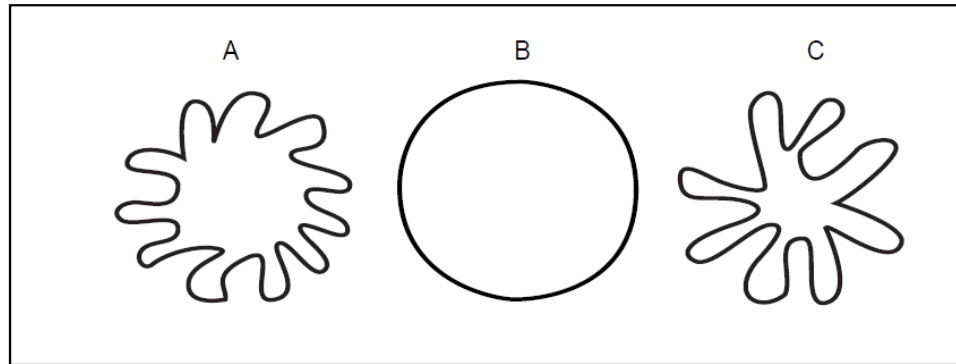
Còdig 9: sense resposta



## Pregunta 1

¿Cuál de las figuras tiene mayor área? Muestra tu razonamiento.

### LAS FIGURAS



#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN

##### Máxima puntuación

Código 1: Respuestas que dan la figura B, apoyándose en un razonamiento convincente, por ejemplo:

"B. No tiene hendiduras que hacen decrecer el área. A y C tienen huecos."

"B, porque es un círculo completo, y los otras figuras parecen círculos con trozos extraídos"

##### Sin puntuación

Código 0: Respuestas que dan la figura B, sin argumentación convincente. Otras respuestas incorrectas.

Código 9: Sin respuesta.

# \* LA UNITAT D' AVALUACIÓ

## ¿Qué caracteriza a una buena **unidad**?

- Las preguntas cubren un amplio espectro de dificultad
- Las preguntas responden a distintos aspectos del marco teórico
- Cada pregunta es independiente de las demás
- El grupo de preguntas consigue llegar al “corazón” del texto

# Quines característiques conformen una bona unitat d'avaluació?

Una unitat d'avaluació és el conjunt d'estímul i els seus ítems associats.

Generalment, encara que varia segons l'organització que promou l'avaluació i la competència avaluada, un estímul té associats un mínim de 5 ítems. 15 o més ítems, en el cas dels textuais.

- Els ítems d'un estímul haurien de cobrir tot el rang de dificultat.
- Els ítems també haurien de cobrir les característiques del marc teòric.
- Cada ítem és independent dels altres. La independència és un requisit tècnic indispensable.
- En estímuls textuais, els ítems han de referir-se a les característiques principals del text, no a anotacions o informació al marge.

\*ON TROBAR MATERIALS  
ALLIBERATS?

# \* PÀGINA WEB DE LA CONSELLERIA

Inicio > Evaluación > Materiales



## MATERIALES

- ▲ Materiales liberados
- ▲ Evaluación diagnóstica 2009
- ▲ Evaluación diagnóstica 2012
- ▲ Recursos Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)



## MATERIALES LIBERADOS

### 4º Primaria

Competencia	Actividad	Plantilla de corrección	Audición
Lingüística. Comprensión Escrita	El día que el sol no salió		-
	Las aventuras de Irene y Carlitos		-
Lingüística. Comprensión Oral	La gripe de Moritz		
	Matemática	Mi deporte favorito	-
	Visita al museo de arte		-

### 2º ESO

Competencia	Actividad	Plantilla de corrección	Audición
Lingüística castellano	Biografía Fernando Alonso		-
	Comprensión oral. Crepúsculo	-	
	Preguntas sobre la lectura		-
Lingüística valenciano	L'Albufera		-
	Matemática	Aniversario de boda	-
	Alumnado 2º ESO		-



Descargar materiales 4º Primaria



Descargar materiales 2º ESO

# \* INEE: Institut d'avaluació educativa



1º <http://www.mecd.gob.es/inee>



2º [Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos](#)

Últimos Informes

Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos

EducaINEE (Boletín de educación)

Programa de visitas del INEE

Bases de datos

Documentos de trabajo

PISA In Focus

Education Indicators in Focus

Esta usted en: Inicio → Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos

### Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos

Últimos recursos publicados

- » Preguntas liberadas PISA
- » Preguntas liberadas PIAAC (edición)
- » Preguntas usadas en los informes de PISA en: <http://www.oecd.org/pisa/test/>
- » Acceso a recursos del INEE en: <http://ocw.upm.edu/inee/>
- » Acceso a recursos del INEE en: [http://www.silcocham.net/INEE\\_MECD/](http://www.silcocham.net/INEE_MECD/)



Otros estudios

<http://www.oecd.org/pisa/test/>

- » [PIRLS-TIMSS 2011 informe español: Ítems liberados \(Educación Primaria\)](#)
- » [TIMSS preguntas de Ciencias y Matemáticas 4º curso de Educación Primaria](#)