

CONSTRUCCIÓN DE RÚBRICAS

EVALUACIÓN CRITERIAL



J. Cortés De las Heras
Unidad de Evaluación
Servicio de Evaluación y Estudios - DGIOyPL

Evaluación de ejecuciones **(performance assessment)**

Versionar una canción...el (sub)mundo paralelo de Youtube

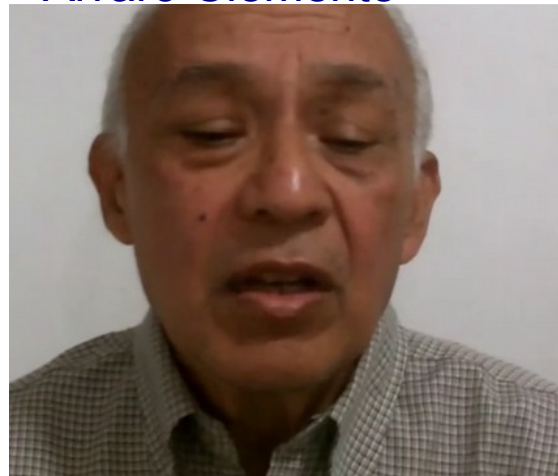
Sylvia



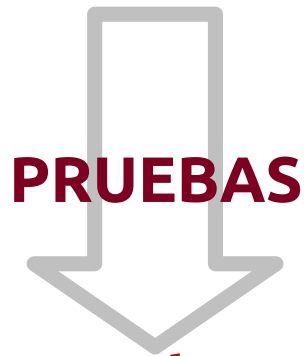
Sarah, Jenni y Emily



Álvaro Clemente



Conocimientos procedimentales, habilidades de alto nivel, hábitos sociales, trabajo cooperativo, conductas en toma de decisiones, etc.



potencien el pensamiento, la reflexión, construcción de significados y su comprensión profunda

tengan valor instruccional

se refieran a contenidos amplios del currículum (habilidades, destrezas, competencias)

Fases de la evaluación (de ejecuciones)



Delimitar el propósito de la evaluación



Especificaciones para la evaluación



Desarrollo de las rúbricas



Revisión



Realización de la prueba



Información y toma de decisiones

Delimitar el propósito de la evaluación

1. Elegir y analizar los criterios de evaluación (contenidos y procesos)
2. Pensar en actividades posibles
3. ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con qué?

Ejemplo



UNIDAD DIDÁCTICA: El mundo en cifras – 6º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Recoger y registrar informaciones cuantificables a partir de: encuestas, medios de comunicación, INE, internet,..., utilizando la media, la moda y el rango, para analizar información de interés humano o relacionada con su vida cotidiana.

INDICADORES

- Recoge y registra informaciones cuantificables a partir de: encuestas, medios de comunicación, INE, internet,...
- Interpreta y analiza datos sobre informaciones cuantificables a partir de: encuestas, medios de comunicación, INE, internet,..., utilizando la media, la moda y el rango.

Especificaciones para la evaluación

- 1. Elegir la prueba de evaluación.**
- 2. Situación de evaluación formal o informal.**
- 3. Especificar los criterios para la evaluación (delimitar las condiciones de realización y/u observación).**
- 4. Elegir el tipo de rúbrica y escala de medida.**
- 5. Definir los criterios de realización.**

Ejemplo

Criterios para la evaluación:

- Acotar el tema dentro de la UDI: p.ej. Indicadores de países del mundo (salud, economía, educación...)
- Delimitación de los modos de realización: informe escrito (estructura, contenido y extensión); delimitar indicadores; elaboración en grupo; con material de apoyo (páginas web que se proporcionarán)

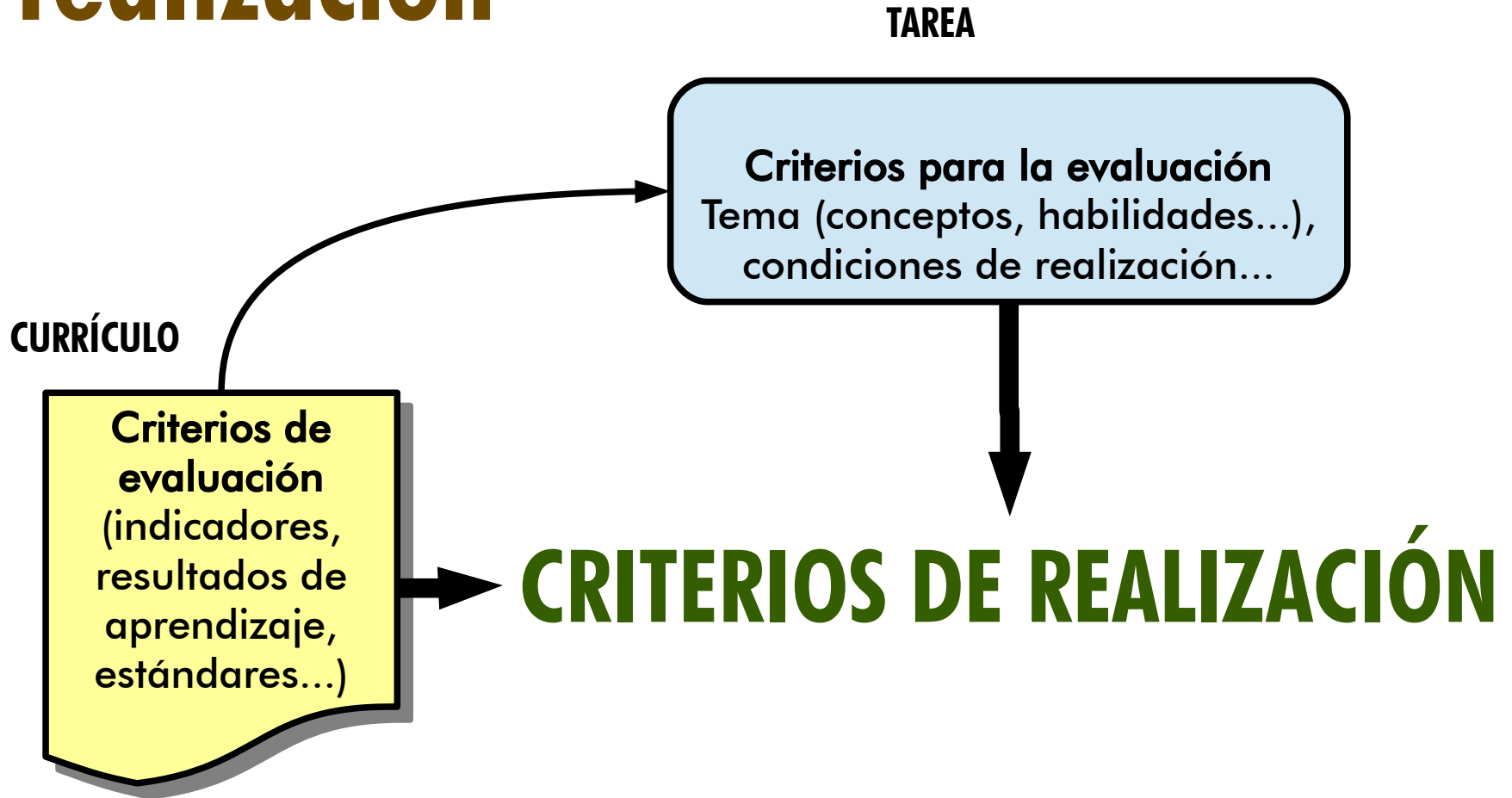
Procedimiento/Técnica: Observación (Análisis de doc.-formal)

Prueba: Informe escrito

Instrumento: rúbrica (holística)

Escala de medida de la rúbrica: De 1 a 4 (Necesita mejorar, Adecuado, Bueno, Excelente).

Un paso más: criterios de realización



Pasos para su definición

1. **Identificar globalmente la ejecución o producto**
2. **Listar sus aspectos importantes**
3. **Limitar el número de criterios (observables).**
4. **Pensar sobre conductas importantes incluidas en la tarea.**
5. **Expresar los criterios de realización en términos de conductas (alumnos) o características (producto).**
6. **Ordenar los criterios en el orden en el que van a ser observados.**

Ejemplo

Criterios de realización para la evaluación (y atributos):

Búsqueda

- Se han consultado diversos medios fiables en la recogida de información.

Relevancia

- El informe incluye la recogida de datos de indicadores relevantes en educación, economía y salud de distintos países.

Claridad

- Los datos de los diferentes países están reflejados con claridad.

Análisis

- Las tablas u otras estrategias para la recogida de información le permiten analizar de forma cuantitativa el fenómeno estudiado a partir de los datos.

Interpretación

- Se establece una interpretación clara y congruente a partir de los datos obtenidos.

Desarrollo de las rúbricas



¿qué son?

Término anglosajón: *scoring rubric*

rubric: a set of instructions or an explanation in a book, examination paper, etc. (Longman Dictionary of Contemporary English)

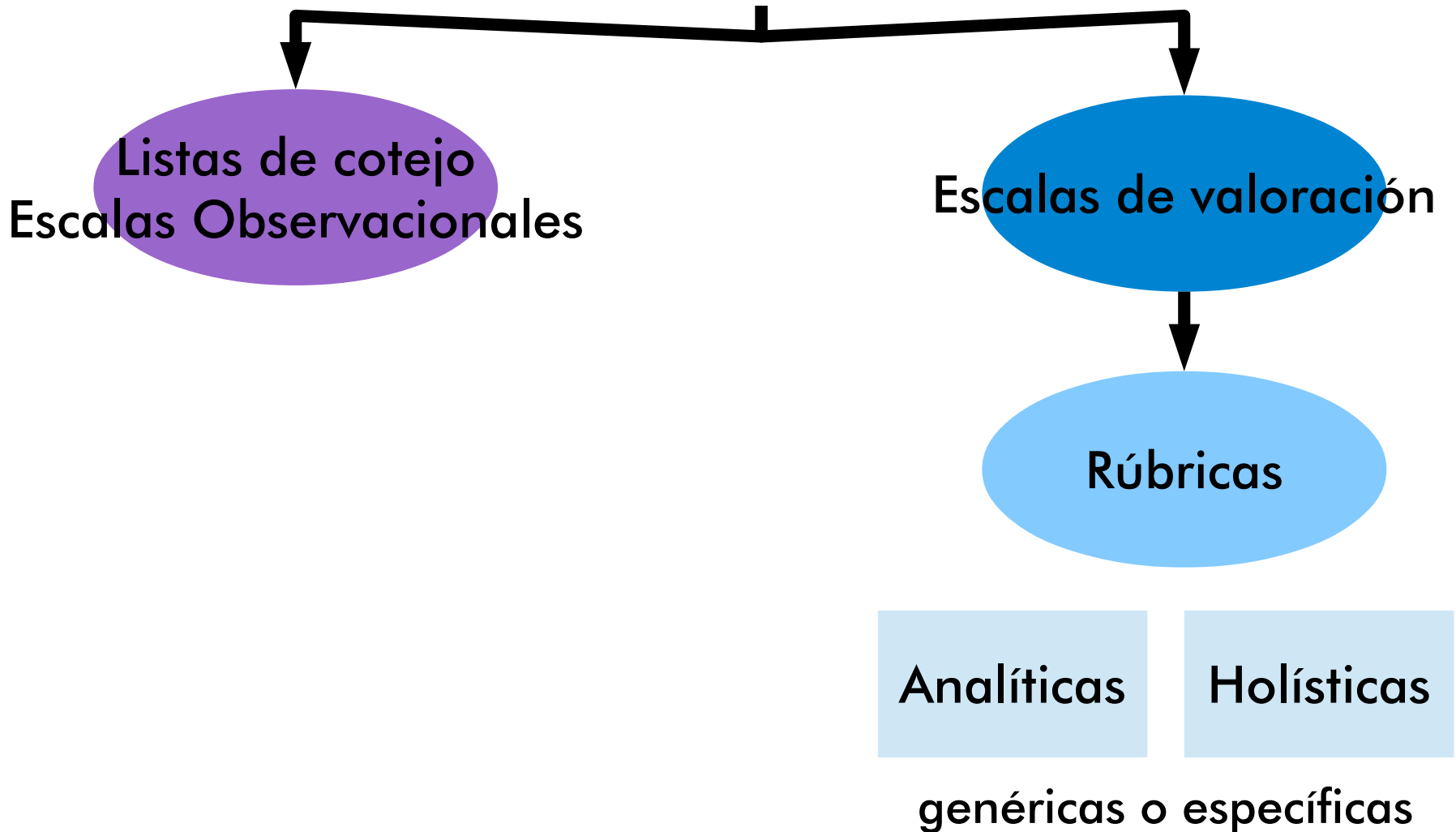
rúbrica:

1. Rasgo o conjunto de rasgos de forma determinada, que como parte de la firma pone cada cual después de su nombre o título, [...].
2. Epígrafe o rótulo.
3. Cada una de las reglas que enseñan la ejecución y práctica de las ceremonias y ritos de la Iglesia católica en los libros litúrgicos. (RAE)

¿qué son?

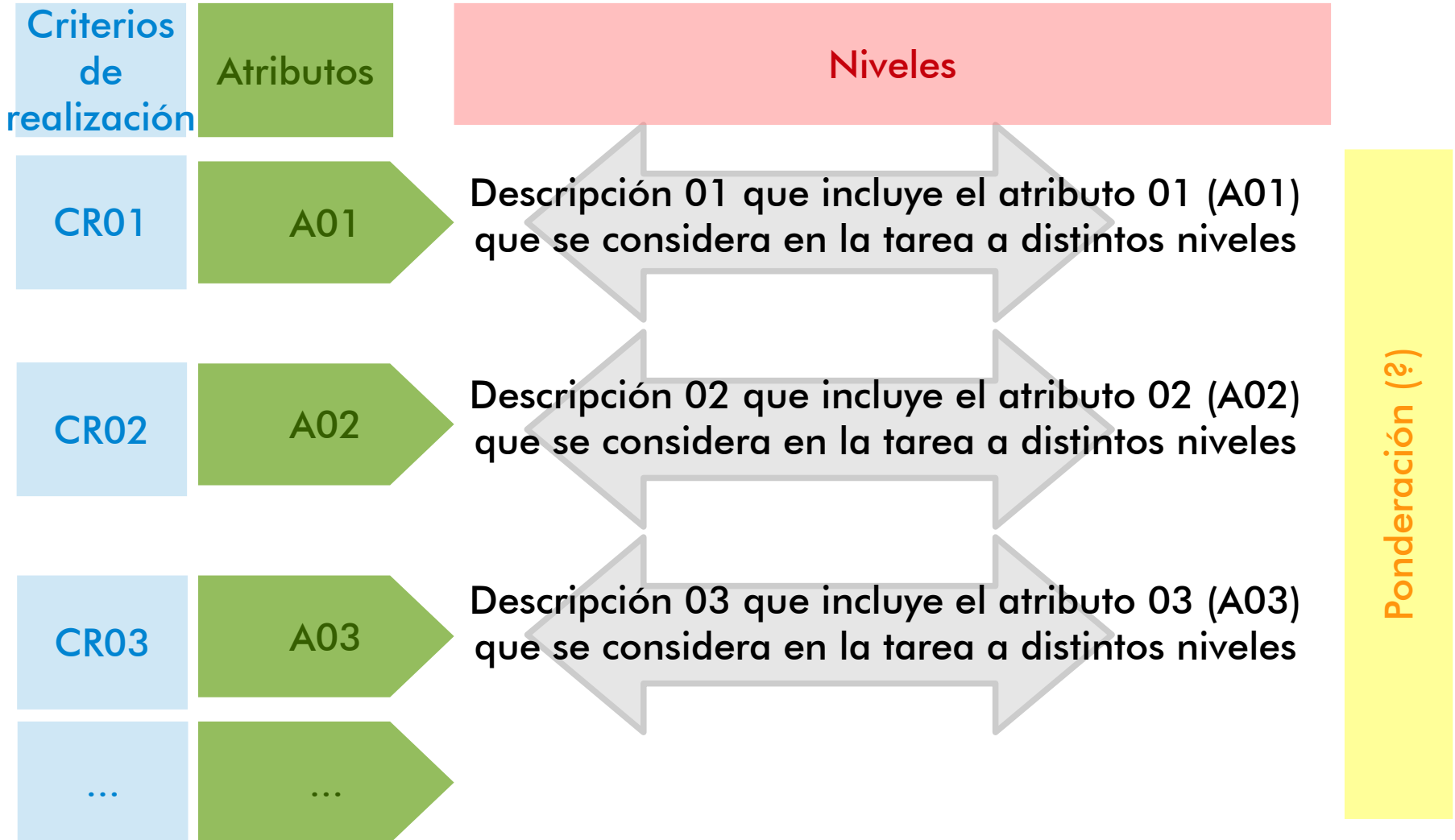
Instrumento de calificación que utiliza la **descripción cualitativa** de los **criterios de realización**, de una **acción compleja** a evaluar, **de forma graduada**.

Instrumentos para la evaluación de ejecuciones (desempeño)



anatomía de una rúbrica

analítica



Desarrollo de una rúbrica: un atributo (nivel mínimo)

Búsqueda

Ha consultado una única fuente de información no fiable.

Desarrollo de una rúbrica: un atributo (nivel máximo)

Búsqueda

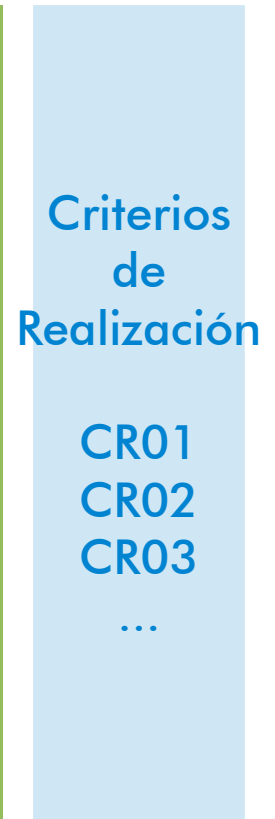
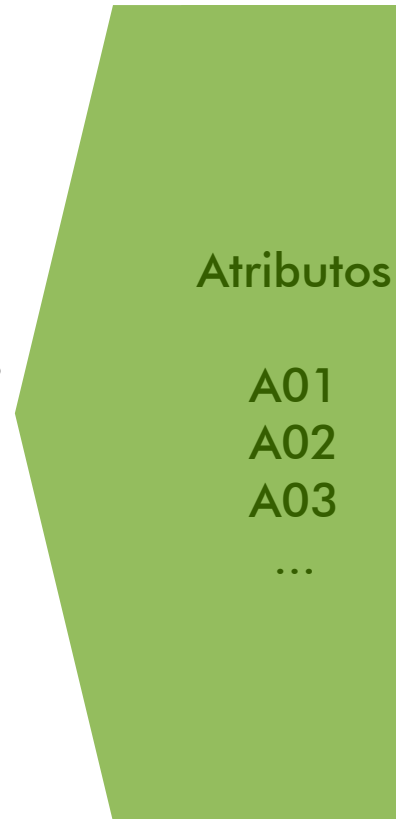
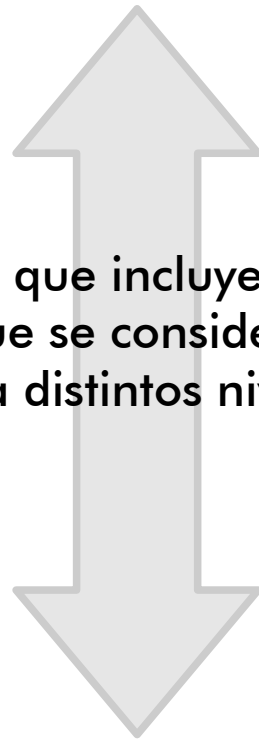
Ha consultado varias fuentes de información, todas ellas fiables.

Atributos	0 Necesita mejorar	1 Necesita mejorar	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente	Punt.	Peso-%
Búsqueda	No ha realizado ninguna búsqueda de información.	Ha consultado una única fuente de información no fiable.	Ha consultado una única fuente de información fiable.	Ha consultado varias fuentes de información aunque alguna no sea fiable.	Ha consultado varias fuentes de información, todas ellas fiables.	1	(opcional)
Relevancia	No ha seleccionado ningún indicador en todas o alguna de las áreas.	Ningún indicador es relevante en las tres áreas (educación, economía y salud).	Algun indicador es relevante, en todas o alguna de las tres áreas (educación, economía y salud).	La mayor parte de indicadores son relevantes en las tres áreas (educación, economía y salud).	Todos los indicadores son relevantes en las tres áreas (educación, economía y salud).	1	1
Claridad	No ha reflejado ningún dato.	Ningún dato está reflejado de forma clara, dificultando la lectura de éstos.	Algun dato está reflejado de forma clara, aunque no es suficiente para permitir una lectura sencilla de éstos.	La mayor parte de los datos está reflejada de forma clara, aunque puede que alguno no permita una lectura sencilla de éstos.	Todos los datos están reflejados de forma clara permitiendo la lectura directa y sencilla de éstos.	1	1
Análisis	No ha realizado análisis de los datos.	El análisis de los datos no está basado en el establecimiento de comparaciones entre los valores de distintos países.	Una pequeña parte del análisis se basa en el establecimiento de comparaciones entre los valores de distintos países.	La mayor parte del análisis se basa en el establecimiento de comparaciones entre los valores de distintos países.	Se realiza un análisis completo de los datos obtenidos estableciendo comparaciones entre los valores de distintos países.	1	1
Interpretación	No ha realizado interpretación alguna de los datos.	No se realiza una interpretación congruente con el análisis de los datos obtenidos.	En alguna parte de la interpretación se puede observar congruencia con los datos obtenidos.	En la mayor parte de la interpretación se puede observar congruencia con los datos obtenidos.	Toda la interpretación es congruente con el análisis de los datos obtenidos.	1	1
TOTAL						1	1

anatomía de una rúbrica holística



Descripción que incluye todos los atributos que se consideran en la tarea a distintos niveles



<p>0 No realizado</p>	<p>No realiza búsqueda de información o no selecciona indicadores en todas o alguna de las áreas. No refleja datos ni realiza un análisis e interpretación de los mismos.</p>
<p>1 Necesita mejorar</p>	<p>Se consulta una única fuente de información no fiable. Los indicadores no son relevantes y se dificulta la lectura de los mismos. Además, los análisis y la interpretación no son congruentes con los datos obtenidos.</p>
<p>2 Suficiente</p>	<p>Se consulta una única fuente de información aunque fiable. Algún indicador de los presentados es relevante en todas o alguna de las áreas y se refleja de forma clara, aunque no es suficiente para permitir una lectura sencilla de los datos. El análisis y la interpretación es congruente con los datos en alguna ocasión.</p>
<p>3 Bueno</p>	<p>Se consultan diversas fuentes de información, aunque alguna de ellas puede no ser fiable. La mayor parte de indicadores y los datos asociados son relevantes y permiten una lectura sencilla de casi toda la información. El análisis y la interpretación se mantiene casi siempre congruente con los datos obtenidos.</p>
<p>4 Excelente</p>	<p>Se han consultado diversas fuentes de información fiables. Todos los indicadores y datos son relevantes y están reflejados de forma clara, permitiendo una lectura directa de los datos. El análisis de los datos es completo y permite una interpretación totalmente congruente.</p>

Uso de calificadores en los descriptores

- **Cantidad:** poco, alguno, la mayoría, todos
- **Frecuencia:** raramente, a veces, usualmente, siempre
- **Intensidad:** ligeramente, moderadamente, extremadamente, principalmente,

elegir la escala (niveles)

- rango (de 4, de 3,...)
- calificadores de los niveles:
 - Fórmulas variadas:
 - a) excelente, satisfactorio, satisfactorio con recomendaciones, necesita mejorar
 - b) excelente, bueno, suficiente, necesita mejorar
 - asignación de numerales: 0 a x,
de 1 a x...

Alinear con calificaciones

- es un proceso lógico

Niveles de rúbrica

Calificación

4 Notable + ; Sobresaliente

3 Bien ; Notable -

2 Suficiente

----- UMBRAL

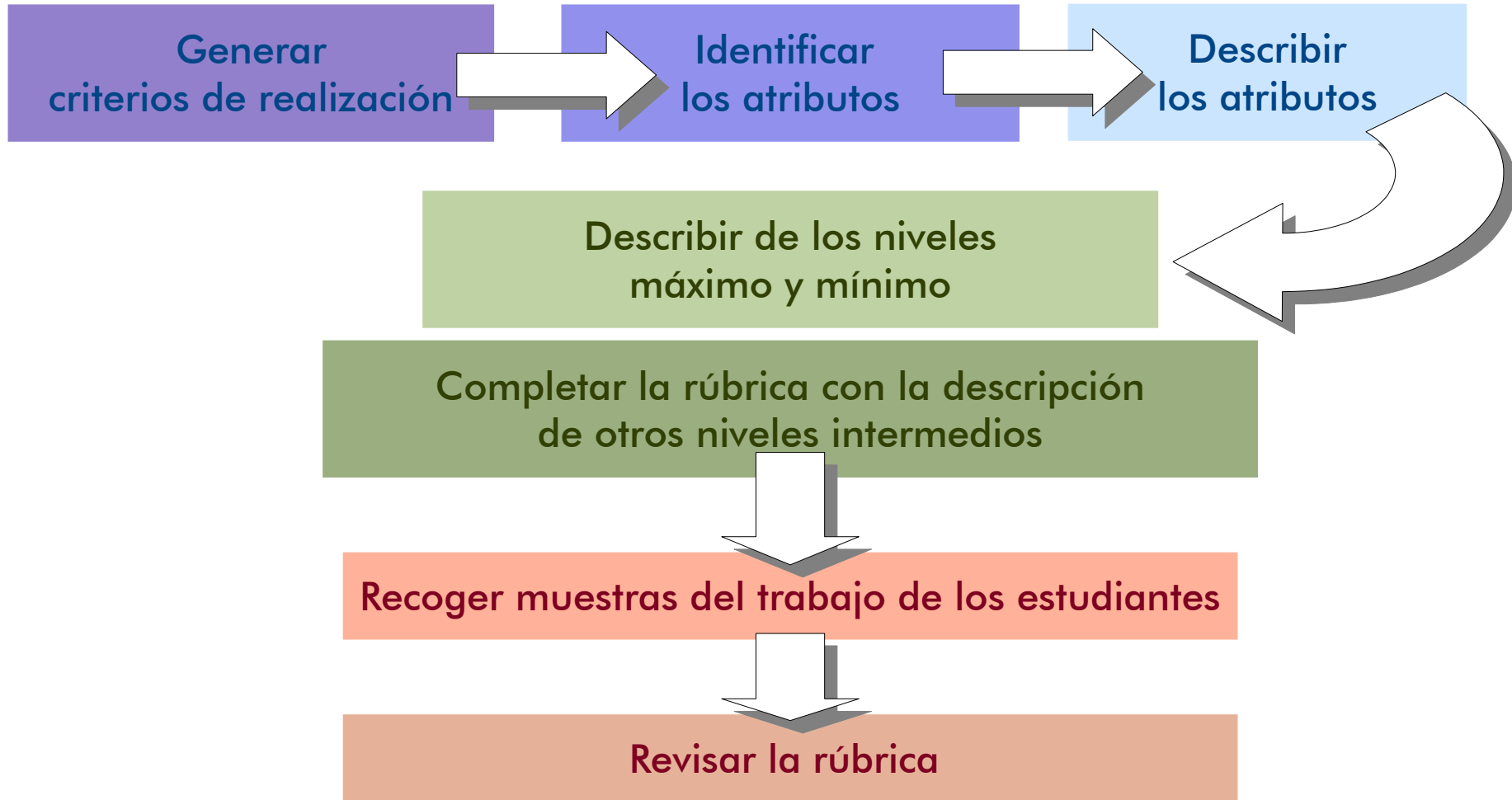
1 Insuficiente

0 Insuficiente

Revisión

- Asegurarnos de que están **todos los atributos** que queremos que estén y no otros, y éstos sean representativos de la tarea.
- **Descripciones relevantes** para el criterio de evaluación, **comprensibles y consistentes**.
- **Niveles comparables**: cualidades tangibles (siempre, a veces, rara vez, nunca..), no cantidades arbitrarias.
- Diferenciar **desempeño**, producto y esfuerzo.
- Poner el foco en el **logro positivo** (éxito) de la realización, no la falta de ese logro (p. ej.: inaudible vs. necesita proyectar la voz para que se le oiga...).

diseñar una rúbrica



Realización de la prueba

Información y toma de decisiones



