

# CUESTIONES A RECORDAR

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



J. Cortés De las Heras  
Unidad de Evaluación  
Servicio de Evaluación y Estudios - DGIOyPL

# Criterios de evaluación...en la estructura al menos estamos de acuerdo

criterios de evaluación, indicadores de logro, resultados de aprendizaje, estándares...: *situar y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o plano sencillo.*



# Un indicador encierra un tesoro...

**Procesos (desarrollo) a niveles de exigencia de aprendizaje diferentes**

## **Contenido**

- Conceptos
- Procedimientos
- Actitudes

## **Naturalezas de ejecución diferentes**

Fin

Materiales

Temporalización

Estrategias

Recursos humanos

...

# Ejemplo #1

Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares, a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo (Ind. 3° CCSS BL 2.2.1)

**Describir y comparar** → (comparar utilizando la descripción)

**El tiempo atmosférico local y el de otros lugares**

**Con registros y sencillos mapas del tiempo**



# Ejemplo #2

En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espacio-temporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, atrás, arriba y abajo)  
(Ind. 3° EF BL 1.1.1)

**Ubicarse y desplazarse**

**Nociones espacio-temporales**

**Circuito con objetos fijos**



# Ejemplo #3

Crea coreografías grupales propias, de manera individual, con los elementos del lenguaje musical y con músicas y estilos variados. (Ind. 6° EA-M BL 3.1.1)

**Proceso:**

**Contenido:**

**Naturaleza de la ejecución:**



# Procedimientos de evaluación (CÓMO)

Conjunto de estrategias que usa el docente (evaluador) para someter al estudiante a una prueba y valorar su grado de consecución del aprendizaje con un instrumento.

- Métodos de observación
- Métodos de encuesta
- Métodos de entrevista
- Administración de pruebas

# Pruebas de evaluación (QUÉ)

**Retos o situaciones en las que se demanda a un alumno que realice una acción (o conjunto de ellas) con objeto de evaluar sus capacidades, destrezas, conceptos, habilidades, actitudes, etc.**



- Pruebas de lápiz y papel** (preguntas, dibujos, gráficos, ensayos, ejercicios...)
- Pruebas por ordenador** (preguntas, actividades interactivas...)
- Pruebas orales** (preguntas, exposiciones, debates...)
- Pruebas físicas** (saltos, carrera, juegos deportivos...)
- Productos** (maquetas, esculturas, cartel, portafolios...)
- Tareas** (experimento, procesos de elaboración de productos, cocinar, ordenar la clase...)

# Instrumentos de evaluación (CON QUÉ)

Herramientas (aparatos) que permiten establecer una valoración sobre el grado de consecución de los aprendizajes (cualitativa – cuantitativa).

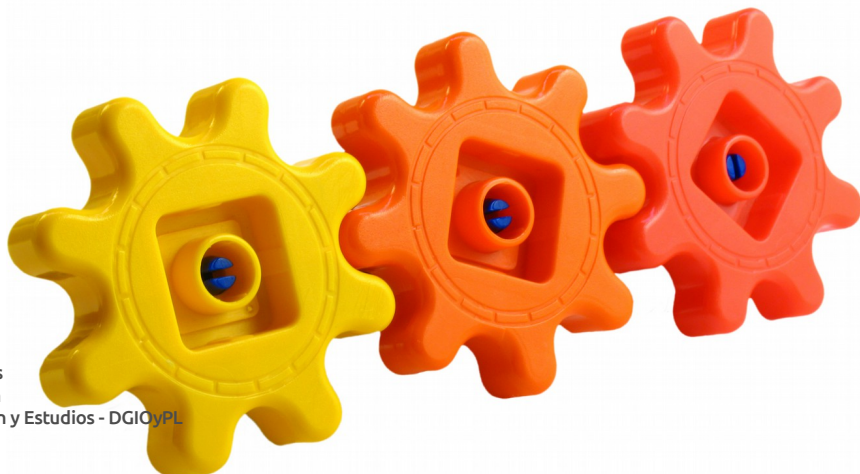
- Prueba objetiva
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Escalas de observación
- Cuestionarios
- Protocolos de entrevista
- Escalas de actitudes
- Instrumentos de medida física



**ESCALAS DE MEDIDA**

# CUESTIONES A RECORDAR

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



J. Cortés De las Heras  
Unidad de Evaluación  
Servicio de Evaluación y Estudios - DGIOyPL

## Criterios de evaluación...en la estructura al menos estamos de acuerdo

criterios de evaluación, indicadores de logro, resultados de aprendizaje, estándares...: *situar y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o plano sencillo.*



# Un indicador encierra un tesoro...

**Procesos (desarrollo) a niveles de exigencia de aprendizaje diferentes**

## **Contenido**

- Conceptos
- Procedimientos
- Actitudes

## **Naturalezas de ejecución diferentes**

Fin  
Materiales  
Temporalización  
Estrategias  
Recursos humanos  
...

# Ejemplo #1

Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares, a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo (Ind. 3° CCSS BL 2.2.1)

**Describir y comparar → (comparar utilizando la descripción)**

**El tiempo atmosférico local y el de otros lugares**

**Con registros y sencillos mapas del tiempo**



## Ejemplo #2

En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espacio-temporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, atrás, arriba y abajo)  
(Ind. 3° EF BL 1.1.1)

**Ubicarse y desplazarse**

**Nociones espacio-temporales**

**Circuito con objetos fijos**



# Ejemplo #3

Crea coreografías grupales propias, de manera individual, con los elementos del lenguaje musical y con músicas y estilos variados. (Ind. 6° EA-M BL 3.1.1)

**Proceso:**

**Contenido:**

**Naturaleza de la ejecución:**





## Procedimientos de evaluación (CÓMO)

Conjunto de estrategias que usa el docente (evaluador) para someter al estudiante a una prueba y valorar su grado de consecución del aprendizaje con un instrumento.

- Métodos de observación
- Métodos de encuesta
- Métodos de entrevista
- Administración de pruebas

## **Pruebas de evaluación (QUÉ)**

**Retos o situaciones en las que se demanda a un alumno que realice una acción (o conjunto de ellas) con objeto de evaluar sus capacidades, destrezas, conceptos, habilidades, actitudes, etc.**

- Pruebas de lápiz y papel** (preguntas, dibujos, gráficos, ensayos, ejercicios...)
- Pruebas por ordenador** (preguntas, actividades interactivas...)
- Pruebas orales** (preguntas, exposiciones, debates...)
- Pruebas físicas** (saltos, carrera, juegos deportivos...)
- Productos** (maquetas, esculturas, cartel, portafolios...)
- Tareas** (experimento, procesos de elaboración de productos, cocinar, ordenar la clase...)

## Instrumentos de evaluación (CON QUÉ)

Herramientas (aparatos) que permiten establecer una valoración sobre el grado de consecución de los aprendizajes (cualitativa – cuantitativa).

- Prueba objetiva
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Escalas de observación
- Cuestionarios
- Protocolos de entrevista
- Escalas de actitudes
- Instrumentos de medida física

**ESCALAS DE MEDIDA**