

ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			BLOQUE 1.LA LENGUA ORAL.HABLAR Y ESCUCHAR			
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: respetar el turno de palabra, responder y preguntar para averiguar el significado de expresiones o palabras que no se comprenden y para pedir ayuda. Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: asambleas, diálogos, conversaciones, simulaciones y juegos de rol que representen saludos y presentaciones. Intervención en situaciones dirigidas respondiendo a preguntas para proponer temas y expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo.	Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: escuchar y respetar el turno de palabra, responder y preguntar para averiguar el significado de expresiones o palabras que no se comprenden y para pedir ayuda. Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: asambleas y conversaciones, simulaciones y juegos de rol que representen disculpas, agradecimientos e invitaciones. Uso de una expresión espontánea por propia iniciativa para expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión y el acuerdo o desacuerdo.	Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: escuchar atentamente y respetar las normas de cortesía además de las intervenciones, sentimientos y experiencias de los demás. Formulación de hipótesis sobre significados a partir del análisis de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural). Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados. Organización del discurso: exposición clara y ordenada manteniendo el tema para expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento. Utilización de recursos para controlar el proceso de comunicación ( <i>¿puede repetir, por favor?, perdón, no entiendo, etc.</i> ).	Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: escuchar atentamente, respetar las intervenciones, los sentimientos y experiencias de los demás, poniéndose en su lugar. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, y sobre significados a partir del análisis de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural). Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: diálogos, conversaciones y coloquios sobre temas escolares. Organización lógica del discurso. Identificación, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Reconocimiento de situaciones que favorecen o impiden la comunicación. Utilización de elementos del lenguaje no verbal como complemento a la comunicación (movimientos, expresión facial, gestos, etc.) y del verbal (pausas, tono, etc.) para enfatizar el contenido del discurso.	Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: identificación de las características de la situación comunicativa para adecuar a ella sus intervenciones, respeto por el papel del moderador y por las intervenciones y los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimiento de los demás, técnicas de escucha activa. Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: debates y coloquios sobre temas cercanos a sus experiencias. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Organización del discurso: técnicas de reformulación y uso de un lenguaje respetuoso. Uso del lenguaje no discriminatorio. Identificación, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales.	Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: identificación del tipo textual, para adaptar a la situación comunicativa la comprensión y sus intervenciones, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, realización del papel del moderador, recoger datos, seleccionar la información pertinente a los objetivos de la comunicación e incorporación de las intervenciones de los interlocutores. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas: debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, y mediaciones de conflictos. Organización del discurso: exposición coherente, conocimiento de los procedimientos de preguntar y repreguntar, formulación de juicios con claridad y uso de un lenguaje no discriminatorio. Identificación, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales.	c)e)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1º.CLL.BL1.1. Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	2º.CLL.BL1.1. Participar en asambleas, conversaciones y diálogos escuchando, guardando el turno de palabra y expresando sus gustos y experiencias por propia iniciativa.	3º.CLL.BL1.1. Participar en conversaciones y asambleas y utilizar el diálogo para resolver conflictos interpersonales escuchando con atención, respetando el turno de palabra y las normas de cortesía, exponiendo ideas y opiniones, manteniendo el tema y ordenando el discurso con frases cortas y bien construidas.	4º.CLL.BL1.1. Participar en coloquios sobre temas escolares, conversaciones, entrevistas y diálogos para resolver conflictos escuchando con atención, poniéndose en el lugar del otro, respetando el contenido del discurso del interlocutor y expresando sus ideas y opiniones de manera ordenada.	5º.CLL.BL1.1. Participar en debates y coloquios sobre temas cercanos a su experiencia respetando al moderador y utilizar el diálogo para resolver conflictos interpersonales, escuchando activamente, identificando y respetando las emociones y el contenido del discurso del interlocutor, exponiendo y reformulando de forma organizada sus opiniones con un lenguaje respetuoso.	6º.CLL.BL1.1. Participar en debates, coloquios y exposiciones sobre temas de actualidad social cercanos a su experiencia, adoptando diferentes roles y utilizar el diálogo para resolver conflictos interpersonales, escuchando activamente, incorporando las intervenciones de los demás y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor, exponiendo de forma organizada su discurso y utilizando un lenguaje no discriminatorio.	EA BL1: 1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.4/ 3.3/ 3.4/ 4.1/ 8.3/ 9.3/ 10.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones y diálogos</b> ) respetando el <b>turno de palabra</b> .	1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 2º.CLL.BL1.1.1. Participa <u>por propia iniciativa</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y <b>asambleas</b> ) respetando el <b>turno de palabra</b> .	1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 2º.CLL.BL1.1.1. Participa <u>por propia iniciativa</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 3º.CLL.BL1.1.1. Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) respetando las <b>normas de cortesía</b> y utilizando un <b>lenguaje respetuoso</b> .	1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 2º.CLL.BL1.1.1. Participa <u>por propia iniciativa</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 3º.CLL.BL1.1.1. Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso. 4º.CLL.BL1.1.1. Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y <b>coloquios</b> ) utilizando <b>fórmulas de cortesía</b> .	1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 2º.CLL.BL1.1.1. Participa <u>por propia iniciativa</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 3º.CLL.BL1.1.1. Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso. 4º.CLL.BL1.1.1. Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo utilizando <b>fórmulas de cortesía</b> . 5º.CLLBL1.1.1. Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos, coloquios, <b>entrevistas y debates</b> ) utilizando un	1º.CLL.BL1.1.1. Participa, <u>respondiendo a estímulos del adulto</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 2º.CLL.BL1.1.1. Participa <u>por propia iniciativa</u> , en situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando el turno de palabra. 3º.CLL.BL1.1.1. Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso. 4º.CLL.BL1.1.1. Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo utilizando <b>fórmulas de cortesía</b> . 5º.CLLBL1.1.1. Participa en situaciones de comunicación oral utilizando un <b>lenguaje no discriminatorio</b> . 6º.CLLBL1.1.1 Participa en situaciones de	CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC

				<b>lenguaje no discriminatorio.</b>	comunicación oral del nivel educativo (conversaciones , diálogos, entrevistas debates y <b>exposiciones</b> ) utilizando términos inclusivos en lugar de discriminatorios.	CCLI
		3º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención manteniendo un <b>contacto ocular</b> intermitente y <b>demostrando interés</b> con gestos y palabras adecuados.	3º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención manteniendo un contacto ocular intermitente Y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.. 4º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, <b>poniéndose en el lugar del otro (empatía).</b>	3º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención manteniendo un contacto ocular intermitente Y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.. 4º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales <b>identificando y respetando los sentimientos</b> y el contenido del discurso del interlocutor.	3º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención manteniendo un contacto ocular intermitente Y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.. 4º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5º.CLL.BL1.1.2.Participa en en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales <b>identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.</b> 6º.CLL.BL1.1.2.Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo y en diálogos para resolver conflictos interpersonales <b>preguntando adecuadamente y reformulando</b> el contenido del discurso del interlocutor.	CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI
		3º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y asambleas</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia, <b>manteniendo el tema</b> y ordenando el discurso con <b>frases cortas y bien construidas.</b>	3º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y asambleas</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia, <b>manteniendo el tema y ordenando el discurso con frases cortas y bien construidas.</b> 4º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y coloquios</b> ) sobre temas cercanos a su experiencia, manteniendo el tema y <b>expresando sus ideas y opiniones de manera ordenada.</b>	3º.CLL.BL1.1.3..Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y asambleas</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia, manteniendo el tema y ordenando el discurso con frases cortas y bien construidas. 4º.CLL.BL1.1.3..Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y coloquios</b> ) sobre temas cercanos a su experiencia, manteniendo el tema y expresando sus ideas y opiniones de manera ordenada. 5º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas coloquios y debates</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia <b>incorporando las intervenciones de los demás.</b>	3º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y asambleas</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia, manteniendo el tema y ordenando el discurso con frases cortas y bien construidas. 4º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos y coloquios</b> ) sobre temas cercanos a su experiencia, manteniendo el tema y expresando sus ideas y opiniones de manera ordenada. 5º.CLL.BL1.1.3.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas coloquios y debates</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia <b>incorporando las intervenciones de los demás.</b> 6º.CLL..BL1.1.3..Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas coloquios, debates y exposiciones</b> ), sobre temas de actualidad cercanos a su experiencia <b>exponiendo y reformulando de forma organizada sus opiniones.</b>	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI
				5º.CLL.BL1.1.4.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas coloquios y debates</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia <b>respetando al moderador.</b>	5º.CLL.BL1.1.4.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas coloquios y debates</b> ), sobre temas cercanos a su experiencia <b>respetando al moderador.</b> 6º.CLL.BL1.1.4.Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones, diálogos, entrevistas, coloquios, debates y exposiciones</b> ), sobre temas de actualidad cercanos a su experiencia <b>actuando como moderador/a</b>	CSC CCLI  CSC CCLI