

# RECORDEM EL QUE HEM APRÉS.

CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ  
AIELO DE MALFERIT  
CURS 13-14

# **NIVELL INICIAL**

- **NIVELL FORMAT PER 6 BLOCS**
- **EN CADA BLOC HEM FET UNS PRODUCTES**

# BLOC I

- **ORIGEN EUROPEU DE LES CCBB**
- **QUI SÓN ATLÀNTIDA I COMBAS**
- **LES CCBB:**
  - **QUÈ I QUINES SÓN.**
  - **ELS DESCRIPTORS COM AJUDA PER A RECONÉIXER-LES.**
- **PRODUCTES:**
  - 1 - ANALITZAR EL CLIMA DEL CENTRE: ACTIVITAT DELS BARRETS**
  - 2- QÜESTIONARI D'IMPACTE DE LES CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL CENTRE.**
- **ESPAI EN LA WEB ON PODER TROBAR TOTS ELS MATERIALS.**  
<http://mestreacasa.gva.es/web/4600151500>

# BLOC II

- **DIFERÈNCIA ENTRE EXERCICI, TASCA I ACTIVITAT.**
- **L'ESTRUCTURA DE TASQUES: PRODUCTE FINAL I ACCIÓ SOCIAL.**
- **PRODUCTES:**
  - 1- ANALITZAR LA PRESÈNCIA D'EXERCICIS, ACTIVITATS I TASQUES EN ELS LLIBRES DE TEXT. (aquest treball ha sigut presentat en el Ministeri).**
  - 2- ELABORACIÓ D'UNA TASCA**

# BLOC III

- **RECORDAR COM ES RELACIONEN ELS DIFERENTS ELEMENTS DEL CURRÍCULUM AMB LES CCBB**
- **RECORDAR COM S'HA ELABORAT EL DOCUMENT PONT.**
- **VORE QUINS SÓN ELS ELEMENTS CURRICULARS EN UNA UDI. DIFERÈNCIA ENTRE UDI I TASCA**
- **CONÈIXER QUÈ SÓN ELS PERFILS D'ÀREA I DE COMPETÈNCIA.**
- **PRODUCTE:**
  - 1- EXEMPLE DE LES RELACIONS DELS ELEMENTS CURRICULARS.**
  - 2- REALITZAR EL DISSENY CURRICULAR DE LA TASCA QUE VÀREM CREAR.**

# BLOC IV

- **TIPUS DE PENSAMENTS QUE ENRIQUEIXEN LES TASQUES I ACTIVITATS D'AULA (reflexiu, analític, lògic, crític, sistèmic, analògic, creatiu, deliberatiu, pràctic)**
- **MODELS D'ENSENYAMENT I TIPUS (conductuals, constructius-cognitius, socials i personals)**
- **TRANSPOSICIÓ DIDÀCTICA:**
  - **ELS ESCENARIS,**
  - **ELS RECURSOS DIDÀCTICS**
  - **LA TEMPORALITZACIÓ**
  - **LES METODOLOGIES.**
- **UNA BONA TASCA HA D'INCLOURE DIFERENTS TIPUS DE PENSAMENT I A SER POSSIBLE DIFERENTS MODELS D'ENSENYAMENT**
- **PRODUCTES:**
  - 1- DINÀMICA DE REFLEXIÓ SOBRE ELS TIPUS DE PENSAMENT**
  - 2- QÜESTIONARI DE REFLEXIÓ SOBRE ELS TIPUS DE PENSAMENTS I ELS MODELS D' ENSENYANÇA QUE HABITUALMENT S'UTILITZEN EN CLASSE.**
  - 3- TRANSPOSICIÓ DIDÀCTICA DE LA TASCA**

# BLOC V

- **L'AVAUACIÓ CENTRADA EN L'ALUMNAT EN RELACIÓ A LES CCBB (Avaluació criterial):**
  - **NORMATIVA, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS, FASES, TIPUS...**
- **ELS PERFILS: PERFILS D'ÀREA, DE COMPETÈNCIA.**
- **PRODUCTES:**
  - 1 -ANÀLISI D'UN INSTRUMENT D'AVAUACIÓ**
  - 2-ELABORAR EL DOCUMENT D'AVAUACIÓ DE LA TASCA. ELABORACIÓ D'UNA RÚBRICA.**

# BLOC VI

- **PER A FINALITZAR ESTA PRIMERA FASE FORMATIVA SOBRE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, SERÀ NECESSARI GENERAR UNA BIOGRAFIA DEL TREBALL DELS CENTRES A TRAVÉS DE:**
  - **PORTFOLI D'ACTIVITATS .**
  - **MEMÒRIA D'ACTES.**
- **QÜESTIONARIS.**