

* L'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE

BLOC V

Informació proporcionada per la Guia d'avaluació educativa de Javier Cortés de las Heras

*En este **BLOC V** anem a parlar de l'avaluació centrada en l'alumnat en relació a les CCBB.

*Instruments, procediments, proves, tipus, fases...

*NORMATIVA SOBRE AVALUACIÓ

***Ordre 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació infantil (DOGV núm. 5814)**

***Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària**

❖ En l'Ordre 45/2011 sobre l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyament bàsic es fa referència en l'apartat 7 a l'especificació de l'avaluació. Així, es deuen definir:

- a) criteris d'avaluació
- b) instruments d'avaluació
- c) tipus d'avaluació
- d) criteris de qualificació
- e) activitats de reforç i ampliació,
- f) avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

❖ També és interessant tenir com referència l'Ordre 32/2011 per la que es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

***QUIN TIPUS D' AVALUACIÓ
ESTÀ PRESENT EN EL
NOSTRE CURRÍCULUM?**

	Ed. Infantil	Ed. Primària
Normativa de referència	Ordre 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV núm. 5814)	Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària
Global vs. Diferenciada	Global	Global En la pràctica és diferenciada. Cada mestre/a decideix sobre els seus resultats d'avaluació de l'àrea que imparteix (art. 3.1) a més els documents oficials d'avaluació fan diferenciació per àrees.
Continua	Si	Si
Formativa vs. Sumativa	Formativa	Formativa
Inicial	Si	Si
Domini	Capacitats (expressades en objectius de cicle i criteris d'avaluació; Decrets 37/2008 i 38/2008)	Sense perjudici del caràcter global es prendrà com a referència els criteris d'avaluació per àrees per a valorar el grau d'adquisició de: competències bàsiques, objectius, coneixements. (Decret 111/2007)
Tècniques i instruments	Observació directa Registre	Es fa menció a que es concretarà en la programació didàctica anual les estratègies i instruments d'avaluació
Resultats/Escala de mesura	Qualitativa	Ordinal (Ex, Not, Bé, Su, Ins)

- ❖ D'acord amb la normativa que regula el procés avaluador, el professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, a més de amb les àrees i matèries, per a aconseguir les competències bàsiques.
- ❖ Són, per tant, **els criteris d'avaluació** de les àrees o matèries els que van a servir de referent fonamental per a valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com la consecució dels objectius d'etapa.
- ❖ Es parlarà, per tant d'**avaluació criterial** que en uns casos va a facilitar la valoració i qualificació de les àrees o matèries, i en altres els nivells competencials.
- ❖ Els criteris d'avaluació es converteixen en referent fonamental per a l'adquisició de les CCBB

* QUÈ ÉS UN CRITERI D' AVALUACIÓ?

* Els criteris d'avaluació són manifestacions del que s'espera que un alumne/a aconseguisca al finalitzar un cicle o nivell en un àrea o matèria determinada.

El terme criteri d'avaluació que apareix en el currículum equivaldria al de resultat d'aprenentatge.

Un resultat d'aprenentatge ben escrit deu contindre els següents components:

1. Un **verb** que indique el que l'alumnat s'espera que siga capaç de realitzar al finalitzar el període d'aprenentatge.
2. Una paraula/es que indiquen sobre què o amb què l'estudiant actua, **contingut**. Si el resultat és sobre destreses aleshores la paraula o paraules deurien descriure el mode en el que la habilitat s'executa (p.ej.: saltar eficaçment dalt i baix).
3. Una paraula/es que indique la **naturalesa** (en context o en termes d'estàndar) de la execució requerida com evidència de que l'aprenentatge s'ha aconseguit.

Ex. Criteri d'avaluació:

- ❖ **Situar correctament la localització d'un element en un croquis o en un pla senzill.**



Verb

situar



Contingut

la localització
d'un element



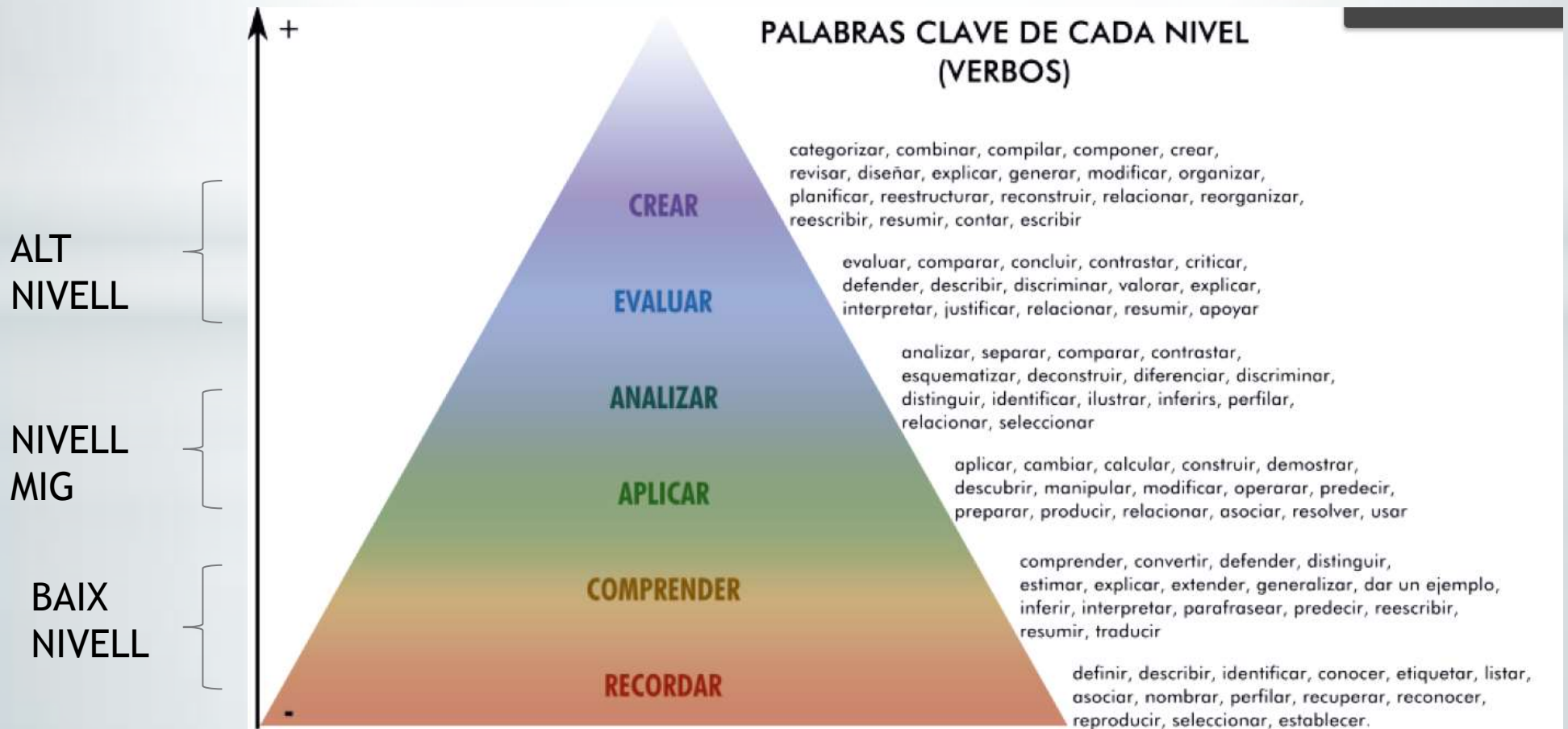
Context

en un croquis
o en un pla senzill

- *Tenen suma importància a l'hora de determinar el nivell de competència d'un alumne/a concret.
- *L'ús de taxonomies, com la de Bloom, permet establir distints nivells d'exigència en l'aprenentatge, de forma que hi haurà resultats d'aprenentatge més fàcil d'assolir per part de l'alumnat que altres.
- *Exemples d'açò també es reflexen en els nivells de competència establerts en les proves de PISA i avaluació diagnòstica.

* TAXONOMIA DE BLOOM

Classificació d'objectius educatius des del domini cognitiu.



*QUÈ ÉS L' AVALUACIÓ?

*AVALUACIÓ:

Valorar o jutjar persones, organitzacions o coses en relació amb objectius, estàndars o criteris establerts.

*EVALUACIÓ EDUCATIVA:

Determinar i interpretar l' assoliment d'objectius educatius (en l'àmbit nacional, regional o local) per al seu ús en la planificació educativa i el seu desenvolupament, la política de formació i la dotació de recursos.

Qüestions que sorgeixen:

- ❖ Com es determina i interpreta el que l'alumnat aconsegueix en relació amb eixos objectius educatius?: *procediments i proves.*
- ❖ Amb què es determinen i interpreten?: *instruments de mesura.*

*IMPLICACIONS FONAMENTALS

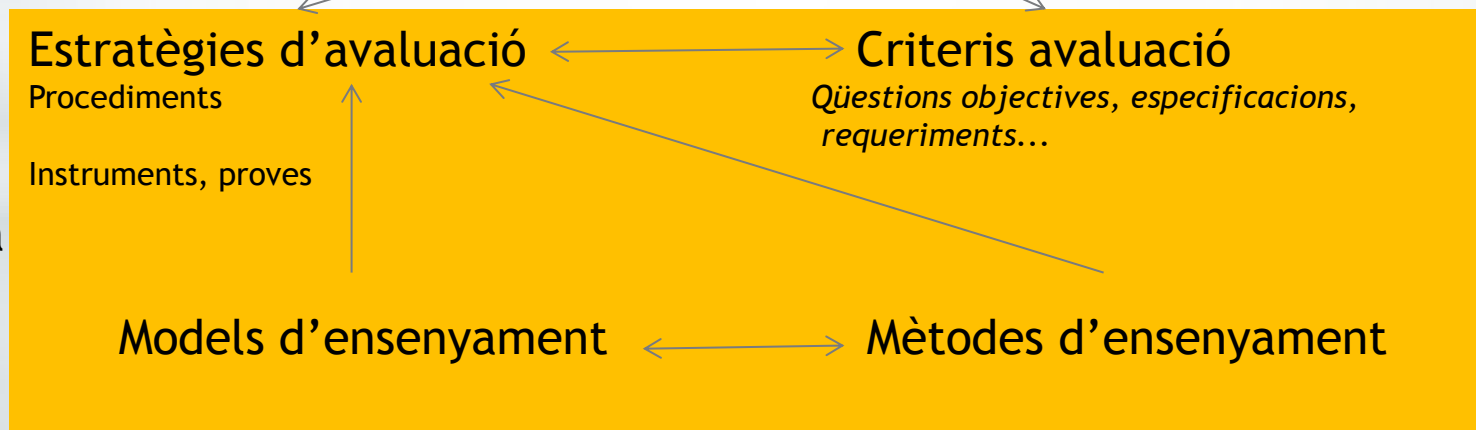
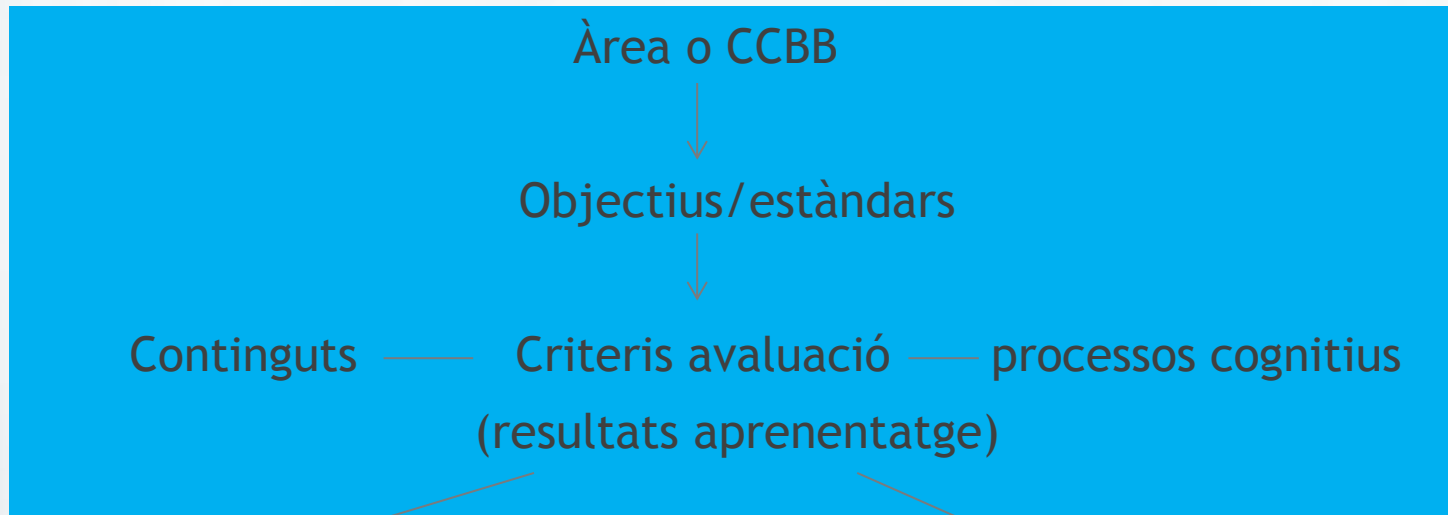
1. Avaluació autèntica: contextos reals o simulats pròxims a la realitat.
2. Avaluació respecte a criteris i dominis d'aprenentatge: tot alineat, metodologia, criteris...
3. Mestissatge en quant a tècniques, procediments i instruments d'avaluació. Varietat de tipus de proves
4. El mestre/a és l'apoderat de l'alumnat. (Transparència, participació, fer públic els criteris d'avaluació, les rúbriques...)
5. Avaluació continua i formativa. Feedback.

* AVALUACIÓ AUTÈNTICA

- ❖ Planteja una activitat o context realista
- ❖ Planteja activitats complexes des del punt de vista cognitiu
- ❖ Caràcter formatiu.
- ❖ L'alumnat coneix els criteris de puntuació
- ❖ S'utilitzen múltiples indicadors o s'usa portfoli (com instrument que aglutina diverses proves)

* AVALUACIÓ RESPECTE A CRITERIS I DOMINIS D'APRENTATGE

CURRÍCULUM PREESCRIT



Avaluació
educativa

CURRÍCULUM NO PREESCRIT

* 4. Fases en l'avaluació.

1. Anàlisi del domini d'aprenentatge a avaluar.

Es tracta d'establir estratègies per a determinar a partir dels criteris d'avaluació o indicadors quins continguts i quins processos cognitius (o destreses psicomotores, o nivells afectius) formaran part de l'avaluació. Una estratègia útil són les **taules (graelles) d'especificacions**, que a més ajudaran a determinar el pes de determinats continguts i processos.

2. Especificació de criteris d'avaluació, prova, instruments i escala/es associades a estos.

3. Elaboració dels instruments i determinació d'escala

4. Revisió dels instruments.

Abans de començar qualsevol prova d'avaluació i d'usar qualsevol tipus d'instrument és convenient provar-lo. Es pot fer algun xicotet assaig o demanar a un company/a que el prove.

5. Realització de la prova i avaluació de l'aprenentatge.

Tots els alumnes han de complir les mateixes condicions, a excepció de les adaptacions pertinents establertes per a determinats alumnes. Les instruccions que es proporcionen a cada alumne/a en una prova determinada han de ser sempre les mateixes. Els criteris pels quals va a ser avaluat un alumne/a han de ser clars i públics.

6. Informació i presa de decisions.

Els resultats de qualsevol avaluació ha de permetre que pugam prendre decisions sobre com facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i com modificar la nostra pràctica docent, a més de monitoritzar l'evolució del procés (caràcter formatiu). En altres casos ens portarà a prendre decisions que afecten a la promoció o certificació (caràcter sumatiu).

*TAULA D'ESPECIFICACIONS

Matriz de especificaciones de Educación Primaria

4º Educación Primaria							
Bloques de contenidos	Procesos						Total
	Reproducción		Conexión		Reflexión		
	Acceso e identificación	Comprensión	Aplicación	Análisis y valoración	Síntesis y creación	Juicio y regulación	
Números y operaciones							35%
La medida							20%
Geometría							25%
Tratamiento de la información, azar y probabilidad							20%
Total	10%	15%	25%	20%	20%	10%	100%

*TIPUS D' AVALUACIÓ

CRITERIS CLASSIFICACIO	TIPUS D' AVALUACIÓ
Agent avaluador	Autoavaluació Coavaluació Heteroavaluació
Moment	Diagnòstica o inicial Continua Final
Propòsit	Sumativa Formativa
Grau de formalitat	Informal Estandaritzada
Usos i interpretació de la informació	Referida a la norma Referida al criteri Ipsativa
Consideració del objecte avaluat	Holística analítica
Tradició avaluativa	Tradicional Alternativa
Nivell d'impacte	De baix impacte D'alt impacte

*** PROCEDIMENTS, PROVES I
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I
ESCALES DE MESURA**

* 1. Procediment d'avaluació

Els procediments per a l'avaluació són el conjunt d'estratègies i mètodes centrats en les accions que ha de realitzar l'avaluador per a sotmetre als estudiants a una prova i així valorar mitjançant un instrument el grau de consecució dels seus aprenentatges.

- ❖ Mètode observacional (tasques, execucions, productes).
- ❖ Proves escrites.
- ❖ Mètodes d'enquesta.
- ❖ Mètodes d'entrevista.

En educació, habitualment usem els dos primers.

*2. Proves d'avaluació

- ❖ Les proves d'avaluació són reptes o situacions en les que es demana a un subjecte (alumne, en educació) que realitzi una acció o sèrie d'accions amb l'objecte d'avaluar les seues capacitats, destreses, conceptes, habilitats, actituds, etc.
- ❖ Tots els elements que formen part d'una prova han d'estar alineats: adequació de la prova a les característiques de l'alumnat, procediments, criteris, models d'ensenyament...

* 3. Escala de mesura

- * Quantifiquen u ordenen el nivell de consecució dels aprenentatges.

* 4. INSTRUMENTS D' AVALUACIO

- * **Proves objectives**, les proves objectives (estandarditzades o no) constitueixen un instrument a partir del qual s'obté una puntuació que valora el grau de consecució dels aprenentatges, conformats per preguntes vinculades a processos cognitius i contingut, i en general al domini cognitiu.
- * **Escala d'actituds**, amb la seua gran varietat de formats (Thurstone, Likert, Gutman, diferencial semàntic,...), que generalment és escrita i està conformada també per preguntes o reactius (p.ex.: adjectius a valorar per l'alumne en funció de com s'autopercebeix). Són apropiats per a mesurar actituds.
- * **Qüestionaris**. Els qüestionaris estan conformats per preguntes (que es presenten en forma oral o escrita). Generalment versen sobre algun tema del domini cognitiu, però més que recollir aspectes sobre rendiment s'utilitzen per a contrastar estats d'opinió.
- * **Llistes de "cotejo"**.(comparació, confrontació)
- * **Escales d'observació**.
- * **Rúbriques** o escales de valoració. Solen classificar-se en holístiques o analítiques,
- * **Instruments** per a la mesura de variables físiques (cronòmetre, pulsòmetre, bàscula, cinta mètrica,...)

* UN EXEMPLE

Elaborar individualment o en grup treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i correcció formal adequada.

* **Procediment:** Observació.

* **Prova:** Exposició oral.

* **Instrument d'avaluació:** Rúbrica.

* **Escala de mesura:** De 1 a 4

(1: Inadequat, 2: Necessita Millorar, 3: Adequat, 4: Excel.lent.)

PARA QUE LA
EVALUACIÓN SEA JUSTA,
TODOS REALIZARÉIS LA
MISMA PRUEBA:
VAIS A SUBIR
A ESE ÁRBOL

