

MODELS D'ENSENYAMENT

CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ
AIELO DE MALFERIT



ITINERARI
FORMATIU
SOBRE
CCBB
CURS 13-14



QUÈ ÉS UN MODEL D'ENSENYAMENT?

Un model d'ensenyament és molt més que un mètode o un programa, és un pla estructurat que pot utilitzar-se per a configurar un currículum, per a dissenyar materials d'ensenyament i per a orientar l'ensenyament a les aules (Joyce i Weil, 1985)

- Els models d'ensenyament són models d'aprenentatge.
- Quan ajudem als estudiants a obtenir informació, idees, habilitats, valors, maneres de pensar i mitjans per a expressar-se, també els estem ensenyant a aprendre .
- Un model d'ensenyament és una **descripció d'un ambient d'aprenentatge**.
- El nucli del procés d'ensenyament consisteix en el disseny dels ambients on els alumnes poden interactuar i estudiar, de quina manera aprendre.

- Un model d'ensenyament és una **descripció d'un ambient d'aprenentatge**.

Des de la planificació diària de les classes, el currículum, el disseny de materials instruccionals fins a la creació de programes educatius multimèdia incloent el nostre comportament com a mestres quan aquest models és usat.

- El nucli del procés d'ensenyament consisteix en el disseny dels ambients on els alumnes poden interactuar i estudiar, de quina manera aprendre.

PROCÉS
D'ENSENYAMENT

Consisteix en
crear

AMBIENTS
D'APRENTATGE

Quines condicions o
ambients són els més
apropiats per a
l'aprenentatge de les
CCBB?



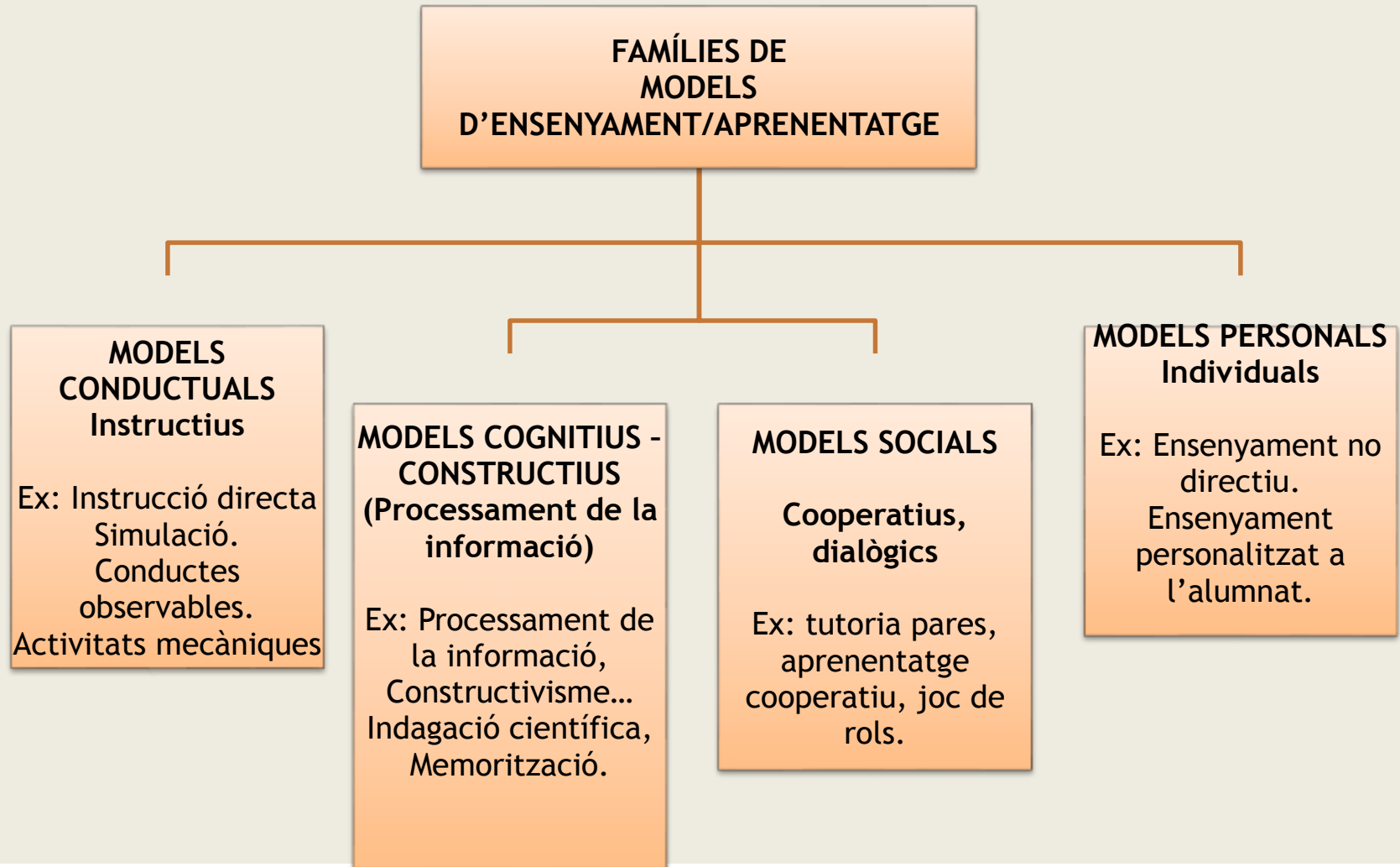
Són descrits per

MODELS D'ENSENYAMENT

Ampliar les oportunitats
d'aprenentatge de tot l'alumnat

- Ja que no existeix cap model capaç de fer front a tots els tipus i estils d'aprenentatge, no deguem limitar els nostres mètodes a un model únic per atractiu que siga a simple vista.
- L'aprenentatge de les CCBB requereixen tanta amplitud i varietat en les tasques d'aprenentatge que resultaria difícil, per no dir impossible, que una sola teoria d'aprenentatge, o un sol model d'ensenyament pugua dotar-nos de les ferramentes tant conceptuals, com teòriques o tècniques que podem necessitar.
- La millor resposta per a aconseguir un ensenyament orientat cap a la consecució de les CCBB és la integració de distints models d'ensenyament.

LA INTEGRACIÓ DELS MODELS D'ENSENYAMENT SEGONS JOYCE I WEIL



MODELS CONDUCTUALS

- Basats en les teories conductistes.
- Es parteix de que els éssers humans modifiquen la conducta d'acord amb la informació sobre l'èxit en la realització de les seues tasques.
- Es centren en la conducta observable i en tasques i mètodes clarament definits.
 - Instrucció programada
 - Instrucció directa
 - Aprentatge a partir de la simulació

MODELS CONDUCTUALS

COMPOSICIÓ	DISSENYATS PER A ...
1. Model de control de contingències. (Skinner, 1953)	Desenvolupar algunes habilitats bàsiques de comportament.
2. Model d'autocontrol. (Skinner, 1953)	Desenvolupar algunes habilitats bàsiques de comportament personal i de relació social.
3. Model d'instrucció programada. (Block y Bloom , 1971)	Facilitar el domini dels continguts a través de la seua organització en xicotetes unitats.
4. Model de relaxació. (Rim y Masters, 1974 y Wolpe, 1969)	Controlar i reduir l'estrès i l'ansietat.
5. Model de reducció d'estrès. (Rim y Master, 1974 y Wolpe, 1969)	Ajudar a substituir l'estrés per la relaxació en els problemes socials.
6. Model d'entrenament afirmatiu. (Wolpe y Lazarus, 1966 y Salter, 1964)	Facilitar l'expressió directa i espontània dels sentiments en un medi social.
7. Model de descondicionament. (Wolpe, 1969)	Facilitar el canvi de conductes adquirides.
8. Model d'entrenament directe. (Gagné, 1962 y Smith y Smith, 1966)	Desenvolupar comportaments i habilitats personals.
9. Model d'aprenentatge per al domini. (Block y Bloom, 1971)	Finalitat acadèmica de domini dels continguts.
10. Model d'instrucció directa. (Good, Brophy, 1986)	Dissenyat per a facilitar la relació clara i directa entre objectius i activitats, així com la supervisió contínua dels alumnes.

MODELS CONDUCTUALS

EL MESTRE/A	ÉS UN ENGINYER EDUCACIONAL I UN ADMINISTRADOR DE CONTINGÈNCIES
L'ALUMNAT	ÉS UN BON RECEPTOR DE CONTINGUTS, APRÉN EL QUE SE LI ENSENYA
L'APRENTATGE	ÉS CONCEBUT COM UN CANVI ESTABLE EN LA CONDUCTA
L'ENSENYAMENT	CONSISTEIX A DEPOSITAR INFORMACIÓ PERQUÈ L'ALUMNE LA ADQUIRISCA
L'AVUACIÓ	ESTÀ CENTRADA EN EL PRODUCTE QUE HA DE SER MESURABLE I QUANTIFICABLE TREBALLA AMB OBJECTIUS OPERATIUS

MODELS COGNITIUS i CONSTRUCTIUS (Processament de la informació)

- Fan ressò en les formes d'incrementar l'impuls innat dels éssers humans, de comprendre el món a partir de:
 - Obtenció i organització de la informació.
 - Percepció de problemes.
 - Gènesis de solucions.
- Elaboració de conceptes i d'un llenguatge que permeti trasmetre'ls.

MODELS COGNITIUS I CONSTRUCTIUS

(Processament de la informació)

COMPOSICIÓ	DISSENYATS PER A ...
1. Pensament inductiu. (Hilda Taba, 1966)	Primàriament per a desenvolupar els processos mentals inductius, el raonament acadèmic i la construcció de teories.
2. Model d'indagació. (Richard Suchman, 1962)	Facilitar l'aprenentatge de continguts per descobriment.
3. Model d'investigació científica. (J. Schwab , 1965)	Ensenyar el sistema d'investigació propi d'una disciplina.
4. Model de formació de conceptes. (J. Bruner, 1967))	Desenvolupar el raonament inductiu i també l'anàlisi conceptual.
5. Model de desenvolupament cognitiu. (Piaget, 1952)	Potenciar el desenvolupament intel·lectual general, especialment el desenvolupament lògic.
6. Model d'organització intel·lectual. (Ausubel, 1963)	Potenciar l'eficàcia del processament d'informació, per a absorbir i relacionar cossos de coneixement.
7. Model de memorització. (Lorayne y Lucas, 1974))	Incrementar la capacitat memorística.
8. Model de mnemotècnia. (Lewis, 1982; Anderson, 1976)	Facilitar la memorització dels continguts, a través d'un conjunt de tècniques.
9. Model de sinèctica (Gordon, 1952)	Incrementar la capacitat creativa.

MODELS COGNITIUS-CONSTRUCTIUS

(Processament de la informació)

EL MESTRE/A	ÉS UN PROMOTOR DE LA PARTICIPACIÓ ACTIVA ELS ALUMNES. ÉS UN FACILITADOR.
L'ALUMNAT	ÉS UN SUBJECTE ACTIU AMB COMPETÈNCIA COGNITIVA
L'APRENTATGE	HA DE SER SIGNIFICATIU PER A L'ALUMNE
L'ENSENYAMENT	BUSCA L'ASSOLIMENT D'APRENTATGES SIGNIFICATIUS I EL DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS PER A L'APRENTATGE
L'AVUACIÓ	ÉS FORMATIVA I SUMATIVA

MODELS SOCIALS (cooperativisme, dialògic...)

Es centren en la nostra naturalesa social, en com la interacció social pot millorar l'aprenentatge acadèmic i generar conductes integradores i democràtiques.

- Cooperació entre parelles
- Investigació grupal
- Joc de rols
- Indagació jurisprudencial
- Grups interactius

MODELS SOCIALS

(cooperativisme, dialògic...)

COMPOSICIÓ	DISSENYATS PER A ...
1. Model d'investigació de grup. (Dewey, 1916 y Thelen, 1960))	Desenvolupar la participació en processos socials, combinant habilitats interpersonals i investigació acadèmica.
2. Model d'investigació social. (Massialas y Cox, 1966)	Desenvolupar la capacitat de resolució de problemes socials, mitjançant la investigació acadèmica i el raonament lògic.
3. Mètodes de laboratori. (NHL)(Bradford, Giba y Benne, 1964)	Desenvolupar habilitats personals i de grup.
4. Model jurisprudencial. (Oliver y Shaftel, 1967)	Desenvolupar la capacitat de resoldre problemes socials, mitjançant l'estudi de casos.
5. Model de joc de rols. (Shaftel y Shaftel, 1967)	Desenvolupar els valors personals i socials.
6. Model de simulació social. (Boocock, 1968 y Gwetzkow, 1963).	Desenvolupar la comprensió dels processos de decisió i la forma personal de decidir.
7. Model de cooperació entre parelles. (Jhohnson y Johnson, 1975 y 1999)	Facilitar l'aprenentatge

MODELS SOCIALS (COOPERATIVISME, DIALÒGIC...)

EL MESTRE/A	ÉS UN MEDIADOR DE LA CULTURA SOCIAL
L'ALUMNAT	ÉS UN SER SOCIAL, PRODUCTE DE LES INTERACCIONS SOCIALS
L'APRENTATGE	UN "BON APRENTATGE" PRECEDEIX AL DESENVOLUPAMENT
L'ENSENYAMENT	BUSCA L'ASSOLIMENT D'APRENTATGES SIGNIFICATIUS I EL DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS PER A L'APRENTATGE
L'AVAUACIÓ	ÉS CONJUNTA I INTERACTIVA ENTRE L'AVAUADOR , AVAUAT I LA TASCA

MODELS PERSONALS

- Afavoreixen un desenvolupament mental i emocional més saludable, desenvolupant la autoconfiança i un sentit realista del jo i generant reaccions empàtiques vers els altres.
- Tenen especialment en compte les necessitats i aspiracions dels estudiants, considerant a cadascun d'ells com part determinant en la selecció d'allò que volen aprendre i de la manera en com volen fer-ho.
- Desenvolupen maneres específiques de pensament qualitatiu, tals com la creativitat i l'expressió personal.

MODELS PERSONALS

COMPOSICIÓ

1. Model d'ensenyament no directiu (Rogers, 1951)

MODELS PERSONALS

EL MESTRE/A	HA DE COMPENDRE ELS ALUMNES I TINDRE EMPATIA
L'ALUMNAT	CADA SUBJECTE ÉS DIFERENT I ÚNIC
L'APRENTATGE	HA DE SER EXPERIENCIAL
L'ENSENYAMENT	CENTRADA EN L'ALUMNE, QUE HA DE DECIDIR EL QUE ÉS I EL QUE VOL
L'AVAUACIÓ	ÉS AUTOAVALUACIÓ

	CONDUCTUAL	COGNITIU	SOCIAL	PERSONAL
EL MESTRE	ÉS UN ENGINYER EDUCACIONAL I UN ADMINISTRADOR DE CONTINGÈNCIES	ÉS UN PROMOTOR DE LA PARTICIPACIÓ ACTIVA ELS ALUMNES. ÉS UN FACILITADOR.	ÉS UN MEDIADOR DE LA CULTURA SOCIAL	HA DE COMPRENDRE ELS ALUMNES I TINDRE EMPATIA
L'ALUMNAT	ÉS UN BON RECEPTOR DE CONTINGUTS, APRÉN EL QUE SE LI ENSENYA	ÉS UN SUBJECTE ACTIU AMB COMPETÈNCIA COGNITIVA	ÉS UN SER SOCIAL, PRODUCTE DE LES INTERACCIONS SOCIALS	CADA SUBJECTE ÉS DIFERENT I ÚNIC
L'APRENTATGE	ÉS CONCEBUT COM UN CANVI ESTABLE EN LA CONDUCTA	HA DE SER SIGNIFICATIU PER A L'ALUMNE	UN "BON APRENTATGE" PRECEDEIX AL DESENVOLUPAMENT	HA DE SER EXPERIENCIAL
L'ENSENYAMENT	CONSISTEIX A DEPOSITAR INFORMACIÓ PERQUÈ L'ALUMNE LA ADQUIRISCA	BUSCA L'ASSOLIMENT D'APRENTATGES SIGNIFICATIUS I EL DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS PER A L'APRENTATGE	BUSCA L'ASSOLIMENT D'APRENTATGES SIGNIFICATIUS I EL DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS PER A L'APRENTATGE	CENTRADA EN L'ALUMNE, QUE HA DE DECIDIR EL QUE ÉS I EL QUE VOL
L'AVAUACIÓ	ESTÀ CENTRADA EN EL PRODUCTE QUE HA DE SER MESURABLE I QUANTIFICABLE. TREBALLA AMB OBJECTIUS OPERATIUS	ÉS FORMATIVA I SUMATIVA	ÉS CONJUNTA I INTERACTIVA ENTRE L'AVAUADOR , AVALUAT I LA TASCA	ÉS AUTOAVAUACIÓ

RELACIÓ ENTRE MODELS D'ENSENYAMENT I COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CEP ARUCAS CANÀRIES)

COMPETÈNCIES	FAMILIA O MODELOS											
	SOCIALES			PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN						PERSONALES	CONDUCTUALES	
	Investigación grupal	Juego de roles	Jurisprudencial	Inductivo básico	Formación de conceptos	Indagación científica	Memorístico	Sinéctico	Organizados previos	Enseñanza no directiva	Enseñanza directa	Simulación
<i>C. Lingüística</i>	SI	SI	SÍ	SI	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<i>C. Matemática</i>	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Conoc. Y la interacción en el m. f.	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Tratamiento de la info. y c. digital	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
<i>C. Social y ciudadana</i>	SI	SI	SÍ	POCO	BASTANTE	BASTANTE	ALGO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
<i>C. Cultural y artística</i>	SI	NO	NO	NO	NO	NO	BASTANTE	SÍ	NO	NO	NO	NO
<i>C. Aprender a aprender</i>	SI	SI	BASTANTE	SI	SÍ	SÍ	ALGO	SÍ	SÍ	SÍ	POCO	NO
<i>C. de autonomía e iniciativa pers.</i>	SI	SI	SÍ	POCO	POCO	SÍ	NO	ALGO	NO	SÍ	NO	SÍ