

- PROCÉS PER A L'ELABORACIÓ DEL DOCUMENT PONT
- ELS PERFILS
- DISSENY CURRICULAR D'UNA TASCA

QUÈ ÉS EL DOCUMENT PONT?

- Anomenem document pont el material que conté les relacions entre els elements del currículum (objectius, continguts, criteris d'avaluació i competències bàsiques), que es pot elaborar a partir de la normativa de cada comunitat autònoma, i a partir del qual cada centre pot, d'acord amb la seua autonomia, contextualitzar la seua concreció curricular.
- El document assenta les bases de les relacions curriculars per a organitzar després les programacions, les unitats didàctiques, etc.
- Este material és una proposta orientativa que no desitja tancar models, sinó oferir un procediment per a elaborar les concrecions curriculars. Amb això s'intenta ajudar els docents a aprofundir en el coneixement del currículum per mitjà de l'observació de la integració dels seus elements bàsics.

- La integració dels criteris d'avaluació, competències bàsiques, objectius, continguts, amb cada un dels indicadors –objectius didàctics– en tasques socials rellevants es convertirà en l'element de partida per a les **UNITATS DIDÀCTIQUES INTEGRADES.**

✘ Exemple:

Àrea matemàtica.

Tercer cicle de primària.

3	2	1	4	5
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB

PAS 1:

Partir del primer **criteri d'Avaluació** del cicle/curs de la matèria corresponent

- S'ha de començar pels **CRITERIS D'AVALUACIÓ** que representen l'element de major prescripció.
- Els criteris integren informació sobre els objectius i continguts, afavorint les relacions.
- Realment, els criteris d'avaluació poden ser considerats com a objectius de nivell o cicle. Eixe hauria de ser el referent i el detonant en l'inici de qualsevol programació didàctica.
- És, per tant, el que determinarà el procés d'ensenyança aprenentatge que es proposa a l'alumnat.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB
		<p>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>		

3	2	1	4	5
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB

PAS 2:

Relacionar eixe criteri d'Avaluació amb un o dos **continguts** d'eixe cicle/curs i matèria

- Per a no disposar d'un document molt extens, de manera orientativa es proposa que els objectius i els continguts de les distintes àrees o matèries relacionats amb diversos criteris d'avaluació es relacionen de manera precisa i directa evitant repeticions i limitant la seua aparició reiterativa si no és essencial. D'esta manera s'assegura que tant objectius com continguts es treballen i s'avaluen, i que les taules de relacions curriculars siguen manejables.
- Els continguts no són el fi; són un mitjà per a aconseguir els criteris d'avaluació de cicle o nivell, o si és el cas els objectius d'etapa.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB
	<p>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</p> <p>Nombres enters, decimals i fraccionaris</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i> - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. <p>Operacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals. 	<p>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>		

- No es poden incloure continguts que no estiguen en la normativa legal. Si algun centre o equip intenta col·locar en la concreció curricular un element que no està en la normativa, no pot ser reconegut legalment i, en cas de desenrotllar-lo en activitats d'una programació, no podria avaluar-lo, raó per la qual cosa es proposa col·locar estes propostes en el final de les columnes amb diferents formats de lletres

3	2	1	4	5
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB

PAS 3:

Relacionar el criteri d'Avaluació i els continguts associats als **objectius de l'Àrea**.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCB B
<p>1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.</p> <p>2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algorismes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.</p>	<p>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</p> <p>Nombres enters, decimals i fraccionaris</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i> - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. <p>Operacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals. 	<p>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>		

3	2	1	4	5
Objetctius	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB

•Pas 4:

Desenvoluparem **els indicadors** del criteri d'Avaluació mesurables i observables.

Es denominen així perquè són observables, mesurables i desglossats de cada un dels criteris. Estos indicadors es convertixen després, dins d'un procés sistèmic, en l'element clau de les programacions: es denominen en la proposta del Projecte COMBAS com a OBJECTIUS DIDÀCTICS. Cada indicador es relaciona aleshores amb les COMPETÈNCIES BÀSIQUES que contribueixen a desenrotllar.

Per a definir indicadors es tenen en compte els verbs, atès que podem integrar diferents processos cognitius i continguts (conceptes, procediments, actituds)

L'indicador s'enuncia en 3ª persona del singular

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCB B
<p>1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.</p> <p>2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algorismes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.</p>	<p>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</p> <p>Nombres enters, decimals i fraccionaris</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i> - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. <p>Operacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals. 	<p>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>	<p>MAT1.1.- Llig i escriu, el valor posicional de més de 6 xifres.</p> <p>MAT1.2.- Indica el valor posicional de les xifres i ordena nombres naturals de més de 6 xifres.</p> <p>MAT1.3.- Calcula sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>MAT1.4.- Comprova el resultat mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>	

3	2	1	4	5
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB

PAS 5:

- Relacionar els indicadors d'avaluació amb **les competències**
- El criteri d'avaluació s'ha de relacionar amb les competències bàsiques. Normalment cada criteri es relaciona amb una, dos, o de manera extraordinària, fins amb tres competències bàsiques. No es poden avaluar més competències que aquelles que habilita el criteri d'avaluació i els seus indicadors. La utilització dels descriptors de la definició semàntica de cada competència ajuda a ser precisos a l'hora d'establir estes relacions, i a evitar repeticions innecessàries.
- El currículum estableix la contribució de cada una de les àrees o matèries al desenrotllament de les competències bàsiques. No obstant això, només es podran avaluar aquelles a què efectivament contribuïsqen els criteris d'avaluació de cada àrea o matèria. Això comporta que des de cada àrea no es puga, segurament, avaluar totes les competències bàsiques que descriu la normativa.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB
<p>1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.</p> <p>2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algoritmes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.</p>	<p>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</p> <p>Nombres enters, decimals i fraccionaris</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i> - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. <p>Operacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals. 	<p>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>	<p>MAT1.1.- Llig i escriu, el valor posicional de més de 6 xifres.</p>	CMAT
			<p>MAT1.2.- Indica el valor posicional de les xifres i ordena nombres naturals de més de 6 xifres.</p>	CMAT
			<p>MAT1.3.- Calcula sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p>	CMAT
			<p>MAT1.4.- Comprova el resultat mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p>	CPAA

- Es proposa als centres buscar indicadors comuns a les àrees que identifiquen conductes i comportaments (ex. respecte al material i les persones, puntualitat, compromís amb l'entrega de treballs, esforç mantingut, responsabilitat en la realització de tasques de col·laboració, etc.) per a disposar d'un conjunt d'indicadors que marquen estil i model de centre. És necessari, per tant, buscar l'encaixament d'eixos indicadors comuns amb la major part de les àrees o matèries, la qual cosa ens obligarà a un esforç "atreuít i creatiu", i a deixar constància de la seua pertinència.
- De la mateixa manera es podrien considerar aspectes d'algunes competències que haurien d'aparéixer de manera transversal en totes les àrees de l'etapa o d'un àmbit de coneixement per a així distribuir de manera transversal la responsabilitat de la seua ensenyança.

RESUM DEL PROCEDIMENT PER A ELABORAR LA CONCRECIÓ CURRICULAR

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	INDICADORS
<p>- Buscar un o dos objectius més relacionables amb el criteri d'avaluació</p> <p>- Si la relació d'algun objectiu és impossible, es col·loca al final en negreta</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>- Buscar un o dos continguts més relacionables amb el criteri</p> <p>- Si un bloc de continguts n'integra diversos, cal destacar els de major relació</p> <p>- Si la relació és difícil, s'assigna forçadament i s'assenyala amb cursiva</p> <p>- Si la relació d'algun contingut és impossible, es col·loca al final en negreta</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELACIONAR CADA UN DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ AMB ELS CONTINGUTS I OBJECTIUS</u></p> <p>- Es partix sempre d'ací (dels criteris d'avaluació)</p> <p>- Per a cada criteri d'avaluació cal buscar el contingut adequat a treballar que permeta després usar el criteri i, al mateix temps, buscar l'objectiu que es pretén aconseguir amb el contingut. D'esta manera establim relacions de tres elements (objectius - continguts - criteris d'avaluació)</p> <p style="text-align: center;">Pauta:</p> <p>- A cada criteri, un o dos continguts i un o dos objectius. (En algunes àrees costa més establir relacions, caldrà indagar possibilitats)</p> <p>- Si un bloc de continguts n' integra diversos, cal destacar els de major relació. Cal fer igual amb els objectius. Si la relació és difícil, s'assigna forçadament i s'assenyala amb lletra cursiva</p> <p style="text-align: center;">Important: les relacions han de ser completes. No quede cap element fora</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELACIONAR CADA CRITERI AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES ADEQUADES I REFERENDAR-LO EN ESTABLIR ELS INDICADORS</u></p> <p>- A cada criteri i indicador ll busquem COMPOR T A M E N T S amb una, dos o tres COMPETÈNCIES BÀSIQUES. Que no quede cap criteri sense ser assignat a les COMPETÈNCIES BÀSIQUES</p> <p>- No ser redundants, de manera que cada criteri pot estar, com a màxim, relacionat amb dos, tres o quatre competències. De manera orientativa, si l'indicador s'assigna a dos, que una siga la de més nivell de relació de comportament i l'altra, una de les COMPETÈNCIES BÀSIQUES que pareix allunyada de les àrees habituals: aprendre a aprendre, autonomia, etc.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DESENROTLLAR INDICADORS</u> (mesurables, observables) EN CADA CRITERI</p> <p>- Atés que el criteri és ampli, conté diversos processos i continguts i, per tant, resulta complex planificar activitats; és oportú esmicolar-lo en indicadors tenint en compte:</p> <p>- No establir indicadors que desvirtuen el criteri</p> <p>- Establir només indicadors relacionats amb les COMPETÈNCIES BÀSIQUES que referix el criteri</p> <p>- Per a definir indicadors es tenen en compte els verbs en infinitiu del criteri d'avaluació, atés que poden integrar diferents processos cognitius i continguts (conceptes, procediments o actituds)</p> <p>- Atendre els nexos d'unió amb la "i" i els nexes d'unió amb comes</p> <p>- L'indicador s'enuncia en 3a persona del singular</p> <p>- A cada criteri, segons la seua complexitat, dos o quatre indicadors, però és necessari equilibrar la quantitat per a facilitar el maneig de la mapa</p> <p>- Els indicadors han de ser instruments mesurables (ex.les preguntes d'un examen els objectius didàctics)</p> <p style="text-align: center;">4</p>

- Els indicadors han de ser instruments mesurables (ex. les preguntes d'un examen, objectius didàctics).

ELS PERFILS

- Els perfils s'elaboren a partir dels indicadors de cada àrea.
- Es tracta d'analitzar els indicadors i definir el seu pes en les àrees o matèries per a cada CCBB
- Es poden realitzar perfils d'àrea o perfils de competència
- Definir la ponderació de cada criteri o indicador tant en l'àrea com en la competència bàsica a què puga contribuir és un DEBAT DE CENTRE que necessita un ACORD DE LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA i del CLAUSTRE.

- A partir de la prescripció que realitzen els decrets, s'analitzarà la semàntica de cada un dels criteris d'avaluació i els seus indicadors i el tipus de coneixement que desenrotllen per a convindre quins poden ser els més accessibles i pròxims a cada competència bàsica. Per tant, per a determinar el valor percentual dels criteris i els seus indicadors a les competències, es proposa realitzar una proposta que observe la contribució de cada criteri i indicador amb cada una. Si en el còmput final s'observa una clara descompensació, és necessari establir valors i percentatges per a cada àrea, segons orientacions de les ordes corresponents de les conselleries d'Educació (per exemple, es consideren diferents variables: major percentatge a la competència més relacionada amb la matèria de llengua, de matemàtiques o de socials o relacionades amb la competència lingüística, la matemàtica o la relació amb el medi).
- Per a fer més manejable el document de concreció curricular es planteja que, almenys cada àrea o matèria, haja de comprometre's amb una o dos competències bàsiques. D'esta manera, caldrà tindre en compte la millor proporció possible d'indicadors en la contribució a eixes competències evitant repeticions o adaptant els indicadors (reducció o ampliació).

- De la mateixa manera que es ponderen els criteris i els indicadors de les distintes àrees o matèries, no hem d'oblidar que en la concreció entre eixos indicadors i les competències es troben integrats els aprenentatges transversals (ex. respecte al material, a les persones, el treball cooperatiu...) que contribuïxen al desenrotllament òptim de les competències. Resulta especialment visible en competències com “aprendre a aprendre”.
- Com ocorre a l'hora de quantificar els criteris o indicadors que cada matèria o àrea podria integrar, recordem que seria convenient que la suma de tots els indicadors aportats des de les diferents àrees o matèries no excedisca 50 o 60 % en CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES (en el cas de les comunitats autònomes amb llengua pròpia poden arribar a 80 o 100%). Si es considera oportú i és possible, el nombre final d'indicadors dels criteris podria ajudar a facilitar la valoració última.
- Reiterem la necessitat de tindre en compte tant el sentit semàntic del criteri com el significat reproduït en l'indicador a l'hora d'establir les relacions entre les àrees i les competències bàsiques. Serà important tindre en compte el document pont definit per la comunitat autònoma i/o pel Ministeri per a contextualitzar-lo en el mateix centre, i definir la seua pròpia concreció curricular. Tot això, basat en el principi d'autonomia de centre que la normativa contempla.

ETAPA: E. PRIMÀRIA		CICLE: 3r CICLE	
EDUCACIÓ ARTÍSTICA		Assignació proporcional	SÍ NO
Núm. d'indicador	Indicadors d'avaluació		%
EA1.1.	Busca i selecciona informacions sobre manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres cultures, esdeveniments, creadors i professionals relacionats amb les arts plàstiques i la música.		3%
EA1.2.	Organitza informacions sobre manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres cultures, esdeveniments, creadors i professionals relacionats amb les arts plàstiques i la música.		3%
EA2.1.	Formula opinions sobre les manifestacions artístiques a què s'accedix demostrant el coneixement que es té d'estes.		3%
EA2.2.	Demuestra una inclinació personal sobre manifestacions artístiques concretes per a satisfer el gaudi i omplir el temps d'oci.		3%
EA3.1.	Reconeix músiques del medi social i cultural propi i d'altres èpoques i cultures.		3%
EA4.1.	Ajusta la pròpia acció a la dels altres membres del grup en la interpretació de peces musicals a dos o més parts.		4%
EA4.2.	Ajusta la pròpia acció a la dels altres membres del grup en la interpretació de peces de danses a dos o més parts.		4%
EA5.1.	Registra la música creada utilitzant distints tipus de grafies.		7,78%
EA6.1.	Realitza representacions plàstiques que impliquen organització espacial.		7,78%
EA6.2.	Realitza representacions plàstiques que impliquen l'ús de materials diversos.		7,78%
EA6.3.	Realitza representacions plàstiques que impliquen l'aplicació de diferents tècniques.		7,78%
EA6.4.	Realitza representacions plàstiques de forma cooperativa.		4%
EA7.1.	Comprova les possibilitats de materials, textures, formes i colors aplicant-les sobre diferents suports.		7,78%
EA8.1.	Representa de forma personal idees, accions i situacions, valent-se dels recursos que el llenguatge plàstic i visual proporciona.		7,78%
EA9.1.	Utilitza de manera adequada distintes tecnologies de la informació i la comunicació per a la creació de produccions plàstiques senzilles.		7,78%
EA9.2.	Utilitza de manera adequada distintes tecnologies de la informació i la comunicació per a la creació de produccions musicals senzilles.		7,78%
EA10.1.	Participa en l'execució de danses de distints estils, amb especial referència a les de la Comunitat Valenciana.		7,78%
EA11.1.	Coneix i identifica produccions musicals mediterrànies, a través de concerts i audicions prèviament treballats.		3%

- En primer lloc, s'ha donat major valor relatiu als indicadors que desenrotllen la dimensió de **domini dels recursos expressius en diferents codis i creativitat**. En segon lloc, als indicadors de la dimensió de **participació en la vida cultural** i en últim lloc als indicadors de la dimensió de **coneixement sobre manifestacions culturals**.

PERFIL D'ÀREA

Ponderar donant un valor diferent als indicadors segons criteris pedagògics didàctics.

Els indicadors estan col·locats seguint l'ordre establert a la concreció

ETAPA: E. PRIMÀRIA		CICLE: 3r CICLE			
EDUCACIÓ ARTÍSTICA		Assignació proporcional	SÍ	NO	
CCBB	Núm. d'indicador	Indicadors d'avaluació		%	
CIMF	EA6.1.	Realitza representacions plàstiques que impliquen organització espacial.			
TICD	EA1.1.	Busca i selecciona informacions sobre manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres cultures, esdeveniments, creadors i professionals relacionats amb les arts plàstiques i la música.		3%	
	EA1.2.	Organitza informacions sobre manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres cultures, esdeveniments, creadors i professionals relacionats amb les arts plàstiques i la música.		3%	
	EA9.1.	Utilitza de manera adequada distintes tecnologies de la informació i la comunicació per a la creació de produccions plàstiques senzilles.		7,78%	
	EA9.2.	Utilitza de manera adequada distintes tecnologies de la informació i la comunicació per a la creació de produccions musicals senzilles.		7,78%	
CSIC	EA6.4.	Realitza representacions plàstiques de forma cooperativa.			
CCIA	EA2.1.	Formula opinions sobre les manifestacions artístiques a què s'accedix demostrant el coneixement que es té d'estes.		3%	
	EA3.1.	Reconeix músiques del medi social i cultural propi i d'altres èpoques i cultures.		3%	
	EA11.1.	Coneix i identifica produccions musicals mediterrànies, a través de concerts i audicions treballats prèviament.		3%	
	EA5.1.	Registra la música creada utilitzant distint tipus de grafies.		7,78%	
	EA6.1.	Realitza representacions plàstiques que impliquen organització espacial.		7,78%	
	EA6.2.	Realitza representacions plàstiques que impliquen l'ús de materials diversos.		7,78%	
	EA6.3.	Realitza representacions plàstiques que impliquen l'aplicació de diferents tècniques.		7,78%	
	EA10.1.	Participa en l'execució de danses de distintes estils, amb especial referència a les de la Comunitat Valenciana.		4%	
	CPAA	EA4.1.	Ajusta la pròpia acció a la dels altres membres del grup en la interpretació de peces musicals a dos o més parts.		4%
		EA4.2.	Ajusta la pròpia acció a la dels altres membres del grup en la interpretació de peces de danses a dos o més parts.		4%
EA6.2.		Realitza representacions plàstiques que impliquen l'ús de materials diversos.			
EA6.3.		Realitza representacions plàstiques que impliquen l'aplicació de diferents tècniques.			
EA7.1.		Comprova les possibilitats de materials, textures, formes i colors i les aplica sobre diferents suports.		7,78%	
CAIP	EA6.4.	Realitza representacions plàstiques de forma cooperativa.		4%	
	EA2.1.	Formula opinions sobre les manifestacions artístiques a què s'accedix demostrant el coneixement que es té d'estes.			
	EA2.2.	Demostra una inclinació personal sobre manifestacions artístiques concretes per a satisfer el gaudi i omplir el temps d'oci.		3%	
	EA8.1.	Representa de forma personal idees, accions i situacions, valent-se dels recursos que el llenguatge plàstic i visual proporciona.		7,78%	

* Si un indicador contribueix a més d'una competència, es col·locarà dos vegades, la primera vegada en negreta en el lloc de la competència a la que contribueix preferentment, i la segona vegada amb un color que indique la redundància.

Els indicadors es poden ordenar agrupant-los per competències

ETAPA: E. PRIMÀRIA		CICLE: 3r CICLE	
COMPETÈNCIA: CULTURAL I ARTÍSTICA		Assignació proporcional	Sí
Àrees	Indicadors d'avaluació		%
VL/CLL (26,32%)	CCLL7.1./CVLL7.1. Llig per pròpia iniciativa textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats al cicle.		5,264
	CCLL7.2./CVLL7.2. Coneix les característiques de la narració, per a facilitar l'escriptura de textos.		5,264
	CCLL7.3./CVLL7.2. Coneix les característiques de la poesia per a facilitar l'escriptura de textos.		5,264
	CCLL13.1./CVLL13.1. Coneix la diversitat lingüística de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.		5,264
	CCLL13.2./CVLL13.2. Valora la diversitat lingüística de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.		5,264
ANGLÈS (10,528%)	CAAN2.1. Llig, de manera silenciosa i en veu alta, diferents textos amb vocabulari cada vegada més extens i expressions de major complexitat.		5,264
	CAAN8.2. Relaciona i compara alguns trets, costums i tradicions d'altres països amb el propi per a desenvolupar una consciència intercultural.		5,264
CM (10,528%)	CM8.1. Reconeix i identifica el patrimoni natural, historicoartístic i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.		5,264
	CM8.2. Posa exemples del patrimoni natural, historicoartístic i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.		5,264
EA (42,112%)	EA2.1. Formula opinions sobre les manifestacions artístiques a què s'accedix demostrant el coneixement que es té d'estes.		5,264
	EA3.1. Reconeix músiques del medi social i cultural propi i d'altres èpoques i cultures.		5,264
	EA11.1. Coneix i identifica produccions musicals mediterrànies a través de concerts i audicions prèviament treballats.		5,264
	EA5.1. Registra la música creada utilitzant diferents tipus de grafies.		5,264
	EA6.1. Realitza representacions plàstiques que impliquen organització espacial.		5,264
	EA6.2. Realitza representacions plàstiques que impliquen l'ús de materials diversos.		5,264
	EA6.3. Realitza representacions plàstiques que impliquen l'aplicació de diferents tècniques.		5,264
EF (10,528%)	EA10.1. Participa en l'execució de danses de diferents estils, amb especial referència a les de la Comunitat Valenciana.		5,264
	CAEF9.1. Participa del joc i les activitats esportives, especialment les tradicionals i populars de la Comunitat Valenciana.		5,264
	CAEF9.2. Participa del joc i les activitats esportives, especialment les tradicionals i populars de la Comunitat Valenciana amb coneixement i utilització de les normes.		5,264

* A pesar que el Decret de currículum especifica que l'àrea de Matemàtiques contribueix al desenvolupament de la competència cultural i artística, no hem trobat referències entre els elements curriculars que fan explícita esta contribució.

PERFIL DE COMPETÈNCIA

DISSENY CURRICULAR DE LA TASCA

COM DOTAR DE CONTINGUT CURRICULAR LA TASCA

- PARTIR DE LES ACTIVITATS PLANIFICADES EN LA TASCA
- DECIDIR QUINES SÓN LES MÉS SIGNIFICATIVES I ES VOLEN AVALUAR
- VORE A QUINES ÀREES AFECTEN
- AMB EL DOCUMENT PONT, SEGUIR ELS PASSOS:
 - PAS 1: ENLLAÇAR-LES AMB ELS CRITERIS D'AVUACIÓ
 - PAS 2: RELACIONAR EL CRITERI D'AVUACIÓ AMB ELS CONTINGUTS.
 - PAS 3: RELACIONAR EL CRITERI D'AVUACIÓ AMB ELS OBJECTIUS
 - PAS 4: DESENVOLUPAR ELS INDICADORS DEL CRITERI
 - PAS 5: LLIGAR EL CRITERI AMB LES CCBB
- UTILITZAR LA GRAELLA

