

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

Distintos niveles de integración curricular de las CCBB

- Nivel 1: El aula. La integración de las **actividades y los ejercicios** que generan el currículo real a través de una estructura de **tareas** compartidas.
- Nivel 2: La **concreción curricular**. La integración de competencias básicas y áreas curriculares, a través de una definición relacional.
- Nivel 3: La **metodología** y los **procesos cognitivos**. La integración de los distintos modelos y/o métodos de enseñanza que generan el currículo real del centro.
- Nivel 4: La **evaluación** de áreas o materias y de competencias. La integración de criterios e instrumentos para valorar el aprendizaje de las competencias básicas.
- Nivel 5: **Programación y tareas** sociales relevantes. La integración de las distintas formas del currículo: formal, no formal e informal.

Secuencia de aprendizaje: tareas multinivel

Concreción curricular

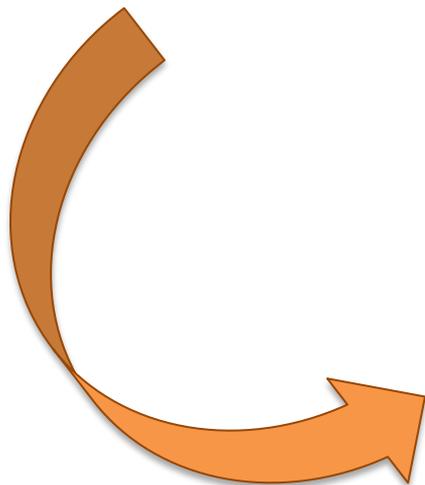
Programación de aula (UDI)

Proyecto Educativo

Plan de Mejora

Definición

Las programaciones de aula son concreciones curriculares adaptadas a las características del alumnado y a las condiciones de los centros.



Una Unidad Didáctica Integrada (UDI) es un instrumento de planificación que define las condiciones que permitirán generar las experiencias educativas para el aprendizaje de las competencias básicas.

Llamada integrada por relacionar todos los elementos curriculares.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

COMBAS
Desarrollo Curricular
Competencias Básicas

Dinámica



Diseño de
la UDI



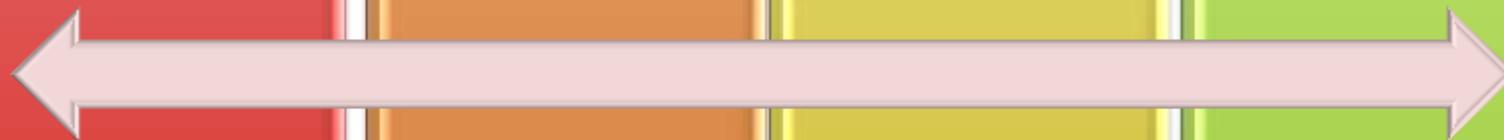
Desarrollo
de la UDI



Evaluación
de la UDI



Plan de
Mejora
para revisar
el PEC



Estructura

Denominación de la UDI

(referencia a la tarea principal, la etapa, ciclo o nivel)

Concreción
Curricular



Objetivos didácticos

Transposición
didáctica



- Tarea, actividades y ejercicios
- Escenarios y Recursos

Valoración del
aprendizaje



Instrumentos de
evaluación
(rúbricas)

Proceso de elaboración

Concreción curricular

Paso 1:
Seleccionar
Competencias
Básicas
y objetivos didácticos.

Transposición Didáctica

Paso 2:
- Definir la estructura de
la tarea/s.
- Escenarios didácticos.
-Temporalización.
-Recursos.

Paso 3:
Seleccionar tipos
de pensamiento
y metodologías.

Valoración de los aprendizajes

Paso 4:
- Seleccionar instrumentos
de evaluación.

-Elaborar una rúbrica.

Paso 5: Ponderar
Criterios/Indicadores de evaluación.

Paso 6: Colaborar con las familias.

Concreción curricular

Paso 1. Seleccionar Competencias y Objetivos Didácticos

- ❑ La UDI refleja el conjunto de **Objetivos Didácticos**, obtenidos del desglose de los **Criterios de Evaluación** en **Indicadores** para las diferentes áreas o materias implicadas.
- ❑ Para consultar, relacionar y utilizar el **resto de elementos del Currículo**, nos remitiremos a la concreción curricular (Documento-puente).

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar</p> <p>1.1.Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente las destinadas a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales destinados a favorecer la convivencia), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).</p> <p>1.4. Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p> <p>1.7.Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</p> <p>1.9.Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos</p> <p>2.8. Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos</p> <p>2.13.Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.</p>	<p>1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>CCLI CSYC CPAA CAIP</p>	<p>LCYL1.1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra. (CCLI,CSYC)</p> <p>LCYL1.2. Participa en situaciones de comunicación del aula organizando el discurso. (CCLI,CPAA,CAIP)</p> <p>LCYL1.3. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros. (CCLI,CSYC,CPAA,CAIP)</p> <p>LCYL1.4. Participa en situaciones de comunicación del aula incorporando las opiniones de los demás. (CCLI,CSYC,CAIP)</p>

Transposición didáctica

Paso 2. Definir la estructura de tarea

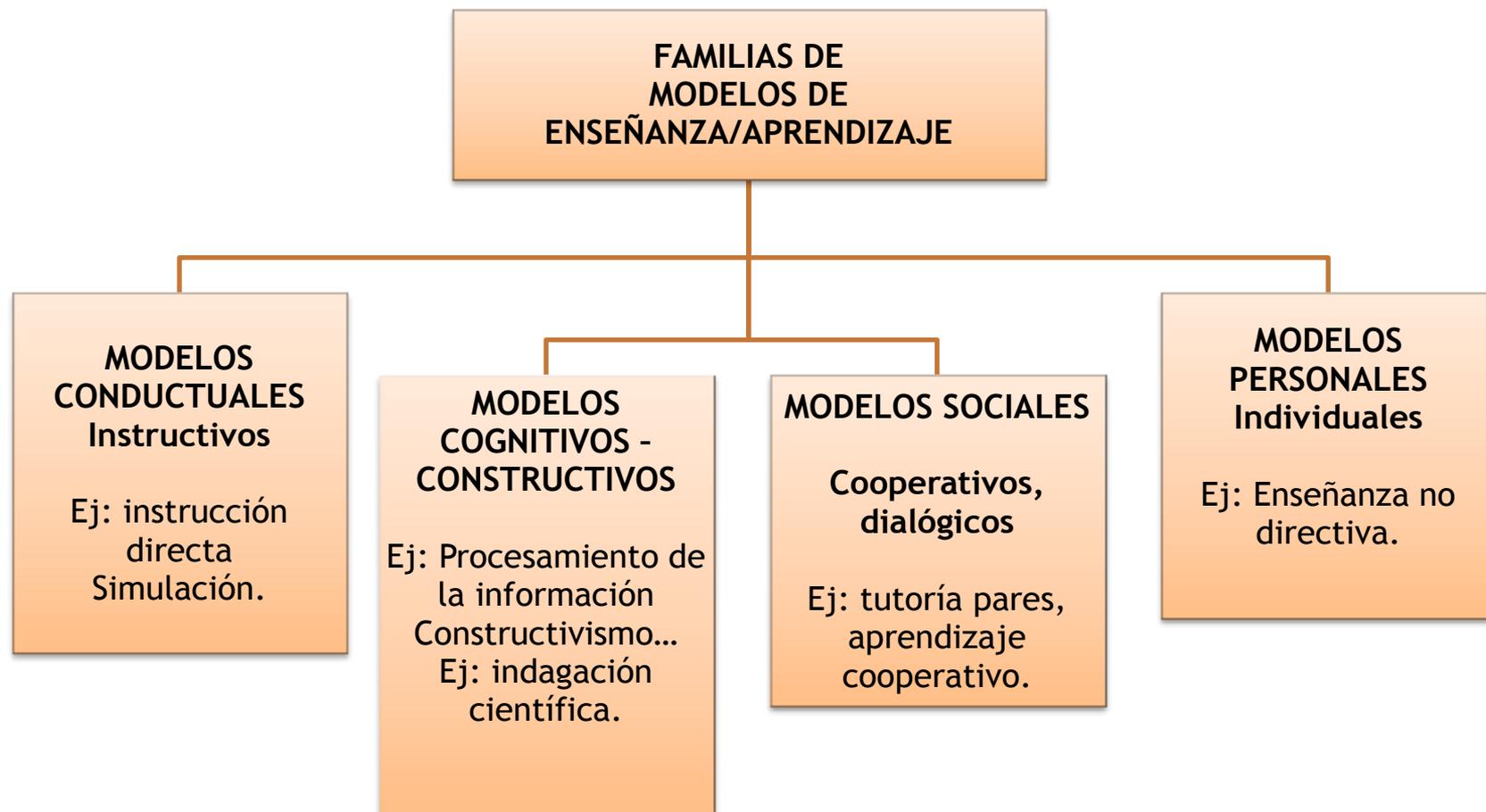


Una buena elección del producto final...

... es la clave del éxito de la tarea porque:

- Favorece una adecuada selección de elementos curriculares sobre los que incidir.
- Facilita la elaboración de una secuencia adecuada de actividades y ejercicios.
- Acota el territorio de la evaluación y contextualiza el desarrollo de ésta.

Paso 3. Seleccionar metodologías, escenarios didácticos y temporalización

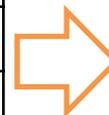


Procesos cognitivos

Modelos de pensamiento
Reflexivo
Analítico
Lógico
Crítico
Analógico
Sistémico
Deliberativo
Práctico
Creativo



Características
Personalización
Encuadre
Orden
Cuestionamiento
Comparación
Relación
Decisión
Actuación
Inventiva



Expresiones culturales
Ideas/ Concepciones
Datos/ Hechos
Normas/Reglas
Criterios/ Razones
Metáforas/ Modelos
Modelos/ Teorías
Criterios/Normas
Técnicas/ Programas
Ideas nuevas/ Diseño

Escenarios Didácticos

Aula auditorio	Aula Rincones
Laboratorio de Idiomas	Aula Naturaleza
Laboratorio de Ciencias	Aula Museo
Aula de Informática	Aula Virtual
Aula Taller	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

DESEMPEÑO	Previo (-D)	1 - D	2 - C	3 - B	4 - A	Extra (+A)
CARACTERÍSTICAS	Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea.	Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas y criterio de análisis básico. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.	Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Se tiene en cuenta la proyección y la historia en contextos complejos. Hay innovación y compromiso ético.
CALIFICACIÓN	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN Y NOTABLE BAJO	NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE	EXCELENCIA

Paso 5: Ponderar Criterios/Indicadores de evaluación.

Indicadores de evaluación	Instrumentos					CRITERIO DE CALIFICACIÓN
	Observación	Prueba Escrita	Prueba Oral	Proyecto grupal	Cuaderno de clase	
CMNS 1.1. <u>Reconoce</u> las relaciones entre algunos factores del medio físico (clima, vegetación) y las formas de vida y actuaciones de las personas.		X				20%
CMNS 1.2. <u>Explica</u> las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación) y las formas de vida y actuaciones de las personas.		X	X	X	x	40%
CMNS 1.3. Utiliza aparatos de medidas (termómetro y pluviómetro) y recoge datos para explicar las relaciones entre algunos factores del medio y las formas de vida y actuaciones de las personas	x				x	30%
CMNS 1.4. Adopta actitudes de respeto por el equilibrio ecológico (reciclado del papel en clase y utilización de las papeleras).	X		X			10%

La ponderación (criterio de calificación) será de igual o diferente valor en función de la autonomía de centro según normativa: ciclos , departamentos, CCP, Claustro...



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

COMBAS
Desarrollo Curricular Competencias Básicas

Paso 6: Colaborar con las familias

Abril

Razonamiento lógico y Competencia Matemática



Enero 2012

Competencia: aprender a aprender

"Partiendo del nivel de cada alumno... conocer e identificar relaciones, diferencias y semejanzas" (17/17) a (1/1)



de Maria

Compañía de **Maria**
Provincia de España

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Visitar juntos un museo de la ciudad (6)
2 Utilizar una expresión en otro idioma para dar las gracias (1 y 5)	3 Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica (7 y 8)	4 Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad (3 y 7)	5 Describir los rasgos más destacados de una persona (1)	6 Dialogar sobre los compañeros que tenemos en clase de distintos países (1 y 5)	7  Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)	8 Realizar una excursión al campo o la playa (3)
9 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregirlas (7)	10 Recordar una frase que le haya gustado mucho (7)	11 Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	12 Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)	13 Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	14 Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)	15 Preparar los materiales escolares (8)
16 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	17 Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida (3)	18 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	19 Utilizar una expresión en otro idioma para pedir ayuda (1)	20 Seleccionar una película para verla en familia (8)	21 Comentar alguna noticia de la prensa (1 y 5)	22 Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)