

Competencias Básicas



1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)

1.1. Comprender los mensajes que se transmiten en los contextos comunicativos.
1.2. Producir mensajes en los contextos comunicativos.
1.3. Reflexionar sobre los mensajes que se transmiten en los contextos comunicativos.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)

2.1. Resolver problemas de la vida cotidiana.
2.2. Comunicar los resultados de los cálculos matemáticos.
2.3. Reflexionar sobre los resultados de los cálculos matemáticos.

3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (CMIF)

3.1. Comprender los fenómenos de la naturaleza.
3.2. Comunicar los resultados de las observaciones.
3.3. Reflexionar sobre los resultados de las observaciones.

4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL (TID)

4.1. Buscar información.
4.2. Comunicar información.
4.3. Reflexionar sobre la información.

5. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA (CC)

5.1. Comprender los roles y normas de convivencia.
5.2. Comunicar los resultados de las interacciones.
5.3. Reflexionar sobre los resultados de las interacciones.

6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA (CA)

6.1. Comprender los valores culturales.
6.2. Comunicar los resultados de las expresiones artísticas.
6.3. Reflexionar sobre los resultados de las expresiones artísticas.

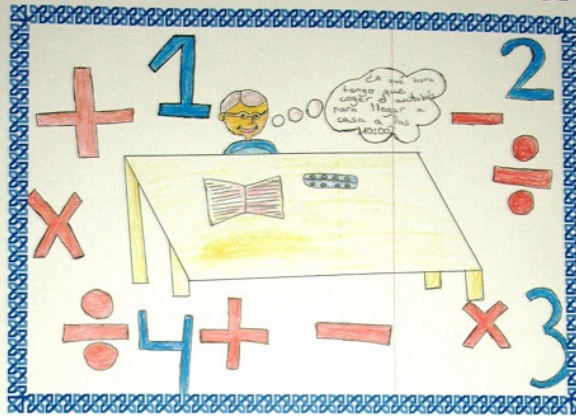
7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (CA)

7.1. Comprender los procesos de aprendizaje.
7.2. Comunicar los resultados de los aprendizajes.
7.3. Reflexionar sobre los resultados de los aprendizajes.

8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL (CAIP)

8.1. Comprender los roles y normas de autonomía.
8.2. Comunicar los resultados de las iniciativas.
8.3. Reflexionar sobre los resultados de las iniciativas.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)



Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	Producir e interpretar distintos tipos de información	Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.). • Comprender una argumentación matemática. • Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros). • Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. • Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. • Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales. • Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. • Identificar la validez de los razonamientos. • Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. • Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. • Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica. • Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana. • Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas. • Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente. • Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.

3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (CIMF)



Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

En los aspectos naturales y los generados por la acción humana	Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias	Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los fenómenos físicos. Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico. Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa. Aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal. Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social). Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora. Planificar y manejar soluciones técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural. Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones. Percebir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente. Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones. Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los hábitos de consumo. Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con: <ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de los recursos naturales. El cuidado del medio ambiente. Los buenos hábitos de consumo. La protección de la salud, tanto individual como colectiva. Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable. Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas.



4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL (TICD)



Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Implica: Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar "la información y sus fuentes" "las distintas herramientas tecnológicas y los distintos soportes" como elemento para informarse, aprender y comunicarse.

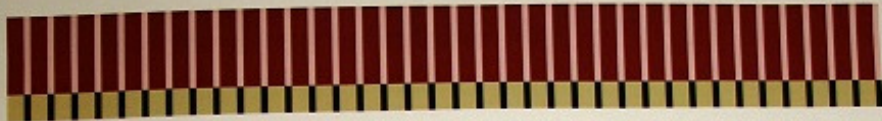
Obtener información, búsqueda, selección, registro y tratamiento	Transformar la información en conocimiento	Comunicar la información
<ul style="list-style-type: none"> Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas. Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información. Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. Dominar las pautas de decodificación y transferencia. Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes. Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware. Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad. Resolver problemas reales de modo eficiente. Tomar decisiones. Trabajar en entornos colaborativos. Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio. Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas. Procesar y gestionar adecuadamente la información. Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar la información y los conocimientos. Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Emplear diferentes recursos expresivos además de los TICs. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos). Generar producciones responsables y creativas.

6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA (CA)



Habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, el empleo de algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y un interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico tanto de la propia comunidad como otras.

Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica	Creación, composición, implicación
<ul style="list-style-type: none"> • Considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. • Apreciar el hecho cultural y artístico. • Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético. • Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente. • Tener un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos. • Comprender la evolución del pensamiento a través de las manifestaciones estéticas. • Apreciar a la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de diferentes medios artísticos. • Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute. • Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos. • Disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas. • Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas. • Desarrollar y voluntad de cultivar la propia capacidad estética. • Interés por participar en la vida cultural.



7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (AA)



8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL (CAIP)



Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas. Supone transformar las ideas en acciones, es decir, planificar y llevar a cabo proyectos. También obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.

Valores y actitudes personales	Planificación y realización de proyectos	Habilidades sociales de relación y de liderazgo de proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Afrontar los problemas y aprender de los errores. • Calcular y asumir riesgos. • Conocerse a sí mismo. • Controlarse emocionalmente. • Desarrollar la necesidad de satisfacción inmediata. • Desarrollar planes personales. • Elegir con criterio propio. • Mantener la motivación. • Ser autocrítico y tener autoestima. • Ser creativo y emprendedor. • Ser perseverante y responsable. • Tener actitud positiva al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar sus proyectos a sus capacidades. • Analizar posibilidades y limitaciones. • Autoevaluarse. • Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas. • Evaluar acciones y proyectos. • Extraer conclusiones. • Identificar y cumplir objetivos. • Imaginar y desarrollar proyectos. • Planificar. • Reelaborar los planteamientos previos. • Tomar decisiones. • Valorar las posibilidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aferrar y defender derechos. • Organizar de tiempos y tareas. • Ponerse en el lugar del otro. • Saber dialogar y negociar. • Ser asertivo. • Ser flexible en los planteamientos. • Tener confianza en sí mismo. • Tener espíritu de superación. • Trabajar cooperativamente. • Valorar las ideas de los demás.