

CALENDARIO 2013

LAS COMPETENCIAS EN APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA VIDA

Ilustradores/as:

Ana Trujillo (diciembre)

Enrique Cifuentes (octubre)

Jonás Hernández (mayo)

Víctor Rodríguez (marzo)

El Rubencio (enero, abril y septiembre)

Mauricio Maggiorini (febrero, junio, julio, agosto y noviembre)

Agradecimientos a la Escuela de Artes y Superior de Diseño de Santa Cruz de Tenerife "Fernando Estevez"



**Confederación Española
de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos**

EL CALENDARIO DE COMPETENCIAS DE CEAPA

Las competencias básicas son una iniciativa de la comunidad europea cuyo fin es mejorar la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos europeos y tiene dos objetivos fundamentales:

- Uniformizar la forma en que los países de la unión evaluamos al alumnado, logrando así una garantía de que todos compartimos unos contenidos comunes y una formación mínima común
- Impulsar que el aprendizaje en la escuela sea más práctico y funcional para la vida diaria. Garantizando que el alumnado aprenda conocimientos y destrezas que sean aplicables en su vida diaria y en su vida laboral futura. Se trata de superar el modelo de escuela actual donde el objetivo es la acumulación de conocimiento en vez de su puesta en práctica.

Hay múltiples ejemplos de que esto es posible: Por ejemplo en vez de hacernos realizar innumerables ejercicios con números, esta nueva forma de educar nos pondrá frente a problemas cotidianos que tendremos que saber resolver como la lista de la compra o la gestión de los gastos de una familia al mes.

Podríamos definir las competencias son aquellos conocimientos y habilidades que nos dotan de la cultura común imprescindible, que debe adquirir un ciudadano, y el alumnado en su etapa escolar, para resolver tareas de la vida real que le hagan más culto, libre y responsable.

CEAPA, para promoverlas ha decidido editar un calendario para las familias. El calendario trata de ser un juego, a modo de guía para la familia, para ensayar actividades que entrenen los saberes de nuestros hijos e hijas, y aumenten las oportunidades de éxito de la vida escolar y social. En cada día del mes encontrarás una tarea ligada a una competencia que te dará pistas sobre qué tipo de actividades puedes realizar para trabajar en casa las competencias básicas, y así, complementar el trabajo que el profesorado haga sobre las mismas en el colegio.

Las ocho competencias básicas, propuestas por la Unión Europea y recogidas en la LOE (Ley Orgánica de Educación), que hemos reflejado en el calendario son las desarrolladas posteriormente.

Además de las ocho competencias en el calendario incluimos documentos sobre cuatro temas relacionados con las competencias básicas desarrolladas realizados por la escuela, la familia y la comunidad llevados a cabo por especialistas y centros educativos:

Podéis encontrar documentación sobre los mismos en el calendario. Todos ellos muestran ejemplos de cómo es posible trabajar las competencias básicas con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Algo sobre las competencias

1. Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

Ejemplos:

- Capacidad de manejar los idiomas
- Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación. Puede ser de un tema determinado o de una noticia actual.
- El niño o niña atenderá las llamadas de teléfono y cogerá los mensajes.
- Explicarles las normas (deberes y derechos) que hay en casa en una reunión familiar
- Hablar con ellos sobre lo que les preocupa o resolver con ellos un conflicto hablando (por ejemplo mediando en un conflicto entre los hermanos)
- Jugar en familia a juegos de mesa (dominó, oca, educativos...)

2. Competencia en razonamiento lógico-matemático

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas.

Ejemplos:

- El niño/a va a comprar el periódico para que te devuelvan cambio.
- Jugar un monopolí con el niño/a y enseñarle a usar los billetes
- Hacer el listado de la compra juntos y ver cuánto cuesta cada cosa
- Enseñarles las facturas y razonar sobre la forma de recortar gastos
- Preparar un cumpleaños y ver cuántos vasos, globos, trozos de pastel, botellas de bebida, ... hay que comprar dependiendo del número de invitados)

3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.

Ejemplos:

- Visitar una fábrica y aprender el vocabulario de las herramientas y aparatos con los que trabajan.
- Excursión en familia
- Hacer una tarea en el campo (olivar, apicultura, recoger uva).

4. Tratamiento de la información y competencia digital.

Esta competencia conlleva la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz.

Ejemplos:

- Preparar el trayecto de una excursión y las actividades que vamos a realizar
- Escribir una sugerencia y entregarla para la Fiesta de final de curso. Ayudar a organizarla.
- Buscar en Internet el horario y contenidos de una página
- Hacer la compra por internet

5. Competencia social y ciudadana: civismo

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

Ejemplo:

- Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua.
- Escribir una sugerencia y entregarla para la Fiesta de final de curso. Ayudar a organizarla.
- Saber reciclar los productos (tirar la compra en cada contenedor en la calle)
- Recoger la caquita de los perros
- Enseñarle a hacer las tareas de la casa de forma autónoma

6. Competencia cultural y artística.

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

Ejemplos:

- Confeccionar un álbum de fotos de las vacaciones.
- Disfrutar visitando un museo
- Dibujar
- Enseñarles una canción de nuestra infancia y recuerdos
- Cocinar (preparar un plato)

7. Competencia para aprender a aprender.

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

Ejemplos:

- Enseñarle cómo puede usar las herramientas en una reparación de casa (de un mueble, de un arreglo, etc.)
- Enseñarle a organizar sus temas de estudio (agenda, horario deberes, técnicas de estudio...)
- Preparar una comida o postre
- Hacer una tarea en el campo (apicultura) la creación de habilidades para iniciarse en el aprendizaje del cuidado de éste

8. Autonomía e iniciativa personal.

Con esta competencia se pretende que el alumnado, por un lado, tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional y, por otro lado, sepa aprender de los errores.

Ejemplo:

- El niño/a va solo a hacer la compra, de excursión, a pasear el perro
- Enseñarle a atarse los zapatos el solo
- Encargarle de llevar toda la ropa sucia, separando la blanca con la de color.
- Enseñarle a hacer las tareas de la casa de forma autónoma



**Confederación Española de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos**

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Podemos rastrear el germen de la idea de una educación inclusiva para todos en la conferencia de la UNESCO celebrada en Jomtien (Thailandia), en 1990. Posteriormente, la UNESCO, en la Declaración de Salamanca, hace referencia a que *cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios; los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Y apelaba a que los gobiernos dieran la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales.* Desde entonces, la educación inclusiva se ha consolidado como uno de las herramientas fundamentales para la lucha contra la exclusión social y un instrumento para hacer efectivo el derecho a la educación de todos los seres humanos.

Como claves fundamentales de la educación inclusiva podemos citar, entre otras, las siguientes: La educación inclusiva tiene la finalidad de hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, de sus capacidades individuales innatas o adquiridas y de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación en cualquier contexto educativo, como forma de contribuir a una sociedad cada vez más justa y equitativa.

La perspectiva de la educación inclusiva parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, son capaces de aprender siempre y cuando su entorno educativo les ofrezca las necesarias condiciones de acceso y les dote de experiencias de aprendizaje significativas para todos. Esto quiere decir que todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos.

La educación inclusiva tiene que ver con todos los alumnos/as y no únicamente con aquellos que tienen necesidades especiales. Esto significa que la educación inclusiva tiene por objeto eliminar la exclusión social que se produce como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en términos de raza, clase social, origen étnico, religión, género y aptitudes. En cuanto tal, se sustenta en la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y el cimiento de una sociedad más justa.

La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de "construir" una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, es decir que haga de la atención a la diversidad el eje de su actividad.

EDUCACIÓN EMOCIONAL: RETO DE ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

Tradicionalmente la educación se ha centrado en los aspectos cognitivos priorizando los aprendizajes científicos y técnicos, y prestando nula o escasa atención a los aspectos afectivos y emocionales. Sin embargo, parece cada vez más evidente, en base a las aportaciones científicas actuales, que nuestras emociones, sentimientos, afectos y estados de ánimo juegan un papel de primer orden no sólo en nuestro devenir como seres humanos, sino también en nuestra capacidad de aprender.

El Informe Delors (UNESCO 1998) ya afirmaba que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que buena parte de los problemas a que nos enfrentamos en la educación (fracaso escolar, bullying, desmotivación, etc.) tienen su origen en la esfera emocional.

El desarrollo de las habilidades que pone en juego la educación emocional, pueden agruparse en cuatro dimensiones, y suponen un reto para la escuela-familia-comunidad:

- La conciencia de uno mismo: es la capacidad de reconocer una emoción o un sentimiento en el mismo momento en que aparece. Requiere estar atentos a nuestros estados de ánimo y reacciones (pensamiento, respuestas fisiológicas, conductas manifiestas) y relacionarlas con los estímulos que las provocan.
- El autocontrol: se trata de aprender a controlar nuestras emociones, una vez que tenemos conciencia de ellas. No se trata de reprimirlas, ya que tienen una función, sino de equilibrarlas.
- La motivación: es nuestro "motor" para hacer cosas, y tiene que ver con el control de impulsos (capacidad de resistencia a la frustración, de aplazar la gratificación), la inhibición de pensamientos negativos (para afrontar con éxito retos vitales), el estilo atribucional de éxito y fracaso, la autoestima (expectativas de autoeficacia), etc.
- La empatía: es la experimentación del estado emocional de otra persona; la capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente.

COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (Ejemplificación Proyecto Atlántida)

AMBITO/TITULO PROYECTO (DEPORTE-FÚTBOL SALA) Y descripción de actividades	COMPETENCIAS BÁSICAS TRABAJADAS	Objetivos y funciones Prioridades de inscritos	Papel/formación monitores Papel de escuela, familia y comunidad, los contextos	1.-Valoración de los Resultados académicos 2.-Producto social relevante	Conclusiones: Protocolo de actividades extraescolares/culturales
1.-Recoger al alumnado e ir al lugar de actividad, charla previa 2.-Reparto del material y norma 3.-Instrucción sobre el trabajo a realizar, ejemplos de ejercicios 4.-Realización de precalentamiento guiado y autónomo 5.-Ensayos de estrategias 6.-Práctica de sesión real 7.-Recogida de aportaciones, creatividad 8.-Organización y archivo del material 9.-Seguimiento de mejora del rendimiento: pulso, resistencia... 10.-Seguimiento de resultados y clasificaciones con gráfica	1.-1ª, 3ª 2.-2ª, 5ª 3.-1ª,4ª 4.-7ª y 8ª 5.-6ª y 1ª 6.-1ª y 8ª 7.-1ª,2ª, 6ª 8.-5ª y 2ª 9.-2ª, 3ª, 6ª,8ª 10.-2ª, 4ª	Iniciarse en un deporte social Integrarse en grupos de zona Aprender técnicas deportivas	1. Autoformación personal, lecturas personales y... 2. Formación en CCBB y Desarrollar una fase de participación socioeducativa	Ficha de valoración CCBB 1.-Resultados académicos de mayor implicación con valoración de competencias y del esfuerzo- implicación 21. Partido del sábado y exhibición de fin de curso 22. Exhibición técnica en actos de recreo, fin de curso 23. Código o Decálogo de funcionamiento equipo 24. Banco de material deportivo original con rifas y voluntariado	• Test final para la mejora de actividades extraescolares • Valoración del test del monitor/a y de la organización • Conclusiones a Ficha-Memoria del monitor/a y memoria final de la organización

FICHA VALORACIÓN DEL TALLER EXTRAESCOLAR (ALUMNO/A Y MONITOR/A) Valoración de la actividad: A bajo , B medio, C alto , D muy alto.

ACTIVIDAD	CCBB 1ª Moni/AI	CCBB 2ª	CCBB 3ª	CCBB 4ª	CCBB 5ª	CCBB 6ª	CCBB 7ª	CCBB 8ª	Esfuerzo
1 Llegada y charla previa									
2 Reparto material norma									
3 Instruir ejercicios									
4 Inicio precalentamiento									
5 Ensayos de estrategias									
6 Práctica de sesión real									
7 Aportaciones, creatividad									
8 Organizar material									
9 Seguir rendimiento de cada. persona									
10 Resultados de grupo									
MEDIA final del Monitor									

BORRADOR DE CARTA DERECHOS Y DEBERES PARA EL DESARROLLO DE LA ISLA DEL HIERRO. PLAN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD (Proyecto Atlántida, FAPA Hierro, Centros y Consejo Insular de Educación)

Nº	INDICADOR CCBB priorizadas	NUESTRAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS (en cursiva)	PROPUESTA DE IDEAS DE LA NORMA , PRINCIPIO PARA CARTA	PAUTAS O PROTOCOLO PARA MEJORA / QUIÉN COORDINA	UDI-CCBB Escuelas	PLAN familia/com.
1	Medioambiente y sostenibilidad CCBB: 3,5,6	1.-Compromiso: isla sostenible y Carta 2.-Tomar el Medioambiente y Patrimonio cultural como base de la identidad insular 3.-Dinamización de una norma paisaje/paisanaje	La ciudadanía de El Hierro y sus visitantes se comprometen con la defensa del medioambiente y el patrimonio cultural, a través del uso responsable del mismo y la valoración del paisaje y el paisanaje insular.	1.-Manifiestos y dípticos de la Carta./CONSEJO 2.-Pautas medioambiente/patrimonio/TURISMO Evaluación de uso e impacto, satisfacción 3.-Estatutos del Consejo y pautas control CONS.		Familia Comunidad
2	Consumo responsable defensa de productos propios y valor del emprendimiento CCBB: 3,5,8	1.-Defensa productos propios naturales Riqueza y variedad propia 2.-Valoración del emprendimiento Iniciativas individuales fuertes 3.- El patrimonio como eje de desarrollo Riqueza matrimonial	La comunidad de El Hierro se compromete con la promoción de los productos propios naturales y ecológicos, y valora la cultura de emprendimiento como seña de identidad de su patrimonio y desarrollo sostenible	1.-Detalle y listado de productos propios con denominación de origen. CABILDO 2.-Campaña y medidas emprendimiento CABILDO. Con formación autoempleo, cooperativismo. 3.-Detalle del Manifiesto sobre el patrimonio cultural y artístico (arte-folklore-gastronomía...)		Familia Comunidad
3	Reciclados y energías renovables CCBB: 3,4,7	1.-Disponer de contenedores suficientes y definir una ubicación participando en su uso 2.-Disponer de pautas de uso y horarios Razones para una coordinación mejor 3.-Educación preventiva y campañas con inclusión de las energías renovables	Los habitantes de El Hierro y sus visitantes se comprometen a trabajar por las energías renovables y el reciclado de residuos, para la defensa del medioambiente, y las administraciones implicadas a favorecer su gestión con los medios adecuados e información necesaria.	1.-Los contenedores en cantidad suficiente de... se ubicarán en los Ayuntamientos. 2.-El horario de entrega del residente o visitante del material de residuos será desde ... hasta las... Ayuntamientos. 3.-Los centros educativos y culturales planificarán campañas y proyectos evaluables		Familia Comunidad
4	Defensa de la tradición coorinada con la vanguardia creativa para el encuentro intercultural entre generaciones CCBB: 5,7,8	1.-Recuperar paisanaje tradicional y producción artística a defender- valorar 2.-Recuperar paisanaje actual con producciones renovadas 3.-Variedad y riqueza de biografías personales y rasgos etnográficos	La comunidad herreña valora con especial cariño el trabajo creativo de los personajes tradicionales de la isla, así como el renovado compromiso de las nuevas generaciones que permiten la integración cultural de tradición y vanguardia, y se compromete con la vigencia de sus discursos creativos	1.-Listado de personajes tradicionales con detalles de su especialización. CABILDO 2.-Listado paralelo de paisanajes actuales con detalles de su especialización. CABILDO 3.-Dinamizar museos etnográficos zona. CABILDO Evaluación de uso y grado de satisfacción.		Familia Comunidad
5	Desarrollo afectivo, con hábitos saludables de higiene y cuidado corporal CCBB:5,6,4	1.-Falta de confianza, autoestima Rasgos de nobleza y compromiso 2.-Hábitos de seguimiento de la salud y el buen trato del propio cuerpo 3.-Medios y profesionales cualificados para la prevención y seguimiento	La comunidad herreña se compromete con el desarrollo de la personalidad y la autoestima en el campo afectivo y emocional, dinamizando estrategias y actos en defensa de los hábitos saludables y del cuidado corporal.	1.-Protocolo de salud personal y familiar: SALUD Y CENTROS 2.- Planes de acción tutorial y familiar sobre autoestima y afectividad. CENTROS, AMPAS 3.- Manifiestos y proyectos con campañas interinstitucionales, evaluación de uso e impacto CONSEJO INSULAR Y CABILDO		Familia Comunidad
6	Normativa cívica , compromiso con el respeto a las personas y el medio CCBB:3,5,8	1.- Actos aislados de incivismo y falta de normativa pública conocida. 2.- Cultura olvidada de respeto a las personas y las ideas sin menoscabo del necesario debate claro y preciso. 3.-Reconocimiento a los mayores y niveles de incivismo controlables	La ciudadanía de El Hierro toma conciencia de la necesidad de crear conciencia cívica y responsable de defensa de las personas, del medioambiente y del patrimonio cultural, para lo que se compromete con los decálogos y códigos de comportamiento aprobados en Consejos	1.-Normativa cívica en centros y AMPAS, con apoyo a familias 2.-Normativa cívica , reglamento social en vías y medioambiente. CONSEJO Evaluación de mejora de conflictos 3.- Crear un código deontológico por sectores		Familia Comunidad
7	Creación y mantenimiento de infraestructuras que permitan una isla sostenible: itinerarios, biografías, museos... CCBB: 1,2,7	1.- Dificultades en la coordinación de la actividad de cada administración-entidad 2.- Deficiencia en la rehabilitación de las infraestructuras básicas. Riqueza y variedad de infraestructuras 3.- Planes rígidos decididos con un nivel de participación social mejorable.	Las Administraciones de El Hierro se comprometen con la mejora de las infraestructuras educativas y culturales promoviendo proyectos mancomunados que coordinen y rentabilicen los esfuerzos de cada sector.	1.-Banco-Detalle de infraestructuras y plan de coordinación de Ayuntamientos. e isla 2.-Plan anual de mejora de infraestructuras., y de creación cada cuatro años. CONSEJO 3.-Pautas de uso público, campañas CONSEJO Evaluación de uso , y satisfacción		Familia Comunidad
8	Participación e implicación de familias ciudadanos y visitantes CCBB:1,3,7	1.-Coordinar a Ciudadanos y Familias en implicación de la educación y la cultura 2.-Algunas administraciones y entidades sociales, culturales, económicas, comprometidas 3.-Objetivo: visitantes comprometidos con el modelo de sostenibilidad de isla	La comunidad educativa cultural y social de la isla con las familias y AMPAS, administraciones políticas y sociales, con el apoyo de visitantes se comprometen con un modelo participativo en el análisis de problemas y búsqueda de alternativas para la sostenibilidad de El Hierro	1.-Campaña y planes participativos para familia y comunidad en la escuela. CONSEJO 2.-Compromiso de responsables políticos con procesos participativos. Campañas con visitantes. Evaluación 3.-Código Deontológico de La Comunidad de El Hierro. CONSEJO		Familia Comunidad
9	Compromiso con la creación de habilidades y competencias para la vida en toda la ciudadanía de El Hierro CCBB:1,2,3	1.-Falta de trabajo práctico y excesivo contenido en la educación formal. 2.-Desconocimiento del discurso de habilidades y competencias para la vida con el compromiso de tareas sociales. 3.-Buen conocimiento práctico en relación con el medio natural.	La ciudadanía de El Hierro se compromete con el discurso de habilidades y competencias para la vida uniendo la fuerza del conocimiento y los contenidos a la necesaria acción que los desarrolle en tareas y proyectos para mejorar la isla.	1.-Campaña de información y formación a toda la comunidad: habilidad/competencias. CONSEJO 2.-Desarrollo de proyectos compartidos a partir de diagnóstico insular y entidad. 3.-Evaluación de productos relevantes y mejora del éxito educativo en tres años. CONSEJO	PROYECTO Competencias Básicas para la vida. PROYECTOS DE ISLA Escuela-Familia-Comunidad.	Familia Comunidad
10	Coordinación Insular de Educación y Cultura CCBB: 1,4,6	1.-Falta de liderazgo coordinado entre la educación y cultura insular. 2.-Asegurar un valor jurídico de norma que permita control -informes orientativos. 3.-Espacio con identidad propia, manejable por dimensión, consciente.	La ciudadanía de el Hierro verán gestionado y coordinado el ámbito socioeducativo por una entidad con valor jurídico que regularán y facilitarán el desarrollo sostenible de isla. Consejo Insular de Educación y Cultura	1.-Reorganiza C. Escolares con un plan común de isla anual: CONSEJO 2.-Elaborar estatutos y comisión del Cabildo regulada jurídicamente, protocolos. CABILDO 3.-Programa anual de sostenibilidad con plan de evaluación del mismo. CABILDO-CONSEJO	A definir junto al Consejo Insular de Competencias para la vida. proyectos globales: Las Biografías	Familia Comunidad

enero



Comunicación Lingüística

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
	Comentar alguna noticia leída en dos periódicos diferentes (1 y 5)	Identificar la fecha en la que comienzan el año distintos tipos de países (4 y 7)	Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)	Hacer un listado de los gastos de la casa (luz, hipoteca, agua, comida, etc.) y pensar sobre cómo pueden reducirse. (1, 2 y 5)	Leer un artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)	Comentar en familia el significado de este día (5)
7	8	9	10	11	12	13
Buscar en Internet la página de un museo famoso y hacer una visita virtual (1 y 6)	Calcular mentalmente con números al azar mientras se dirige al colegio (2)	Hacer una lista con las películas que más le gustan y escribir las razones (6)	Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año (4 y 7)	Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)	Visitar algún museo o exposición científica (3)	Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (1 y 4)
14	15	16	17	18	19	20
Escuchar dos temas de música de diferentes épocas y hablar sobre las diferencias (clásica y pop) (1,5 y 6)	Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (2 y 7)	Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)	Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión (1 y 7)	Colaborar en la preparación de la cena (5)	Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción (7)	Preparar una comida típica de otro lugar de España (6 y 7)
21	22	23	24	25	26	27
Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)	Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)	Ver juntos alguna película clásica en versión original subtitulada (1 y 6)	Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)	Calcular el consumo familiar de energía en una semana (2 y 3)	Acordar la "paga" familiar (2 y 5)	Pedir que limpie su habitación (5 y 8)
28	29	30 	31			
Contar alguna historia ocurrida en la localidad donde viven (1 y 5)	Calcular una cantidad de dinero en euros y en dólares (2 y 5)	Compartir con tu hijo/a alguna noticia de la prensa que haya conllevado el uso de la violencia (1 y 5)	Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)			

Día 30. Día Mundial de la No Violencia

FEBRERO

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
				Identificar algún símbolo que se utilice para indicar peligro (1 y 3)	Buscar un poema y leerlo juntos (1)	Comprar el periódico y comprobar el cambio (2 y 8)
4 	5	6	7	8	9	10
Abordar el tema del cáncer en alguna conversación de la familia (1 y 5)	Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)	Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación en familia (1 y 5)	Dejar que el hijo/a coja el teléfono y recoja los mensajes durante una semana (1 y 5)	Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)	Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo/a (5)	Realizar una excursión al campo o la playa (3)
11	12	13	14 	15	16	17
Preparar la merienda juntos (7 y 8)	Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)	Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	Ojear fotos con ellos de cuando erais novios y hablar con los hijos/as de la relación entre el amor y las relaciones sexuales (1 y 5)	Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)	Visitar el zoo (3)	Leer un cuento juntos por la noche y luego dialogar sobre su contenido (1 y 6)
18	19	20 	21 	22	23	24
Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)	Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)	Ver el telediario juntos y comentar alguna noticia que tenga que ver con injusticias sociales (1 y 5)	Leer un cuento o una historia escrita en el idioma original de la madre de la familia (1 y 6)	Calcular el consumo familiar de agua en una semana (2 y 3)	Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)	Limpiar el baño (5 y 8)
25	26	27	28			
Llevar a cabo una reunión familiar para poner las normas y negociar las consecuencias (1 y 5)	Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)	Responder a una pregunta en un idioma extranjero (1)	Crear una metáfora para describir alguna cosa (1)			

Día 4. Día Internacional contra el cáncer
Día 14. Día Europeo de la Salud Sexual

Día 20. Día Mundial de la Justicia Social
Día 21. Día Internacional de la Lengua Materna

Marzo

Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
				Dialogar sobre la vida en el barrio (1 y 5)	Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención (1)	Averiguar el origen de algunos alimentos (4)
4	5	6	7	8 	9	10
Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)	Leer un cuento juntos (1 y 6)	Charlar sobre algún tema que preocupe a la familia (1 y 5)	Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	Hablar con la abuela sobre cómo se trataba a las mujeres y qué trabajo desarrollaban cuando ella era joven (7)	Ver fotos en familia de la época en que fue aprobada la Constitución (5)	Realizar compras en familia (2 y 5)
11	12	13	14	15	16	17
Visitar en familia algún mercadillo tradicional (6)	Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)	Buscar en internet alguna información que pudiera interesarle (4 y 7)	Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)	Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)
18	19	20	21	22 	23	24
Pedir que ordene su cuarto (8)	Dialogar sobre los compañeros/as del colegio (1 y 5)	Narrar algún suceso que le haya ocurrido (1)	Leer una poesía famosa con los hijos/as y luego animarles a hacer un concurso de poesías (1 y 6)	Aprovechar la hora de comer para sacar el tema de la importancia del agua en la vida (1 y 3)	Seleccionar una película para verla en familia (6)	Limpiar la cocina (5 y 8)
25	26	27	28	29	30	31
Enviar al niño/a a la compra (5)	Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6)	Leer con los hijos/as una pieza de una obra de teatro conocida y comentarlo entre todos (1 y 6)	Visitar a un familiar (3)	Calcular mentalmente con algunos números al azar (matrículas de coches, etc.) (2)	Recoger el baño y revisar todos los productos (8)	Localizar en un mapa una ciudad que le gustaría conocer (3)

Día 8. Día Internacional de la Mujer
 Día 21. Día internacional de la eliminación de la discriminación racial
 Día 21. Día Mundial de la Poesía
 Día 22. Día Mundial del Agua
 Día 27. Día Mundial del Teatro

Mamaaaá...!

Abril

Tratamiento de la información y competencia digital



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)	2 Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)	3 Mirar juntos un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios que usan (1,5 y 6)	4 Hacer la cama (8)	5 Meter en la lavadora la ropa sucia, separando la blanca de la de color (5 y 8)	6 Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)	7 Visitar un hospital, comentando que función tiene, a qué se dedican cada una de sus especialidades, etc. (1 y 3)
8 Preparar una receta con un hermano/a o amigo/a (1, 2 y 7)	9 Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (3 y 8)	10 Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (1)	11 Calcular qué gasto se necesita hacer para preparar un cumpleaños (1 y 2)	12 Describir algún lugar que le haya gustado (1)	13 Leer un poema juntos (1)	14 Visitar juntos un museo de la ciudad (6)
15 Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (1 y 4)	16 Charlar con los hijos/as sobre cómo era la vida de los niños/as cuando debían trabajar en la infancia (1 y 5)	17 Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno (5)	18 Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 4)	19 Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)	20 Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)	21 Preparar una sorpresa para algún miembro de la familia (1 y 5)
22 Escuchar en familia una canción preferida (6)	23 Leer un cuento con los hijos/as a la hora de irse a la cama, recalando la autoría del mismo y la necesidad de pagar los libros (1 y 6)	24 Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	25 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	26 Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención (1)	27 Ver una película juntos y comentarla al finalizar (1 y 5)	28 Atender a la mascota familiar (3 y 8)
29 Hablar con los abuelos/as sobre cómo fue su vida y que cambios encuentra comparándola con la vida de los nietos/as (1 y 5)	30 Decir la hora y el día que es en inglés (1 y 5)					

Día 7. Día Mundial de la Salud
 Día 16. Día Internacional contra la esclavitud infantil
 Día 23. Día Mundial del Libro y de los derechos de autor
 Día 29. Día Europeo de la Solidaridad y Cooperación entre Generaciones

Mayo

Competencia social y ciudadana

Colaboración ciudadana para la limpieza de playas



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 	2	3	4	5
		Mirar en la prensa o en Internet alguna noticia vinculada al trabajo y comentarla (1, 4 y 5)	Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)	Atender a la mascota familiar (3 y 8)	Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación (1 y 5)
6	7	8	9 	10	11	12
Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas (5 y 8)	Dejar un mensaje en el contestador familiar (1 y 4)	Señalar cinco cosas de la casa y decirlas en inglés (1)	Buscar en internet la página de la Comunidad Económica Europea (http://europa.eu/index_es.htm) y comentarla con los hijos/as (1, 4, 5 y 6)	Identificar algún símbolo que se utiliza para indicar peligro (1 y 3)	Invitar a algunos compañeros/as a jugar (5 y 8)	Hablar con el/ella sobre lo que le preocupa y escuchar activamente (1 y 5)
13	14	15 	16	17 	18 	19
Visitar una fábrica y aprender el vocabulario de los objetos que veáis (3)	Identificar algún personaje universal del arte (6)	Comentar con los hijos/as la historia de la familia (1 y 5)	Escribir dos palabras en otro idioma y colocarlas en algún lugar común (1)	Entrar en internet con tu hijo/a y comentar cómo era la forma de comunicarnos antes de existir Internet (1 y 4)	Preparar con ellos/as una visita a un museo en familia. (1 y 6)	Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año (3)
20	21	22	23	24	25	26
Meter en la lavadora la ropa sucia, separando la blanca de la de color (5 y 8)	Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida (3)	Leer un cuento y escenificarlo (1 y 5)	Preparar una excursión juntos: trayecto, paisaje, etc. (3)	Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	Comentar cómo aprendió a hablar cada hijo, hija: edad, anécdotas (1 y 5)	Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 6)
27	28	29	30	31		
Recordar algunas reglas de comportamiento de la familia (5 y 8)	Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)	Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)	Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	Describir algún lugar que le haya gustado (1)		

Día 1. Día Mundial del Trabajo
 Día 9. Día de Europa
 Día 15. Día Internacional de las Familias
 Día 17. Día de Internet
 Día 18. Día Internacional de los Museos

Junio

Competencia Cultural y artística



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
					Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	Preparar los materiales escolares (8)
3	4	5 	6	7	8	9
Buscar en internet una canción (4 y 7)	Elaborar un álbum de fotos de las vacaciones (4 y 6)	Preparar con tus hijos/as una salida a la naturaleza (1 y 3)	Enseñarle a reciclar los productos y tirarlos juntos en el sitio adecuado (3 y 5)	Lavarse los dientes con un solo vaso de agua (3 y 8)	Localizar su casa en un mapa de la ciudad (3)	Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)
10	11	12	13	14 	15	16
Utilizar una expresión en otro idioma para pedir algo (1 y 5)	Ducharse bien y controlando el consumo de agua (3 y 8)	Escribir una postal o una carta y enviársela a un familiar o a un amigo/a (1 y 8)	Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida (7)	Busca en internet la página de la Federación Nacional de Donantes de Sangre (http://www.donantesangre.net/) y coméntala con tu hijo/a (1, 4 y 5)	Colaborar en la preparación de la cena (5)	Jugar en familia a un juego de mesa (5)
17	18	19	20	21 	22	23
Hacer un trabajo de manualidades juntos (1 y 6)	Atender las llamadas telefónicas (1 y 5)	Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)	Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)	Escuchar con tus hijos/as varias piezas conocidas de música y comentarlas juntos (1 y 6)	Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación (3 y 8)	Hablar en familia sobre una noticia que hayamos visto en la tele (1 y 5)
24	25	26	27	28	29	30
Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 6)	Buscar en internet distintas formas de llegar a un lugar de vacaciones (4 y 7)	Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)	Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)	Preparar la lista de la compra (2 y 5)	Realizar un collage utilizando material reciclado (1, 3 y 5)	Buscar en internet una canción (4 y 7)

Día 5. Día Mundial del Medio Ambiente
Día 14. Día Mundial del Donante de Sangre
Día 21. Día Europeo de la Música



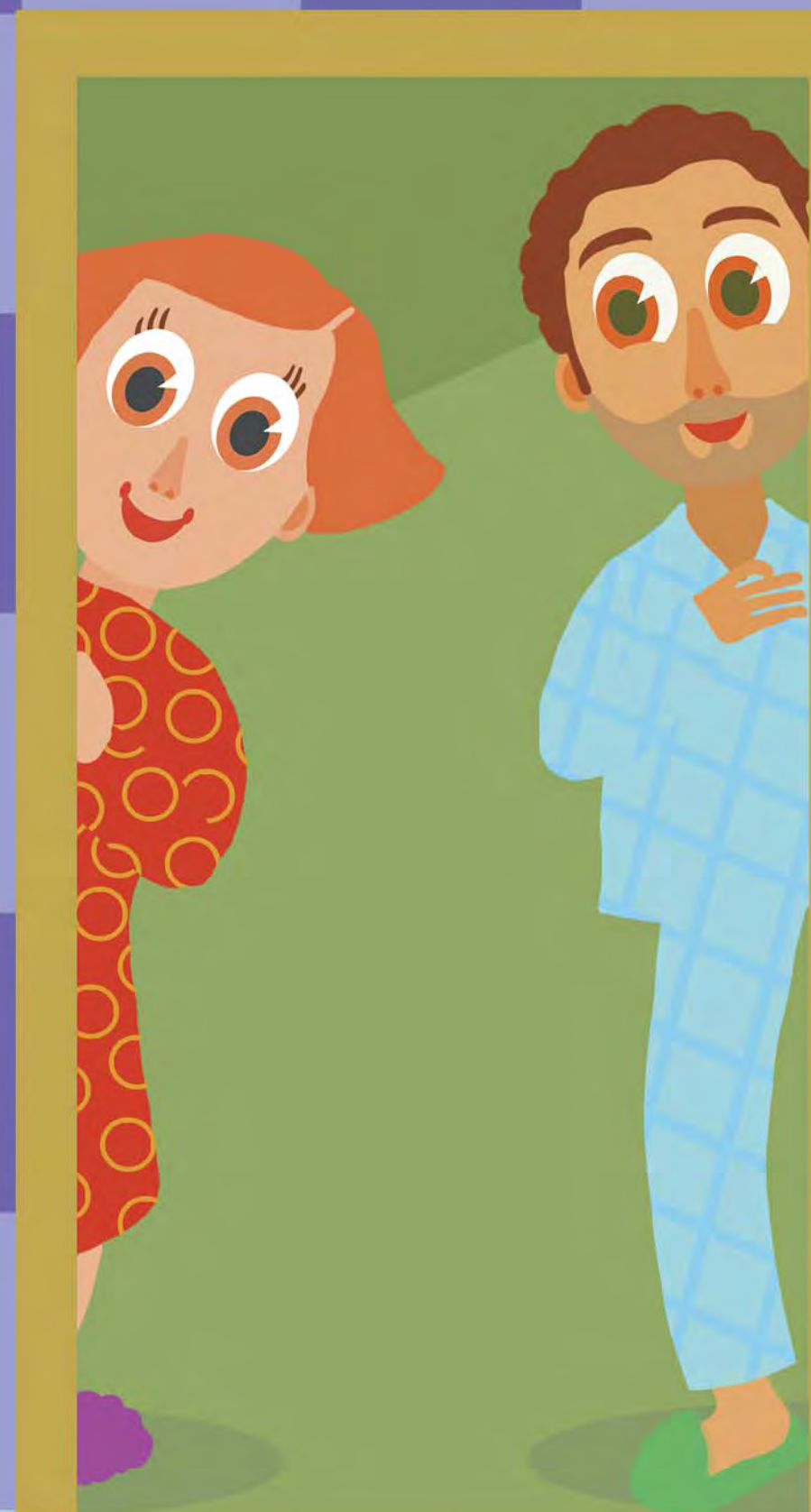
JULIO

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Contarle canciones y recuerdos de nuestra infancia (1 y 6)	2 Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones (6)	3 Enseñarle a usar las herramientas en una tarea de la casa (1 y 7)	4 Enseñarle a organizar sus temas de estudio (1 y 7)	5 Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6)	6 Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (8)	7 Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)
8 Dejar un mensaje en el contestador familiar (1 y 4)	9 Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)	10 Ordenar la despensa (7 y 8)	11  Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	12 Preparar la lista de compras (1 y 4)	13 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)	14 Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir (1 y 4)
15 Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)	16 Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (2 y 7)	17 Mandarle solo a sacar al perro y responsabilizarle de recoger las heces (1, 3 y 8)	18 Seguir las instrucciones y ayudar a limpiar algún lugar de la casa (7)	19 Enseñarle a ordenar su armario y su cuarto (1 y 8)	20 Elaborar un album de fotos de las familia (4 y 6)	21 Preparar los materiales escolares (8)
22 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	23 Escribir una postal o una carta y enviársela a un familiar o a un amigo (1 y 8)	24 Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 4)	25 Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso (1 y 7)	26 Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación (3 y 8)	27 Enseñarle a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (1 y 8)	28 Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)
29 Atender las llamadas telefónicas (1 y 5)	30 Describir algún lugar que le haya gustado (1 y 4)	31 Enseñarle a poner la lavadora y usarla adecuadamente (1 y 8)				

Día 11. Día Mundial de la Población

Agosto



Autonomía e iniciativa personal

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1 Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)	2 Enseñarle a utilizar el lavaplatos (1 y 8)	3 Enseñarle a cocinar algún plato sencillo (1 y 8)	4 Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)
5 Utilizar una expresión de un idioma extranjero para despedirse de las personas (1)	6 Pedirle que ordene la despensa (7 y 8)	7 Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua (3 y 8)	8 Preparar la ropa para el colegio (5 y 8)	9 Identificar algún símbolo que se utiliza para indicar peligro (1 y 3)	10 Visitar a un familiar (5 y 8)	11 Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares (4 y 6)
12  Conversar sobre algún proyecto o actividad futura (1)	13 Comprobar la composición de distintos alimentos (3 y 7)	14 Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)	15 Enseñarle a utilizar el correo electrónico del ordenador (1 y 8)	16 Preparar la lista de la compra (1 y 4)	17 Realizar compras en familia (2 y 5)	18 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)
19 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	20 Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)	21 Buscar en internet una canción (4 y 7)	22 Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida (7)	23 Colaborar en la preparación de la cena (5)	24 Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción (7)	25 Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)
26 Recordar algunas reglas que debe respetar para ir por la calle (5 y 8)	27 Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)	28 Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)	29 Leer un cuento juntos y comentarlo (1 y 5)	30 Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (4 y 3)	31  Busca en internet páginas de ONGs (Unicef, Green Peace, Intermon, etc.) y explícale a tus hijos/as la labor que llevan a cabo (1 y 5)	

Día 12. Día Internacional de la Juventud
Día 31. Día Internacional de la Solidaridad

Septiembre



Carta de deberes y derechos: Isla de Hierro



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Visitar juntos un museo de la ciudad (6)
2 Confeccionar un álbum digital de fotos de las vacaciones (1 y 5)	3 Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica (7 y 8)	4 Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad (3 y 7)	5 Describir los rasgos más destacados de una persona (1)	6 Dialogar sobre los compañeros que tenemos en clase de distintos países (1 y 5)	7 Preparar los materiales escolares (8)	8 Pedirle a tu hijo/a que se imagine cómo sería su vida si no supiera leer (1, 5 y 6)
9 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregirlas (7)	10 Recordar una frase que le haya gustado mucho (7)	11 Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	12 Enviarle a hacer la compra (1 y 8)	13 Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	14 Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)	15 Comentar en casa cuántas culturas distintas conviven en el centro (1, 5 y 6)
16 Buscar información en una página concreta de Internet (1 y 4)	17 Mandar un mensaje de correo a un familiar (1 y 4)	18 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	19 Hablar sobre qué pasos habría que dar para hacer una demanda de una compra defectuosa (1, 5 y 7)	20 Seleccionar una película para verla en familia (6)	21 Hablar con tu hijo/a sobre la última vez que se peleó con un amigo/a o hermano/a y ayúdale a pensar cómo podría haberlo solucionado pacíficamente (1 y 5)	22 Llevar tu hijo/a al colegio en transporte público: aprovechar el trayecto para comentarle los beneficios de usarlo (1, 3 y 5)
23/30 Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5) Recordar algunas reglas de comportamiento de la familia (5 y 8)	24 Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)	25 Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)	26 Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)	27 Ver en familia una película y hablar sobre ella (7)	28 Buscar en internet alguna información que pueda interesarte (4 y 7)	29 Invitar a algunos compañeros/as a jugar (5 y 8)

Día 8. Día Internacional de la Alfabetización

Día 21. Día Internacional de la Paz

Día 22. Día Europeo sin coches

Día 23. Día Internacional en contra de la explotación y tráfico de mujeres

-En caso de conflicto todo se hablará con la monitora

-Es muy importante que siempre jueguen todos y todas

-Se debe respetar las horas de convocatoria

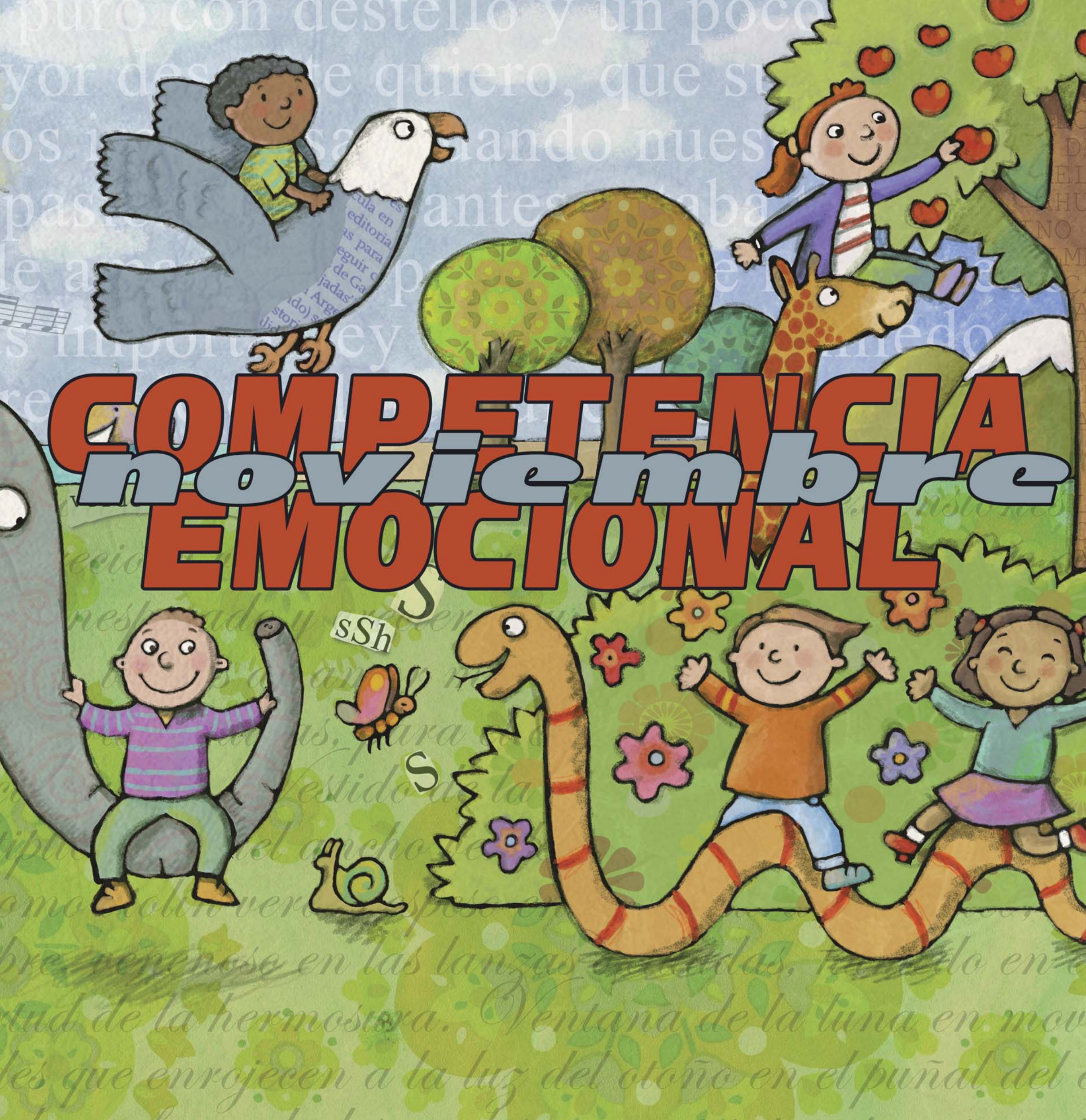
Octubre





LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LAS EXTRAESCOLARES FUTBOL SALA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2 	3	4	5	6
	Averiguar los nombres de algunas calles (4 y 3)	Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)	Buscar la letra de una canción en inglés en Internet e intentar traducirla (1 y 5)	Pedirle que limpie su habitación (5 y 8)	Buscar un poema y leerlo juntos (1)	Visitar alguna exposición (6)
7	8	9	10	11	12	13
Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (1)	Crear una metáfora para describir alguna cosa (1)	Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)	Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)	Escuchar en familia alguna canción preferida (6)	Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)	Visitar algún museo o exposición científica (6)
14	15	16	17 	18	19	20
Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno (5)	Mirar juntos un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios que usan (1,5 y 6)	Meter la vajilla en el lavaplatos y aprender a utilizarlo (5 y 8)	Haz una lista con tu hijo/a sobre todas las cosas que recibe (comida, ropa, juguetes, etc.) y comentar juntos cuántas personas no tiene esa enorme suerte (1 y 5)	Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)	Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (4 y 7)	Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)
21	22	23	24	25	26	27
Hablar sobre algún problema que hemos tenido y cómo lo hemos afrontado (1 y 5)	Ducharse bien y controlando el consumo de agua (3 y 8)	Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	Indagar sobre qué ONGs hay en el barrio o pueblo y qué acciones llevan a cabo (1 y 5)	Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 4)	Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)	Hablar en familia sobre algo que nos haya sucedido ese día (1 y 5)
28	29	30	31			
Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)	Ver fotos de familia e identificar a sus miembros (4 y 5)	Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	Leer un cuento juntos por la noche y luego dialogar sobre su contenido (1 y 6)			

Día 2. Día Internacional de la No Violencia

Día 17. Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
				Escuchar dos temas de música de diferentes épocas y hablar sobre las diferencias (clásica y pop) (1,5 y 6)	Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)	Visitar a un familiar (5 y 8)
4	5	6	7	8	9	10
Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo (5)	Saludar a las personas de distintas formas (1 y 3)	Jugar a hacer sencillos cálculos mentales (2)	Buscar en internet un cuadro que le guste y ponerlo en su cuarto (6)	Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)	Identificar algún símbolo que se utilice para indicar peligro (1 y 3)	Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)
11	12	13	14	15	16 	17
Comentar una noticia de la prensa (1 y 5)	Conversar sobre recuerdos de la infancia (1)	Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)	Lavarse las manos antes de las comidas (8)	Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación en familia (1 y 5)	Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)	Visitar el zoo (3)
18	19	20 	21	22	23 	24
Ver una película en versión original (1)	Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)	Pedir a tus hijos/a que den su opinión sobre algún tema importante y refuerza sus ideas (1 y 5)	Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	Dejar que el hijo/a coja el teléfono y recoja los mensajes durante una semana (1 y 5)	Charlar con tu hijo/a sobre las personas que en ocasiones veis en la calle pidiendo: preguntarle por qué cree que piden y cómo podríamos ayudarles (1 y 5)	Visitar alguna exposición (6)
25 	26	27	28	29	30	
Buscar con tu hijo/a en internet o en la prensa una noticia relacionada con la violencia de género y coméntala (1, 4 y 5)	Contar alguna historia ocurrida en la ciudad donde viven (1 y 5)	Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)	Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)	Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (1)	Visitar algún museo o exposición científica (3)	

Día 16. Día Internacional para la Tolerancia
 Día 20. Día Universal del Niño
 Día 23. Día Europeo de los "sin techo"
 Día 25. Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

DICIEMBRE

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1  Preguntarle a tu hijo/a que cree qué significa el lazo rojo que llevan algunas personas y habla con él/ella sobre el SIDA (1 y 5)
2 Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas (5 y 8)	3  Jugar con tu hijo/a a taparos los ojos con una prenda y preguntarle como cree que se siente una persona invidente (1 y 5)	4 Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	5 Describir algún lugar que le haya gustado (1)	6 Comentar alguna noticia sobre la celebración del Día de la Constitución (1 y 5)	7 Preparar una receta con un hermano/a o amigo/a (1, 2 y 7)	8 Comentar una noticia de la prensa (1 y 5)
9 Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)	10  Hacer un listado con tu hijo/a sobre todos los servicios y derechos de los que disfrutamos en España y comentar juntos como sería su vida sin ese servicio o derecho (1 Y 5)	11 Recordar una frase que le haya gustado mucho (1)	12 Señalar cinco cosas de la casa y decirlos en inglés (1)	13 Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida (7)	14 Jugar en familia a un juego de mesa (5)	15 Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año (3)
16 Enseñarle a reciclar los productos y tirarlos juntos en el sitio adecuado (3 y 5)	17 Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)	18  Hablar con tu hijo/a sobre las culturas que componen su clase (1, 3 y 5).	19 Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención (1)	20 Calcular el consumo familiar de energía en una semana (2 y 3)	21 Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)	22 Ver una película juntos y comentarla al finalizar (1 y 5)
23/30 Preparar la lista de compras (2 y 5) Realizar compras en familia (2 y 5)	24/31 Participar en alguna actividad deportiva (3) Hacer la cama (8)	25 Comentar en la cena el significado de la Navidad y averiguar otras fechas para otras culturas (5)	26 Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)	27 Hacer un trabajo de manualidades juntos (1 y 6)	28 Buscar en internet un cuadro que le guste y comentarlo (6)	29 Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)

Día 1. Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
Día 3. Día Internacional de las Personas con Discapacidad
Día 10. Día de los Derechos Humanos
Día 18. Día Internacional del Migrante