

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	"ELABORACIÓN DE JABONES ECOLÓGICOS"		
TAREA INTERDISCIPLINAR.	ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL, MATEMÁTICAS, CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA.		
CENTRO EDUCATIVO	CEIP EXPLORADOR ANDRÉS. VALENCIA	ETAPA	PRIMARIA
		NIVEL	6º
AUTORES	Mª JOSÉ LLORENS VALLÉS y Mª JESÚS VEGAS LÓPEZ-MANZANARES		

Consiste en reciclar parte del aceite usado en la cocina del comedor escolar para elaborar jabones de mano y detergentes ecológicos. La tutora y cocinera del centro dirigen la tarea. . El alumnado realiza actividades antes y después de la sesión en la que se realiza propiamente la transformación del aceite usado en jabones. En primer lugar, trabaja en el aula ordinaria y en el aula de informática los conocimientos sobre reciclaje en general y del aceite en particular, el vocabulario adecuado a este proceso, las recetas y la historia del jabón. La sesión de saponificación de las grasas se realiza en el aula-taller en un ambiente afectivo y distendido; en ella, los niños observan el proceso químico y, bajo la supervisión de la cocinera que lo realiza y de la tutora, manipulan, estiman, realizan cálculos y toman conciencia de las repercusiones económicas y medioambientales, así como sanitarias que tiene el uso de este tipo de jabones, recogiendo datos para elaborar un informe final. Después de 48 horas que necesita el secado de la mezcla, tiempo en el que el alumnado con su tutora, sigue trabajando en su informe final, se reúnen de nuevo con la cocinera en el aula taller y, con moldes que se ponen a su disposición, dan forma a una muestra de jabón de manos que envuelven como regalo con papel celofán y recogen en recipientes el detergente líquido, productos que llevan a casa para compartir con la familia las actividades realizadas y el resultado de ellas. Por último, recogen la repercusión que ha tenido en casa esta tarea y la comparten de nuevo en gran grupo en el centro.

Esta tarea implica a varias áreas y contribuye al desarrollo de todas las competencias, especialmente la de CCIMF porque se trata de una vivencia de experimentación científica; la CSC por la modalidad de trabajo en equipo cooperativo y la repercusión familiar y social y la CAA porque desarrolla la capacidad de análisis, de síntesis y las estrategias de planificación, revisión, estimación resultados.

Elegimos esta tarea para el alumnado de 6º de Primaria como despedida de centro porque es muy significativa y singular desde varios puntos de vista: es una tarea ligada a la vida escolar, ya que se reutiliza el aceite del comedor ; la dirige, junto con la tutora, una persona no docente, la cocinera del centro que ha participado en muchas de las actividades del colegio a lo largo de la escolaridad de estos niños, tanto de los comensales como de aquellos que no lo han sido y es un punto de referencia afectiva para ellos; se realiza en diferentes escenarios del colegio en los que han tenido muchas experiencias y vivencias; permite al alumnado de este curso poner en práctica el desarrollo de muchas de las estrategias de aprendizaje que han ejercitado a lo largo de la etapa de primaria, así como trabajar en las diferentes modalidades de agrupaciones; tiene una proyección familiar y social de futuro relacionada con hábitos, actitudes y sensibilidades que como niños dentro de la familia y como futuros adultos son básicos para la mejora de la calidad de vida y conservación del planeta.

CONTEXTOS DE APLICACIÓN: ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL

2. ESTRUCTURA DE LA TAREA DE LA UNIDAD DIÁCTICA

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	
<p>ACTIVIDAD 1: La profesora plantea en el aula ordinaria el tema del reciclaje en general y utilizando la técnica de lluvia de ideas motiva al alumnado a participar y reflexionar sobre los conocimientos que poseen sobre este contenido y lo acota en el reciclaje y reutilización del aceite, recogiendo las conclusiones en la pizarra; el alumnado las copia en su cuaderno. A continuación, se leen las recetas que figuran en el cuaderno, en voz alta colectivamente, haciendo un listado de términos de vocabulario específico de esta actividad</p>	<p>Ejercicio 1.1. Copiar en el cuaderno las conclusiones de la lluvia de ideas que se han ido anotando en la pizarra</p>	<p>Ejercicio 1.2. Leer en voz alta en gran grupo las recetas que les proporciona la tutora en el cuaderno de trabajo del alumno, haciendo un listado de términos de vocabulario específico de esta tarea</p>
<p>ACTIVIDAD 2: El alumnado busca el significado del vocabulario específico que escribió en su cuaderno utilizando diferentes recursos y anotando su significado. A continuación lee en el blog de clase, el artículo que la tutora ha seleccionado referente a la historia del jabón y realiza un resumen del mismo.</p>	<p>Ejercicio 2.1. Anota el significado del vocabulario específico en el cuaderno de trabajo.</p>	<p>Ejercicio 2.2 Leer en el blog de la clase la información publicada acerca de la historia del jabón</p>
<p>ACTIVIDAD 3: La tutora y la cocinera han preparado en el aula-taller los ingredientes y materiales para realizar la elaboración de los jabones, siguiendo las recetas proporcionadas al alumnado en el cuaderno. Los niños observan y participan en este proceso escuchando atentamente las explicaciones, manipulando bajo la supervisión de los adultos. los compuestos que producen la reacción química deseada, al mismo tiempo que, a preguntas de la cocinera, realizan predicciones del ahorro que supone el consumo de estos jabones y los beneficios que aportan para la salud y medio ambiente. Las mezclas resultantes: pasta del jabón de manos y líquido de detergente de lavadora se dejan reposar unas 48 horas. El alumnado va tomando apuntes en su cuaderno de trabajo.</p>	<p>Ejercicio 3.1. El alumnado manipula y observan los compuestos que provocan la reacción química deseada, bajo la supervisión de la tutora y cocinera.</p>	
<p>ACTIVIDAD 4: Se inicia la actividad repasando en gran grupo ejercicios de transformación de unidades del SMD y la regla de tres. Después, el alumnado, organizado en grupos cooperativos, realiza en el aula ordinaria cálculos matemáticos planteados durante el proceso de elaboración de los jabones, resolviendo en su cuaderno problemas relacionados con el ahorro, la salud y el cuidado del medio ambiente, sobre los que ya se habían hecho las estimaciones pertinentes</p>	<p>Ejercicio 4.1. Realizar en la pizarra de manera colectiva ejercicios de transformación de unidades del SMD.</p>	<p>Ejercicio 4.2. Aplicar la regla de tres en la resolución de problemas</p>
<p>ACTIVIDAD 5: Se realiza un debate en gran grupo, en el que utilizando la información recogida en los cuadernos, el alumnado argumenta oralmente las ventajas de utilizar este tipo de jabones. A continuación, cada alumno organiza la información en función de las pautas que se le dan en su cuaderno y escribe un informe final</p>		
<p>ACTIVIDAD 6: En el aula de informática los alumnos copian el informe final realizado en el cuaderno en un documento odt. Mediante traductores on line el alumnado traduce los textos de las recetas de la tarea al valenciano y al inglés. El resultado de esta actividad se envía a Edmodo al grupo de la clase Aula de la Natura.</p>	<p>Ejercicio 6.1. –Traducir las recetas del proceso de elaboración de los jabones en valenciano e inglés, recurriendo a traductores on line</p>	<p>Ejercicio 6. 2. Traduzco las recetas al valenciano e inglés, las envío por Edmodo al grupo de Aula de la Natura de mi clase.</p>
<p>ACTIVIDAD 7: Transcurrido el tiempo de secado que requiere la elaboración del jabón, el alumnado junto con sus tutora y la cocinera se reúnen de nuevo en el aula taller. Cada uno de los alumnos elige entre los moldes que se han preparado de antemano, aquel que más le gusta y da forma a un trozo de jabón; después lo envuelve con papel celofán y lo decora para regalarlo a su familia. Por otra parte; envasa una porción del jabón de lavadora en recipientes pequeños que la cocinera ha dispuesto para ello.</p>	<p>Ejercicio 7.1. Dar forma al trozo de jabón con el molde elegido.</p>	<p>Ejercicio 7.2. Envasar el jabón de lavadora en el recipiente adecuado</p>
<p>ACTIVIDAD 8: Cada alumno lleva a su familia las dos muestras de jabón obtenidas, una de jabón de manos y otra de detergente líquido. Explica a su familia las actividades que se han realizado en esta tarea, escribiendo en su cuaderno la opinión de sus familiares</p>		
<p>ACTIVIDAD 9: En el aula ordinaria, en gran grupo, ponemos en común la repercusión que ha tenido en las familias la realización de esta tarea y el producto de nuestro trabajo. Escribimos en el cuaderno los comentarios más relevantes</p>		
<p>ACTIVIDAD 10: En el aula ordinaria, cada alumno realiza su autoevaluación respondiendo al cuestionario de su cuaderno</p>		

