

RECURS 2.1.b) ORIENTACIONS I EXEMPLES SOBRE LA PRESENCIA D'EXERCICIS, ACTIVITATS I TASQUES EN EL CURRÍCULUM REAL DE L'AULA

TASCA. Acció o conjunt d'accions orientades a la resolució d'una situació problema, dins d'un context definit, per mitjà de la combinació de tots els sabers disponibles que permeten l'elaboració d'un producte rellevant i la participació en una pràctica social.

ACTIVITAT. Acció o conjunt d'accions orientades a l'adquisició d'un coneixement nou o a la utilització d'algun coneixement de forma diferent. Es tracta de comportaments que produïxen una resposta diferenciada de gran varietat.

EXERCICI. Acció o conjunt d'accions orientades a la comprovació del domini adquirit en el maneig d'un determinat coneixement. Suposa una conducta que produïx una resposta prefixada que es dona repetidament.

LA TASCA. TREBALL PER COMPETÈNCIES

S'organitzarà una excursió a València **per a...**

- **Visitar la Ciutat de les Arts i les Ciències.** Haurem de prendre decisions i arribar a diferents acords: dates; costos i pressupostos; contractacions; visites; assistents; programació del dia; disseny de ruta...

Quan es parla de tasca, la càrrega cau principalment a **decidir per a què es fa eixa tasca**, quin producte final s'elaborarà vinculat a la vida real, quina rellevància social té en el context vital de l'alumnat.

En l'enfocament de tasca no hi ha una resposta prefixada, ni és un exercici mecànic repetitiu o memorístic. Fer esta tasca obliga a "repassar" i a usar coneixements previs ja adquirits, a posar en marxa diversos processos mentals i activar diverses competències al mateix temps. Realitzar una tasca suposa també el desenrotllament d'exercicis i d'activitats que suposen processos mentals senzills i complexos. **ESTA SERÀ LA MILLOR MANERA DE TREBALLAR LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

ACTIVITATS. PRÀCTICA DE PROCESSOS MENTALS DE DISTINTA COMPLEXITAT

Exemples d'activitat senzilla

L'alumnat de 6t curs farà una excursió a València. L'autobús costa 600 euros. Si en la classe són 25 alumnes. Quant ha de posar cada un per a pagar l'autobús?

En este cas, l'alumnat ja ha de tindre una mínima comprensió i decidir quina operació aplica per a resoldre el problema. Este tipus d'exemples i problemes suposa ja una activitat elemental i senzilla i són abundants també en els llibres de text i en els quadernets específics de problemes, que tenen bona difusió comercial. En l'escola es considera que estes activitats, igual que els exercicis ja mencionats, també contribuïxen a adquirir competències. Este tipus d'activitats per si mateixes i aïllades no desenrotllen competències.

Exemple d'activitat complexa

L'alumnat de 6t curs farà una excursió a València. L'associació de pares aportarà un 10% del cost de l'autobús i els acompanyaran dos d'ells. El col·legi els ajudarà, igualment, amb un altre 10% del cost de l'autobús i els acompanyarà el director. L'entrada al Planetari costa 5 euros per persona i els alumnes han pensat invitar, entre tots, el director i els dos pares. Quant ha de pagar cada alumne?

El que es planteja en este cas té ja un altre nivell de complexitat. No es limita a ser un exercici mecànic repetitiu i memorístic ni una activitat que es resolga amb una senzilla operació. Per a resoldre esta **activitat**, es requerix que l'alumnat utilitze i aplique distints processos mentals i avançats coneixements. En este cas, ja cal pensar, relacionar, comprendre, plantejar, realitzar distintes operacions... Estem, per tant, davant de processos mentals més complexos.

Tradicionalment, també estes activitats s'han fet en l'escola. Estes són importants per a l'adquisició de les competències però tampoc pareixen suficients si no formen part d'una seqüència d'activitats que porten a la realització d'una TASCA. .

EXERCICIS. DOMINI DE DETERMINATS CONTINGUTS

Exemples d'exercicis

1. Fer comptes. Resoldre operacions.
2. Copiar. Fer mapes. Pintar.
3. Memoritzar una definició. Memoritzar preguntes i resums.
4. Relacionar una definició amb una paraula del vocabulari bàsic de la lliçó.

L'alumnat s'exercita mecànicament: repetix, memoritza i reproduïx. El docent espera d'ell una resposta prefixada i única. Els exercicis estan descontextualitzats i no es referixen a la vida real. En l'escola tradicional, se sol dedicar prou de temps a fer exercicis perquè és un tipus de proposta que abunda en els llibres de text. Igualment, en l'avaluació es valora molt la realització correcta

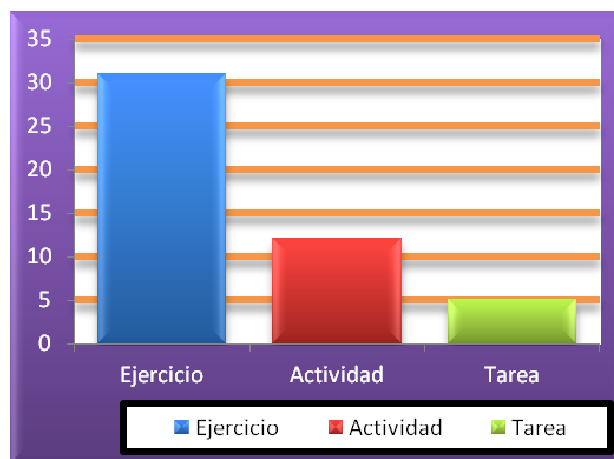
d'estos exercicis. L'alumnat que fa molts exercicis i té bona memòria sol obtindre l'èxit en un sistema educatiu historicotradicional. Bé és cert que els exercicis són necessaris per a refermar i fixar coneixements, com pareix confirmar-ho el fet que existisquen en el mercat quadernets reeixits exclusivament amb exercicis i operacions, per la qual cosa podria suposar-se que també contribuïxen a l'adquisició de les competències bàsiques. No obstant això, tampoc és prou per a treballar competències bàsiques llevat que es realitzen per a fer millor LES ACTIVITATS que formen part de la seqüència que desenrotlla una TASCA.

Ara amb el que sabem sobre les categories d'accions:

1r. Utilitzant el Recurs 1.1 (Registre d'accions d'aula relacionades amb les CB) en la columna de la dreta el professorat de forma individual indicarà, de cada una de les accions que realitza l'alumnat, si es tracta d'un exercici, una activitat o una tasca.

2n. Per àrees/cicles/departaments es comptabilitzaran les respostes i es representarà en gràfiques la presència d'exercicis, activitats i tasques traient conclusions per equips de treball i aportant propostes de millora que permeten començar a canviar la realitat que s'ha descrit.

3r El coordinador/a sintetitzarà les conclusions i propostes de cada un dels equips que han realitzat l'activitat i les presentarà a tot el professorat participant a fi de debatre els resultats i consensuar propostes comunes.



Es proporciona una altra vegada el recurs però esta vegada numerat com a 2.1.c) Presència exercicis, activitats i tasques en l'aula, per a facilitar la seua identificació, però s'ha d'utilitzar el mateix recurs omplert amb les accions d'aula en el Bloc 1 de la formació, allí relacionant les accions amb les CB i identificat com a Recurs 1.1.

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA: