



ITINERARI PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ PER CCBB

BLOC 1: ORIGEN EUROPEU DE LES CCBB I DIAGNÒSTIC INICIAL.

- **Activitat prèvia: origen europeu i clima d'aula.**

Organitzar un banc de dades amb els materials de consulta disponible.

- **Activitat 1: currículum real de l'aula i CCBB**

Reconeixer la presència de les CCBB en el currículum real de l'aula. Els descriptors com ajuda per a reconeixer les CCBB

ACTIVITAT PRÈVIA

1.-ORIGEN EUROPEU DE LES CCBB

CONCEPTO I ORIGEN DE LES CCBB

- **CONFERENCIA MUNDIAL DE JOMTIEM, 1990**: superar desigualdades y concepto de revisión de los contenidos
- **INFORME J.DELORS, 1996**: cuatro pilares básicos de vida (aprender a convivir, a ser, a conocer y a hacer)
- **PROYECTO DESECO, OCDE, 1999**: Definición, selección de competencias
- **FORO MUNDIAL EDUCACION DAKAR, 2000**: reivindicación de respuesta a lo necesario y básico
- **PROGRAMA PISA, 2000**: contar con indicadores internacionales, la evaluación pretexto y contexto
- **CUMBRES Y ESPACIO DE BOLONIA**: Convergencia europea
- **EURYDICE , 2002**: definición del marco europeo
- **OTROS ENCUENTROS EUROPEOS**: Cumbre Lisboa 2000, Consejo Europa Barcelona 2002 , todas para promover la dimensión europea de la educación y CCBB

Marc estratègic Educació i Formació 2020 (ET2020)

És un nou marc estratègic per a la cooperació europea

- I.-Fer de l'aprenentatge al llarg de la vida i mobilitat una realitat
- II.-Millorar la qualitat i l'eficiència de l'educació i la formació
- III.-Promoure l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa
- IV.-Estimular la creativitat i la innovació, incloent l'esperit emprenedor, en tots els nivells de l'educació i la formació.

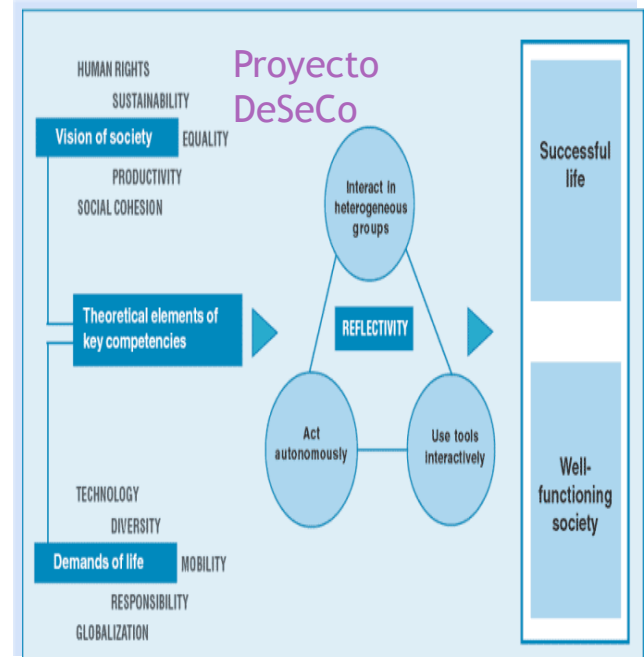
PROMOURE L'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES CLAU A TRAVÉS DEL SISTEMA EDUCATIU I LA FORMACIÓ

Les Recomanacions del Parlament i el Consell d'Europa per a que tots els països membres incorporen les competències bàsiques a l'ensenyament obligatori suposa un repte molt important per a tots: compartir una mateixa finalitat però diferenciar-se en les condicions que permetran aconseguir-la.



Unió Europea (DESECO El Projecte de Definició i Selecció de Competències de la OCDE)

- La Unió Europea (2005) ha establert un marc de referència europeu amb *huit competències clau*: comunicació en la llengua materna; comunicació en llengües estrangeres; competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia; competència digital; aprendre a aprendre; competències interpersonals, interculturals i socials, i competència cívica; esperit emprenedor; i expressió cultural.
- En Espanya, als Decrets d'Ensenyaments Mínims (2006) s'estableixen també 8 competències, encara que adaptades.



RED EUROPEA KEYCONET: REUNEIX UN CONJUNT D'EXPERIÈNCIES QUE REPRESENTEN EL CANVI EDUCATIU: KEYCONET FELICITA A ESPANYA I SELECCIONA COMBAS PER ORIGINAL



<http://keyconet.eun.org/>

QUI SÓN ATLÀNTIDA?

- **Associació Innovació Educativa de caràcter estatal coordinada pel grup base, Executiva (17) amb 7 seminaris en les CCAA: Canàries, Múrcia, Extremadura, Madrid, Andalusia... i col.laboracions**
- **Una xarxa d'experiències en Projecte educatiu i canvi escolar, convivència, ciutadania, competències bàsiques i currículum comú...**
- **Un equip assessors/es-col.laboradors de totes les etapes educatives i família, comunitat**
- **Una xarxa de centres, de CEFIRES, Conselleries, Ministeris, Ajuntaments, FAPAS ...**

- **El Projecte Atlàntida, amb la coordinació de José Moya i Florencio Luengo, ha sigut convidat a formar part de la xarxa europea Keyconet per a l'any 2013-14.**
- **El treball inicial d'Atlàntida junt a altres seminaris en Canàries, Huelva, Saragossa, Extremadura, València i Madrid, ha permès estendre la seua proposta en vàries comunitats i finalment en el Ministeri d'Educació, a través del pla COMBAS.**

EL PROJECTE COM.BAS

- Ha sigut concebut com instrument de cooperació entre el Ministeri d'Educació i les Comunitats Autònomes, amb la intenció de millorar els resultats educatius en l'aprenentatge de les competències bàsiques.
- Es tracta d'indagar models de desenvolupament curricular que permeta integrar les competències bàsiques proposades en la LOE, i recollides de les recomanacions europees, en la pràctica diària de l'aula i els centres.

NORMATIVA

-REAL DECRET 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

- **En l' Annex I del Real Decret és on s'especifiquen les distintes CCBB**

Les CCBB dins del Real Decret són un element més. No s'han interrelacionat amb els diferents elements del currículum. És per això que és crea el projecte COM.BAS per a que faça aquesta interrelació.

QUÈ SÓN LES COMPETÈNCIES?

- “Un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, debiendo ser desarrolladas para el final de la enseñanza obligatoria y que deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida” (Comisión Europea, 2004).
- Una competència és la forma en què una persona empra tots els seus recursos personals (habilitats, actituds, coneixements i experiències) per a resoldre de forma adequada una tasca en un context definit. (Projecte Atlàntida)

A més del currículum contribueixen al desenvolupament de les CCBB:

- L'organització i funcionament dels centres**
- Les activitats docents**
- Les formes de relació que s'estableixen entre els integrants de la comunitat educativa**
- Les activitats extraescolars**

Las Competencias (básicas) son ...



Todas las Competencias básicas no son iguales.

Más específicas.

- Comunicación lingüística.
- Matemática
- Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Cultural y artística.

Más transversales.

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Se trata de ir un poco más allá.



Acumular conocimientos.



Movilizar conocimientos.



Mejorar como persona y el mundo en el que se vive.

Fuente Consultada:
FERNANDO ARREAZA BEBERIDE

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS SE DEMUESTRAN EN...



ENRIQUE NOGUERA PERIBÁÑEZ
INSPECTOR DE EDUCACIÓN



5. Se demuestran en:

Las competencias se ponen en acción en contextos problemáticos, escenarios que se definen por su autenticidad, es decir, son reales (fieles a las condiciones de la vida real) y relevantes (vinculados al quehacer vital y supervivencia) (Monereo y Pozo, 2007).

En escenarios:

Fuente Consultada:
FERNANDO ARREAZA BEBERIDE

1. Personales: situaciones que se dan en el día a día en el hogar, en el ocio, en la educación no formal....
2. Escolares, profesionales y laborales: relativas a cuestiones relacionadas con el centro escolar, el trabajo y el empleo.
3. Sociales, científicas o técnicas: problemas sociales emergentes (violencia, trastornos alimenticios, gestión de impuestos, ...)

**EJEMPLO DE
ESCENARIO REAL
PARA DESARROLLAR
LAS COMPETENCIAS
BÁSICAS EN EL
ALUMNO/A**





<http://estaticos.elperiodico.com/resources/jpg/1/9/1348911115591.jpg>

Las Competencias Basicas se deben programar partiendo de contextos reales.