

Curso 2012-2013

CEIP JOSÉ ORTEGA VALDERRAMA

Coordinadora: Ángela Hierro Berceo



[PROYECTO COMBAS: ACTIVIDAD 2]

Análisis del currículo real del aula viendo las acciones llevadas a cabo en el aula y categorizándolas en ejercicio, actividad o tarea y señalando las CCBB trabajadas. Elaboración de tareas sencillas ramificando las actividades y ejercicios de la misma.



ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA

- **Lista de acciones de aprendizaje.... Página 3**
- **Porcentajes representativos.... Página 13**



Registro de acciones de aprendizaje llevadas a cabo en el aula a lo largo del día

COMPETENCIAS BÁSICAS							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y la competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

CICLO: 2º ÁREA: EDUCACIÓN INFANTIL

TIEMPO APROXIMADO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS	CCBB	CATEGORIZACIÓN: EJERCICIO/ACTIVIDAD/TAREA
50'	<u>APRENDIZAJE DE RUTINAS Y HÁBITOS BÁSICOS</u>		TAREA
10'	Quitarse la chaqueta y ponerse la bata.	8 – 7	EJERCICIO
10'	Saludar, pasar lista, controlar la asistencia.	1 – 2 – 5	ACTIVIDAD
10'	Calendario: identificar el día de la semana, el mes y el año.	1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8	ACTIVIDAD
10'	Observación del tiempo meteorológico, asociarlo a la imagen correspondiente y estaciones del año.	1 – 3 – 4 – 7 – 8	ACTIVIDAD
10'	Textos orales: memorizar y reproducir adivinanza, trabalenguas, poesía, refrán y canción.	1 – 4 – 6 – 7	EJERCICIO
50'	<u>LECTO-ESCRITURA</u>		
20'	Actividad de animación a la lectura: “El mar de los cuentos” Cada niño enseña su trabajo sobre el cuento y hace un resumen oral del mismo. En la actividad habrán escrito el título y su nombre y realizado un dibujo alusivo.	1 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	TAREA
10'	Juegos de discriminación auditiva del fonema “e”	1 – 3 – 4 – 7	ACTIVIDAD
20'	Ficha individual: Colorea los objetos en cuyo nombre suena el fonema trabajado y tacha en los que no suena.	1 – 3 – 4 – 7 – 8	ACTIVIDAD
20'	<u>ASEO Y ALMUERZO</u>	1 – 3 – 5 – 8	ACTIVIDAD



50'	<u>LOGICA-MATEMÁTICA</u>		
10'	Repartir tarjetas con grafías de números y otras con objetos, poner música y cuando ésta pare, buscar la pareja para que coincida grafía con cantidad.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	ACTIVIDAD
10'	Con construcciones y aros jugamos a poner dentro del aro, el número de construcciones que indiquen las tarjetas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	ACTIVIDAD
30'	En una ficha individual picar los objetos y pegar dentro de cada conjunto, los que indique su número.	1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 7 – 8	ACTIVIDAD
10'	Quitarse la bata y ponerse la chaqueta.	8 – 7	EJERCICIO
10'	Quitarse el abrigo y ponerse la bata.	8 – 7	EJERCICIO
	<u>ARTÍSTICA</u>		
20'	Conocer a Calder mediante su biografía y obra digitalizadas.		
50'	Reproducción de la escultura móvil "Pez" de Calder a gran tamaño, a través de rincones. La tarea se terminará a lo largo de la semana.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	TAREA
10'	Quitarse la bata y ponerse la chaqueta.	8 – 7	EJERCICIO

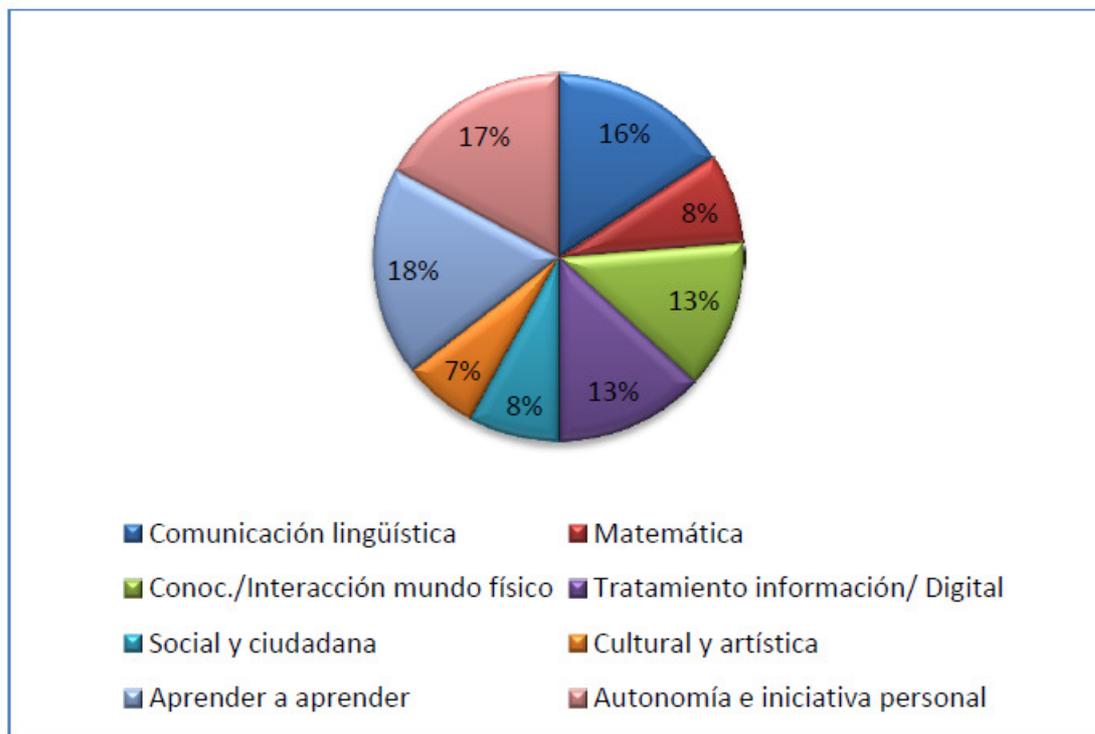


CURSO: 1º PRIMARIA ÁREA: LENGUA, MATEMÁTICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TIEMPO APROXIMADO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS	CCBB	CATEGORIZACIÓN: EJERCICIO/ACTIVIDAD/TAREA
<u>LENGUA</u>			
15'	Antes de comenzar con el tema, se pregunta a los niños qué saben para partir de sus conocimientos previos.	1,3,5,7 y 8	ACTIVIDAD
10'	Explicamos de forma oral qué es un adjetivo y practicamos en pequeños grupos oralmente.	1,5,7 y 8	ACTIVIDAD
15'	A continuación, abren el libro, leen en voz alta la explicación del libro y realizan los ejercicios.	1,4, 7 y 8	EJERCICIO
15'	Finalmente, preparamos un dictado, primero proyectándolo, después se realiza el dictado, y por último lo proyectamos de nuevo para que se lo corrijan.	1, 7 y 8	ACTIVIDAD
<u>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</u>			
15'	Antes de comenzar con el tema, se pregunta a los niños qué saben sobre las plantas, para partir de sus conocimientos previos	1, 3, 5, 7 Y 8	ACTIVIDAD
10'	Introducción del tema a través de una presentación Power Point o un vídeo, durante la cual se les hacen preguntas.	1, 3, 5 Y 8	ACTIVIDAD
10'	A continuación, abren el libro, leen en voz alta la explicación del libro y realizan los ejercicios.	1, 4, 7 Y 8	EJERCICIO
25'	Finalmente, vemos el proceso plantando nuestras propias semillas.	1, 3, 5, 7 Y 8	TAREA
<u>MATEMÁTICAS</u>			
10'	Antes de comenzar con el tema, se pregunta a los niños si alguno conoce su peso. Dialogamos y observamos entre los niños que no tiene importancia el tamaño o la cantidad, sino el número, qué es lo que nos indica realmente su peso.	1, 2, 3, 5, 7 y 8	ACTIVIDAD
15'	Llevamos a la práctica la explicación. Con una balanza, observando los cambio de peso, cogiendo los objetos que vamos a pesar para valorar la diferencia de peso, independientemente de su tamaño, volumen, ...	1, 2, 3, 5, 7 y 8	TAREA
20'	A continuación, vamos al patio, y realizamos las mismas comparaciones de peso, en el balancín, con los niños.	1, 2, 3, 5, 7 y 8	TAREA

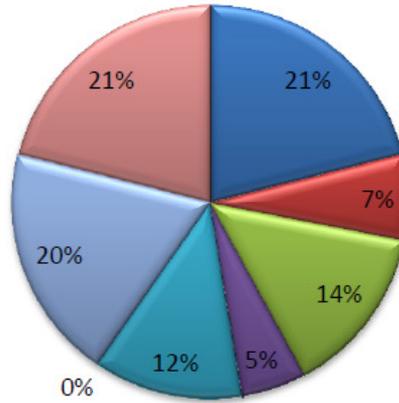
Porcentajes de presencia de CCBB

EDUCACIÓN INFANTIL



Las competencias básicas más trabajadas son la competencia lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal ya que en infantil intentamos fomentar la comunicación y la autonomía a la hora de realizar sus tareas y que ellos mismos apliquen lo aprendido a lo que están realizando.

1º PRIMARIA

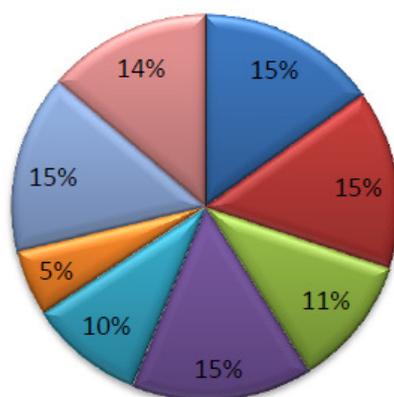


- | | |
|---|---|
| ■ Competencia lingüística | ■ Matemática |
| ■ Conoc./Interacción en el mundo físico | ■ Tratamiento de la información/Comp. Digital |
| ■ Social y ciudadana | ■ Cultural y artística |
| ■ Aprender a aprender | ■ Autonomía e iniciativa personal |

Las tres competencias básicas más presentes son la competencia lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal ya que en cada sesión intentamos partir de los conocimientos previos de los alumnos y dejar que sean ellos los que vinculen lo que saben con lo que estamos dando fomentando la autonomía y el saber hacer.

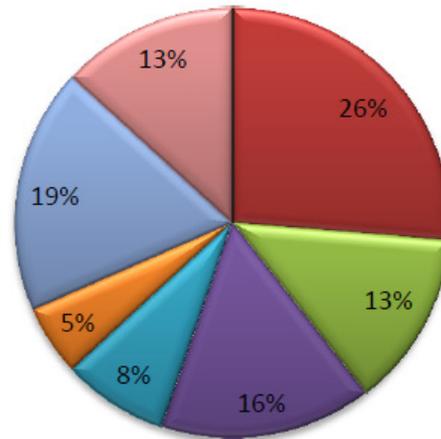
La competencia cultural y artística no ha sido trabajada, quizás por los contenidos desarrollados.

2º CICLO



- | | |
|--|--|
| ■ Comunicación lingüística | ■ Matemática |
| ■ Conoc./Interacción con el mundo físico | ■ Tratamiento información/Comp.digital |
| ■ Social y ciudadana | ■ Cultural y artística |
| ■ Aprender a aprender | ■ Autonomía e iniciativa personal |

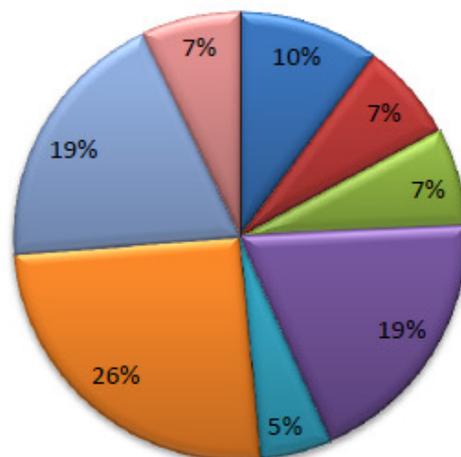
La competencia lingüística es una de las que más aparece porque el lenguaje oral o escrito está siempre presente en cualquier ejercicio, actividad o tarea. En nuestra opinión la competencia matemática está muy presente puesto que se hace referencia a conceptos matemáticos en cualquiera de las asignaturas. La competencia del tratamiento de información y competencia digital se ha trabajado al buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de diferentes soportes para poder realizar determinadas tareas o actividades. Del mismo modo se ha trabajado la competencia para aprender a aprender así como la autonomía e iniciativa personal al intentar que nuestros alumnos sean más autónomos en la adquisición de conocimientos.

6º PRIMARIA

- | | |
|--|---|
| ■ Comunicación lingüística | ■ Matemática |
| ■ Conoc./Interacción con el mundo físico | ■ Tratamiento información/Comp. Digital |
| ■ Social y ciudadana | ■ Cultural y artística |
| ■ Aprender a aprender | ■ Autonomía e iniciativa personal |

Las competencias más presentes en un día de clase en 6º de Primaria son la competencia Lingüística, aprender a aprender, matemática y tratamiento de la información y competencia digital. En 6º intentamos fomentar una mayor participación por parte de los alumnos con el uso de la pizarra digital ya que consideramos un medio muy motivante para la adquisición de los diferentes contenidos. La competencia cultural y artística apenas es utilizada debido a los contenidos trabajados.

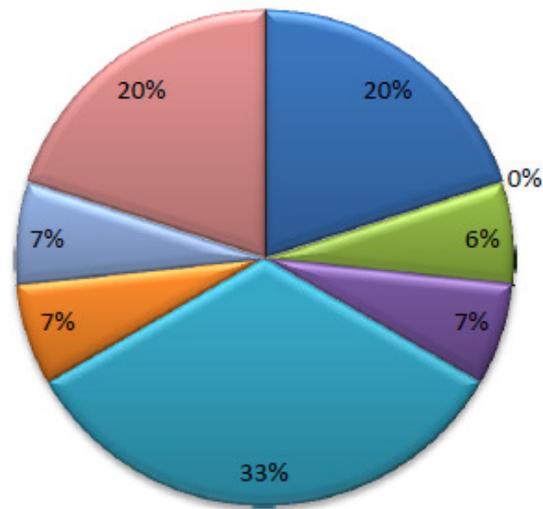
MÚSICA 3º PRIMARIA



- | | |
|---|--|
| ■ Comunicación lingüística | ■ Matemática |
| ■ Conocim/interacción con el mundo físico | ■ Tratamiento información/Comp.digital |
| ■ Social y ciudadana | ■ Cultural y artística |
| ■ Aprender a aprender | ■ Autonomía e iniciativa personal |

La CCBB que más se utiliza es la de comunicación lingüística, ya que siempre se requiere por parte tanto del emisor como del receptor una comunicación. Otra que se utiliza bastante es la de aprender a aprender, ya que, siempre se parte del aprendizaje individual del niño y de lo que éste ya sabe; también la cultural y artística, dado que trabajamos con un arte y principalmente en 3º ciclo se intenta enseñar contenido acerca de la cultura y tradición de la música. También se utiliza constantemente la competencia Autonomía e iniciativa personal ya que el niño debe desarrollarse y desenvolverse de forma autónoma.

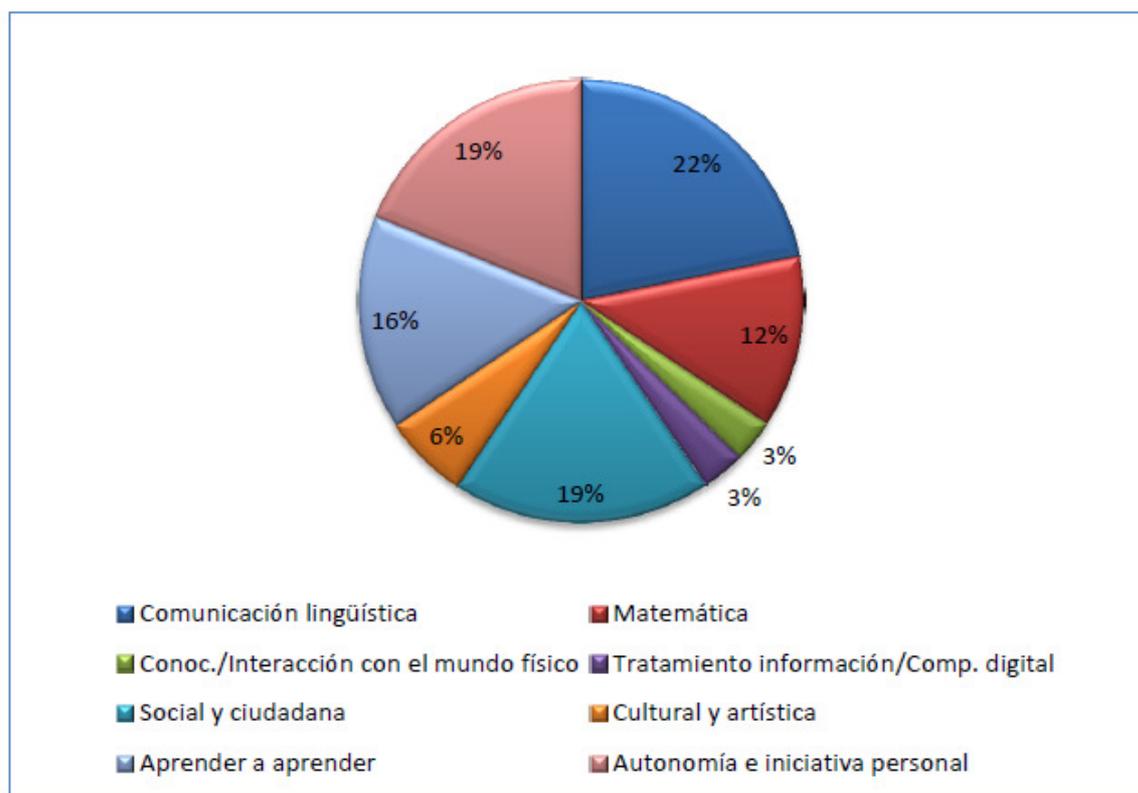
PLÁSTICA 5º PRIMARIA



- Comunicación lingüística
- Conoc./Interacción en el mundo físico
- Social y ciudadana
- Aprender a aprender
- Matemática
- Tratamiento de la información/Comp. Digital
- Cultural y artística
- Autonomía e iniciativa personal

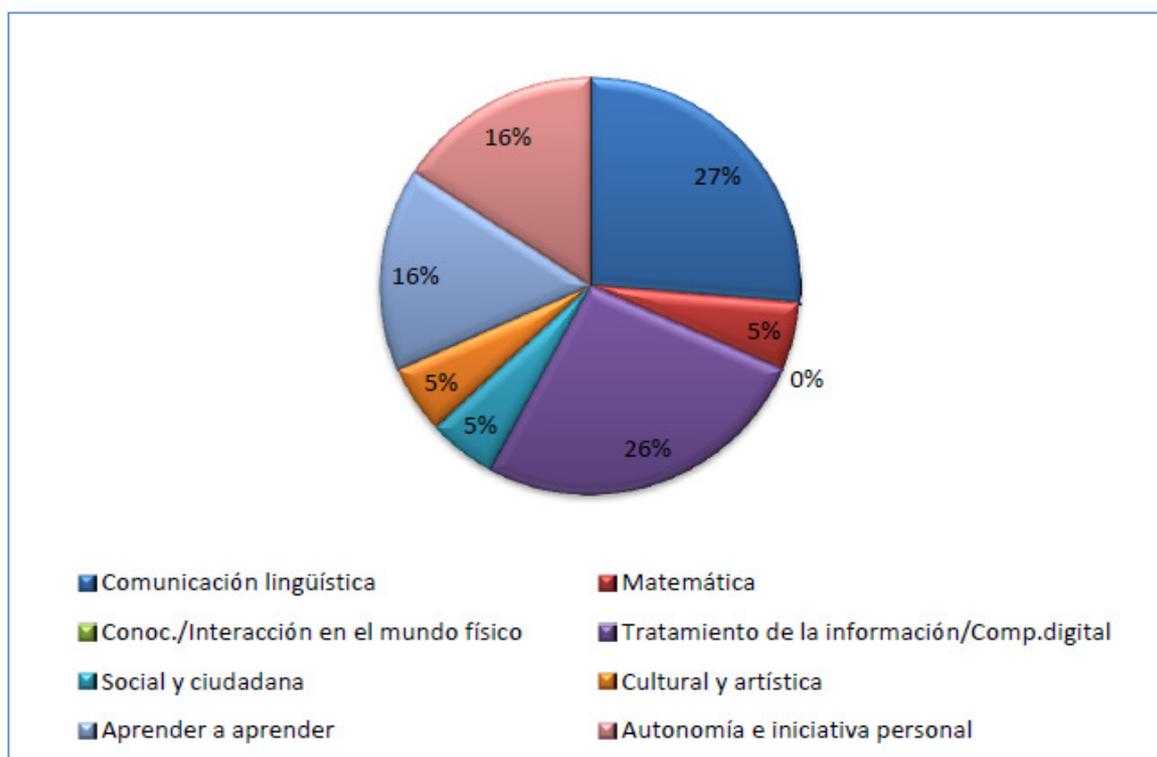
Se puede observar con claridad que la competencia social y ciudadana es la que está más presente. Puede ser debido a la naturaleza del área en la que resulta fundamental el respeto al compañero para poder realizar la tarea correctamente. Por supuesto, también aparece en gran medida la autonomía e iniciativa personal ya que el alumno trabaja en la mayor parte del tiempo de manera individual.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO



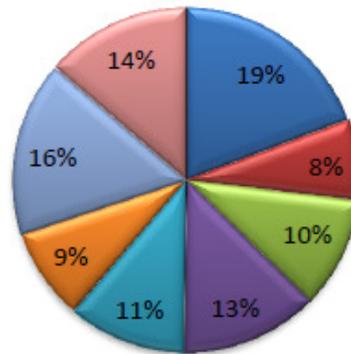
La educación física fomenta el respeto por los compañeros y el material, la comunicación con los demás y el ser capaces de mejorar y superarnos día a día. Por ello, las competencias básicas más presentes son la lingüística, social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal. La competencia cultural y artística así como la matemática nos resultan complicadas de introducir y reflejar en esta área.

INGLÉS PRIMER CICLO



En el área de inglés intentamos trabajar de manera continua la pronunciación por lo que la competencia lingüística es la más utilizada así como el tratamiento de la información íntimamente ligada a la misma. Las competencias menos utilizadas son la cultural y artística, social y ciudadana y matemática ya que los contenidos trabajados dificultan la aparición de dichas competencias.

CONCLUSIONES FINALES



- Comunicación lingüística
- Matemática
- Conc./Interacción con el mundo físico
- Tratamiento información/Comp. Digital
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Tras la realización de los diferentes gráficos por curso y área y este gráfico final, se puede observar como todas las CCBB son tratadas a lo largo de las sesiones. Eso sí, se puede observar un clara diferencia entre la utilización de unas CCBB y otras. La CCBB más utilizada por todos los maestros es, sin duda, la competencia lingüística, seguida de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y tratamiento de la información. Parecen CCBB "comodines" que todo maestro incluye en sus acciones llevadas a cabo en el aula. Por el contrario, la matemática, cultural y artística y conocimiento e interacción con el mundo físico son olvidadas por muchos de los docentes y no son incluidas en sus clases.