

CONTRIBUCIÓ DE LES ÀREES A LA COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
<p>LLENGUA CASTELLANA I DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA Elaborar plans i emprendre processos de decisió. Regular i orientar la pròpia activitat amb progressiva autonomia. Comunicar afectes i sentiments i autoregular les pròpies emocions.</p> <p>LLENGUA ESTRANGERA Afavorir que cada alumna i alumne identifique com aprén millor i avançar per si mateixos en el coneixement i ús d'eixa llengua.</p>	<p>LLENGUA CASTELLANA I DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA Analitzar i resoldre problemes, traçar plans i iniciar processos de decisió, ja que una de les funcions del llenguatge és regular i orientar la nostra pròpia activitat. L'adquisició d'habilitats lingüístiques contribueix a progressar en la iniciativa personal i en la regulació de la pròpia activitat amb progressiva autonomia.</p> <p>LLENGÜES ESTRANGERES Foment del treball cooperatiu en l'aula, maneig de recursos personals i habilitats socials de col·laboració i negociació, la qual cosa suposa el desenrotllament d'iniciatives i presa de decisions en la planificació, organització i gestió del treball, de manera que es propicia l'autonomia i la iniciativa personal.</p> <p>LLATÍ La matèria contribueix a l'autonomia i la iniciativa personal en la mesura que s'utilitzen procediments que exigixen planificar, avaluar diferents possibilitats i prendre decisions. El treball en grup i la posada en comú dels resultats implica valorar les aportacions d'altres companyes i companys, acceptar possibles errors, comprendre la forma de corregir-los i no rendir-se davant d'un resultat inadequat. Aporta possibilitats de millora i fomenta l'afany de superació.</p>
<p>CONEIXEMENT DEL MEDI Prendre decisions, tant en l'àmbit escolar com en la planificació de manera autònoma i creativa d'activitats d'oci.</p>	<p>CIÈNCIES SOCIALS Iniciatives de planificació i execució, així com processos de presa de decisions, presents més clarament en debats i treballs individuals o en grup, ja que impliquen idear, analitzar, planejar, actuar, revisar el que s'ha fet, comparar els objectius previstos amb els aconseguits i extraure conclusions.</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
<p>EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA Iniciatives de planificació, presa de decisions, participació, organització i assumptió de responsabilitats. L'àrea entrena en el diàleg i el debat, en la participació, en l'aproximació respectuosa a les diferències socials, culturals i econòmiques i en la valoració crítica d'estes diferències, i també de les idees. Atén la construcció d'un pensament propi, i l'adopció de postures sobre problemes i les seues possibles solucions.</p>	<p>EDUCACIÓ ETICOCÍVICA Iniciatives de planificació, presa de decisions, participació i assumptió de responsabilitats. El currículum atén especialment l'argumentació, la construcció d'un pensament propi, l'estudi de casos que suposen una presa de postura sobre un problema i les possibles solucions. El plantejament de dilemes morals, propi de l'Educació Eticocívica de quart curs, contribuïx al fet que l'alumnat construïska un juí ètic propi basat en els valors i les pràctiques democràtiques.</p>
<p>MATEMÀTIQUES La resolució de problemes té, almenys, tres vessants complementaris associats al desenrotllament d'esta competència: La planificació està ací associada a la comprensió en detall de la situació plantejada per a traçar un pla i buscar estratègies i, en definitiva, per a prendre decisions; La gestió dels recursos inclou l'optimització dels processos de resolució; La valoració dels resultats permet fer front a altres problemes o situacions amb més possibilitats d'èxit. Actituds associades a la confiança en la pròpia capacitat per a enfrontar-se amb èxit a situacions incertes.</p>	<p>MATEMÀTIQUES Els processos de resolució de problemes contribuïxen de manera especial a fomentar l'autonomia i la iniciativa personal perquè s'utilitzen per a planificar estratègies, assumir reptes i contribuïxen a conviure amb la incertesa, controlant al mateix temps els processos de presa de decisions.</p>
<p>CONEIXEMENT DEL MEDI Prendre decisions, tant en l'àmbit escolar com en la planificació de manera autònoma i creativa d'activitats d'oci.</p>	<p>CIÈNCIES DE LA NATURALSA. FÍSICA I QUÍMICA I BIOLOGIA Formació d'un esperit crític, capaç de qüestionar dogmes i desafiar prejuís. És important, en este sentit, assenyalar el paper de la ciència com a potenciadora de l'esperit crític en un sentit més profund: l'aventura que suposa enfrontar-se a problemes oberts, participar en la construcció temptativa de solucions; en definitiva, l'aventura de fer ciència. Habilitat per a iniciar i dur a terme projectes contribuïx a través del desenrotllament de la capacitat d'analitzar situacions i valorar els factors que han incidit i les conseqüències que poden tindre. El pensament hipotètic propi del quefer científic es pot, així, transferir a altres situacions.</p> <p>TECNOLOGIA Emular processos de resolució de problemes a través d'una metodologia de projectes. Esta metodologia necessita que l'alumnat faça front a estos problemes de manera autònoma i creativa, i la necessitat de diverses estratègies d'organització interpersonal oferix nombroses oportunitats per a desenrotllar qualitats personals, tant individuals com en el tracte social.</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
<p>EXPRESSIÓ ARTÍSTICA Exploració i indagació dels mecanismes apropiats per a definir possibilitats, buscar solucions i adquirir coneixements. Este procés des de l'exploració inicial fins al producte final requereix una planificació prèvia i demana un esforç per aconseguir resultats originals, no estereotipats. D'altra banda, exigeix l'elecció de recursos segons la intencionalitat expressiva del producte que es vol aconseguir i la revisió constant del que s'ha aconseguit en cada fase del procés amb la idea de millorar-lo, si és necessari. La creativitat exigeix actuar amb autonomia, prendre iniciatives, planejar possibilitats i solucions diverses. El procés contribuïx a l'originalitat, a la busca de formes innovadores, i també genera flexibilitat perquè, davant d'un mateix supòsit, poden donar-se diferents respostes.</p>	<p>EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL Tot el procés de creació suposa convertir una idea en un producte. Ajuda estretament a desenrotllar estratègies de planificació, de previsió de recursos, d'anticipació i avaluació de resultats. Procés que l'obliga a prendre decisions de manera autònoma. Tot este procés, junt amb l'esperit creatiu, l'experimentació, la investigació i l'autocrítica.</p> <p>MÚSICA Treball col·laboratiu i l'habilitat per a planificar i gestionar projectes. La interpretació i la composició són dos clars exemples d'activitats que requereixen una planificació prèvia i una presa de decisions per a obtindre els resultats desitjats. En aquelles activitats relacionades amb la interpretació musical s'exerciten capacitats i habilitats com la perseverança, la responsabilitat, l'autocrítica i l'autoestima, factors clau per a l'adquisició de la competència.</p>
<p>EDUCACIÓ FÍSICA Prendre decisions amb progressiva autonomia en situacions en què ha de manifestar autosuperació, perseverança i actitud positiva. Organització individual i col·lectiva de les activitats físiques, esportives i expressives.</p>	<p>EDUCACIÓ FÍSICA Organització individual i col·lectiva de jornades i activitats físiques i esportives o de ritme, i en aspectes de planificació d'activitats per a la millora de la seua condició física. Enfrontar l'alumnat a situacions en què ha de manifestar autosuperació, perseverança i actitud positiva davant de tasques d'una certa dificultat tècnica o en la millora del propi nivell de condició física, responsabilitat i honestedat en l'aplicació de les regles i capacitat d'acceptació dels diferents nivells de condició física i d'execució motriu dins del grup.</p>
	<p>INFORMÀTICA La contribució a l'autonomia i la iniciativa personal es presentarà per mitjà d'una metodologia activa que, com en altres àmbits de l'educació tecnològica, utilitze processos en forma de projectes que permeten, en la mesura que siga possible, la necessària aportació personal.</p>