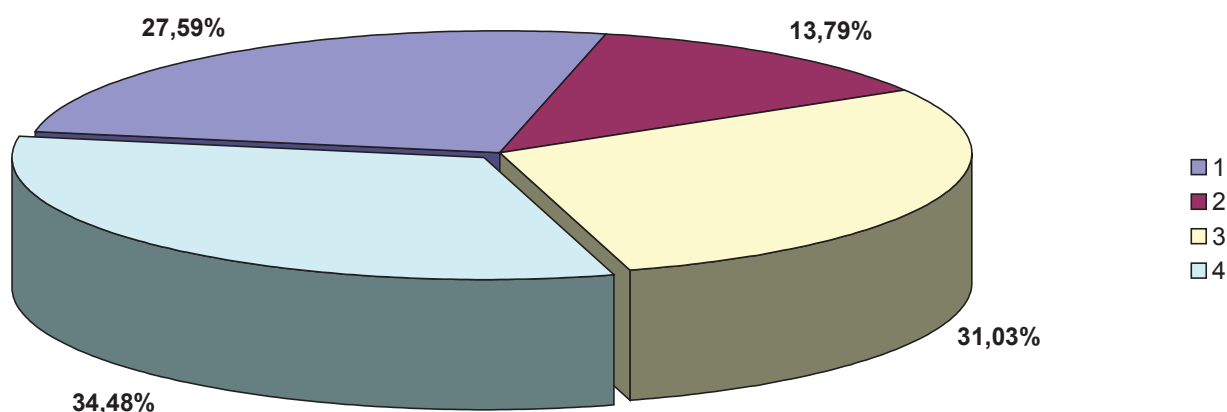


ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN MI FORMA DE PROGRAMAR



1. CAMBIOS EN LA FORMA DE PROGRAMAR

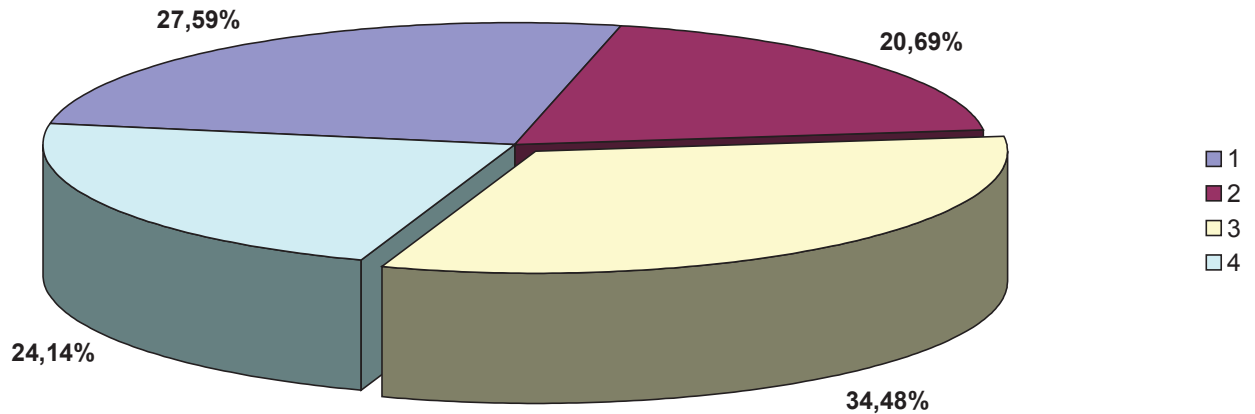
Aunque la concreción curricular ya está acabada, estamos en pleno proceso de experimentación. El grupo de profesores que lleva más tiempo (2 cursos) formándose en el tema en grupos de trabajo y proyectos de innovación está experimentando en el aula las Unidades Didácticas Integradas que han diseñado para su área y nivel y por lo tanto tiene experiencia propia de los cambios que supone el trabajo por CCBB.

Otro gran grupo de profesores está formándose en este momento con la ayuda del profesorado del primer grupo en el marco del Proyecto de Formación en Centros. Tienen por lo tanto cierta información y experiencia en el tema. Muchos de ellos participaron en la elaboración de la concreción curricular (Documento Puente) el curso pasado. Están por lo tanto aprendiendo y algunos experimentando en materias optativas y programas específicos (PCPI) ya que los currícula de estas materias y programas lo facilitan.

Finalmente hay un subgrupo que por diversos motivos todavía no ha iniciado su formación a pesar de que la mayoría del profesorado de su departamento sí lo ha hecho. Este grupo reconoce que ha habido un trabajo en el diseño del currículum pero no ha experimentado cambio alguno en su práctica docente.

ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO



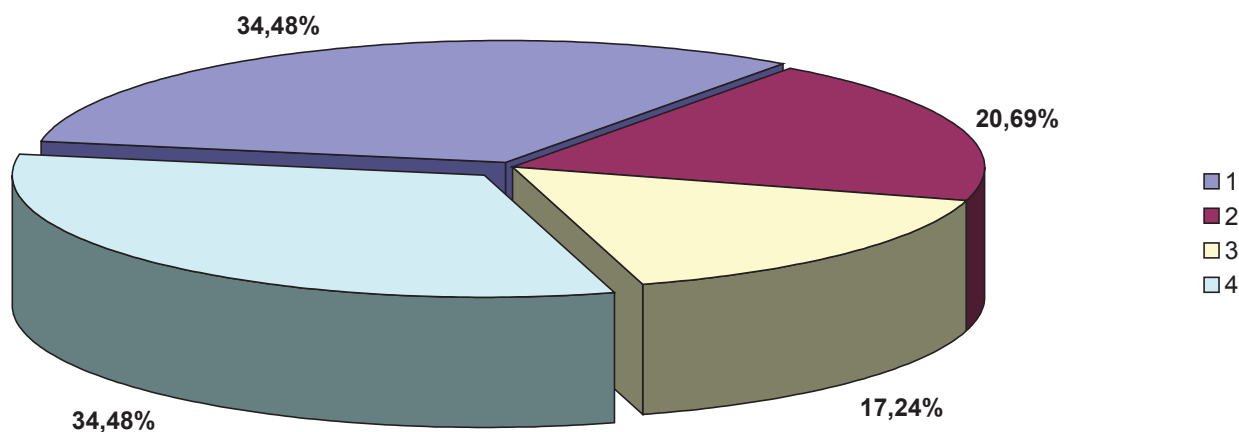
2. CAMBIOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO

Las programaciones didácticas han sido modificadas. La concreción curricular establece las relaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación con las CCBB. No han sido modificados el resto de planes y programas y mucho menos la organización del centro y el funcionamiento de los equipos docentes de nivel. El grupo de profesores que está experimentando empieza a comprender y proponer los cambios que serían necesarios en este sentido y en general piensa, que el próximo curso se podrían empezar a modificar sistemáticamente los Planes y programas y a tomar ciertas medidas organizativas que facilitarían los cambios identificados.

Parte del grupo de profesores que no participa reconoce que hay un gran número de profesorado formándose con bastante interés e implicación.

ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN MI METODOLOGÍA Y/O EN EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE PROPONGO

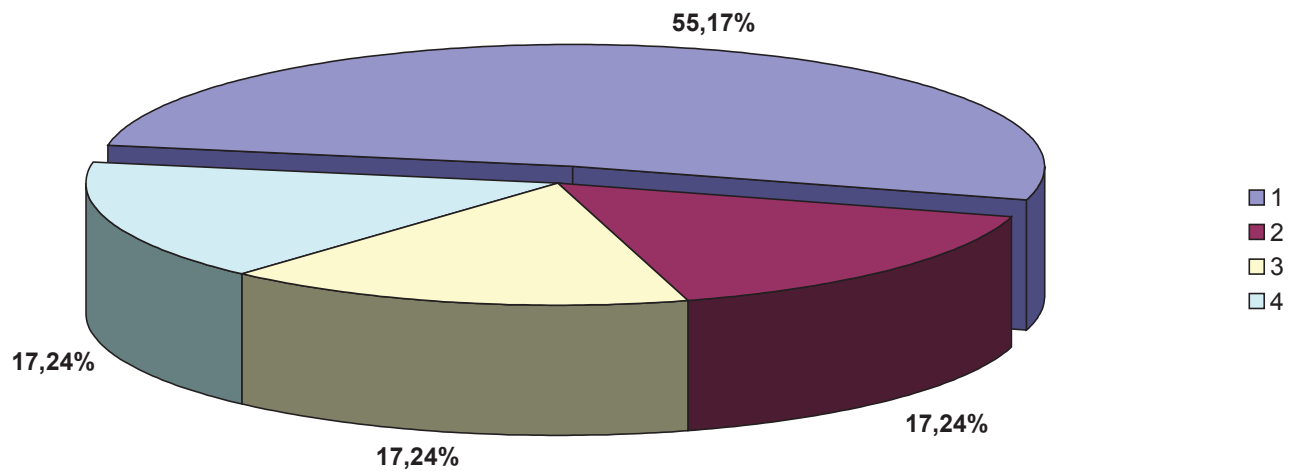


3. CAMBIOS EN LA METODOLOGIA

En general, el profesorado reconoce que empieza a notarse un cambio en algunos aspectos. Concretamente el concepto de tarea va calando y estamos empezando a pensar la propuesta de actividades en esos términos, especialmente, otra vez, en las materias optativas y el Programa de Cualificación Profesional Inicial. La propuesta de actividades se ha hecho un poco más significativa para el alumnado y se empieza a contextualizar en el centro y el entorno. También empezamos a ver de modo natural la posible interdisciplinariedad. Por último, existe un número significativo de profesorado que propone actividades grupales y cooperativas. Esta última consecuencia metodológica podemos asegurar que se debe a una formación específica en trabajo cooperativo con el alumnado que ha realizado un importante número profesorado durante los cuatro últimos años.

ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN MI FORMA DE ORGANIZAR EL AULA

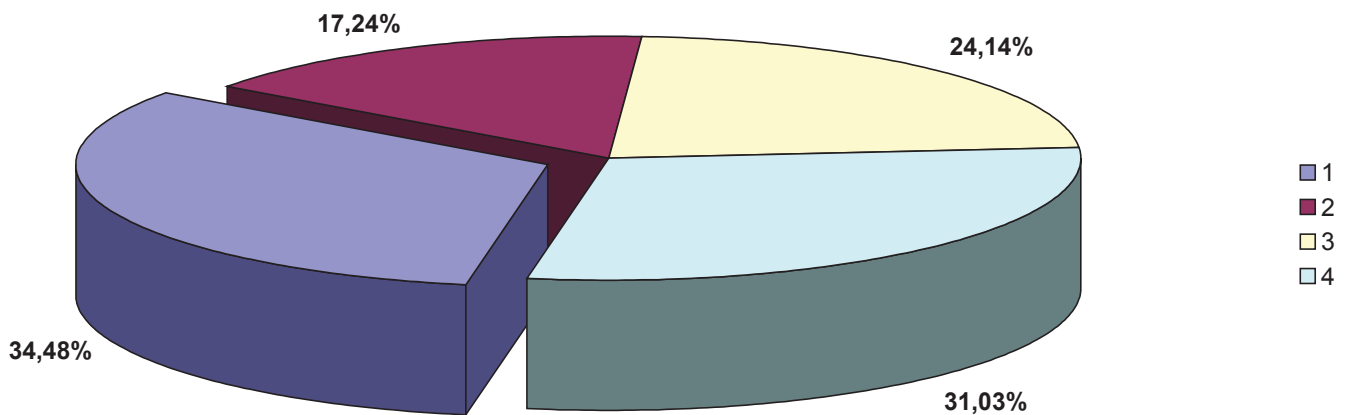


4. CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA:

En este aspecto, los cambios han sido significativamente menores. Se ha empezado a cambiar el sistema de trabajo y los agrupamientos del alumnado, pero otros aspectos organizativos permanecen inalterables. Muchos de estos cambios no dependen de un profesor o profesora en particular, ya que son estructurales. Por ejemplo la falta de recursos espaciales, materiales y tecnológicos de las aulas o el horario inflexible de 55 minutos por sesión

ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN MI FORMA DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES

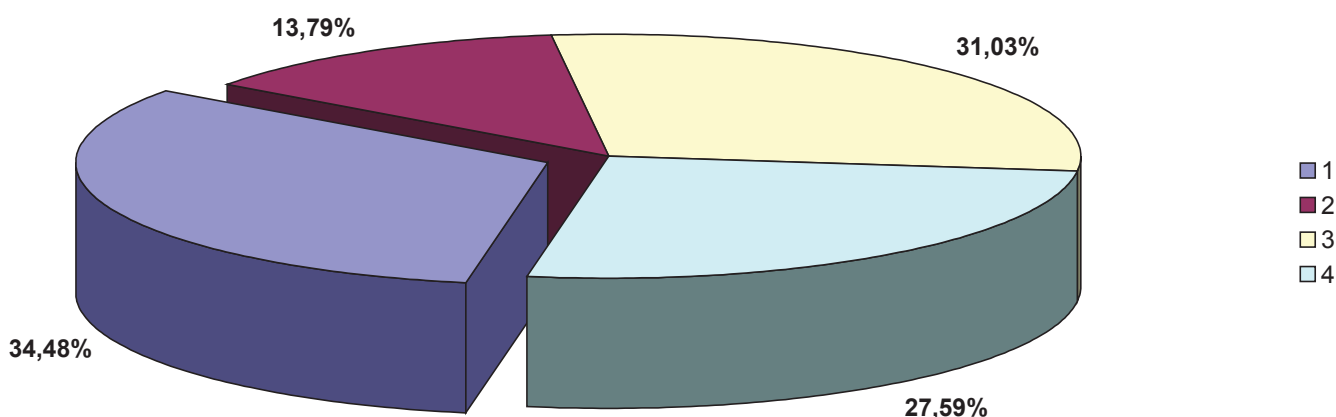


5. CAMBIOS EN OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES:

Como en la pregunta siguiente, los cambios han sido de diferente grado de profundidad, pero muy notables por lo que respecta al profesorado que está participando en la formación. El hecho de contar con indicadores para los criterios de evaluación nos ha proporcionado una información más precisa sobre los aprendizajes y la relación de los mismos con las CCBB. Estamos en condiciones de hacer una reflexión mucho más afinada y consciente, tanto para realizar la selección de los aprendizajes, como para hacer el seguimiento del progreso en la adquisición de los mismos por parte del alumnado

ACTIVIDAD 1. PASO 1 – IES VICENTE GANDIA (VVA. DE CASTELLÓN)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN MI FORMA DE UTILIZAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN



6. CAMBIOS EN EL USO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aunque el profesorado reconoce que es éste el aspecto más difícil y técnicamente más exigente, el cambio y la apreciación del mismo también son muy notables. La relación explícita entre indicadores y CCBB permite una evaluación precisa y mucho más práctica. Es además una forma de evaluar que un buen número de profesores del centro ya conoce porque hace diez años diseñamos un instrumento de evaluación parecido para valorar el grado de madurez de las capacidades. Tener indicadores nos ha permitido además identificar aspectos comunes a programar y valorar conjuntamente desde todas las áreas o, al menos, desde los ámbitos de conocimiento. La elaboración de rúbricas de evaluación se percibe como compleja pero de una gran utilidad práctica.

CONCLUSIONES

Analizando los datos obtenidos podemos afirmar que el **mayor impacto** se ha producido en la **forma de programar y en la planificación del centro** ya que hemos realizado la concreción curricular en nuestro centro de todos los cursos y áreas de la ESO. Actualmente se está realizando la concreción curricular de los módulos formativos del PCPI y de las optativas de refuerzo instrumental. Este instrumento tan afinado nos está facilitando mucho la nueva forma de programar, gracias sobre todo a los indicadores de evaluación relacionados a la vez con el resto de elementos básicos y con las CCBB.

En **segundo lugar** se sitúa el impacto sobre la **metodología** para el desarrollo de las competencias básicas y los aspectos relacionados con la **evaluación**. Aspectos que obtienen porcentajes muy parecidos.

El menor impacto se ha producido en la **organización del aula**, aspecto sobre el que estamos realmente limitados debido a la antigüedad del centro, la escasez de recursos materiales y a las limitaciones organizativas de tipo estructural sobre las que actualmente no tenemos autonomía alguna.