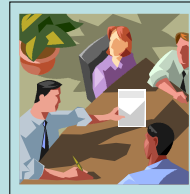


ACTIVIDAD PREVIA



COLEGIO LA MILAGROSA
(CALAHORRA)

Quando la Consejería nos ofreció la posibilidad de participar en el Proyecto de Innovación Educativa para la integración de las **Competencias Básicas** en el currículo, nuestro Centro estudió sus posibilidades y, tras valorarlo como algo **muy positivo y necesario**, decidimos involucrarnos, con todo el Claustro, en este reto.



2

Una vez iniciada la formación del equipo coordinador en Logroño, las coordinadoras nos reunimos para **organizar** la primera actividad que se nos planteó para el Claustro (Actividad previa). Diseñamos la sesión de **trabajo** que realizaríamos con el resto de profesores.



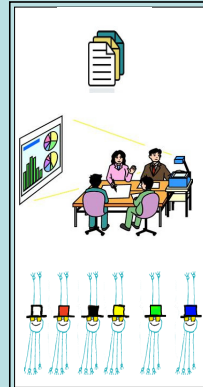
3

Establecimos el siguiente guión:

-**Presentación** del proyecto a través de un PowerPoint elaborado a partir del material que nos entregaron en Logroño. Habíamos resumido aún más el resumen de la presentación original. Pudimos permitirnos hacer esto puesto que el tema no era nuevo en el Centro. Ya habíamos hecho varios cursos al respecto.

-**Motivación** para la realización del Proyecto. Transmitimos al Claustro la buena sensación que nos dio la primera sesión formativa en Logroño.

-Dinámica de **los sombreros**. Lanzamos las siguientes preguntas: ¿Cómo veis nuestra participación en el proyecto? ¿Qué sentís ante el nuevo reto? ¿Qué pensáis de todo esto?



4

Para finalizar, comentamos que, con el fin de **coordinarnos** en este PIE, realizaríamos reuniones de Claustro, Ciclo o Etapa; también usaríamos el correo electrónico con el que cada profesor cuenta en el Centro; y que, como novedad para este proyecto, habíamos habilitado otra **herramienta electrónica** para poder intercambiar documentos u otros recursos de mayor volumen; se trataba de las "Dropbox" con las que también podríamos funcionar. Las coordinadoras usarían todos los recursos mencionados para organizar un **banco de datos** con materiales de consulta, así como sitios Web de interés sobre el tema.



5



6



Para analizar el clima en nuestro Centro al comienzo de este proyecto de CCBB, hemos intentado recoger las reflexiones y pensamientos del profesorado.

Nos hemos apoyado en la Técnica de los seis sombreros de Edward Bono como se propuso en la 1ª sesión de la formación.

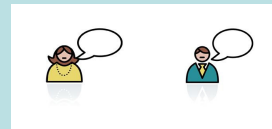


7

Después de realizar la presentación en Claustro del proyecto, se plantearon preguntas del tipo: ¿Cómo nos sentimos ante este reto? ¿Cuáles son nuestras sensaciones? ¿Qué pensamos?...



Tras analizar las respuestas dadas por cada uno de los profesores, creamos identificarnos con los siguientes sombreros:



8

SOMBRERO BLANCO



Con este sombrero se pretende responder de forma neutral a la pregunta: ¿Qué información más necesitaríamos sobre las Competencias Básicas?

•La información necesaria para saber programar por competencias, no partes aisladas de la programación sino una programación completa, con su continuidad.

- Aplicaciones prácticas para el aula.
- Cómo evaluar por competencias.

9

SOMBRERO ROJO



Con este sombrero queremos conocer las sensaciones que tiene nuestro Claustro de profesores ante ese nuevo reto de incorporación de las CCBB en nuestro Centro.

- Miedo.
- Agobio, por la falta de tiempo.
- Más trabajo, somos tan pocos profesores, involucrados en tantas tareas.
- Ilusión ante un camino que nos lleve a ver principio y fin de algo que ya comenzamos hace tiempo, con un rumbo un poco incierto.
- Actitud positiva ante los cambios. Si la enseñanza no va bien, habrá que cambiar.
- Interés, nos van a guiar y vamos a poder ver cosas prácticas.

10

SOMBRERO NEGRO



Este sombrero nos muestra las consecuencias negativas, dudas, temores... Si las CCBB se incorporan a los diseños y no tienen éxito ¿qué consecuencias negativas tendrían para el Centro?

- Todo este esfuerzo y energía que vamos a invertir, al final ¿servirá para algo?
- Escepticismo, igual no estamos embarcando en muchos proyectos y nos olvidamos de lo que realmente importa, nuestro niños.
- Demasiado trabajo. Muchas tareas, pocos profesores.
- Si finalmente incorporamos las CCBB a nuestro diseño curricular pero no tienen éxito, todo el esfuerzo invertido habrá sido en vano. La educación de nuestros alumnos fallará en el aspecto competencial, no estarán preparados para integrarse en la sociedad de hoy en día.

11

SOMBRERO AMARILLO



Con este sombrero queremos tener una visión constructiva y positiva. Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito, ¿Qué cambios positivos se producirían en el currículo real?

- Mejorarán los resultados en los alumnos.
- El profesorado dispondrá de más recursos y metodología para impartir sus clases.
- El Centro responderá a la demanda social actual, nuestros alumnos serán más competentes.
- Aumentará la motivación de nuestros alumnos.
- Dará una mejor respuesta a la diversidad de alumnado que hoy en día nos encontramos en nuestras aulas.

12

SOMBRERO VERDE



El del pensamiento creativo y explorador. ¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB mejore el currículo real del Centro?

- Reflexionar sobre nuestro trabajo diario. Identificar debilidades y fortalezas de lo que ya hacemos de competencias.
- Organizar tiempos de reunión y trabajo buscando la eficacia.
- Optimizar recursos tanto personales como materiales.
- Formación en cascada para asegurar que llega a todos los miembros del claustro.

13

SOMBRERO AZUL



¿Con qué medidas podemos ayudar a que las ideas verdes de mejora puedan salir bien? ¿Cómo podríamos controlar la estrategia y procesos de mediación entre el diseño y el currículo real del Centro para que el éxito sea el mayor posible?

- Evaluación tanto de las programaciones como de su puesta en práctica para diseñar las mejoras oportunas.
- Revisar los procesos clave del Centro dando respuesta a las CCBB.
- Mantener una buena coordinación entre Ciclos y Etapas, así como con Centros de Educación Secundaria.
- Ser realistas con las metas que nos marcamos, teniendo en cuenta el qué, cómo, y cuándo.

14

CONCLUSIÓN

El claustro se muestra bastante motivado y con ganas de trabajar en este Proyecto ya que nos da la sensación de tener muy claro el objetivo final y de tener el trabajo muy marcado, pautado, con ayudas, ejemplos... que nos permitirán integrar las competencias al currículo real del Centro.

El Colegio La Milagrosa lleva una larga trayectoria en formación respecto al tema. Por ello, al profesorado no le resulta algo nuevo y está familiarizado con la terminología que se utiliza. Si bien es cierto, esta formación ha sido más bien teórica y poco práctica y, por el momento, el trabajo del Centro no es íntegramente por competencias. Nos gustaría llegar a ello con la ayuda del PIE CCBB y con la ilusión con la que contamos.

No faltaban opiniones de sombrero negro, también tenemos miedos y dudas, pero, a pesar de ello, la **valoración** final es muy **positiva**.



15