

# PROYECTO COMBAS

I.E.S. REY DON GARCÍA

## ACTIVIDAD PREVIA



## **ACTIVIDAD PREVIA**

**1. Reflexionar acerca de los cambios sociales y educativos actuales, marco europeo, exigencias de la L.O.E. y L.O.M.C.E., objetivos educativos 2010 - 2020 de Europa y desarrollo de los currículos en nuestra Comunidad Autónoma.**

**2. Diseñar una web del Proyecto COMBAS.**

**3. Analizar el clima de nuestro centro ante la incorporación de las CC.BB. al currículo. Técnica de los seis sombreros.**

**4. Conclusiones.**

## **1. Reflexionar acerca de los cambios sociales y educativos actuales, marco europeo, exigencias de la L.O.E. y L.O.M.C.E., objetivos educativos 2010 - 2020 de Europa y desarrollo de los currículos en nuestra Comunidad Autónoma.**

Una vez reunidos los 15 profesores participantes en el proyecto, la coordinadora realiza una presentación reelaborada (más resumida) de 20 minutos del Powerpoint facilitado para exponer y justificar el Proyecto COMBAS. El objetivo es reflexionar sobre cómo estamos trabajando todavía en las aulas, conocer qué exigen L.O.E. o L.O.M.C.E., fijarnos en otros modelos europeos de enseñanza, dar a conocer a todos los compañeros qué son las CC.BB. y cómo se relacionan con el currículo.

También destacamos que el hecho de participar en el Proyecto COMBAS nos va a facilitar enormemente la labor de programar y evaluar por competencias, tarea que ya debíamos haber empezado a hacer y que se nos va a exigir de forma inmediata.

A continuación, empezamos un intenso debate en el que todos los profesores van interviniendo para expresar sus primeras impresiones.

## 2. Diseñar una web del Proyecto COMBAS.

En segundo lugar, se presenta la página web que hemos creado para el Proyecto COMBAS:

<http://combasrdg.wikispaces.com>

Hemos optado por crear una wiki. El motivo es simple: trabajar por CC.BB. exige compromiso, coordinación y colaboración entre todos, y ¿cuál es el entorno virtual colaborativo por excelencia? Empecemos, por tanto, a trabajar así.

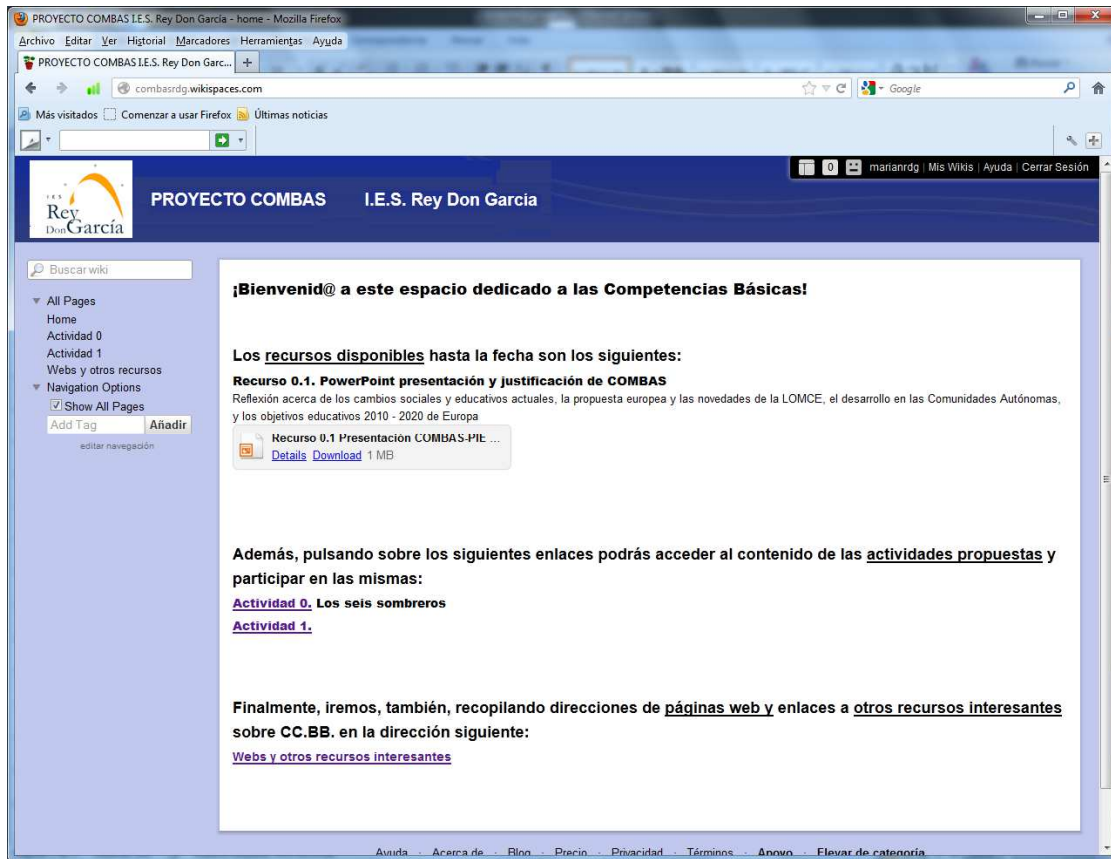
De esta forma, las páginas pueden ser editadas por todos los participantes y todos podemos ver, crear o modificar el mismo documento que estamos elaborando. Permite tanto el trabajo individual como por departamentos y estamos permanentemente en contacto con todas las actividades realizadas. También, destacar que facilita mucho la tarea a la coordinadora a la hora de recopilar toda la información aportada por los compañeros.

En este espacio se irán publicando todos los materiales necesarios y la secuencia de actividades propuestas para que cada participante y/o departamento pueda realizarlas en cualquier momento. Además, para simplificar el trabajo a los compañeros, los materiales facilitados para completar las tareas serán adaptados o resumidos, según convenga.

Por último, en la wiki también se incluye un apartado en el que iremos recopilando direcciones de otras páginas webs que contengan información relevante sobre CC.BB.

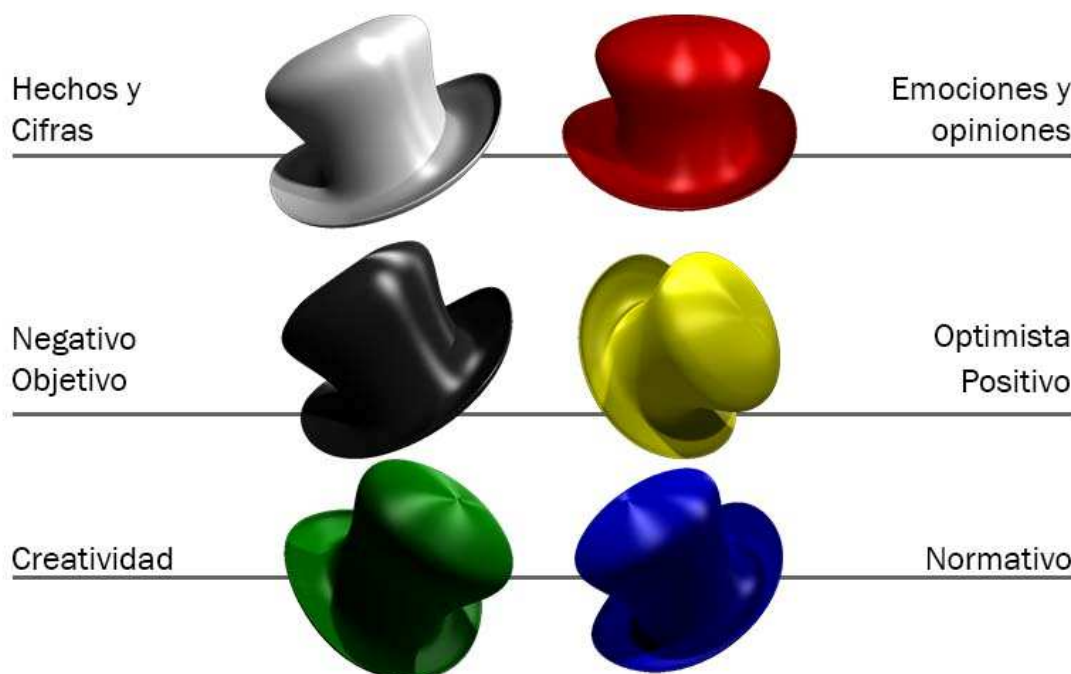
El acceso a este espacio es restringido, disponiendo cada participante de su usuario, contraseña y permisos oportunos para poder editar.

Una vez que se ha accedido con el usuario y la contraseña, el aspecto de la wiki es el siguiente:



### 3. Analizar el clima de nuestro centro ante la incorporación de las CC.BB. al currículum. Técnica de los seis sombreros.

Para poder conocer el clima inicial de nuestro centro respecto a la incorporación de las CC.BB. al currículum y poder valorarlo, presentamos la técnica de los seis sombreros de E. Bono:



Todos juntos hacemos una nueva reflexión en voz alta, donde ya empiezan a detectarse algunos posicionamientos claros. Acordamos que cada participante ha de realizar la Actividad 0 de forma individual, escribiendo sus comentarios en la wiki del Proyecto COMBAS que hemos presentado anteriormente.

A continuación, se exponen las opiniones vertidas en cada sombrero.



**Sombrero Blanco: Cuando lo usamos, debemos ser neutrales en nuestro pensamiento.**

**¿Qué información más necesitaríamos sobre las CC.BB.?**

- Cómo incluirlas en las programaciones de aula.
- Cómo evaluarlas y saber qué herramientas evaluadoras vamos a utilizar.
- Conocer cómo trabajar por CC.BB. con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo o con alumnos de altas capacidades.
- Cómo evaluar al alumno pasivo, al que no demuestra habilidad en ninguna competencia porque sencillamente no hace nada.
- Informar a los profesores de cómo cada C.B. se relaciona con cada tipo de inteligencia (intelectual, emocional, motriz...), ya que deberían de estar estrechamente relacionadas con aquellas para que su aplicación real fuese provechosa.
- Conocer los medios que vamos a necesitar.
- Cómo formarnos.
- Concretar las diferentes CC.BB. muy bien en cada uno de los niveles, de manera que tengamos un marco común de referencia.
- Relacionar las CC.BB. de forma adecuada con los decretos de cada comunidad autónoma.
- Ver cómo se ha hecho o se está haciendo en otros sitios con ejemplos por materias.



### **Sombrero Rojo: Emociones**

**¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CC.BB. a los diseños y qué supondrá para los centros?**

- Carga de trabajo considerable y una inversión de tiempo mayor.
- Cambio en la manera de trabajar con alumnos y compañeros.
- Difícil, necesario, apasionante.
- Un proceso costoso y que requiere de un periodo largo de concienciación de toda la comunidad educativa y de la sociedad en general.
- Que llevamos mucho retraso. Los centros deben cambiar su modos de trabajo: con los compañeros de otros departamentos, las valoraciones de los alumnos...
- Un gran desafío para cada uno de nosotros, que implica modificar nuestra forma de trabajar.
- Habrá que empezar a trabajar con CC.BB. en las etapas anteriores a la E.S.O.
- Expectación: que no quede en una moda pedagógica más y que suponga una burocratización mayor de la enseñanza.
- Un cambio importante en nuestro trabajo con todo lo que supone.





**Sombrero Negro: Consecuencias negativas. Dudas, temores...**

**Si las CC.BB. se incorporan a los diseños y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?**

- Que gran parte del profesorado lo acepte como una carga burocrática que simplemente debe cumplirse sin que ello afecte a la actividad docente.
- Que las prisas por implantar un cambio de mentalidad tan grande acaben convirtiéndolo en un nuevo formato burocrático para seguir haciendo lo mismo.
- Podría llegar a desmotivarnos haciéndonos sentir frustrados en nuestra labor docente.
- El éxito o el fracaso depende de los profesores y no de las CC.BB. en sí mismas. Posiblemente las CC.BB. sean la respuesta a muchas necesidades de los alumnos de E.S.O. y, con mucha probabilidad, sean mejor que prácticas anteriores, pero sólo los profesores las harán buenas o vacuas.
- Puede dar lugar a que los políticos realicen de nuevo cambios en el sistema educativo porque sólo estén fijándose en los resultados (estadísticas) y no den un tiempo adecuado para su implantación (no evaluando los motivos por los que esté fallando para corregir las incidencias, dando lugar a su continuidad y estabilidad).
- No pasaría nada: ya vamos de fracaso en fracaso en este sistema educativo permanentemente en cambio.
- No debería tener consecuencias negativas. Tarde o temprano todos los centros deberemos trabajar por CC.BB. Si se incorporan a los diseños y a las evaluaciones, las consecuencias tienen que ser positivas.



**Sombrero Amarillo: Positivo y constructivo.**

**Si la incorporación de las CC.BB. al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirían en el currículo real?**

- Puede ser muy positivo para valorar a los alumnos en lo que realmente son competentes y poder partir de su nivel personal de competencia en cada área.
- Para ofrecer a los alumnos las ayudas y apoyos que necesitan para progresar en el desarrollo de sus competencia en cada una de las áreas del currículo.
- El desarrollo curricular por medio de tareas con fin "real" al margen de la exactitud en contenidos puede convertir nuestra labor en algo más vital, más real, y, por qué no, más divertido.
- Permitiría a los alumnos un mayor autoconocimiento, orientándoles hacia su futuro en función de las competencias que más se ajusten a cada uno.
- Habrá una educación y, como consecuencia, una valoración más ajustada de los alumnos de la E.S.O. a los cánones que la sociedad del S. XXI requiere.
- Interdisciplinariedad para poder aplicar las CC.BB. que prepararán al alumno para la vida real.
- El éxito en la incorporación de las CC.BB. podría ser un elemento coadyuvante en la mejora de nuestro maltrecho sistema educativo.
- Los alumnos se implicarían más en su proceso de aprendizaje.
- Reducir el fracaso y el abandono escolar.



**Sombrero Verde: Pensamiento creativo y explorador.**

**¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CC.BB. en los diseños mejore los currículos reales de los centros?**

- Evaluar el centro, los grupos y el alumnado para partir de una incorporación de las CC.BB. real y productiva.
- Implicar, comunicarse, consultar en dicha incorporación a toda la comunidad educativa, sin olvidar a las familias y al entorno social y laboral del centro.
- Ponerlas en práctica poco a poco y de manera sencilla, sin apabullar al profesorado con resultados muy elaborados de experiencias previas.
- Analizar objetivamente nuestra forma de trabajar y adaptarla a las CC.BB. poco a poco y con tareas sencillas.
- Recibir formación permanente.
- Establecer unas líneas comunes de actuación que den coherencia a la labor docente de todos los profesores y que así pueda ser percibido por los alumnos.



### **Sombrero Azul: Normativo**

**¿Con qué medidas podemos ayudar a que las ideas verdes de mejora puedan salir bien? ¿Cómo podríamos controlar la estrategia y procesos de mediación ente los diseños y los currículos reales de los centros para que el éxito sea el mayor posible?**

- Que haya un documento legislativo real y objetivo que plantee todos los aspectos del trabajo con las CC.BB., y a partir de ahí, cada departamento, en cada centro, trabajará dentro de los límites que marque dicho documento, que actuará como guía general común a todos los departamentos.
- Que la labor de mediación y de control se realice por departamentos didácticos. Por eso es muy importante que todos los departamentos del centro estén inmersos en el proyecto desde el principio.
- Elaborar las programaciones conjuntamente.
- Tener mayor coordinación, trabajar en un equipo con experiencia (o en su caso recibir una formación adecuada), durante mucho tiempo.
- Diseñar conjuntamente actividades y forma de evaluarlas.
- Disponer de recursos económicos y espacios físicos necesarios.
- Coordinación y revisión a fondo de los contenidos.

## 4. Conclusiones.

Esta actividad sólo ha sido una pequeña toma de contacto con la introducción de las CC.BB. al currículo, pero tras el debate generado y las opiniones expresadas por cada uno de los participantes en el proyecto, podemos concluir que el clima inicial de nuestro centro promete objetividad, confianza en el mismo e ilusión. De hecho, ha costado encontrar opiniones y sensaciones negativas en muchos casos.

Las temores surgidos se han centrado en cómo formarnos nosotros para conseguir mejorar la enseñanza a través de la incorporación real de las CC.BB. al currículo. Se resalta también el temor a que el cambio quede finalmente en mera burocracia.

Por tanto, es muy destacable el hecho de que, aunque existen algunas dudas, varios profesores han señalado que no habría consecuencias negativas en el centro, incluso en el caso de que dicha propuesta fracasase (ver aportaciones al sombrero negro). Este hecho resume todo lo expresado anteriormente.

Como coordinadora, no me sorprende que se respire cierto optimismo, ya que, realmente, quienes formamos parte del proyecto somos los que de verdad creemos en él. En algo estamos todos de acuerdo: vemos la necesidad de innovar e introducir un cambio para conseguir mayor satisfacción personal y mejorar la calidad en la enseñanza.