

# GRAN LIBRO SEMANA DE LA LECTURA

ABRIL 2012

- Con motivo de la semana de la lectura, todo el alumnado del Centro participa en la elaboración del Gran libro en formato A3.
- Cada clase elabora una página.
- La temática ha sido la alimentación saludable.
- En cada página se plasma una historia o cuento donde aparecen alimentos saludables y una receta.
- Se entrega una copia a la Biblioteca Municipal en un acto oficial donde asisten representantes del Ayuntamiento, de la Biblioteca Municipal, alumnado, profesorado y familias.

# XXXIII SETMANA DE LA LECTURA

23 - 27 d'abril 2012

## ENTRE PEROLS...



ELS LLIBRES NO ES MENGEN PERÒ ALIMENTEN

**CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ**  
AIELO DE MALFERIT

# Infantil 3 años A



# Infantil 3 años B



# Infantil 3 años C



# Infantil 4años A



# Infantil 4 años C





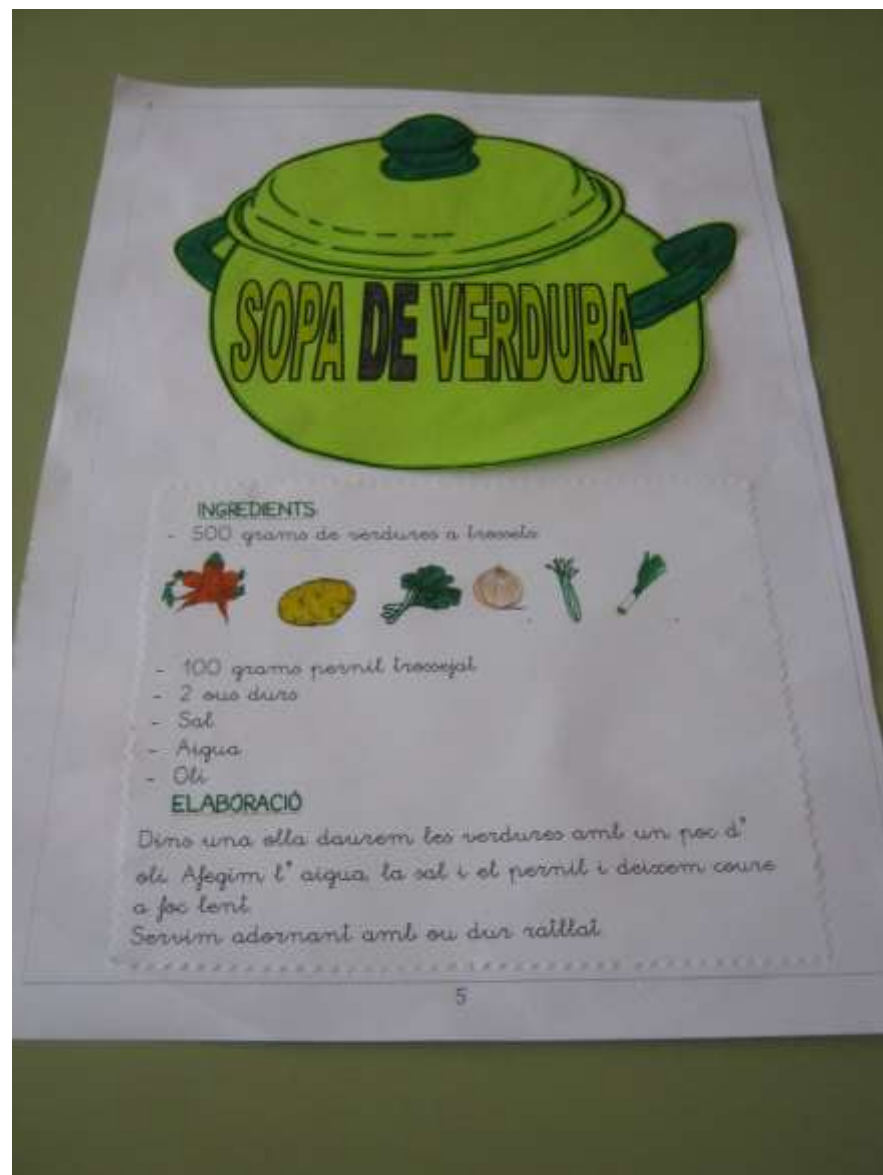
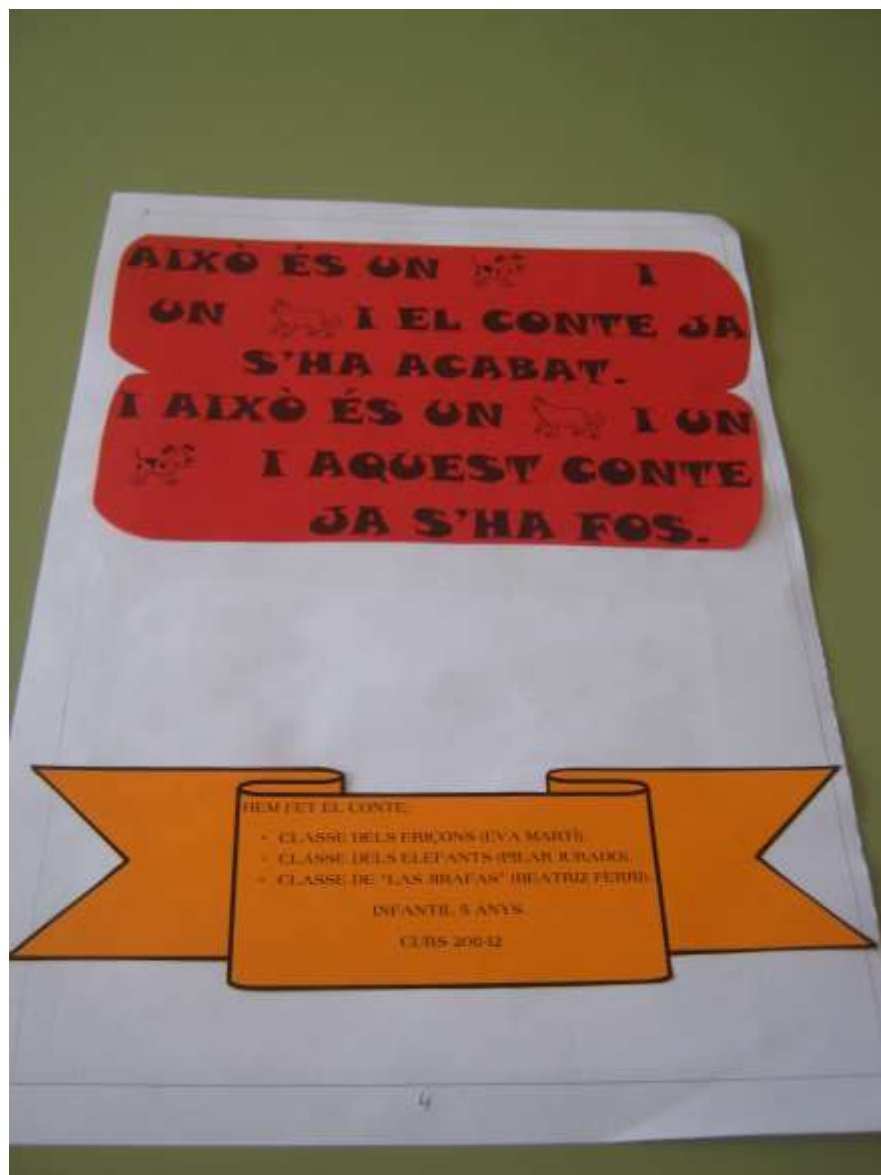
# Infantil 5 años



# Infantil 5 años



# Infantil 5 años



# 1º A

## MIQUEL, TRUFO Y EL PARDALET

Hi havia una vegada un segon a qui li deien Miquel i un gos a qui li deien Trufo. Un dia Miquel va sentir un pardalet que estava fort i el va dir a canó del seu cos. Trufo que, al moment d'estar el pardalet, li pregunta a Miquel: Què podes fer per ell?

Com que ja ho sé! L'alimentaré amb moltes fruites i verdura perquè són molt bones i saludables. Totes moltes vitamines i són necessàries per a una alimentació variada i equilibrada.

Miquel i Trufo demanen al pardalet amb moltes pomes, peres, taronges, cireres, melocçons, tomàquet, ceba, ceba i moltes més fruites i verdura. Pas a poc, el pardalet va millorar fins que un dia recuperava de que ja estava completament sa.



El pardalet els va donar les gracies i els va portar a una platja on va passar la vaca. Miquel estava molt content. Trufo se'n va anar a la vorera del foc per escalfar-se. El pardalet, també molt content, li donà al xiquet una flor per agrair-li que l'hagués curat. Es van fer amics i el pardalet anava tots els anys a visitar Miquel i Trufo.

Sergi	Lidia
Salva	Enric
Carles	Juan Carbó
Nadia	Maria
Alberto	Marta
Josip	Marta
Alex	Esther
Carla	Javi
Boixà	Víctor
Ramon	Ivan

## AMANIDA DE FRUITES

### INGREDIENTS

- 400 gr de fruita variada (pomes, mango, kiwis, melocçons, taronges, plàtan, peres, cireres, maduixes, etc.)
- El suc d'una taronja gran.
- El suc de naja llima.
- sucre al gust.
- Fulls de menta.



### ELABORACIÓ

- 1- Pelar i tallar a trossos petits la fruita retirant les llavors. Alguns fruits com les cireres es poden afegir sense netejar-se pelar.
- 2- Posar la fruita tallada a trossos en un bol. Afegir els suc de llima i taronja.
- 3- Incorporar sucre al gust i remenar la fruita fins que estiga ben barrejada amb el suc i els suc.
- 4- Deixar madurar al voltant de 2 hores.
- 5- Servir en bols individuals o copes decorant la fruita amb fulles de menta.





# 1º C

## DANI DESAYUNA



Dani se ha despertado muy contenta y con ganas de ir a la escuela.  
- ¡Qué bien te despertó mamá!  
- ¿Es hora de desayunar? pregunta a su mamá.  
En la cocina ayuda a sus papas a preparar el desayuno.  
- ¡Se tostadas más buenas! dice Dani.  
- ¿Quieres más leche? pregunta la mamá.  
Su mamá le pone el almuerzo pan con tomate y aceite de oliva.  
Su papá lo lleva al colegio pasando.  
En la escuela Dani y sus amigos dibujan diferentes alimentos. En el patio juegan esperando que vengan sus papas a recogerlo.  
- ¡Uf! Qué sed tengo dice mientras bebe agua de la fuente.  
Dani, su madre y su hermana van a comprar yogures y leche.



En casa siempre como Dani también a su hermana que él una vez pasado se le da mejor consejo. En la frutería compran naranjas y plátanos. ¿Qué día fue el que dice la mamá?  
- ¿Está cansado?  
- No mamá, aún tengo fuerzas para ir a la escuela a desayunar que he tomado esta mañana.

## MERIENDA RÁPIDA



- Sándwiches para papas con vegetales servidos en un sartén.
- Pan y mantquilla
- Pan, plátano y queso
- Una manzana bien lavada
- Plátano chafado con azúcar y limón
- Zumos de naranja con azúcar
- Macedonia de frutas
- Jugo de frutas
- Leche y bizcochos
- Leche con cacao
- Leche con miel

ALUMNOS 1º C (Nuevas S.)  
Sami Román Meuser María  
Mayara Pablo Jorge  
Khalid Carlos  
mole  
OHANFO  
Rael S.  
Lex Raúl  
Lara  
frica



## La Nana Bunilda menja malsons



És baixeta i grosseta,  
més vella que l'any a peu.  
Té unes trenes molt especials  
consisteix en atrapar malsons  
amb la seua super màquina.



Viu a les golfes d'una casa abandonada  
a les afores d'un poblet que a l'hivern  
està tot nevad.

Tothom, que té por, coneix a la Nana  
Bunilda, perquè ella atrapa els somnis  
lletjos.

Quan algú té un somni lleig, la trena de la Nana rep un crit  
d'ajuda. Esta deixa tot el que està fent, agafa la seua super  
màquina xucla-malsons i acudix on la  
necessiten.



A casa d'una xiqueta que somia que un drac  
gegant es menja les seues pintures,  
o un ratolí dentut vol menjar  
se-la.



A casa d'un xiquet  
que somia que l'acaça  
un mosquit gegant.

També s'endú el somni  
lleig del seu amic el gat,  
quan un exercit de ratolins  
està atacant-lo.



La feina grossa està en arribar a casa.  
Aboca el contingut de la bossa en una  
gran olla. Encen el foc  
i els malsons comencen  
a bullir fins que van

transformant-se en un gustós xocolate,  
amb el qual, la Nana Bunilda, farà  
deliciosos pastissos.



Els fa grans i xicotets,  
redons i allargats... i amb tant de pastis,  
la Nana convida a tots els seus amics.

En aquesta ocasió ens  
ha convidat a nosaltres,  
els seus amics de la  
classe de 2n A.



També ens ha donat  
una recepta per a fer  
un pastis de xocolate,  
Caldrà seguir les  
instruccions i fer-lo per a berenar.

### Corona de xocolate

#### Ingredients

- . 4 ous
- . 1 got de farina
- . 1 got de xocolate en pols
- . 1 got de sucre
- . 1 got de llet
- . 1 royal
- . mig got d'oli

#### Elaboració

Es posen tots els ingredients en una  
safa. Es mesclen amb la batidora  
i s'aboquen a un motle en forma de  
corona. Es posa al forn durant 25  
minuts a 180 graus. Es desmoltia i  
es deixa gelar.  
Ja està a punt per a menjar.

Bon profit!

Alumnes de 2n A

Tutora: Pepa Sanz

# 2º B

## SOPA DE CARABASSA

A un bosc hi havia una caseta. Allí vivien un gat que s'anava al bosc i un esquírol que dirigia la cançó.

Totes les nits preparaven sopa de carabassa mentre cantaven.

Sopa de carabassa la millor sopa del món. Feta pel gat que talla la carabassa. Feta per l'esquírol que remena la sopa. Feta per l'ànec que posa la quantitat precisa de sal!

Un matí, mentre que el gat i l'esquírol encara dormien, l'ànec s'alçà i agafà la cullera de l'esquírol.

- Hui remene jo la sopa!

Però el gat i l'esquírol no estaven d'acord i els tres amics començaren a barallar-se.

El gat i l'esquírol pensaven que l'ànec tornaria. Però el temps passava i l'ànec no tornava.

- Anem a buscar-lo!

Arribaren fins al bosc... Però buscaren i buscaren i no el trobaren...



- Saber que hi ha altres amics... es digueren molt afanyats el gat i l'esquírol.

- Però en arribar, van veure que a la caseta hi havia llum...

Era l'ànec!

Els tres amics s'abraçaren i es posaren a cantar la seva cançó.

- Em deixareu remenar la sopa? - preguntà l'ànec.

- Molt millor. Per què no fem BUNYOLS DE CARABASSA? Jo et diré el que has de fer.

Cal posar al foc oli i un poquet d'aigua. Quan comence a bullir, posem farina mentre ho remenem tot. Aconseguirem una pasta que s'aparta del foc fins que es refreda. Després afegirem carabassa torrada i ous.

Amb aquesta pasta, farem xicotetes porcions redones i les fregirem. Ens els menjarem amb sucre.



**AUTORS/ES:** Classe de 2n B      Tutora: Silvia Martínez



# 2º C

## LA PRINCESA I EL PÈSOL



«Has reguardat bé la reina  
en penjant que se volia  
casar amb una princesa,  
però voltes que fins una  
princesa de ventall?»



«Va conèixer tot el país, però sempre hi havia algunes  
coses que el feien sospitar que les princeses que ell trobava  
l'enganyaven i que no ho eren de debò.»

«Has que el príncep no tornava a casa molt trist.»

«Una nit que ploria molt van tocar a la porta del  
palau. Feia una nit de sol claríssim i el rei mateix va  
corre a obrir.»



«Era una jove princeseta. La van convidar a passejar la nit a palau esperant que passaria la  
tormenta.»



La reina que era molt llesta, va dir que  
s'encarregaria ella de fer el llit on havia de dormir  
la sospitada princesa.

Va posar un pèsol sobre el somier i vint matalassos  
al damunt. Després ho va tapar amb vint flassades  
que es van dormir les princeses.



«El mateix que tu veies en una nit de vent  
perquè una reina estava. Ella era una  
dies que no havia pogut tornar i ell era trist  
de veure.»

«Molt bonic, però una granter no venia que el  
mestres de casa no volien que les princeses ja que els  
van matar, no havia pogut tornar i el  
bonic perquè fins el final que hi havia  
però la reina.»

«El príncep i la princesa va ser agraït i van  
deixar anar.»



«Pobres de pèssols, anava a fer la recepta recepta»



### Pèsol saltejat amb porrell i ou

#### Ingredients:

- > Pèsol
- > Ceba
- > Oli
- > Porrell
- > Ou cocida
- > Ou
- > Pebre i sal.

#### Preparació:

Piquem la ceba aixetada i la sofregim amb un poc d'oli, li  
afegim l'oll també aixetada, ho sofregim i ho treiem amb un gotet  
amb o sucum de oli o ceba i deixem el pèsol.

Mentres piquem el porrell a trossets aixetats i es va sofregint.

Es va sofregint tot junt fins que s'evapore  
el oli. Li afegim el pebre i la sal, però  
amb atenció perquè el porrell ja està  
salat. Per últim, afegim l'ou fregit i...

**serem!**



Curs: 2n C

Tutora: Noelia Sánchez Pardo

# 3º A

## LES VERDURETES

*(Indicador) del curs 1ers i 2ns d'ensenyament primari.*  
L'indican que fa un general d'ensenyament primari que va a preparar una festa que té un tema: el dia dels vegetals. Un dels alumnes, Peret, que és molt nerviós i li agrada menjar la carn molt, està molt trist perquè a un petit restaurant hi ha un menú sense carn.

— Va venir a l'escola del poble i va tenir a la porta del menjador Rosa la cuquera, que estava del menjador de l'escola, i li va dir a Peret:—  
—Hola Peret, tu et gusten alguns dinars?  
—Dinar a la cuquera? Peret estava trist perquè a la cuquera li agradava menjar la carn.—

Al cap d'una dies d'estar treballant molt content al menjador, Rosa li va dir:—  
—La setmana que ve vindrà una escriptora d'Àfrica molt famosa, per escriure un conte de contes de terror de primària i la convidem a dinar aquí, así que farem un dinar especial per a Marió. De primer, com que Marió està molt li farem un plat de verdures de l'Àfrica Central. I des segon sopa de lluç. Vés i compra les millors verdures que hi ha i ve si hi ha més troballis.  
—I per a mi?—  
—És pregunta Peret.  
—Tu has de quedar treballant a la cuquera. Compra sets dels plats de lluç una per a Marió i una per a tu. Jo me'n vaig a bicar.  
I amb un pan de nou, es va quedar el nostre Peret, tot enfuruyat, mentre Rosa s'anava una seta d'eixes de País Nostre i orriat.

I Peret va preparar el dinar. Al cap d'una estona quan ja estava cuit va pensar:—  
—I si provo un trosset de peix?— un trosset va agafar... I se'l va menjar.  
—Mmmmm! Que bo que està! I si en menja un altre trosset?  
—Mmmmm!— va tornar a dir Peret.  
—Si ja no queda gens de peix. Ara que fare?— va dir Peret espantat i calguent-li la suor pel front.

I va pensar que podria anar a parlar amb Marió. I li va dir:—  
—Quan vingues al menjador de l'escola i et fiquen al segon plat que és sopa de peix, arranca a córrer que Rosa ha posat serp per compte de lluç.

I va arribar el dia del dinar. Rosa va traurer el puré de verdures de l'Àfrica Central i tots els van menjar tranquilament. Però quan Rosa va eixir amb el segon plat Marió va arrancar a

## RECEPTES DE L'ÀFRICA CENTRAL

És un plat de la gastronomia del país d'Àfrica Central. És un plat de la gastronomia del país d'Àfrica Central.

### PURÉ DE VERDURES I CACAUELS

**Ingredients:**

- 1 litre de brou de verdures, patates o vedella
- 1 ceba trinxada
- 2 pastanagues trinxades
- 100 grs de cacauets
- Sal i pebre

**Preparació:**

Fem bullir a l'olla, el brou, amb les verdures trinxades, una mitja hora, fins que estiguen ben cuites.

Mentrestant, toquem a la paella sense oli els cacauets i els afegim al brou. Ho trituram tot junt i ho deixem bullir mitja hora més, a pocet de foc.

Ajustem la sal i el pebre i podem servir-ho ben calent a l'hivern, i temperatura ambient a l'estiu.

(Aquesta recepta li la dediquem a Rosa, la cuquera del menjador, que va participar ensenyant a l'alumnat de primar com feia la seua feina).

### CLASSE DE TERCER A

MAR	Josep	Jordi	Àlex	Lucas	Enric	Àlex
Sara	Rafel	Enric	Enric	Laura	Enric	Enric

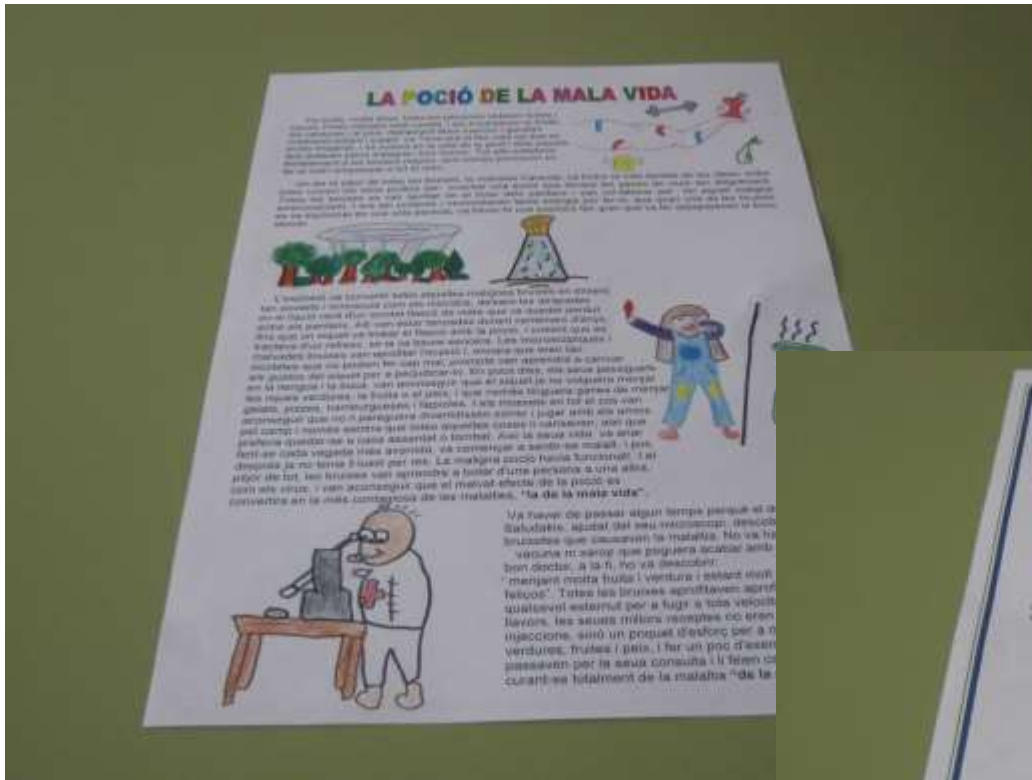


4° A





# 5º A



# 5° C

## PER MAL MENJAH



Siempre se debe beber agua cuando se está comiendo.



Siempre se debe sentarse correctamente cuando se está comiendo.



Siempre se debe llevar un bolso con los materiales necesarios para la clase.



Siempre se debe mantener limpio el escritorio cuando se está comiendo.



Siempre se debe mantener limpio el escritorio cuando se está comiendo.



Siempre se debe tirar los residuos en el lugar correspondiente.



Siempre se debe beber agua cuando se está comiendo.



Siempre se debe mantener limpio el escritorio cuando se está comiendo.



Siempre se debe tirar los residuos en el lugar correspondiente.



Es lo mismo comer y estar, si no estás comiendo, no estás comiendo.

## RECETAS DE CARABASSA



**Ingredientes:**

- 1 kg de calabaza
- 1 kg de azúcar
- 1 kg de aceite
- 1 kg de sal
- 1 kg de vinagre
- 1 kg de agua
- 1 kg de harina
- 1 kg de levadura

**Modo de uso:**

1. Se lava la calabaza, se corta en trozos y se machaca.
2. Se pone en un cazo al fuego y se cocina.
3. Se pone la calabaza en un cazo con el azúcar y se cocina.
4. Se añade el aceite y se cocina.
5. Se añade el vinagre y se cocina.
6. Se añade el agua y se cocina.
7. Se añade la harina y se cocina.
8. Se añade la levadura y se cocina.

### RECOMENDACIONES

**Ingredientes para 4 personas:**

- \* 4 unidades de calabaza
- \* 4 unidades de azúcar
- \* 4 unidades de aceite
- \* 4 unidades de sal
- \* 4 unidades de vinagre
- \* 4 unidades de agua
- \* 4 unidades de harina
- \* 4 unidades de levadura

**Elaboración:**

1. Se lava y se machaca la calabaza.
2. Se pone en un cazo al fuego y se cocina.
3. Se añade el azúcar y se cocina.
4. Se añade el aceite y se cocina.
5. Se añade el vinagre y se cocina.
6. Se añade el agua y se cocina.
7. Se añade la harina y se cocina.
8. Se añade la levadura y se cocina.

TUTTA PAMIA CORTEZ

ALUMNAT DE 5° C

# 6ºA

## EL JUDICI DELS ALIMENTS DE L'ESPLAI

Això era i no era, quan tenia la primavera, en una ciutat a prop de la Ribera, una reina enfeixada. Aquella reina era molt treballadora, i a més, era molt festa i alegre.

La ciutat en la que vivia, es deia "Nutriciolandia". Allí els xiquets menjaven molta dolça i lleptosa, encara que alguns experts menjaven salutadíssims.

Na Cleia i el professor Reciclus estaven tan preocupats com el rei. Un dia, el rei se'n va anar a fer un judici per als aliments, en que estarien presents el jutge i el metge.

Va començar el judici i va aparèixer el xiquet, el jogurt era un derivat de la llet, que aportava calci i, per tant, era bo per als ossos. Després, va arribar una galeta de xocolata molt buideta que, a més, produïa caries per als xiquets. A continuació, tres fruites nutritives entraren a declarar, elles aportaven tots classe de vitamines als xiquets i podien estar amb ells a l'hora dels patis. Al poc de temps, va entrar el Complet, estava fet d'enciams, ketchup, mostassa... El afirmava que aportava més i més als xiquets i el van despatxar.

Molt nerviosa, aparegué la llet, que sola feia coses bones al jutge. Aquesta també aportava calci per a créixer. Era molt bona per a estar amb els xiquets. Quan el jutge parlava amb el metge, aparegué una papa fredida amb bossa. Quan el jutge parlava amb el metge, aparegué una papa fredida amb bossa. El que caigué només entrar. La papa parlava molt ràpidament i no se li entendia. El jutge parà amb ell seriosament i se'n anà de seguida. Finalment, va arribar l'entrepà fet amb cereals i a l'interior allò que voiguérem. L'entrepà va ser molt bromista i quan es va quedar tranquil se'n va anar.

Ja havien declarat tots els aliments i havien de contar-li-ho tot a la reina. Els metges i el jutge li detallaren fil per randa, totes les declaracions dels aliments al rei per a que ell poguera arribar a una solució, i que sols els aliments saludables, pogueren estar a l'hora del pati. El rei com que li agradava molt ballar, va organitzar una festa amb música, menjar, begudes, amics, convidats i treballadors. El jutge, a qui també li agradava ballar, va muntar una coreografia molt moderna.

Conte contat, ja s'ha acabat i qui no s'alce té el cul foradat.



## COCA DE PIMENTÓ I TOMACA

Ingredients:

- 1/2 got d'oli d'oliva.
- 1/2 got d'aigua calenta (desfegit un sobri de gasificant).
- 1/2 got de llet.
- 1 cullerada de sucre.
- 1 cullerada de sal.
- 1 ou.

Elaboració:

- Primer barregem tots els ingredients i veiem la massa en la màneta.
- Segon, fem un sofregit amb pimentó i tomaca.
- Tercer, bullim dos ous, els froquem i els afegim al sofregit.
- Per últim, escampem el sofregit per damunt de la massa i la posem al forn.



LA CLASSE DE 6º A  
LLIBRE GRAN CURS 2011-2012





6°C

# Piratage i el misteri de la fruita



Primer vol a l'illa dels pirates. Allí hi ha pirates, els altres estaven amagats i la fruita era molt bona, però Piratage no la volia pas. Ell sabia que en aquesta illa havia una aventura, si el pirata de l'illa era amb nosaltres i Piratage per tot i per tot més un altre que està amagat. Així que el seu d'home aviat caminant per l'illa, estava la bandera del seu vaixell, en dos moments es van acabar a l'illa i just quan va partir el seu vaixell estava llavors la sua aventura. Piratage així la veia per poder saber si més molt possible.



Després de tres dies de tempestes en alta mar arribà a l'antarcàtica, allí havia la seva que l'antarcàtica el vaiga però tot un petit, per les seves aventures a l'illa de pirates, els símbols famosiats capturats a Piratage i el lloc i el lloc en una petita petita petita petita, se'n va anar menjant una petita. Per tot el lloc era molt fort, però a tot agafant a Piratage amb el seu braç, el sentí, però al final arribava al veïni.



# POLLASTRE A LA BARONJA

## INGREDIENTS PER A 4 PERSONES:

- 400 g de pollastre
- 1 patata
- 1 mandarina
- 1/2 got de vinagre i 1/2 got de oli d'oliva

## PREPARACIÓ

1. Es tritura el pollastre amb el vinagre i es cou a foc lent en una paella amb oli.
2. Piquem el sucre, en un paell, la salsa de soja.
3. Prendrem els 400 g de pollastre i l'oli a foc lent en una paella amb oli.
4. Es tritura la mandarina.
5. Es tritura el pollastre amb la salsa i el pollastre.
6. Al cap de 20 minuts a foc lent, afegim el vi blanc.
7. Fregim el pollastre.
8. Talem el pollastre en 40 minuts a foc lent.



## La classe de 6è C

Lara Haver Edgar Alberto Haver Laura Paula Verónica Manuel Ato  
 M... Elean Alberto ...  
 Juanya V... B... Alcega ...  
 ... ..  
 TUTOR: ELVIS MASCARILL

# ACTO DE ENTREGA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

---

Un/a representante de cada clase explica como ha elaborado su página.







# GRAN LIBRO SEMANA DE LA LECTURA

ABRIL 2013

- Con motivo de la semana de la lectura, todo el alumnado del Centro participa en la elaboración del Gran Libro en formato A3.
- Cada clase elabora una página.
- La temática ha sido la alimentación saludable, el huerto escolar y las energías renovables.
- En él se plasman diferentes experiencias realizadas en clase.
- Se entrega una copia a la Biblioteca Municipal en un acto oficial donde asisten representantes del Ayuntamiento, de la Biblioteca Municipal, alumnado, profesorado y familias.



**XXXIV SETMANA DE LA LECTURA**  
**"L'HORT DE LA BIBLIOTECA"**  
22 - 26 d'abril 2013



**CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ**  
**AIÉLO DE MALFERIT**

**SETZÉ LLIBRE GRAN**



**AQUEST LLIBRE HA ESTAT  
ELABORAT PER L'ALUMNAT DEL  
CEIP SANT JOSEP DE  
CALASSANÇ AMB MOTIU DE LA  
PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE  
EUROPEU COMENIUS 11-13**







**6.4. "EL COMERCIO"**

El comercio es el intercambio de bienes y servicios entre individuos o empresas. Este intercambio puede ser físico o virtual, y puede ser a través de un mercado o directamente entre las partes involucradas.

El comercio es una actividad esencial para el desarrollo económico de un país. A través del comercio, las empresas pueden vender sus productos y servicios a un mayor número de clientes, lo que les permite aumentar sus ingresos y mejorar su competitividad.

Existen diferentes tipos de comercio, como el comercio minorista, el comercio mayorista, el comercio electrónico, etc. Cada uno de ellos tiene sus propias características y desafíos.

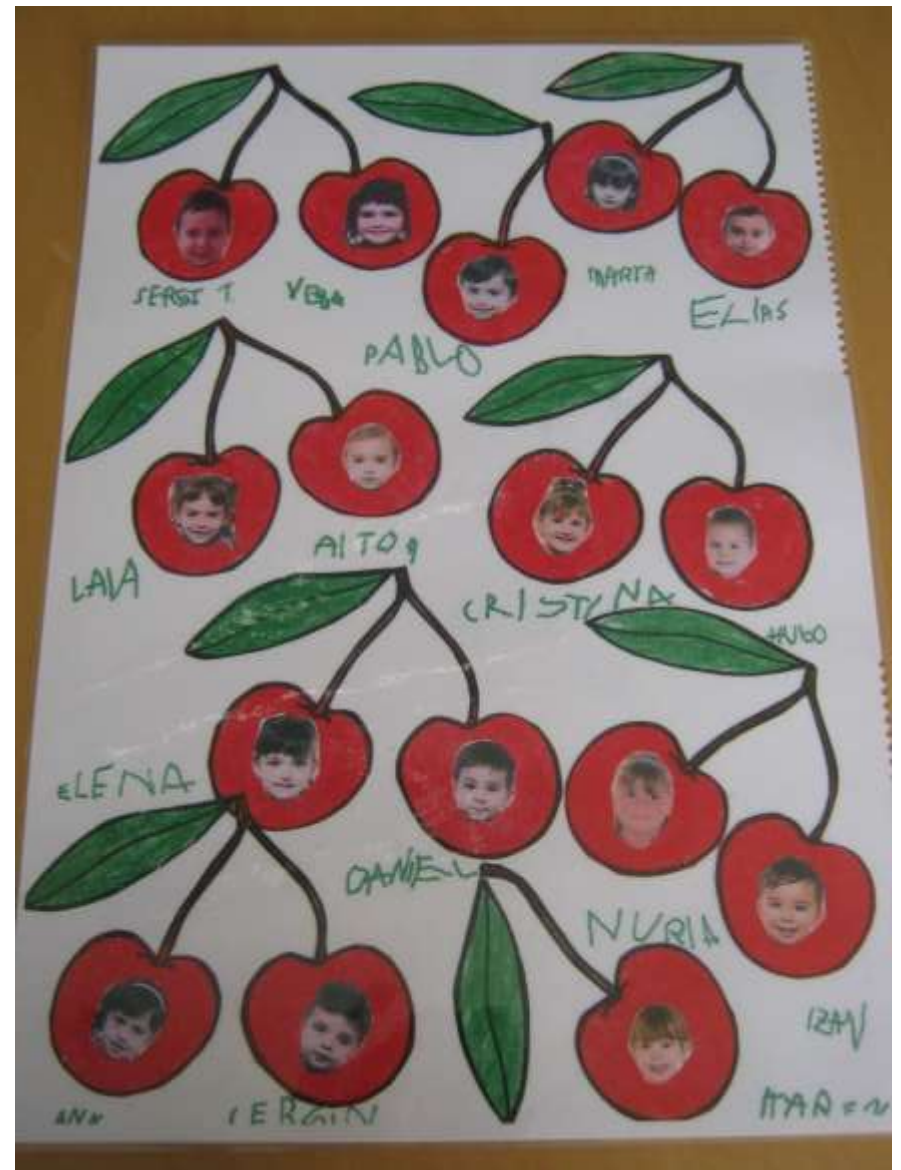
El comercio también puede ser regulado por el gobierno para proteger a los consumidores y garantizar la equidad en el mercado. Esto puede incluir la imposición de impuestos, la creación de estándares de calidad, etc.

En conclusión, el comercio es una actividad fundamental para el crecimiento económico y el bienestar social. Es importante entender sus diferentes formas y cómo se relacionan con otros aspectos de la economía.

**Fuente:** Libro de texto de Economía, capítulo 6.4. "El Comercio".

**Nota:** Este texto es una síntesis de la información contenida en el libro de texto mencionado. No debe ser utilizado como fuente única de información.

# Infantil 3 años A



# Infantil 3 años B



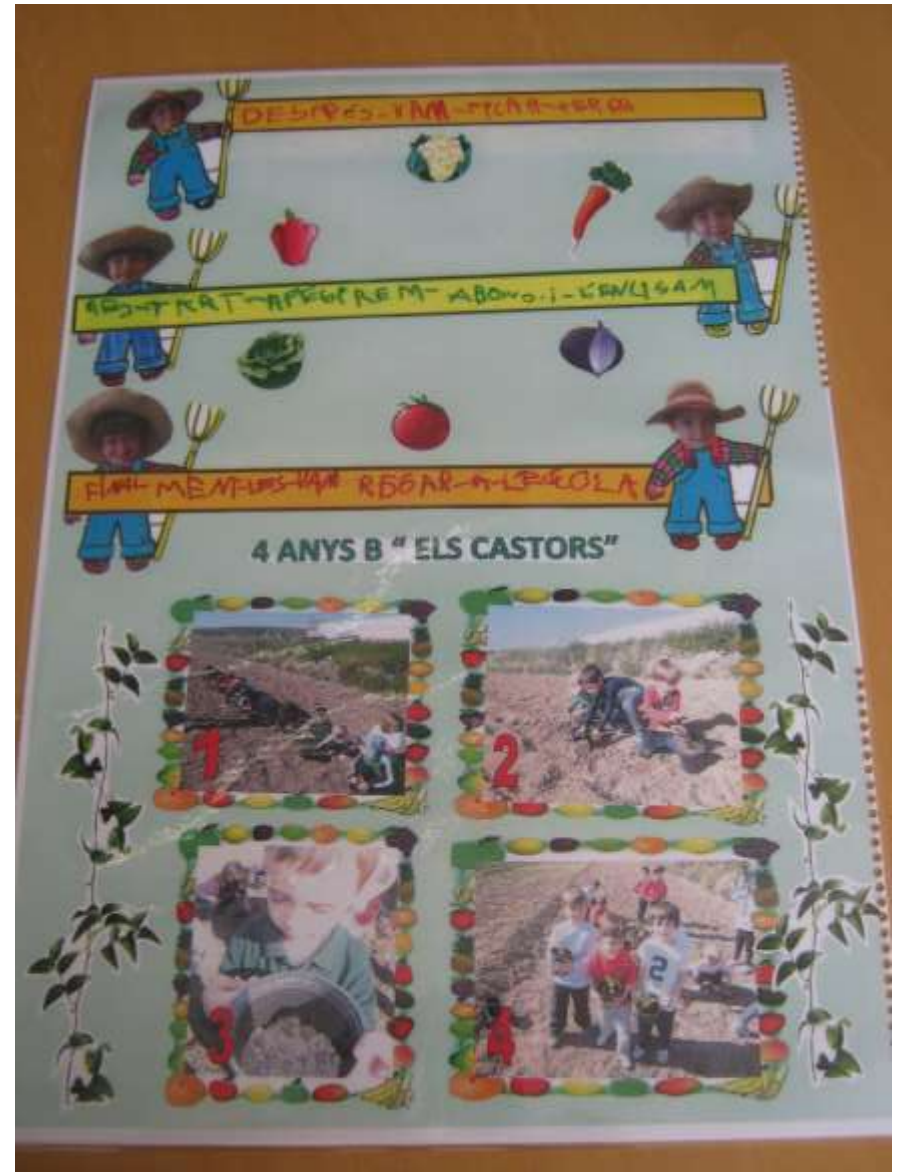
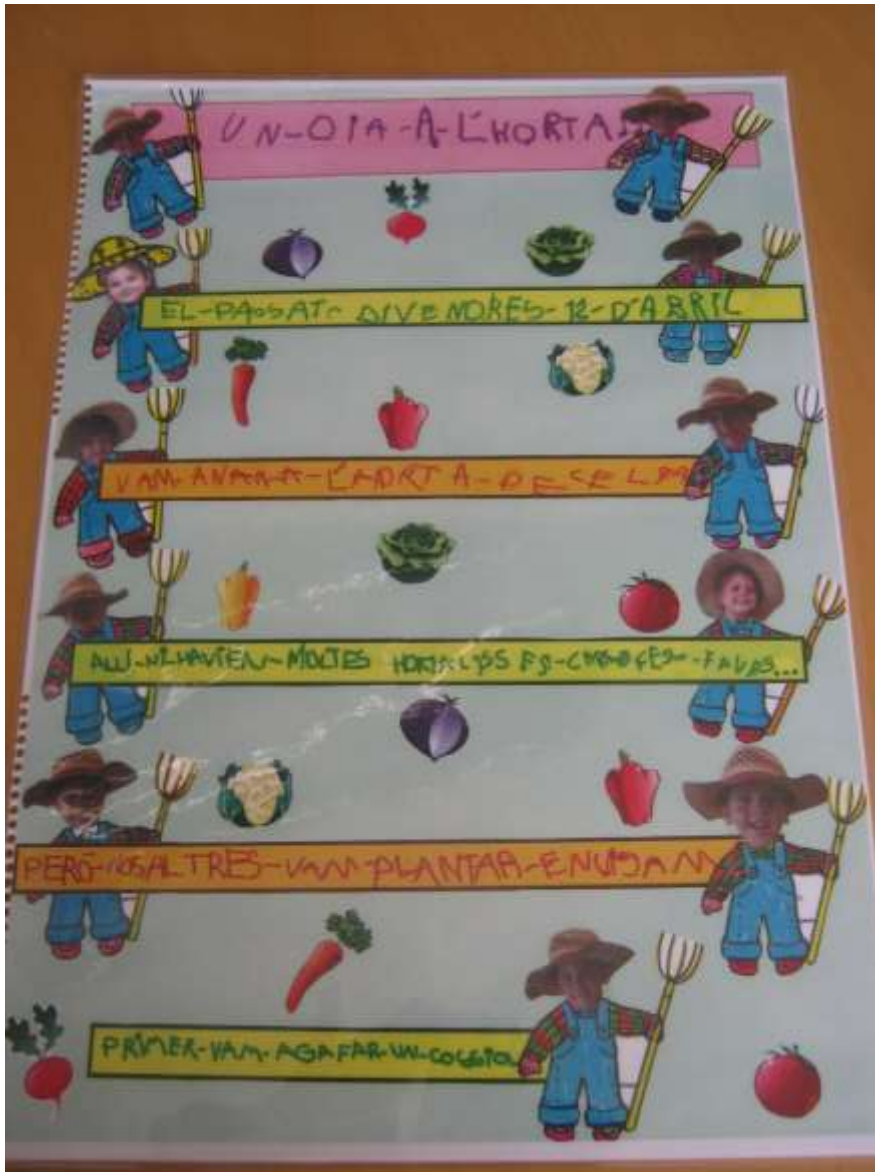
# Infantil 3 años C



# Infantil 4 años A



# Infantil 4 años B





# Infantil 4 años C

**BERENAR SALUDABLE**  
**CANASTRA DE FRUITES**

**INGREDIENTS:**

- 1 PLÁTAN PARTIT A RODANXES
- 2 RODANXES DE PINYA EN QUADRE
- 20 MADUIXES
- 1 TARONJA
- SUC D'UNA LLIMA

**PROCEDIMENT:**

**1** -DEMANA-LI A UN ADULT QUE PARTISCA LA TARONJA A LA MITAT.AMB UN GANIVET QUE TRAGA ELS GALLONS DE LA TARONJA I ELS PARTISCA EN TROZOS. ES IMPORTANT GUARDAR LA CORFA DE LA TARONJA

**2** - TALLAR ELS PLÁTANS, LA PINYA, LES MADUIXES I MESCLA LA TARONJA I EL SUC DE LA LLIMA.



The recipe card features a decorative border of orange slices. It includes a list of ingredients with small illustrations of a banana, pineapple, strawberries, an orange, and a lemon. The procedure is illustrated with four photographs: one showing an orange being cut in half, another showing the orange segments being separated, and two others showing a banana and strawberries being sliced.

**3** -SERVIR L'ENSALADA DE FRUITES EN LES CORFES DE TARONJA.

**¡COMPARTIX LA CANASTRA DE FRUITES!**

**¡QUANTES VITAMINES!**

CLASSE "LAS TORTUGAS"  
CURS 2012/2013  
AIBO DE MALFRIT  
TUTORA: DORI



The second page of the recipe card shows two children in blue shirts preparing the fruit salad. Below them is a photograph of two orange halves filled with the fruit salad. The page is decorated with a border of orange slices. It includes three photographs of children sitting at a table, sharing and eating the fruit salad. A thought bubble contains the text '¡QUANTES VITAMINES!'. At the bottom, a scroll contains the text 'CLASSE "LAS TORTUGAS"', 'CURS 2012/2013', 'AIBO DE MALFRIT', and 'TUTORA: DORI'.

# Infantil 5 años A

## EL CREIXEMENT D'UNES LLAVORETES

En desembre plantàrem unes llavors.



Les vam cuidar i amb l'ajuda del sol, l'aigua i el vent van créixer.



Passàrem uns cartellats amb el nom: els carlota, espinacs i fíments.



Decorated with drawings of vegetables: tomato, eggplant, banana, carrot, strawberry, bell pepper, cucumber, onion, and pineapple.

Acoplegarom el fem orgànic i el portarem a la compostadora del pati per fer adob.



Expansam com lo el. L'ússio que contínuem creixent i trejam a UNA PART D'ELLES EN PAT MEXJON.



Alumnat de 5 anys A  
Tutora: Tere Aparici.

Mireia	Maria	Andreu	Gerard
Paula	Héctor	SHILA	Xavier
Dora	Yago	VICTORIA	Miguel
Sara	MARIA D.	Carmen	Alba
Héctor	Sergi	LARA	JOAN
Aitana	Eider	RUBEN	Enric

Decorated with drawings of vegetables: eggplant, tomato, bell pepper, cucumber, onion, and pineapple.

# Infantil 5 años C

## DECOREM ELS NOSTRES DAVANTALS



Aproposant que els nostres equips són fruites i verdures, decidim decorar els nostres davantals. Utilitzarem: pinzades, pintures, esponges i plantilles.



ELS XIQUETS I LES XIQUETES.



PINTEM ELS DAVANTALS.



Els deixem secar un dia.

## TOMACA ALBERGINA



la classe de 5 anys C amb els davantals acabats.

LLIMA



JENNIFER  
ELI  
CRISTINA  
DELLA  
MARIAM  
ANABEL  
ANDREA  
ALEX  
MIRIAM  
NICOLAS  
ROBERTO

Classe de 5 anys C  
Tribuna Plena Col·legial de Dretes

# 1º A



# 1º B

## Energia eòlica

En aquest taller vam experimentar amb l'energia eòlica, la força del vent mou les aspes d'un molí i produïx electricitat.

Vam veure imatges sobre molins de vent i es vam assabentar que des de l'antiguetat s'havia utilitzat la força del vent per a moure les aspes dels molins i així poder moïdre el blat i també poder fraure aigua dels pous.



A classe teníem un xicotet molí. Si bufàvem, les aspes rodaven i pujava una boleta, però costava molt!

Després ho vam provar amb un assecador. Les aspes rodaven més de pressa i la boleta pujava ràpidament.

Vam provar posar més pes i també aconseguirem pujar-lo, però calia bufar més fort.

## Molinet de vent

### Instruccions



1.- Pintar una cartolina quadrada

2.- Tallar les quatre puntes i doblar-les al mig.

3.- Enganxar les puntes amb una agulla o una palleta.

4.- Provar i veure si funciona.



Tutora: Pepa Sanz

# 1º C

Classe 1er C

Energia eòlica  
no produeix el vent  
per produir energia



Primer parlem  
de l'Energia  
Eòlica, que és,  
que hem vist, per  
a que serveix...



Observem perquè els vaixells tenen eixa  
forma, si no, s'enfonsarien.

Fem el nostre vaixell



Moldelem,  
fem la vela:  
pintem,  
retallem...



Ara: el que més ens agrada, 'BUFEM'  
nosaltres com l'Energia Eòlica.  
El vaixell es mou.



Finalment:  
dibuixem el  
que hem fet.



# 2º A

## L'AIGUA: UNA MEDICINA PER CURAR LA TERRA.

Aquesta medicina la vam trobar després de buscar un doctor i fer-li un diagnòstic.

Sabem que el vent ens fa volar que vivim a les muntanyes que una de les ciutats: Torroja de Ebro, com diu Vallada... Sabem que el Sol carrega les pedres de la llum del seu foc i també les bombes i els cotxes. Sabem que les plantes i la llum deuen color. I de l'aigua, qui sabem? Conèixer les seves propietats, per això del riu de l'aigua, de les muntanyes, però, un altre doctor la producció d'energia elèctrica amb l'aigua.

Vam decidir per fer una central hidroelèctrica que era molt bona.

Està situada al costat del riu Cardener que s'utilitza per produir electricitat.

Al taller de l'energia de l'aigua aprenem:

Al llarg d'un curs volem aprendre d'energia renovable que són les que no contenen i no s'acaben.

En un altre moment una mica d'història construïda amb materials que vam aconseguir i ens va donar de treballar.

2 de 4

amb el Telen: *[Signatura]*

Una altra manera de produir energia és mitjançant un petit motor aigua.

Construïm un motor amb un motor elèctric i el riu de l'aigua s'ha de carregar amb un petit motor aigua i el motor elèctric, que ho sabem, està en un riu.

Vam aprendre que l'aigua pot produir electricitat.

Al llarg d'un curs volem aprendre d'energia renovable que són les que no contenen i no s'acaben.

En un altre moment una mica d'història construïda amb materials que vam aconseguir i ens va donar de treballar.

2 de 4

amb el Telen: *[Signatura]*

# 2º B

## EL SOL I ELS COLORS GENERADORS D'ENERGIA

En els diàlegs dels 2º l'Energia és allò que fa funcionar alguns aparells elèctrics. Però també podem utilitzar l'Energia Renewable, és a dir, aquella que no s'acaba mai i que no contamina l'entorn. Per exemple, podem utilitzar l'Energia Solar (l'obtenim del Sol), l'Energia Eòlica (l'obtenim del vent), l'Energia Hidràulica (l'obtenim de l'aigua), etc.

No obstant això, hem fet un taller sobre l'Energia Solar i hem vist que el sol és una font d'energia molt important.

### EXPERIMENT 1

#### MATERIAL:

- 6 glaceres de gel.
- 6 cants de colors: negre, vermell, groc, verd i blau.

#### PROCÉS:

Primer, hem preparat els cants de colors i els hem posat al sol directe. Després, hem posat una capa de cada cantó sota una glacereta de gel. A continuació, hem observat com els glaceres es derretien. Finalment, hem observat quin glacereta havia derretit més ràpid.

#### CONCLUSIÓ:

El color negre absorbeix més calor que el color blanc, ja que el color negre s'escalfa més ràpidament.



### EXPERIMENT 2

#### MATERIAL:

- Dos llauanes: una negra i una blanca.
- Aigua.
- Un termòmetre de màxima.
- Un full de registre.



#### PROCÉS:

Primer, hem omplert d'aigua les dues llauanes deixant-les a l'ombra. Després, hem posat les llauanes al sol i hem mesurat la temperatura de l'aigua de cadascuna de les dues llauanes. A continuació, cada 15 minuts hem mesurat la temperatura de l'aigua per observar quin llauana s'escalfava més ràpidament. Finalment, hem omplert el registre.

TEMPS	LLAUNA BLANCA	LLAUNA NEGRA
0	20°	20°
15	26°	29°
30	28°	33°
45	30°	37°
60	32°	39°



#### CONCLUSIÓ:

El color negre absorbeix més calor que el color blanc, ja que s'escalfa més ràpidament.



Alcalá de Guadaíra, 14 de Julio de 2023  
 2º B  
 Aitor, Alba, Ferrn, Hugo, Iker, Mikel, Nerea, Sara, Xabier, Zorion, Aitor, Iker, Mikel, Nerea, Sara, Xabier, Zorion



# 2º C

## como provocar la lluvia...



Hazitas un océano... si no lo tienes, una ensaladera con agua salada cocinada.



Coloca un vaso pequeño en el centro con piedrecitas y tierra. El vaso representa un continente: Tierra firme!



Cubre la fuente con film de plástico y ponla al sol. El plástico representa la atmósfera, la capa de gases que rodea la Tierra.



Si hace calor, se formarán gotas minúsculas bajo el plástico. Las gotas se unirán entre ellas hasta formar gotas más grandes que caerán en forma de lluvia.

LA CLASE DE 2º C :

Elvira, Julia, Inés, Isabel, Ana, África, Pamela, Raquel, Samuel, Aitor, Emanuel, Jorge, Fátima

# 3º A

## SALVEM LA TERRA

El 1972, l'ONU va organitzar un gran congrés amb l'objectiu d'estudiar els problemes ambientals. L'objectiu principal era crear un programa d'acció ambiental que s'ha desenvolupat des de llavors.

En aquest congrés es van adoptar 106 resolucions. La més important és la que es va adoptar el 1972, que és el programa d'acció ambiental de l'ONU.

### CONTAMINACIÓ AMBIENTAL

La contaminació ambiental és el procés pel qual es altera l'equilibri natural de l'ecosistema. És el resultat de l'acció humana sobre el medi natural.

La contaminació ambiental és el resultat de l'acció humana sobre el medi natural. És el resultat de l'acció humana sobre el medi natural.

### L'EFFECTE HIVERNACLE

El fenomen de l'efecte hivernacle és el resultat de l'acció humana sobre el medi natural. És el resultat de l'acció humana sobre el medi natural.

### LA PLUJA ÀCIDA

La pluja àcida és el resultat de l'acció humana sobre el medi natural. És el resultat de l'acció humana sobre el medi natural.

### DESFORESTACIÓ

La desforestació és el resultat de l'acció humana sobre el medi natural. És el resultat de l'acció humana sobre el medi natural.



## ELS NOSTRES CAL·LIGRAMES

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]

Cal·ligrama de [Nom]



# 3º B

## EL SOL SENSE SON

Començà els que el van veure que un dia a Menjomanca, un poble de quaranta-cinc habitants, el Sol no volia anar-se'n a dormir.

La Lluna i la resta dels Estrelles, cansades d'esperar des de feia més d'una hora que el Sol se girara, decidiren anar a veure que li passava al seu amic. El Sol les va dir que no tenia son i que volia quedar-se'n a passar la nit amb els habitants de Menjomanca. Però els habitants d'aquest poble estan molt cansats perquè no poden dormir i perquè no poden suportar tantíssima calor: les plantes, els rius i les ovelles estan tots secs.

El veïns de Menjomanca es van reunir a la plaça per a decidir com podien solucionar el problema. El seu alcalde va pensar explicar al sol del poble però no va servir perquè el Sol no li va fer cas.

Des del cel la Lluna va mirar a les seves estrelles i les va dir que s'emularen les puntes per a punjar al Sol i així d'aquesta manera el sol se'n aniria. Però, el sol que era molt sabut, ja coneixia la intenció de les estrelles i quan aquestes s'acostaven a punjar-li, el sol va començar a fer-les coaquervelles. Les estrelles no van poder dur a terme el seu pla.

Per una altra part, els veïns van intentar moltes coses per fer que el sol se'n anara a dormir, com ara: tapar el poble amb una manta geganta i així llevar la llum i la calor del sol, o amb tota l'aigua del poble intentar apagar el Sol. Però totes estes accions foren inútils, el sol encara continuava al cel cada vegada més gran i lluent, brillant i brillant i demanant calor.

De sobte, van trobar una solució: l'alcalde va pujar al cel i va parlar amb el Sol. Aquest va entendre que si començava propiament calor i llum als habitants, els animals i tots els éssers vius moririen. Finalment, el sol es va acordar i se'n va anar a l'altra part del planeta. La lluna i les seves estrelles criegen per fi a fer la seva fecció i... Coma content, com a acontent!!!



## EL SOL, FONT DE LLUM I CALOR

### 1. QUÈ ÉS EL SOL?

- El Sol és un estel, situat al centre del Sistema Solar, que es va formar aproximadament fa uns 4.500 milions d'anys a partir de restes de gas i pols que ja començaven a formar-se per gravitació a partir d'una nebulosa. La Terra i tots els altres planetes del Sistema Solar orbiten al seu voltant. És gairebé immensa, els astrònoms, els meteoròlegs i tot el món interpretant que hi ha energia solar rebuda al Sol.
- És una bola de gas amb un diàmetre 109 vegades més gran que el de la Terra, i té una temperatura de 5.500 graus.
- Es troba a 150 milions de quilòmetres de la Terra des d'Europa fins a l'altre costat del planeta.
- La seva posició o abstracció en el cel depèn de la dia i la nit.



### 2. ALGUNES CURIOSITATS...

Moltes de les imatges que veiem del Sol són preses per un satèl·lit artificial anomenat SOHO, que va ser enviat a l'Espai per l'Agència Espacial Europea i la NASA, el 2 de desembre de 1996.



### 3. IMPORTÀNCIA DEL SOL.

- El Sol ens aporta llum i calor als éssers vius.
- Sense el Sol no hi hauria vida al nostre planeta per les baixes temperatures d'aquest.
- Sense el S-C, les plantes no podrien dur a terme el procés de la fotosíntesi.
- Tampoc és important perquè és una font d'energia renovable i alternativa.

## CLASSE DE TERCER B

Eugeni	<del>David</del>	Jordi	<del>David</del>	Adrià
<del>Adrià</del>	Jordi	<del>Adrià</del>	Lucas	David
Jordi	Adrià	<del>Adrià</del>	Adrià	Adrià
Adrià	<del>Adrià</del>	Jordi	Adrià	Miguel

3º C



# 4º A

## R.A.D. "EL COMPOSTATGE"

Un Repertori Alfabètic Documental és un llistat de paraules ordenades alfabèticament i que tenen a veure amb un tema del nostre interès, en aquest cas, el compostatge. Hem investigat sobre aquest procés, perquè és una forma sostenible de fertilitzar el sòl, i per tant, és el tema que hem elegit per al desenvolupament del Projecte Comenius que duem a terme a l'escola.

Per el Repertori ens ha servit d'excusa per buscar diferents fonts d'informació i elegir les paraules que ens sobre aquest tema, hem fet un tractament informacional. Els resultats de la nostra investigació els vam plasmar en diferents murals que vam exposar a la resta de la classe.



**ADOB:** Substància que es tira al sòl perquè doni fruit. Gràcies a l'adob fem que les plantes creixin sanes. Sinònim de fertilitzant. Nosaltres a l'hort escolar hem l'adob orgànic.

**AERÒBIC:** Es diu de l'organisme que necessita oxigen per a viure. El compostatge és un procés aeròbic perquè necessita oxigen per a que els microorganismes actuïn sobre la matèria orgànica provocant la seua descomposició.



**BACTERI:** Són un tipus de consumidors primaris que descomponen la matèria orgànica. Són els microorganismes que comencen a actuar en la descomposició i són els més importants.

**BIODIVERSITAT:** Varietat d'espècies animals i vegetals. Les restes orgàniques del compostador atrauen una gran varietat d'insectes i microorganismes.



**BIODEGRADABLE:** Els residus orgànics que utilitzem per al compostatge són biodegradables. És a dir, poden ser descomposats per organismes vius, sobretot pels bacteris.

**COMPOST:** Arbot que s'obté del procés de compostatge. L'avantatge del compost és que s'obté de manera natural i per tant respecta el sòl. A més, reduïm el fem que fem a casa i el reutilitzem.



**CONSUMIDORS:** Hi ha tres tipus d'organismes que intervien en el compostatge. Els consumidors primaris que consumeixen matèria orgànica morta: bacteris, fongs, protozous. Els consumidors secundaris que s'alimenten dels consumidors primaris: cucs de terra, etc. Consumidors terciaris s'alimenten dels

consumidors primaris i secundaris: formigues, aranyes, escarabats, etc.



**CUC:** Animal de cua aïllat, tou, sense potes i que no té esquelet. Intervé en la descomposició de la matèria orgànica.

**DESCOMPONDRE:** És separar els components d'alguna cosa. El procés de compostatge es basa en la descomposició de la matèria orgànica.



**ECOLOGIA:** El compostatge s'ha practicat des de fa segles i contribueix al medi ambient perquè reutilitzem les restes orgàniques que produïm a casa i perquè fertilitzem el sòl de manera natural, sense emprar productes químics que el contaminen.

**FERTILIZANT:** Els fertilitzants orgànics, a més a més d'aportar els macronutrients a les plantes que també aporten els fertilitzants inorgànics, aporten unes millores al sòl i al medi ambient molt importants.

**FONG:** Planta sense clorofil·la que viu en llocs humits, i també en matèries orgàniques en descomposició.

**HUMUS:** Matèria orgànica formada per restes descomposades de vegetals i animals que ocupa

la capa superior del sòl i s'utilitza com adob. Quan fem compostatge estem accelerant així el procés que es dona de forma natural.

**INSECTE:** Animal menut amb ales. La papavera i la mosca són diferents tipus d'insectes. Insectes per al compostatge: sustatons, cucs, etc.

**MICROORGANISMES:** És un fet petit que tan sols es pot veure en un microscopi. Els bacteris són un tipus de microorganismes.

**NUTRIENTS:** Allò que serveix per a nutrir. L'adob que fem serveix per alimentar les plantes.



**ORGÀNIC:** Un compost orgànic serveix per a adobar les plantes i que distingim dels minerals. Els residus que utilitzem per al compostatge són orgànics, és a dir, provenen d'éssers vius.



**REUTILITZAR:** Fer allò necessari perquè un material utilitzat es pugui usar altra vegada.



**RESIDU:** Part que sobra dels residus orgànics que es poden compostar.



**REDUIR:** Fer més menut. En compostar reduïm la quantitat de residus que fem al fem.

**SOL:** Superfície de la terra. Utilitzem adob per a fertilitzar la terra. Com l'adob és orgànic i no químic contribueix a l'agricultura ecològica i sostenible.

**TEMPERATURA:** Grau de calor d'un cos. El compost a gran escala d'ús comercial o per recitar residus urbans arriba a temperatures de 50 a 70 graus, en 3 o 4 dies. Si la fase dura varies setmanes la temperatura es de 40 a 50 gr.



**VEGETALS:** De les plantes o que hi té relació.

**VERI:** Que la matèria orgànica que llancem al compostador (peladures de fruita i verdura...) si ha estat tractada amb productes químics aquests maten les plagues però també els microorganismes que elaboren el compostatge. A més si utilitzem el compostatge per evitar els adobs químics i després suffitem les plantes amb pesticides estem desfent la feina feta.

**VERMICOMPOSTATGE:** La vermicultura o vermicompostatge (del llatí vermís "cuc" i compost) és la tècnica d'elaboració de fertilitzants orgànics aprofitant la voracitat de cucs de terra amb les restes orgàniques. El resultat és un arbot (humus) ric en nutrients, que s'usa com fertilitzant i condicionador del sòl, anomenat VERMICOMPOST.

**CLASSE 4T A**



**MURALS**

# 4° C

## EL VIAJE DE MARCIAL

En un día muy tranquilo llegó una lombriz llamada Marcial. Era una lombriz como para hacer una cama, visto en su jardín debajo de una hoja verde. En este había muchos abuelos, flores y un huerto que era su lugar favorito.



Marcial era nueva y con un gusano azul y amarillo. Como a todas las lombrices le gustan los huertos y mucho de los árboles. Ella vivió muy feliz en una huerta muy bonita y bien cuidada. La gente iba allí para trabajar en el huerto y siempre estaba la mamá y a veces otros amigos, en decir, el uno lado de la calle.

Un día por casualidad vio un pequeño agujero debajo de la tierra y decidió entrar al otro lado. En aquel lugar había muchos niños, abuelos, gente mayor que cuidaba de ellos y también un huerto hermoso, hermoso Huerto. Oh sí, estaba en una escuela!

De pronto allí una mamá y sus niños fueron de aquel lugar. Para saber, de repente pudo ver como un niño tiraba plásticos y cosas al computador.

Una vez más cuando se acercó al Huerto y pensó: ¡Mí! que Tierra más seca. Lo que estaba muy seca, Marcial no podía vivir allí. Después, las plantas no tenían vitalidad y estaba todo muy seco, ella decidió irse para decidir pasar allí una hora. Llegó la noche y le fue muy difícil el calor del computador que hacía su vida. Ya que ella sabía cómo trabajar, volar y realizar para hacer un buen abono que tiene los gusos a sus huertos plantas.

Al día siguiente volvió a casa la mamá y toda se llenó de niños, niñas, jóvenes... pero que al mismo día se acercó al computador y volvió a ver sus plantas. Fue entonces cuando Marcial se empezó a mover y le dijo:

-Oye mamá tú no sabes que esto no es una papatera.

Ella más fuerte abió y muy entristecida respondió:

-Pues no. Y que es entonces?

-Un computador!

-Un computador? Eso para qué sirve?

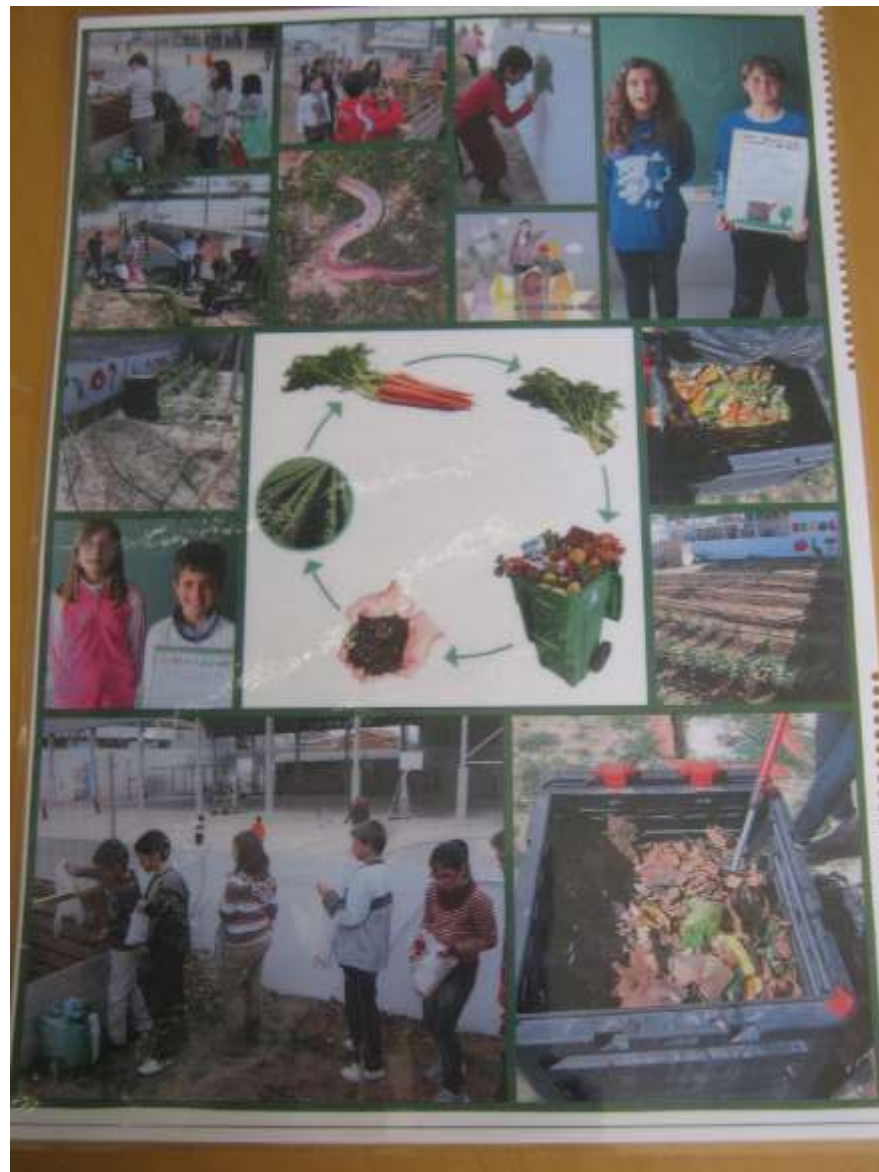
-Es mejor que te lo explique la maestra.

Entonces, al día siguiente fue corriendo a preguntarle a su maestra que era un computador y para qué servía. Como era un tema muy interesante su maestra y compañeros decidieron investigar, ver videos, escuchar... este tema y además hacer compostaje en la escuela.

Desde entonces las plantas del huerto están sanas y vigorosas. Todos se preocupan más del huerto y le visto en este es muy agradable. Tanto, que Marcial y sus amigos viven en él.



### 4° C



# 5º A

## L'ENERGIA SOLAR

S&A

L'energia solar és l'energia que veu de l'espai del Sol. Aquesta tipus d'energia és produïda d'un procés nuclear de fusió produïda de les reaccions de fusió nuclear, és la que arriba a Terra. El resultat del que és tota la energia de l'univers, és el resultat de la fusió nuclear. El resultat del que és tota la energia de l'univers, és el resultat de la fusió nuclear.



1. El primer tipus de energia solar és la energia solar tèrmica. És per aquest motiu que es pot utilitzar per calentar l'aigua i per produir electricitat. La majoria del poder que és tota la energia de l'univers, és el resultat de la fusió nuclear.



2. La segona forma de energia solar és la energia solar fotovoltaica. És per aquest motiu que es pot utilitzar per produir electricitat. La majoria del poder que és tota la energia de l'univers, és el resultat de la fusió nuclear.

La primera utilitat l'energia solar per a calentar aigua i per a generar electricitat. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

### TRANSFORMACIÓ NATURAL DE L'ENERGIA SOLAR

La transformació natural de l'energia solar es produeix en l'atmosfera, als oceans i als plans de la Terra. Les transformacions de l'energia solar són, els oceans i l'atmosfera, per exemple, produïda a través de la fusió nuclear. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.



Es troba a la Terra i és el resultat de la fusió nuclear. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.



En l'atmosfera, l'energia solar s'expressa per a través de la fusió nuclear. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

Per la seva banda, l'energia solar té una utilitat per a calentar aigua i per a generar electricitat. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

### CENTRALS SOLARS

Una central solar térmica, és el resultat de la fusió nuclear. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

## LA FAMILIA ECOLÒGICA



La família ecològica és el resultat de la fusió nuclear. El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.



El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.



El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

El resultat de la energia solar, és el resultat de la fusió nuclear.

# 5° C

## L'ENERGIA MAREOMOTRIU

**L'ENERGIA MAREOMOTRIU**

L'energia mareomotriu és aquella energia renovable que es produeix en els moviments i desviaments de les mareas, deguda a les forces gravitatòries entre la Terra, la Lluna i el Sol. El mar està ple d'energia, però és difícil d'aprofitar-la.

La quantitat de mar renovable, és tant que la total d'energia produïda és d'uns 100.000 TWh anuals, és a dir, 10 vegades més que el consum mundial d'energia elèctrica.

Tanmateix, la dificultat està en la quantitat d'energia que es pot obtenir amb els dispositius actuals i el cost elevat i ambiental d'instal·lar-los. Afortunadament, els dispositius per a això són cada vegada més petits i més eficients.

- Tipus**
- Podem aconseguir energia mareomotriu a partir de tres diferents procediments, fet que fa que hi hagi dispositius molt diferents.
- 1) Aprofitament de les mareas:** Les centralitats mareomotrius són les centralitats més antigues que aprofiten el moviment de les mareas per produir energia mareomotriu.
  - 2) Instal·lació d'estructures controlades artificialment:** Es construeixen estructures que controlen les mareas, com són els diques, que fan que el mar s'elevi i baixi de manera controlada, produint energia mareomotriu.

**Per què i on es pot instal·lar?** Es necessita un gran espai marítim i que les mareas tinguin una amplitud mínima de 5 metres.

**Avantatges:** Les centralitats mareomotrius aprofiten el moviment de l'aigua per produir energia. Quan es produeix el moviment d'aigua, al moure's de dreta a l'esquerra i viceversa, es genera energia mareomotriu.

**Inconvenients:** Els dispositius són molt costosos i requereixen un gran espai marítim. Els dispositius són molt sensibles a les variacions de temperatura i salinitat de l'aigua.



**2) Aprofitament de les onades:** Un altre mètode per obtenir energia mareomotriu és per mitjà de les onades. Aprofitant la seva força podem fer girar turbines al fons i produir energia.

**Avantatges:** Hi ha un gran nombre d'instal·lacions de les onades, especialment a França, Grècia i al Japó. Aquesta energia és molt més fàcil d'obtenir que l'energia mareomotriu.



Un altre exemple és l'oscil·lació de l'aigua, que funciona de forma similar a diferència que es situa en els penya-segats.



**El desenvolupament de l'energia mareomotriu a Espanya:** La primera planta que es va construir a Espanya va ser la planta de La Rance, a França, que va ser construïda el 1964.



Actualment hi ha moltes instal·lacions a Espanya, però la majoria són petites i no són comercialment viables.

### AVANTATGES I INCONVENIENTS DE L'ENERGIA MAREOMOTRIU

#### Avantatges:

- Autonomia.
- No contamina.
- Silenciosa.
- És capaç de funcionar 24 hores al dia.
- És capaç de funcionar a temperatures molt baixes.
- És capaç de funcionar a zones de difícil accés.



Un dels avantatges més importants d'aquesta energia és que té un impacte ambiental molt baix. Els dispositius són molt petits i no requereixen un gran espai marítim. A més, els dispositius són molt silenciosos i no contamina.

#### Inconvenients:

- Requereixen un gran espai marítim.
- És molt costosa.
- És molt sensible a les variacions de temperatura i salinitat de l'aigua.
- És molt sensible a les variacions de la mar.



Un dels inconvenients més importants d'aquesta energia és que té un impacte ambiental molt alt. Els dispositius són molt grans i requereixen un gran espai marítim. A més, els dispositius són molt silenciosos i no contamina.

#### Tipus d'instal·lacions:

Les instal·lacions mareomotrius poden ser de tres tipus:

1. **Tipus barrages:** Les plantes poden actuar com a barrages i controlar el nivell de l'aigua, produint energia mareomotriu.
2. **Tipus turbines:** Les plantes poden actuar com a turbines i produir energia mareomotriu.
3. **Tipus diques:** Les plantes poden actuar com a diques i produir energia mareomotriu.
4. **Tipus turbines i barrages:** Les plantes poden actuar com a turbines i barrages i produir energia mareomotriu.
5. **Tipus turbines i diques:** Les plantes poden actuar com a turbines i diques i produir energia mareomotriu.
6. **Tipus turbines i barrages i diques:** Les plantes poden actuar com a turbines i barrages i diques i produir energia mareomotriu.
7. **Tipus turbines i barrages i diques i turbines:** Les plantes poden actuar com a turbines i barrages i diques i turbines i produir energia mareomotriu.

### L'ALUMNAT DE LA CLASSE DE 5è C CURS 2012-2013

RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS
RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS
RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS
RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS	RODRIGUEZ ANDRÉS



# 6º A

## L'ENERGIA EÒLICA - 6º A

### Què és l'energia eòlica?

L'energia eòlica és l'energia del vent. Els movens d'aire al moure's contenen energia cinètica i quan passen amb altres coses creen energia calenta o una força. (Per això quan nos arriba una ràfega de vent sentim que alguna cosa ens empenta).

No contamina i la seva disponibilitat és infinita, per això és una gran alternativa als combustibles no renovables.

### Per a què serveix?

L'energia eòlica s'utilitza fonamentalment amb molins de vent per a: bombejar aigua, sembrar en terrenys agrícoles i generar electricitat.

Aparadors i molins utilitzats molt en tot el món com pels generadors elèctrics ierentals aïllats, per a reemplaçar als combustibles tradicionals.

### Avantatges

- ➔ És renovable.
- ➔ No contamina.
- ➔ Pot ser instal·lada en espais que no serveixen per a altres fins (deserts, zones empèrables, etc.)
- ➔ Permet utilitzar el sol per a altres usos: ramaderia, cultius, etc.

### Inconvenients

- ➔ Depèn de l'existència de vent.
- ➔ Són necessàries línies d'alta tensió amb cables més grossos i torres més altes per a conduir l'electricitat produïda.
- ➔ És necessari suplir la falta d'energia eòlica amb altres vies alternatives (centrals tèrmiques) per a evitar apagades.
- ➔ Poden ocasionar un problema per a les rutes de les aus migratòries.
- ➔ Impacte paisatgístic.

### Usos actuals de l'energia eòlica

En molts casos, l'energia eòlica s'està usant per produir electricitat en grans quantitats que s'ajusten a la xarxa elèctrica tal i com ho fa qualsevol central d'electricitat convencional. Aquestes centrals eòliques en alguns països eòlics i actualment es poden veure a moltes zones del país on hi toca més el vent, ja siga dalt de les muntanyes com a les planes i veu un bufar fort vent.

### Per què és una energia respectuosa amb el medi?

Fonamentalment, el vent és una energia ecològica. És la pròpia naturalesa la que ens la proporciona i quan la transformem n'obtenim electricitat. A diferència amb els combustibles fòssils, els molins de vent no produeixen gasos d'efecte hivernacle i no contamineu l'atmosfera.



## CONSTRUÏM UN AERCOGENERADOR

Un aerogenerador és un dispositiu a màquina que converteix l'energia del vent en electricitat. El funcionament és molt senzill, el vent mou les pales que connectades a un generador transformen l'energia mecànica en elèctrica.



# 6° C

## L'ENERGIA GEOTÈRMICA

Què és l'energia geotèrmica?

L'energia geotèrmica és una energia renovable atorgada pel calor produït a l'interior de la Terra com a resultat de la desintegració d'elements radioactius, de la calor que se li origina en els primers moments de formació del planeta i de l'energia solar absorbida per la seva superfície. És resultat d'uns processos geològics com els volcans, geyseres, aqüífers calents i alguns termals.



Com s'obté?

Per a poder obtenir aquesta energia de manera eficient es necessita la presència de jaciments d'aigua calenta prou d'espessor i profunditat. És per això que al voltant del límit de l'aigua calenta s'obté en forma de vapor a la seva temperatura suficientment alta i es pot aprofitar per alimentar una turbina que està connectada a un generador que produeix energia elèctrica.

Per a què serveix? (Uses)

Classificació i producció d'energia elèctrica per a usos industrials, agrícoles i residencials.

Recreació: aigua calenta mitjançant aplicacions per a la salut.

Agricultura: calefacció d'invernacles per al cultiu de vegetals i flors.

Aquicultura i termalisme: les granges d'animals i d'espècies aquícoles se poden beneficiar amb un condicionament de la seva temperatura ambiental.



Com es produeix electricitat a partir de l'energia geotèrmica?

La generació d'energia geotèrmica en electricitat consisteix en la utilització del vapor, que passa a través d'una turbina que està connectada a un generador, produint així electricitat.

La generació d'electricitat a partir d'energia geotèrmica és un bon complement per a les plantes hidroelèctriques i a més a més és constant al llarg de l'any.



Potencial d'energia geotèrmica a Espanya

## GUAYOTA. LA LLEGENDA DEL TEIDE

Conta la llegenda que fa molt, molt de temps, a les Illes Canàries i a l'interior d'una gran muntanya anomenada Teide vivia el Déu Guayota, el maliciós. Quan ell s'enfadava, el vent s'extenia en drac i expulsava tota la seva ràbia.

Els guanche, habitants de les Illes, veien el vent i per això creien que amb elles continuaven treballant-se a l'infern. De vegades els guanche estaven que li preparaven ofertes d'ajuda i després sempre esperant no decaure.

Un dia Moqat, fill del sol i la llum, passejava pel moment que Guayota es aixir de l'interior del volcà i ell va aconseguir entrar ell mateix a les profunditats, deixant tot al descobert.

Els guanche, després d'ajudar a Achemat el seu fill, Guayota en forma de gota negra trobava per un efecte de desordre l'últim canyet Achemat amb el seu estrobal i després d'obrir el seu gran ull de Achemat després de Guayota, solava a Moqat de les profunditats del volcà i l'interior de la seva intenció.

Per aconseguir-ho va fer un canyet de fusta, que en l'actualitat es coneix com "El Pen de Moqat" i que va fer servir com a cordó. Des d'aquella Guayota va llançar a l'interior del Teide i ja no ha tornat a veure mai més.

(Llegenda de les Illes Canàries recopilada pels alumnes de 6è C)



# ACTO DE ENTREGA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

---

Un/a representante de cada clase explica como ha elaborado su página.







