

# **PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

## **CEIP RACÓ DE L'ALBIR**

### **L'ALFÀS DEL PI. JUNY 2016**

## **ÍNDEX**

### **A. INTRODUCCIÓ**

### **B. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**

Millores que es pretenen aconseguir per mitjà d'aquest pla:

- 1 . ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL
2. ÀMBIT PEDAGÒGIC
3. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA
4. ÀMBIT DE COORDINACIÓ
5. ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE
6. ÀMBIT DE LA SALUT

### **C. HORARI GENERAL DEL CENTRE**

#### **1.- HORARI D'OBERTURA I TANCAMENT**

##### **1.1- HORARI LECTIU**

#### **2.- HORARI NO LECTIU**

##### **2.1.- HORARI DE MENJADOR I TRANSPORT**

##### **2.2.- ALTRES: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVITATS DE L'AJUNTAMENT I ACTIVITATS EXTRESCOLARS AMPA**

### **D. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT**

### **E. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA**

### **F. PLANIFICACIÓ I HORARI DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI**

### **G. PREVISIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **H. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.**

## A. INTRODUCCIÓ

Vivim en una societat en plena evolució i l'educació no pot quedar al marge de les noves exigències i necessitats que aquesta comporta. Cal reflexionar sobre un temps escolar que assegure des de la formació integral de l'alumne un millor aprofitament tant de l'horari lectiu com del temps no lectiu, així com de les instal·lacions escolars.

Des de l'any 1986 es duen a terme experiències de jornada contínua en diferents comunitats autònomes, amb gran acceptació per part de la comunitat educativa i resultats molt positius en tots els àmbits. La Comunitat Valenciana és una de les poques en què no està implantada, llevat de forma experimental en alguns centres des del curs passat.

Iniciar un procés de debat, a la Comunitat Educativa, per a la modificació de l'organització dels temps escolars ens permet dirigir la nostra mirada i la nostra atenció cap a cada un dels nens / es i veure la possibilitat de com enriquir el cúmul d'experiències educatives que els permetin un millor desenvolupament de la seva personalitat. Per això, hem de crear un context formatiu i educador en que participi la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals, i institucions municipals, que col·laboren en el procés educatiu dels nens i les nenes de la nostra localitat. Un context globalitzador i integrador de totes les experiències sota el concepte de "**temps educatiu**".

El temps educatiu és el resultat d'un procés de convergència entre:

- ⇒ **El temps familiar:** en el qual predomina la relació entre els membres de la família.
- ⇒ **Els temps escolars:** en el qual predomina el temps dedicat al procés d'ensenyament aprenentatge del currículum; activitats, i el temps relatiu al col·legi que els nens ocupen en els seus desplaçaments al mateix, en la realització dels deures o activitats de suport.
- ⇒ **El temps lliure i d'oci:** és el dedicat a un mateix i en què els nens i nenes exerceixen el joc com a necessitat vital (li permet el desenvolupament de la seva personalitat).

És un fet constatable que l'estructura familiar del segle XXI no té res a veure amb la de fa alguns anys. S'ha produït un canvi significatiu en la principal institució que és la família.

El nostre centre escolar es mostra a favor d'això (famílies reduïdes amb pocs familiars propers o sense, tots dos cònjuges incorporats a la vida laboral, famílies monoparentals)

**Les institucions han de recollir aquesta nova situació.** Caldria establir modificacions en els temps escolars que permetin la flexibilitat en el desenvolupament del temps educatiu i en el qual intervinguen diferents temps, espais i agents educatius.

Hauríem des dels centres escolars afavorir la qualitat de les experiències educatives de la nostra població escolar, amb un replantejament del temps educatiu; comptar amb un sistema integrat d'espais i activitats ben organitzades, amb la participació activa de diferents estaments i institucions del municipi.

Només demanem l'autonomia dels centres per a definir l'organització d'aquests temps escolars de seu alumnat, a través d'un procediment regulat per la Conselleria en què participin tots els sectors de la Comunitat Educativa.

## **B. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**

L'escola s'ha d'adaptar sempre a les noves demandes socials. Cal que, des de l'autonomia dels centres, es puguin donar respostes a aquestes necessitats.

Amb aquest projecte, s'intenta el desenvolupament de formes flexibles i racionals dels temps escolars, i un contexte de municipi globalitzador e integrador que proporcione i facilite experiències educatives, culturals i recreatives.

Per dur a terme aquesta iniciativa és necessari el consens social i la coordinació entre persones i iniciatives.

La jornada escolar única o continuada de l'alumne suposa l'activitat escolar reglada al recinte escolar durant el matí, i la seua participació a la vesprada, amb caràcter voluntari, en activitats formatives en el seu col·legi, poliesportiu, biblioteca, ludoteca, cinema, ...

Al llarg dels anys el nostre centre ha anat tractant de construir una imatge pròpia en el exercici de l'esmentada autonomia que tracten de donar una resposta educativa de qualitat i ajustada a les necessitats de l'alumnat. En aquesta línia, tractant de buscar solucions més adequades, considerem que la jornada contínua suposa una racionalització de la jornada escolar que creiem que té una sèrie d'avantatges per a la nostra comunitat educativa en diferents àmbits.

**NO ES TRACTA D'UNA REDUCCIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR DE L'ALUMNE (25 HORES LECTIVES), SINÓ UN CANVI EN LA DISTRIBUCIÓ DE LES HORES LECTIVES I LES DE MENJADOR, JOCS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**

## **Millors que es pretenen aconseguir per mitjà d'aquest pla:**

El projecte d'aquest pla de jornada escolar està pensat amb l'objectiu general de millorar la qualitat educativa, i amb la finalitat d'adaptar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual.

Les finalitats d'aquest projecte, es concreten en els següents àmbits:

### **1.- ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL**

- Propiciar la conciliació de la vida familiar i laboral en proporcionar un horari de dinars més d'acord al familiar. La jornada actual obliga al 70% dels alumnes a quedar-se de 9 del matí a les 17 de la vesprada, per la dificultat en molts casos de ser atesos per les seues famílies en l'horari de menjador actual, ja que les 12:30 no és una hora habitual per al menjar del migdia fora de l'escola, mentre que un 30% dels alumnes mengen fora del centre, veient-se obligats a fer 4 desplaçaments diaris amb les dificultats que això puga comportar.
- La flexibilització de l'ús del menjador pot suposar un estalvi per a les famílies, i la possibilitat de recollida de l'alumnat a les 14h. si no són usuaris del menjador i en cas que si ho siguen, tindre l'opció de recollida a les 15:30 i a les 17 hores.
- Afavorir les expectatives d'ocupació, en disposar d'una jornada sense interrupcions al matí.
- Disposar d'un major temps a la vesprada per poder organitzar la vida familiar.
- Posar a disposició de les famílies recursos als centres escolars.
- Establir una millor relació entre l'alumne i la família, quedant temps per al joc i l'oci.
- Apropar els temps de permanència en el centre als germans, que a l'ESO són diferents i als quefers de la resta de la família, facilitant així la convivència familiar.

### **2. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

- Millorar el rendiment de l'alumne. L'organització de la jornada de dos trams lectius amb tres hores intermèdies de menjador determina una jornada escolar molt llarga. Els alumnes estan molt cansats en les sessions de la vesprada perquè la seua capacitat d'atenció i receptivitat respecte dels aprenentatges es troba molt minvada.
- Aprofitar les hores de major rendiment intel·lectual, ja que aquest és més alt durant la jornada del matí. Aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment, ja que la distribució de les àrees és l'adequada i els descansos, tant a infantil com a primària, estan ben distribuïts.

- Afavorir el procés educatiu de l'alumne globalment i no només en horari lectiu (activitats extraescolars, treball personal, horari de descans i menjar).
- Posar a l'abast dels alumnes / as activitats complementàries en el seu entorn més proper i amb un horari més d'acord a la seua edat.
- Permetre una millor organització del seu temps d'oci i les seues hores d'estudi, tenint una major disponibilitat per realitzar-les.
- Distribuir més racionalment les seues activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i la vesprada per a les complementàries.
- Possibilitar que l'alumne / a puga optar voluntàriament a les activitats que el centre oferta, d'acord amb els seus interessos i les seves aficions.

### **3. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA**

- Millorar la convivència escolar al nostre centre i reduir conflictes que tenim actualment degut al llarg temps de permanència obligada al centre per l'horari del menjador.
- Fomentar la col.laboració entre famílies i professorat.
- Informar, asesorar i orientar al professorat, alumnat i famílies sobre línies d'actuació i prevenció davant de situacions conflictives.
- Amb les activitats extraescolars ofertades variades i gratuïtes es dona major opció als xiquets que no disposen de mitjans econòmics per desenvolupar alguna d'aquestes activitats per poder realitzar-les.
- A més, tot i que les activitats s'oferten per a totes les edats, els alumnes estableixen millors relacions amb xiquets d'altres edats. Així repercuteix a l'hora de solucionar conflictes dins de les hores d'esplai, ja que interactuen i en cas de que hi haja qualsevol problema, busquen solucions entre tots.
- Vista la redució de comensals a juny i setembre, el nombre d'alumnat possiblement disminuirà considerablement i per tant hi hauran menys conflictes.

### **4. ÀMBIT DE COORDINACIÓ**

- Afavorir la participació i col·laboració de Associacions i institucions amb les escoles (AMPA, serveis municipals ...)

- Afavorir la col·laboració entre pares i professorat, en mantindre l'horari d'atenció a les famílies, d'una manera racional i adequada a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa.
  - Afavorir el perfeccionament i reciclatge del professorat en horari de vesprada, així com la innovació i la investigació educativa.
- Millora de les relacions escola-entorn, creant actituds més obertes i positives afavorint la seua participació i integració en el centre.
- Implicar tots els sectors de la comunitat en la tasca educativa.

## **5.- ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE.**

Suposa i exigeix situacions d'igualtat real on ningú, per raons de sexe, tinga una situació de desavantatge o suppose dificultats per assolir els mateixos objectius, de manera que cada alumne/a puga construir la seua identitat social des d'un autoconcepte positiu i avaluable. Proporcionar la comunicació entre les persones d'ambdós sexes, basant-se en el respecte mutu, en el coneixement i en l'acceptació i respecte de l'altre.

El tractament de la coeducació i la igualtat és una tasca de tota la comunitat educativa. Ha de tindre clares les estratègies per a evitar discriminació de gènere:

- Col·laboració amb les famílies, proporcionant-los pautes i criteris per a que a casa siguen coherents i eliminen en la mesura del possible la transmissió d'estereotips.
- Evitar diferències en el tracte.
- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.
- Evitar materials didàctics susceptibles d'actituds discriminatòries.
- Jocs cooperatius.
- Evitar l'atribució d'oficis o tasques de forma estereotipada.

En definitiva, la línia d'actuació coeducativa encamina a evitar la discriminació de gènere, es recolza en l'elecció i aplicació d'estratègies que amplien el camp d'experiències de l'alumnat i fomenten una veritable igualtat.

## 6.- ÀMBIT DE LA SALUT

D'acord amb experiències de centres pilot de jornada continuada, l'horari de 9 a 14 hores, no suposa més fatiga per a l'alumnat. A més donada la zona on es troba el centre, considerem que degut a les altes temperatures que tenim durant els mesos de primavera i tardor, el rendiment de l'alumnat disminueix considerablement en les sessions de vesprada.

Alguns xiquets d'Educació Infantil no venien a classe per la vesprada per dues raons; una es quedaven dormits després de dinar i altra per evitar fer els quatre desplaçaments necessaris en la jornada partida.

Altre aspecte a destacar és que, experts nutricionistes, recomanen com a hora d'esmorzar a partir de les 11 del matí aproximadament i dinar a partir de les 13:30 hores, per tindre un aport nutricional i energètic adequat. A més es donen indicacions d'esmorzar saludables i energètics més adequats.

També es recomana a les famílies des del centre, tindre un aport nutricional adequat en el desdèjuni, per poder aplegar a l'hora de l'esmorzar sense cap problema.



## C. HORARI GENERAL DEL CENTRE

### 1.- HORARI D'OBERTURA I TANCAMENT

Com s'ha descrit fins al moment, l'organització de la jornada proposta busca oferir al nostre alumnat una jornada escolar més racional. S'incorporen solucions als diferents membres de la comunitat educativa garantint en tot moment la millor atenció per als alumnes, tant en aspectes pedagògics com en els serveis complementaris no suposant una minva en cap d'ells.

Com a requisit indispensable es tracta de garantir a les famílies que ho necessiten el **mateix horari d'entrada i sortida** (de 9 del matí a 5 de la vesprada) amb el **mateix cost**: el preu taxat per la Conselleria d'Educació per al servei de menjador, però s'atén a la vegada, les demandes de les famílies amb major disponibilitat d'atendre als seus fills en altres horaris menys extensius.

<b>09:00-12:30</b> <b>HORARIO LECTIVO</b>	<b>09:00-14:00</b> <b>HORARIO LECTIVO</b>	09:00
		10:00
		11:00
		12:00
<b>12:30-15:30</b> <b>COMEDOR</b> <b>ACT. EXTRAES.</b>		13:00
	<b>14:00-17:00</b> <b>COMEDOR</b> <b>ACT. EXTRAES.</b>	14:00
		15:00
<b>15:30-17:00</b> <b>H.LECTIVO</b>		16:00
		17:00

Amb la jornada proposta s'organitzen les hores lectives de 9 a 14 hores incloent els 45 i 30

minuts d'esplai respectius per a Infantil i Primària, a continuació el menjador de 14 a 15:30 hores i les activitats extraescolars fins a les 17 hores com en l'actualitat.

## 1.1- HORES LECTIVES DE L'ALUMNAT

L'organització de les àrees es realitzaria reservant quan fora possible les primeres hores del matí per a les àrees instrumentals per ser les que s'associen a un major rendiment, atenció i receptivitat per part dels alumnes.

En l'etapa **d'infantil** la jornada aniria alternant les activitats més dirigides amb les més lúdiques i menys exigents en termes d'atenció per ajustar la jornada de la millor manera possible a les característiques dels alumnes.

En l'etapa d'educació primària s'organitzaran les àrees tractant de situar en les primeres sessions les matèries instrumentals i a la resta, especialitats que permeteixen descarregar l'atenció dels alumnes, així com la ruptura momentània de l'activitat que suposa el canvi d'espai: música, educació física. A continuació 30 minuts d'esmorzar i descans per tornar a reprendre les activitats de major contingut conceptual després del temps d'esplai.

### DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<b>9 a 11:15 h</b>	<b>DESENVOLUPAMENT CURRICULAR</b>				
<b>11:15 a 11:45h</b>	<b>ESPLAI INFANTIL I PRIMÀRIA</b>				
<b>11:45 a 14:00h</b>	<b>DESENVOLUPAMENT CURRICULAR*</b>				
<b>14 a 15:30h</b>	<b>MENJADOR</b>				

\* Entre les dos últimes sessions, Infantil tindrà 15 minuts d'esplai més.

## **2.- HORARI NO LECTIU**

Amb la posada en pràctica del pla específic d'organització de la jornada escolar, s'ofereixen diferents opcions a l'hora de recollir als xiquets del centre.

- A les 14 hores alumnat que no fa ús del servei de menjador
- A les 15:30 hores alumnat que fa ús del menjador i no realitza les activitats ofertades extraescolars.
- A les 17 hores alumnat transportat i que fa ús de les activitats extraescolars.

### **2.1.- HORARI DE MENJADOR I TRANSPORT**

L'horari del menjador seria des de les 14 hores fins les 15:30. Durant el temps de durada del menjador es garanteix la permanència en el centre d'un membre de l'Equip Directiu i la persona que compleix les funcions d'encarregada de menjador.

Actualment al centre ja hi ha un pla d'activitats que tracta de donar un contingut educatiu al temps de menjador. El fet que els alumnes amb la nova proposta de jornada no hagen de tornar a l'aula, incrementa les possibilitats de realitzar un altre tipus d'activitats, ja que no suposarien un perjudici a les sessions lectives de classe.

Com que ja no cal tornar després de les classes s'espera un descens en el nombre de comensals donada la resposta de les famílies a aquest tipus de jornada. Al juny i setembre que només hi ha classe al matí el nombre de comensals es redueix a la tercera part.

L'organització del temps de menjador seria la següent:

- De 14 a 15:30 hores dinar.
- De 15:30 a 17 hores: els monitors organitzaran els grups amb un pla d'activitats descrites posteriorment en aquest projecte. En el cas dels alumnes més grans s'afavorirà que aprofiten el temps per a la realització de deures i treballs de manera que disposen de la vesprada lliure per a altres activitats culturals, esportives o d'oci.

El transport escolar serà el mateix que en l'horari actual, a les 9:00 hores i a les 17:00 hores, que és quan acaba la jornada escolar. Si en cursos posteriors hi haguera la possibilitat de triar l'horari, serien les famílies de l'alumnat que fa ús del transport, les que podrien decidir per votacions i amb una majoria considerable que l'autobús puguera eixir a les 15:30 quan finalitza l'horari de menjador. Prèvia sol.licitud a la Conselleria per si procedeix la mesura

### **2.2.- ALTRES:**

#### **2.2.1 APERTURA ANTICIPADA**

El centre ofereix un servei de conciliació de la vida familiar i laboral a través de l'AMPA.

Aquest servei s'ubica al tram horari des de les 07:30 fins a l'hora d'entrada al centre, les 09:00.

### 2.2.2 AJUNTAMENT I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS AMPA

A part de les diferents activitats, s'ofereixen també activitats extraescolars, especialment de tipus esportiu a partir de les 17, que tant unes com les altres es seguiran oferint com fins ara.

Les activitats tindran un caràcter educatiu i formatiu, que afavoriran el desenvolupament integral dels alumnes.

La seva participació en les mateixes tindrà un caràcter voluntari per a l'alumnat.

Els monitors que les porte a terme hauran de estar suficientment qualificats.

L'AMPA mantindrà el seu caràcter propi en l'organització i control de les activitats que les desenvolupe.

## D.PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT

Es proposa la següent organització d'hores lectives i complementàries:

- De 09:00 a 14:00, de dilluns a divendres, 25 hores lectives.
- De les 14:00 a 15:00 es realitzaran reunions de nivell dimarts i dimecres, dilluns de 15:00 a 17:00 es realitzaran reunions de coordinació, Claustres, grups de treball i dijous de 14:00 a 15:00 atenció a les famílies.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00-14:00	5 hores lectives	5 hores lectives	5 hores lectives	5 hores lectives	5 hores lectives
14:00-15:00		Reunió nivell	Reunió nivell	Atenció a pares.	
15:30-17:00	COCOPE Claustre Grups de treball				

	Comissions				
--	------------	--	--	--	--

Es proposa de manera que permeta la coordinació del professorat per al treball setmanal per cicles i nivells així com una vesprada de permanència en el centre per facilitar la coordinació de Claustres, Consells Escolars o activitats de formació.

L'hora d'atenció a les famílies es proposa a partir de les 14 hores que és quan la majoria dels pares acaben la seua jornada laboral.

En les hores complementàries es respecta la dedicació setmanal dins del còmput mensual. A més, sempre hi haurà al menys un membre de l'equip directiu amb un mestre que romandrà en el centre fins les 17 hores.

## **E. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA**

El claustre, a l'hora d'elaborar i aprobar aquest projecte d'activitats formatives extraescolars, a més a més del compromís en la col.laboració i ajuda, en la mesura de les seues possibilitats, en l'organització d'eixes activitats, acorda també deixar constància de que aquestes han de complir les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles i que vetllarà pel seu normal funcionament i desenvolupament.

L'avaluació de les activitats formatives en les quals la totalitat dels mestres es comprometen a participar, es desenvoluparà a l'apartat corresponent.

## **F. PLANIFICACIÓ I HORARI DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI**

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i Consell Escolar.

L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17:00 hores, de dilluns a divendres, del primer d'octubre al 31 de maig.

Per a realitzar aquestes activitats, hem comptat amb el suport de l'ajuntament i de l'AMPA, els qui subvencionaràn econòmicament per a dotar al col·legi de tants monitors com fóra

necessari per a dirigir les activitats. A l'hora de sol·licitar el nombre de monitors hem de tindre en compte la ràtio màxima establida per llei, per la qual cosa hi haurà un màxim de 25 alumnes per monitor.

### **Desenvolupament.**

La participació en aquestes activitats és totalment lliure i voluntària, però amb el compromís per part dels pares que els seus fills assistisquen als diferents tallers programats.

Si arribara el cas, l'alumne/a perdria el dret a participar de no mostrar l'interés necessari o per faltes d'assistència injustificades.

Els tallers tindran un caràcter més lúdic, i presentaran una coherència interna i permetran afavorir aprenentatges actius i significatius per a l'alumnat dins d'un mateix marc conceptual i organitzatiu.

Les accions programades seran inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i atendran a la diversitat i a la igualtat de gènere: no fomentaran el sexisme, l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablits.

### **Tallers:**

Els tallers voluntaris i d'oferta gratuïta que des del centre es proposen seran els següents:

#### **1.- TALLER D'ACTIVITAT ARTÍSTICA/CREATIVA:**

Activitat realitzada basant-se en l'expressió artística d'imatges, sensacions i sentiments de l'alumnat. Es realitzarà en diferents formats, textures i a nivell individual o agrupament d'alumnes. Els objectius que es pretenen aconseguir amb aquesta activitat són:

- Aprendre a expressar i comunicar amb autonomia i iniciativa, emocions i vivències a través del procés de creació artística en la seua dimensió plàstica.
- Desenvolupar una relació d'autoconfiança amb la producció artística i personal, respectant les creacions pròpies dels altres, a més de saber rebre i expressar opinions.

#### **2.- TALLER DE LECTURA:**

Activitat que es realitzarà en la biblioteca del centre on l'alumnat podrà triar i gaudir algunes lectures del seu interès. També es pot realitzar l'activitat fent lectures per part de l'alumnat als altres companys.

Els objectius a aconseguir amb esta activitat queden resumits de la manera següent:

- Desenvolupar la competència lectora.
- Dinamització de la lectura i construcció de l'hàbit lector.
- Foment de l'ús de la biblioteca escolar.
- Valorar la lectura com a font de coneixement i gaudi personal.
- Conèixer i practicar cançons, contes tradicionals i populars de la Comunitat Valenciana, com a elements per a conèixer la història i costums.

### **3.- TALLER D'ACTIVITAT FÍSICA: ESPORT I JOCS TRADICIONALS:**

Activitat en què es realitzen diferents jocs que fomenten el desenvolupament, tant de la psicomotricitat fina com a grossa, per mitjà d'exercicis esportius i pràctica de jocs tradicionals. Els objectius que es pretenen aconseguir són:

- Valorar la higiene i la salut, acceptant el propi cos i el dels altres.
- Respectar les diferències i utilitzar l'educació física per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- Utilitzar els recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica, creativa i autònoma, comunicant sensacions, emocions i idees.
- Apreciar l'activitat física per al benestar reconeixent els efectes de l'exercici físic, de la higiene, de l'alimentació i dels hàbits posturals sobre la salut.
- Conèixer i practicar jocs i esports tradicionals de la nostra comunitat, com a elements per a conèixer la nostra història i costums.

### **4.- TALLER DE VISUALITZACIÓ DE PEL·LÍCULES EN DIFERENTS IDIOMES:**

Es seleccionaran i visualitzaran pel·lícules, dibuixos i sèries infantils en diferents idiomes perquè de forma lúdica i amb reforç visual s'arribi a aconseguir els següents objectius:

- Escoltar i aprendre missatges orals en diferents idiomes.
- Desenvolupar la capacitat per a comunicar-se en les llengües més utilitzades en el nostre entorn.
- Valorar les llengües com un mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedència i cultures diferents.

### **5.- TALLER D'ESTUDI VIGILAT**

Al llarg de tots els dies, i en l'horari establert per als tallers anteriorment exposats, els alumnes comptaran amb l'opció de realitzar tasques escolars i d'estudi, sota la vigilància del docent corresponent.

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30- 16:15	Descans	Descans	Descans	Descans	Descans

	relaxació/ Taller creatiu	relaxació/ Taller creatiu	relaxació/ Taller creatiu	relaxació/ Taller creatiu	relaxació/ Taller creatiu
16:15- 17:00	Jocs educatius	Act. Psicomotrius	Taller pel.lícules V.O.	Conta contes	Taller pel.lícules V.O

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30- 16:15	Jocs de taula	Cinema V.O.	Josc populars	Cinema V.O.	Taller creatiu
16:15- 17:00	Jocs esportius/ Estudi vigilat	Jocs esportius/ Taller de lectura	Jocs esportius/ Estudi vigilat	Jocs esportius/ Taller de lectura	Jocs esportius/ Estudi vigilat

## G. PREVISIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Famílies: des de l'Ajuntament amb col·laboració de les AMPES i Centres organitzen L'escola de Pares, tallers ...

- Professorat: la formació del professorat es farà segons el Pla de Formació de Conselleria de cada curs.

## H. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

### a. ÀMBITS I DIMENSIONS DE L'AVAUACIÓ

Els àmbits de l'avaluació són els següents:

- Valoració del projecte.
- Valoració de l'organització i funcionament.
- Valoració dels recursos emprats.
- Valoració del Pla o Sistema d'Activitats Extraescolars.

Les dimensions d'avaluació que corresponen a cadascun dels àmbits indicats són les següents:

- Funcionament organitzatiu.



- Control i gestió.
- Participació, implicació i col·laboració dels diferents membres de la Comunitat Educativa.
- Condicions materials
- Condicions personals.
- Condicions funcionals.
- Activitats extraescolars.
- Resultats educatius.
- Satisfacció personal i social.

## **b. ESTRATÈGIES I MECANISMES DE L'AVALUACIÓ**

Per poder recollir la informació pertinent i rellevant que ens permeta realitzar amb qualitat el procés avaluador, utilitzarem diversos instruments dirigits als diferents agents i al propi alumnat, s'utilitzaran les següents estratègies i mecanismes d'avaluació:

- Anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics del funcionament de la jornada en els cicles i el seu posterior trasllat a la COCOPE: cansament, rendiment, comportament d'alumnes. S'elaborarà un informe per traslladar al Consell Escolar.
- Qüestionari d'avaluació del projecte elaborat pel professorat on es recull la seua valoració respecte a: rendiment de l'alumnat, nivell d'atenció, fatiga (en els alumnes i en el professorat) distribució de les àrees i espais, organització dels suports, organització general del centre. S'hauran d'adjuntar les propostes de millora corresponents.
- Memòria final dels cicles amb propostes de millora.
- Memòria final de l'equip directiu en la qual es recull el funcionament i valoració de tots els serveis del centre.
- Anàlisi dels resultats de l'avaluació per valorar el rendiment i poder valorar la seua millora de manera quantificable.

- Entrevista contínua a les famílies mitjançant de les tutories sobre el canvi d'atenció horària en aquest aspecte.
- Enquesta familiar en finalitzar el curs sobre els aspectes afectats pel canvi, on es recull la seua valoració respecte les hores de descans, la influència del canvi d'horari en les activitats familiars, el rendiment observat en els alumnes, el seu nivell de cansament, participació i actitud cap al centre; participació en activitats extraescolars (dins i fora del centre)
- Valoració per part del AMPA i les empreses implicades de la participació i funcionament dels serveis complementaris: aula matinal, servei de menjador, activitats extraescolars.

### c. CALENDARI D'AVUACIÓ

Tota aquesta informació es valorarà inicialment pel professorat i s'elaborarà un informe amb propostes de millora per al seu anàlisi i valoració en el consell escolar. Es recull en la següent temporalització.

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Rendiment acadèmic	Tutors, especialistes, COCOPE, Direcció d'Estudis i Consell Escolar	Trimestral
Incidència en l'absentisme i les eixides en horari lectiu	Tutors i COCOPE	Trimestral
Nivells d'atenció de l'alumnat i fatiga	Tutors, especialistes, Direcció	Al llarg del curs
Incidències sobre la vida familiar	Tutors a través de les tutories	Al llarg del curs

Incidències sobre la disciplina al centre	Tutors, encarregada de menjador i Comissió de Convivència del CE	Trimestral
Incidències sobre els serveis complementaris: aula matinal, menjador, extraescolars.	Equip directiu, AMPA, Consell Escolar.	Trimestral
Valoració final de tots els aspectes ressenyats	Memòria anual	Al finalitzar el curs.

