

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



JUNY 2010

ÍNDEX

1. Dades identificatives del centre
2. Objectius del Projecte Educatiu de Centre
3. Descripció del centre:
 - A) Anàlisi de l'entorn i sociocultural
 - B) Característiques físiques del Centre
 - C) Característiques ideològiques
 - D) Línia metodològica
4. Objectius generals del centre
5. Estructura organitzativa:
 - A) Horaris
 - B) Recursos humans
 - C) Organització
 - D) Material didàctic
6. Avaluació:
 - A) Dels alumnes
 - B) Del Projecte Educatiu
7. Relació de documents de recolçament al Projecte Educatiu
8. Marc legal.
9. Annex. Projecte Curricular de Centre

1 DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE

TITULARITAT: *Generalitat valenciana*

NIVELLS EDUCATIUS: Educació infantil i educació Primària

NOMBRE D'UNITATS D'INFANTIL: 9 (218 alumnes)

NOMBRE D'UNITATS DE PRIMÀRIA: 12 unitats de 1r a 5é i 2 de 6é.
(383 alumnes)

PERSONAL DOCENT: 41

PERSONAL NO DOCENT: conserge, personal de menjador, servei de neteja i servei d'educadores de menjador.

CATALOGACIÓ DEL CENTRE: ensenyaments P.I.P (447 alumnes) i P.I.L (154 alumnes)

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El C.E.I.P Racó de L'Albir és un centre educatiu públic en el qual s'impartixen els ensenyaments d'Educación infantil i Educació Primària, aquestos ensenyaments són les que regula la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

El Projecte Educatiu de Centre (P.E.C) té com a objectiu enumerar i definir el conjunt de trets que donen identitat a un centre educatiu. Establim como a característiques del nostre P.E.C les següents:

- Estableix l'educació que es pretén i l'escola que es desitja
- Perfila el model de formació de l'alumnat
- Confirma el perfil del centre
- És integral i vinculante per a tots els membres de la comunitat educativa

El nostre P.E.C com a tot projecte i document del centre, no és un document tancat, és tracta d'un document obert a les futures necessitats i canvis que siguen necessaris realitzar.

A més a més el nostre P.E.C vol ser també eixa proposta que ens permeta dur a terme una acció coordinada, coherent i eficaç.

3. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

A) Anàlisi de l'entorn i sociocultural

El Centre es troba a la zona costera del municipi de L'Alfàs del Pi en la província d'Alacant a la comarca de La Marina Baixa, a 50 km de la capital de la província.

En el municipi hi ha altres dos centres públics d'infantil i primària, un I.E.S, un col·legi noruec i un altre britànic.

Segons el cens de l'Institut Valencià d'Estadística, en 2009 L'Alfàs compta amb 20.939 habitants. Actualment dels habitants censats, 11.847 són estrangers, el 56,5%, 9.092 espanyols, L'Alfàs del Pi té la segona major colònia de ciutadans noruecs fora del seu país (darrere de la de Londres), que té al voltant dels dos mil residents censats. Tot això le dona una peculiaritat internacional que està present a tots els àmbits, inclòs el nostre centre, on 213 alumnes són estrangers.

Encara que el municipi està qualificat como a zona històricament valencianoparlant, la realitat és que la població utilitza majoritàriament el castellà com a primera llengua, degut naturalment al alt percentatge d'inmigració, des de principis dels 60, en un primer moment de les comunitats d'Andalucia i Castella la Manxa, i actualment dels països esmentats amb anterioritat, junt amb altres de la U.E, Rússia, Ucraïna, Sudamèrica principalment.

La presència d'alumnat estranger, ha estat present des de fa molts cursos en la localitat i ha anat augmentant progressivament, situació comuna a molts centres de la província d'Alacant, per aques motiu el centre participa en programes d'Educació Compensatòria per a intentar pal·liar les dificultats que presenten en quant al desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat. El centre també ha elaborat el Pla d'Acollida per a alumnes immigrants.

Des del centre i amb el Pla de Normalització Lingüística, s'intenta que l'alumnat vaja adquirint i utilitzant el valencià amb els programes de P.I.P (Programa d'Incorporació Progressiva) en tots els nivells educatius i P.I.L (Programa d'Immersion Lingüística) en tots els nivells menys dos.

Les activitats econòmiques predominants de la zona són les corresponents al sector serveis, destacant la construcció, el comerç i l'hosteleria, ja que n'hi ha una alta afluença turística en la comarca.

La relació entre el centre i les famílies es fluïda, tant a nivel particular, como amb l'AMPA, associació que col.labora amb el centre, disposant de despatx en ell, mantenint contacte periòdicament i col.laborant, tant en la participació de les activitats que el centre lis sol.licita, como en altres d'iniciativa pròpia,

La nostra escola desitja mantindre una actitud oberta fomentant la participació de tots els estaments de la Comunitat Educativa i, d'acord amb haches principi, potenciarem les vies de participació efectiva de tots els seus membres en la vida escolar. L'AMPA està implicada en el Consell Escolar en totes les seues funcions y per mig de les comissions creades dins del Consell

B) Característiques físiques del centre

El centre és de nova creació (2006); es troba a l'extrarradi del casc urbà, concretament a la Avinguda Richard Wagner nº2, a L'Albir, en l'anomenada zona del Bulevar dels Músics, àrea de recent creació, constituïda majoritàriament per edificis de baixa altura amb zones verdes exteriors

El centre està dividit en tres blocs:

- Infantil: amb 9 aules amb els seus corresponents banys adaptats per a alumnat infantil, un despatx de cicle, i una altra de recursos, actualment utilitzada per a Religió i Audició i Llenguatge, tot això en planta baixa. Junt amb este bloc està l'entrada principal, composta de planta baixa on es troba l'aula d'usos múltiples, consergeria, secretaria i cambra de material i primera planta, amb els banys de professors/es, sala del claustre, despatxos de direcció, cap d'estudis, psicopedagoga, AMPA i sala de visites.
- Primària ocupant un bloc compost per planta baixa, primera i segona. En planta baixa s'ubiquen aula d'informàtica, laboratori, aula de música i biblioteca, en primera planta hi ha 9 aules de primària, neteges alumnat i profesores/as, aula d'A.L., aula de P.T, cambra de material i despatx de 1r Cicle. Finalment en la segona planta se situen banys per a alumnat i professors/es, 7 aules de primària, aula de

religió, aula de compensatòria, despatx de 2n cicle, despatx de 3r cicle i cambra de material."

- Bloc destinat a menjador i cuina amb porxe annex, que comunica este amb els anteriors.

Els accessos a plantes primera i segona es realitzen per mitjà d'escalas i ascensors, dotats de clau de seguretat per a la seua utilització restringida a professorat i alumnat amb minusvalideses.

En quant a les zones exteriors, infantil disposa d'un pati amb àrea de jocs infantils i primària d'un altre, amb 2 pistes poliesportives, gimnàs cobert i zona de jocs infantils. Junt amb el pati de primària hi ha un xicotet hort escolar. En la zona posterior hi ha una àrea d'aparcament descobert per a professorat i servicis

C) Característiques ideològiques

El centre és de titularitat de la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana, per tant es manifesta no confessional.

L'educació i la convivència es desenrotllaran en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seua personalitat, conviccions i nivell social. Al mateix temps es capacitarà als alumnes perquè visquen en una societat democràtica i pluralista, rebutjant qualsevol tipus de discriminació a causa de procedència, religió o ideologia

Es propiciarà una línia d'actuació basada en la coeducació en què no es donen diferències per raó de sexe. S'orientarà l'acció educativa a afavorir la superació de les diferències entre els distints rols: home-dona. En l'organització del Centre prevaldrà la idea coeducativa en aspectes tan bàsics com l'agrupament d'alumnes, tenint en compte que hi haja un número el més semblant possible en les aules de xiquets i xiquetes.

S'educarà a l'alumnat en la llibertat, la justícia i els valors ètics bàsics per a una societat democràtica (el respecte cap als altres i un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust pel treball ben fet).

Es potenciarà l'educació moral i cívica, per a la Pau, l'educació ambiental, sexual, vial, per a la salut i del consumidor presents com a àrees transversals al currículum

L'edifici escolar, les seues instal·lacions i materials són una propietat col·lectiva la utilització i ús de la qual serà objecte de la màxima atenció per part de tots els membres de la comunitat educativa.

Es fomentarà el respecte cap a la natura, és important que des de l'escola formem l'alumnat en el respecte a l'entorn, valorant i participant de forma activa en la cura i millora."

Es tractarà de crear un clima de bones relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, de tranquil·litat i respecte, on es valorarà l'esforç per a aconseguir un objectiu, l'ordre i la neteja, rebutjant actituds competitives o violentes, tot això reflectit en el Pla de Convivència i Reglament de Règim Intern, elaborats pel centre.

El centre disposa de Pla d'Acollida , este serà un element integrador dels alumnes immigrants d'altres comunitats, països o cultures.

S'intentarà aconseguir la formació integral de l'alumnat, tenint en compte les seues característiques, farem insistència en l'adquisició i exercici dels valors humans, alhora que es fomentarà l'adquisició d'hàbits intel·lectuals, tècniques de treball i coneixements, en este sentit es donarà la màxima importància als elements curriculars però també a altres aspectes educatius fonamentals com la formació per a la convivència i per a la solidaritat, el respecte a la natura, el respecte als altres, el cultiu de les facultats mentals i corporals, la capacitat d'aprendre per si mateixos i la capacitat de crítica.

Així mateix, considerem l'Educació Física, l'esport, les activitats artístiques, plàstiques i musicals, activitats fonamentals per a la formació integral de l'alumnat.

D) Metodologia

La nostra línia metodològica tindrà en compte les variables següents: l'edat de l'alumnat, l'homogeneïtat o heterogeneïtat del grup-classe, el grau de motivació, els recursos què es disposen.

Els nostres principis metodològics són:

- Buscarem un enfocament metodològic integrador, que propicie la utilització d'uns mètodes o altres en funció de les necessitats dels diferents moments de l'etapa, de les distintes àrees i situacions, de la diversitat de l'alumnat, admetent diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals, i actuant en conseqüència.
- La consecució dels aprenentatges significatius pot arribar a través de la utilització de mètodes de caràcter inductiu, que partint de fets i realitats pròximes a l'alumnat li ajuden a assimilar coneixements, i també per mètodes deductius, que seguint el procés mental invers, també s'aconsegueixca l'adquisició de diferents coneixements.
- La consecució dels aprenentatges significatius pot arribar mitjançant la utilització de mètodes de caràcter inductiu, que partint de fets i realitats pròximes a l'alumnat li ajuden a assimilar coneixements, i també per mètodes deductius, que seguint el procés mental invers, també aconseguixca l'adquisició de diferents coneixements. En aquest procés, el/la professor/a actuarà com guia per a facilitar la construcció d'aprenentatges significatius que permeten establir relacions entre els coneixements previs i els nous continguts..
- L'ordre i la disciplina, necessaris per a la vida i el treball escolar, hauran d'entendre's com una tasca educativa, basada en el respecte mutu, el diàleg i la reflexió.
- El nostre centre reconeix la diversitat en els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la qual cosa desenrotlla una metodologia basada en este principi, reflectida en el Pla d'Atenció a la Diversitat, elaborat pel centre. Destaquem els principis següents: un tracte personalitzat que s'adeqüe al ritme evolutiu i les capacitats intel·lectuals de cada niño/a, adequar específicament el currículum als alumnes amb

necessitats educatives especials associades a condicions personals d'infradotació o superdotació intel·lectual, ajustar el tipus d'ajuda pedagògica a les necessitats de l'alumnat, elaborant Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (A.C.I.S) o no Significatives (A.C.I). Donem especial insistència a l'ús de les T.I.C (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), en l'alumnat amb necessitats educatives especials, tant en els de dèficit intel·lectual, com en els d'altres capacitats.

- Intentem que la metodologia siga participativa, realitzant activitats grupals: planificació i execució de tasques en grup, la presa de decisions en conjunt, etc., per a afavorir la cooperació, intercanvi i confrontació d'opinions.
- Considerem necessària la participació de les famílies en el procés educatiu com a nucli fonamental en l'educació dels seus fills/es, a través de les reunions de classe, entrevistes personals, seguiment de les comunicacions del professorat i el centre.
- Els equips de Cicle, i dins d'ells els de Nivell, coordinaran el seu treball a nivell de programació d'aula, així com en la selecció d'activitats tant de classe com d'avaluació o extraescolars.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Els objectius educatius fonamentals que perseguim es concreten en els següents:

- Valorar la diversitat de cultures creences i ideologies com a font d'enriquiment per a totes les persones, creant un clima de diàleg, tolerància i respecte, fomentant la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Educar en l'acceptació de les diferències individuals, afavorint la integració de tot l'alumnat, responnent adequadament a les seues necessitats, partint de les característiques personals i procurant un aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar en l'alumnat les competències bàsiques (lingüística, matemàtica, artística, social, cultural...) que li capacite per al seu desenvolupament personal i integració social.
- Fomentar l'interés la lectura potenciant la biblioteca d'aula i del centre, així com amb activitats d'animació lectora.
- Potenciar el treball coordinat del professorat dels diferents nivells i cicles a fi de proporcionar una coherència en les seues actuacions.
- Desenvolupar una labor tutorial (Plan d'Acció tutorial) enfocada a detectar possibles carències, problemes o conflictes i adoptar estratègies encaminades a la resolució dels mateixos.
- Aconseguir la implantació de les normes de convivència, organització i funcionament del centre (incloses en el Pla de Convivència i Reglament de Règim Intern) i vetlar pel seu compliment, donant-los la difusió adequada a tots els membres de la comunitat, afavorint la camaraderia i el respecte a si mateix, als seus companys i professors, als majors i al seu lloc de treball i entorn així com fomentar la dedicació a l'estudi, el sentit de l'orde i la puntualitat.
- Aconseguir una escola democràtica amb la participació activa de tots els seus membres (professorat- alumnat- famílies)

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

A) Horaris

El centre porta sol·licitant diversos cursos l'horari especial de 9:00 a 12:30 al matí i de 15:30 a 17:00 a la vesprada, el motiu de sol·licitar este horari especial, és per considerar que les hores del matí són més productives que les de la vesprada.

Els matins tenen tres sessions d'una hora amb un temps d'esplai de trenta minuts d'11:00 a 11:30, a les vesprades hi ha dos sessions de quaranta-cinc minuts.

En els mesos de setembre i juny, l'horari és de 9:00 a 13:00, repartint les cinc sessions diàries dins d'eixes quatre hores, amb un temps d'esplai també de trenta minuts.

El professorat permanence en el centre de 12:30 a 13:30, d'octubre a maig i de 13:00 a 15:00 al juny i setembre, dedicant este temps a reunions de nivell i de cicle, claustre, grups de treball, reunions de pares i treball individual. Els Consells Escolars se solen celebrar a partir de les 17:00.

B) Recursos humans

1. Professorat:

- 12 mestras de Educació Infantil, de les quals 9 són tutores i 3 són de recolçament reforç a aquesta etapa educativa.
- 18 mestres d'Educació Primària.
- 2 especialistes d'Anglès
- 1 especialista de Música
- 2 especialistes de Religió

- 2 especialistes d'Educació Física
- 2 especialistes de Pedagogia Terapèutica
- 1 especialista d'Audició i Llenguatge

El professorat té la titulació de mestre/a o de capacitació de Valencià, la qual cosa permet dur a terme els programes P.I.P i P.I.L del centre.

El professorat està organitzat atenent als diferents cicles educatius, de manera que cada cicle té un coordinador/a que forma part de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre, junt amb els especialistes de Pedagogia Terapèutica, d'Audició i Llenguatge, Psicopedagoga, Cap d'Estudis i Direcció.

De forma generalitzada el professorat participa en diferents activitats de perfeccionament, tant organitzades per entitats externes, com en grups de treball que es formen dins del mateix centre.

2. Orientació Escolar

1 psicopedagoga de l'SPE d'Altea (compartida)

3. Personal no docent

- Cuineres de l'empresa de menjador
- Cuidadores de menjador.
- Personal de neteja
- Conserge, personal del Ajuntament.

El centre té el seu propi projecte educatiu de menjador, en el qual s'establixen criteris i activitats a realitzar dins de l'horari destinat a menjador.

C) Organització

Docent

- Consell escolar, format per:

7 professors/es votats pel claustre, òrgans unipersonals del centre, 8 pares/mares votats per les famílies, 3 alumnes votats del 3r cicle de primària, 1 representant votat pel personal no docent, 1 representant designat per l'A.M.P.A, 1 representant designat per l'Ajuntament.

Del Consell Escolar deriven les comissions: econòmica, de convivència, pedagògica i de menjador.

- Claustre de professors/es
- Equip directiu: directora, secretari i cap d'estudis
- Comisió de coordinació pedagògica
- Equips de cicles

No docent

- Associació de Mares i Pares de l'Alumnat

D) Material didàctic

Els recursos materials en l'àmbit educatiu són molt diversos, incloent tot el mobiliari, material esportiu, informàtic, audiovisual i didàctic en general.

Este material es troba en les distintes dependències i/o magatzems per a l'ús del mateix:

- Materials d'aula
- Biblioteca de centre i d'aula

- Material de música
- Audiovisuals: televisors, projectors, pantalles, DVD, radiocassetes.
- Ordinadors
- Pissarres digitals
- Ordinadors portàtils
- Fotocopiadores
- Multicopistes
- Impresores
- Enquadernadora
- Plastificadora
- Material esportiu.

Al llarg del curs, cada nivell i especialistes adquiriran material per al centre per a anar completant o reposant l'existent, segons les necessitats i el pressupost que s'haja previst.

6. AVALUACIÓ

A) De l'alumnat

A l'hora d'avaluar al nostre alumnat s'aplicarà una avaluació integral, tenint en compte l'actitud, comprensió i procés d'aprenentatge de l'alumne, però sense deixar de costat una avaluació quantitativa, utilitzant proves objectives que demostrin el grau d'adquisició dels objectius marcats.

Es realitzarà una avaluació contínua que valorarà com es va desenrotllant el procés educatiu i s'acabarà amb una avaluació final per a determinar allò que s'haja de millorar de cara al curs següent.

S'avaluaran les capacitats a través dels continguts, tant conceptuals com procedimentals i actitudinals que desenrotllen els objectius que hàgem plantejat aconseguir.

Cada equip de professors/es marcarà els procediments i instruments d'avaluació adequats per al seu grup d'alumnes.

Les activitats de recuperació i aprofundiment estaran incloses dins de la programació i planificació del procés d'ensenyança-aprenentatge.

Al finalitzar cadascú dels cicles i, com a conseqüència del procés d'avaluació, el professorat del grup adoptarà les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat, prenent-se especialment en consideració la informació i el criteri del maestro/a tutor/a.

L'alumnat accedirà al cycle següent sempre que es considere, d'acord amb els criteris d'avaluació de les diferents àrees, que ha aconseguit el desenrotllament corresponent de les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa.

Així mateix, accedirà al cycle següent l'alumnat amb avaluació negativa en alguna de les àrees, sempre que els aprenentatges no aconseguits no li impedisquen seguir amb aprofitament el nou cycle. L'alumnat que accedisca a un cycle amb avaluació negativa en alguna de les àrees del cycle o cycles precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'aquestes.

.

Quan no es complisquen les condicions assenyalades anteriorment, es romandrà un any més en el mateix cycle. Esta mesura es podrà adoptar una

sola vegada al llarg de l'educació primària. Una vegada presa la decisió de no promoció d'un alumne/a al curs següent, aquesta anirà acompanyada d'una planificació de les adaptacions curriculars en aquelles àrees en les quals siga necessari, incluint un pla de reforç o recolzament.

C) Del projecte educatiu

El Projecte Educatiu és un document a llarg termini, per això, la seua avaluació és fa necessària per a anar ajustant els plantejaments a la realitat.

L'avaluació formal recau en el Consell escolar; el Claustre, per mig dels equips de cicle, analitzarà els distints aspectes, portant les seues conclusions al Consell, on s'arreglegaran totes les sugerències o modificacions que es presenten. Les modificacions del PEC s'aprovaran quan al menys dos terços del Consell Escolar estiguen a favor.

7.RELACIÓ DE DOCUMENTS DE SUPORT AL PROJECTE EDUCATIU

Al voltant del Projecte Educatiu existixen al Centre una sèrie de documents que hem anant citant al llarg d'aquest projecte, en els quals es concreten les intencions educatives:

- Pla d'Acció Tutorial.
- Programació General Anual.
- Pla de Normalització Lingüística.
- Pla d'acollida
- Pla d'atenció a la diversitat.
- Memòria de Fi de Curs
- Pla de Convivència.
- Reglament de Règim Intern.
- Informes final de cicle d'Educación Infantil.
- Informes final de cicle d'Educación Primària. .
- Mesures d'emergència.

8. MARC LEGAL

- Declaració dels drets del Xiquet 10 de novembre de 1.959.
- Declaració Universal dels Drets Humans. O.N.U. 10 de desembre de 1.984
- Constitución Española de 1.978.
- L.O.D.E. 8/1985 de 3 de juliol. Reguladora del Dret a l'Educació.
- L.O.G.S.E. de 3 d'octubre de 1.990.
- L.O.P.E.G.C.D. Llei Orgànica 9/1.995 de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents.
- Decret 233/1997, de 2 de setembre del Govern Valencià Reglamento Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i Col.legis d'Educació Primària.
- L.O.E. 2/ 2006 de 3 de maig d'Educació.
- L.O.E R.D. 1513/2006 de 7 de setembre
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana.
- Decret 111/2007 de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

