



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE				
Codi: 03004491		Nom del centre: LA BAIA		
Règim: PUBLICO	Localitat: ELX		Província: ALICANTE	
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:	PPEV: 1	PPEC: 1
Data d'aprovació Escolar/Social: 14/02/2013		Consell	Telèfon: 966915410	Correu electrònic: 03004491@edu.gva.es
Data última aprovació de la modificació pel Consell Escolar de centreg:				

ETAPES QUE IMPARTIX							
El (1r)	El (2n)	EP	ESO	BAT	FP	FPA	E.ART
	✓	✓					

ALTRES CARACTERÍSTIQUES
El nostre centre educatiu es troba ubicat en la comarca del Baix Vinalopó, al sur de la ciutat d'Elx. Rebrem alumnes procedents de les partides d'Atzavars baix, Asprelles i La Baia. Disposem de doble línia fins sisè de Primària. Nostre centre ofereix dues línies educatives: -Línia en valencià des de tres anys fins quart de Primària, i -Línia en castellà des de tres anys fins sisè de Primària. Disposem de servici de menjador i de transport.

ÍNDEX

A. Anàlisi del context

a.1 Programes plurilingüe autoritzats en el centre.

¹ DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

- a.2 Programes plurilingüe experimentals autoritzats prèviament en el centre amb relació a l'alumnat plurilingüe.
- a.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat.

B. Objectius lingüístics generals del centre

- b.1 Relació nominal del professorat implicats. Titulacions i competència lingüística del professorat.
- b.2 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.
- b.3 Organització de l'educació plurilingüe. Llengües d'ensenyança de les diferents àrees, matèries, àmbits, mòduls i assignatures no lingüístiques i atenció a la diversitat.
- b.4 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe.
- b.5 Presència i ús de les llengües en els àmbits administratius, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

C. Criteris i procediments previstos per a la implantació, desenvolupament, seguiment i avaluació del projecte lingüístic.

- c.1 Calendari d'implantació.
- c.2 Mesures organitzatives i pedagògiques per a l'elecció de representants legals de l'alumnat de la llengua cooficial en que es vehicularan els àmbits d'actuació en Educació Infantil.

A. Anàlisi del context

BASES LEGALS	
1.	Educació Infantil DECRET 38/2008
2.	Educació Primària DECRET 111/2007

3.	ESO DECRET 112/2007
4.	Batxillerat DECRET 102/2008
5.	Educació Infantil i Primària DECRET 127/2012
6.	Orde 88/2014 de 9 de desembre
7.	Cicles Formatius

Anàlisi del context socio-lingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	60%	40%
Castellà	100%	95%
Anglès	3%	3%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	70%	100%
Castellà	100%	100%
Anglès	2%	1%

a.1 Programes d'educació plurilingüe autoritzats en el centre.

Relació de programes i línies que seran d'aplicació al curs 2016-2017 al nostre centre.

PROGRAMES AUTORITZATS					
PROGRAMES	SIGLA	CURSOS D'APLICACIÓ	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	DATA APLICACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa d'Ensenyament en Valencià	PEV	PRIMÀRIA 5º	26/02/2009	01/09/2009 CURS 2009/10	PRIMÀRIA 5º
Programa d'Incorporació Progresiva	PIP	PRIMÀRIA 5º,6º	26/02/2009	01/09/2009 CURSO 2009/10	PRIMÀRIA 5º 6º
Programa d'ensenyament Plurilingüe en Valencià	PPEV	INFANTIL i PRIMÀRIA 1º, 2º, 3º 4º curs	15/03/2013	1/09/2013 CURS 2013/14	INFANTIL 1º, 2º, 3º
			15/12/2014	01/09/2014 CURS 2014/15	PRIMÀRIA 1º, 2º, 3º, 4º
Programa d'ensenyament Plurilingüe en Castellà	PPEC	INFANTIL i PRIMÀRIA 1º,2º,3º,4º	15/03/2013	1/09/2013 CURS 2013/14	INFANTIL 1º, 2º, 3º
			15/12/2014	01/09/2014 CURS 2014/15	PRIMÀRIA 1º, 2º, 3º, 4º

a.2 Programes plurilingües experimentals autoritzats prèviament en el centre amb relació a l'alumnat plurilingüe.

Al nostre centre no es treballa amb programes plurilingües experimentals, ja que estan autoritzats i aprovats tots els que duguem a terme.

a.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat.

Cal recordar que segon la normativa actual: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà diverses àrees no lingüístiques en valencià des de primer curs de l'Educació Primària.

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTO-ESCRITURA

PPEV: ✓

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptives-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià . En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat

objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptives-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de la llengua valenciana. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura es farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí de fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencià-parlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

El Claustre de professors d'aquest centre aprova el citat projecte, però inclou que amb la plantilla actual només podrem mantenir aquest projecte durant un període màxim de 2 anys.

Es necessari reconvertir places en anglès o que tinga la capacitat pertinent el futur personal docent adscrit al centre.

LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS	
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	3
2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1

3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	2
10. Altres actuacions del centre:	
CASTELLÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	3
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	3
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	2
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	2
8. Altres actuacions del centre:	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'auto-avali.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	2
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que	1

faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	2
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2
11. Altres actuacions del centre:	

LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	3
2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	2
10. Altres actuacions del centre:	
VALENCIÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	3

2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	3
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	2
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textual	
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius	
8. Altres actuacions del centre:	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'auto-avalua.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	2
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	2
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2
11. Altres actuacions del centre:	

GRADACIÓ TIL		
ACTUACIONS	1.	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	2	
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	3	
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	1	
4. Unificació del metallenguatge.	1	
5. Correcció pro-activa de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	1	
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	1	
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	2	
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	1	
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2	
10. Programació integrada dels continguts.	1	
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	2	
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.	1	
13. Altres actuacions del centre:		

B. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 del 3 d'agost per a l'elaboració del PLC. També ens basem en Orde 88/ 2014 de 9 de desembre que regula el plurilingüisme.

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS

Els diferents objectius de cada àrea del currículum vindran adaptats a les diferents programacions didàctiques que cada curs haurà de fer i lliurar a l'Equip Directiu a principi de cada curs. La Direcció donarà, al començament del curs, les instruccions necessàries per a la seua elaboració. Així com la data límit d'entrega de les diferents

programacions.

Totes les programacions seran custodiades pel Cap d'Estudis.

Educació

infantil:

Desenvolupar habilitats comunicatives en les diferents llengües. Iniciar-se en el coneixement d'altres llengües de la Comunitat Europea. Conèixer y apreciar les manifestacions culturals del nostre entorn. Descobrir a través de les diferents llengües del seu propi cos i de les seues possibilitats d'expressió i comunicació.

Desenvolupar la imaginació i la creativitat en les diferents llengües. Expressar sentiments, idees a través de les distintes llengües.

Educació

Primària:

Comprendre discursos orals i escrits en les diferents llengües. Conèixer i valorar l'enriquiment lingüístic d'Espanya.

Apreciar la necessitat de l'ús de les dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.

Utilitzar les destresses bàsiques de la llengua (escoltar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en activitats escolars.

Llegir amb fluïdesa i entonació adequada, comprenent els diferents tipus de textos adaptat a l'edat.

Utilitzar la lectura com a modo de plaer e informació considerant-lo un medi de aprenentatge i d'enriquiment personal.

Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats a l'edat en les diferents llengües.

Usar els coneixements aprenedors en les distintes llengües y ser capaços de utilitzar-les, tant escrit com oralment.

b.1 Relació nominal del professorat implicats. Titulacions i competència lingüística del professorat.

Actualment cap professor definitiu en el nostre centre té competència lingüística en anglès per a impartir classes en aquesta llengua.

Al nostre centre tenim un percentatge molt alt d'interins, i estem a mercé de que quan aquestos arriben al centre tinguen dita competència.

Tots els mestres definitius del centre tenim la capacitació en llengua valenciana.

b.2 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

Actualment en el centre no contem amb personal definitiu amb la competència en llengua anglesa. Tan sols disposem, en aquestos moments de dos mestres interins amb aquesta capacició.

El Consell Escolar ha demanat a Conselleria que en les properes adjudicacions de les places docents tant en Infantil com en Primària es donen a persones que tinguen estes característiques, cas contrari ens resultaria molt difícil avançar en els programes plurilingües.

En el centre, concretament en Infantil, hi ha professorat fent els cursos d'anglès que promou Conselleria d'Educació, però encara estan molt lluny d'obtindre la capacició exigida per a poder impartir les classes en llengua anglesa.

Els mestres definitius sí tenen capacició per a donar el valencià en el seu curs i en el programa lingüístic corresponent.

Altres actuacions o projectes que el centre porta a terme són:

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
Pla de foment de la lectura	REUNIÓ MENSUAL DE LA COMISIÓ DE BIBLIOTECA	TOT EL CENTRE	ELABORACIÓ D'ACTIVITATS TENDENTS A DESENVOLUPAR EL GUST PER LA LECTURA
			INVENTARI I CONTROL DEL MATERIAL
			CONTROL PRÈSTECES
			ESPURGO, CATALOGACIÓ, SELECCIÓ COMPRES I NORMES
			RECUPERACIÓ TRADICIONS
			CONCURS PUNT DE LLIBRE

b.3 Organització de l'educació plurilingüe. Llengües d'ensenyança de les diferents àrees, matèries, mòduls i assignatures no lingüístic i atenció a la diversitat.

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes

que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

Segon l'Orde 88/2014 de 9 de desembre, establert en el Decret de 127/2012 de 3 d'Agost, el cronograma de mínims de programa plurilingüe d'ensenyament en valencià en Educació Infantil és el següent:

Cronograma de mínims del programa plurilingüe d'ensenyament en valencià en Educació Infantil:

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	CASTELLÀ		ANGLÈS
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i l'escriptura	Resta del temps que s'impartixen en els diferents àmbits d'experiència	En castellà 5 hores	Exposició a la llengua estrangera des d'un temps mínim d'1 hora i 30 minuts fins a 4 hores màxim setmanals. Cada sessió de 45 minuts màxim.
	4 anys				
	5 anys				

Cronograma de mínims del programa plurilingüe d'ensenyament en valencià en Educació Infantil:

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	CASTELLÀ		ANGLÈS
Educació Infantil	3 anys	En valencià 5 hores (Es podrà demanar exempció de la llengua, article 24 de la llei 4/1983, de 23 novembre)	Resta del temps que s'impartixen en els diferents àmbits d'experiència	Iniciació a la lectura i l'escriptura	Exposició a la llengua estrangera des d'un temps mínim d'1 hora i 30 minuts fins a 4 hores màxim setmanals. Cada sessió de 45 minuts màxim.
	4 anys				
	5 anys				

Dins de l'Educació Primària, partint de que cada àrea lingüística, Castellà i Valencià, han de ser impartides en la llengua pròpia en qüestió, les àrees no lingüístiques s'impartiran en la llengua assenyalada en els quadres següents depenent de la situació del disseny particular del programa als que es fan referència.

Al nostre centre s'impartirà l'àrea d'educació artística, en la mesura de lo possible, depenent del personal interí, l'assignatura de plàstica, en anglès.

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
PROGRAMA	PPEV: ✓ PPEC:						
1r 2n 3r 4rt							
MATEMÀT	E MÚSICA	ART	E PLÀST	ART	SOCIALES NATURAL	E FÍSICA	REL/A EDUC
V	V		LE		V V	V	V
OBSERVACIONS:							

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
PROGRAMA	PPEV: PPEC: ✓						
1r 2n 3r 4rt							
MATEMÀT	E MÚSICA	ART	E PLÀST	ART	SOCIALES NATURAL	E FÍSICA	REL/A EDUC
C	C		LE		V V	C	C
OBSERVACIONS:							

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PEV: ✓ PIP:					
5é						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	SOCIALES NATURAL		E FÍSICA	REL/A EDUC
V	V	V	V V		V	V
OBSERVACIONS:						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PEV: PIP: ✓					
5é 6é						
MATEMÀTQUE	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	SOCIALES	NATURAL	E FÍSICA	REL/A EDUC
C	C	C	V	V	C	C
OBSERVACIONS:						

b.4 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe.

Recursos humans:

Al nostre centre hi ha un plantilla de 27 professors. 8 treballen a l'etapa d'Educació Infantil, de les quals 3 son interinas i 5 són definitives, 19 mestres treballen a l'etapa d'Educació Primària, entre els quals 12 són interins i 7 definitius.

De entre els mestres que conformen la plantilla definitiva del centre no contem amb ningú

que tinga l'habilitació, B2, en llengua anglesa. Per aquest motiu, enguany la Direcció del centre juntament amb el Consell Escolar han demanat al Servei Territorial d'Alacant que de entre les places de mestres que adjudiquen al centre contemplen la possibilitat de que les places a donar siguen adjudicades a mestres amb habilitació a la llengua anglesa. Cas contrari, el nostre projecte Plurilingüe no tindrà viabilitat en un futur curt, perquè dependrà del personal interí que aplegue cada curs als centre.

El centre disposa dels següents recursos humans:

- Professorat competent en les llengües que imparteix: castellà i valencià
- Professorat de PT i AL, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (alumnat amb NNE...)
- Dels 12 professors definitius que tenim en el centre 7 tenen la titulació de Diploma de Mestre en Valencià i 6 tenen el Certificat de capacitació de valencià.
- Professors d'especialitat en anglès tenim els dos interins, no tenim cap altre professor definitiu amb el B2 d'anglès.

Recursos materials:

- Disposem de connexió a Internet , PDI, projector en totes les aules.
- Dos aules d'informàtica amb els ordenadors amb Internet utilitzats amb els alumnes d'infantil i primària.
- Biblioteca amb més de 4000 volumens, amb un ús continuat amb atenció per part de pares i professors. El centre té el compromís de dotar a aquesta biblioteca de centre, tots els anys, amb una aportació de llibres de nova tirada editorial, tant en valencià com en anglès i castellà.

b.5.Presència i ús de les llengües en els àmbits administratius, de gestió, de planificació pedagògica i social i a la interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reuneixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació

dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprèn tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn socio-familiar del centre:** compren el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÀMBIT	OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
1-Àmbit administratiu	1.1. Promocionar l'ús del valencià en la documentació administrativa. 1.2. Fomentar l'ús del valencià en les comunicacions orals.	1.1.1.Confeccionar la documentació del centre en les seues llengües. 1.1.2. Aconseguir la documentació del centre en les dues llengües	Equip directiu i claustre.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	2.1.Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament... 2.2. Fomentar el ús del valencià dins d'un context comunicatiu.	2.1.1. Fer les programacions en la llengua corresponent 2.2.2. Usar el valencià com a llengua d'interrelació fora i dins de l'aula. 2.2.3. Planificació segons la línia.	Equip directiu i claustre.
3-Àmbit de interrelació com l'entorn familiar del centre	2.3. Planificar els treballs utilitzant la llengua de la línia 3.1. Que tota la documentació que se presente a la comunitat escolar siga en les dos llengües oficials.	3.1.1.Relació escrita i oral en ambdós llengües segons el interlocutor	

ÚS I PRESÈNCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

Que al finalitzar el curs el 80% de les actuacions dutes a terme complisquen el requisit bilingüe.

C. Criteris i procediments previstos per a la implantació, desenvolupament, seguiment i avaluació del projecte lingüístic.

1. Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, i per l' Orde 88/2014, de 9 de desembre, hauran d'estar implantats, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret i l'Orde.

En quant al seguiment i avaluació amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenvolupades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats dels quals serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació](#)

c.1 Calendari de implantació

En l'actualitat el Centre compta amb alumnat d'ambdós sexes, distribuïts entre les 18 unitats.

ALUMNES MATRICULATS EN EL CENTRE

CURS 2015-2016		
GRUPS	ALUMNAT	LÍNEA
INF.3A	15	PPEV
INF.3B	23	PPEC
INF.4A	18	PPEV
INF.4B	21	PPEC
INF.5A	24	PPEV
INF5B	23	PPEC
TOTAL ALUMNES EN INFANTIL		124

CURS 2014-2015		
GRUPS	ALUMNAT	LÍNEA
PRI 1A	14	PPEV
PRI 1B	21	PPIP
PRI 2A	17	PPEV
PRI 2B	22	PPIP
PRI 3A	11	PEV

PRI 3B	16	PIP
PRI 4A	12	PEV
PRI 4B	19	PIP
PRI5A	20	PIP
PRI5B	20	PIP
PRI6A	17	PIP
PRI6B	19	PIP
TOTAL ALUMNES EN PRIMÀRIA		208

	3 INF	4 INF	5 INF	1 PRI	2 PRI	3 PRI	4 PRIM	5 PRI	6 PRIP
2014-15	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PEV PIP	PEV PIP	PEV PIP	PIP PIP	PIP PIP	PIP PIP
2015-16	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPIP	PEV PIP	PEV PIP	PIP PIP	PPI PIP
2016-17	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PEV PIP	PIP PIP
2017-18	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC	PPEV PPEC

c.2 Mesures organitzatives i pedagògiques per a l'elecció de representants legals de l'alumnat de la llengua cooficial en que es vehicularan els àmbits d'actuació en Educació Infantil.

En el nostre centre fem una sèrie d'activitats per a informar als pares, mares i tutors legals sobre els projectes plurilingües que s'apliquen en el centre escolar:

1. En la pàgina web del centre i en la Secretaria del centre, tota la Comunitat educativa pot accedir a revisar els documents oficials que plantegem la nostra organització del centre, entre ells el projecte plurilingüe que està al PEC.

2. Abans de fer la matrícula, la Secretaria del centre informa als representants legals dels alumnes d'aquests projectes.

3. El centre, prèvia a la matrícula, s'assegura de quina és la llengua habitual del xiquet o xiqueta en el procediment de sol·licitud de plaça escolar. I què relació té de les altres llengües.

4. L'Equip Directiu fa una reunió al finalitzar el curs per a explicar les característiques del centre i els programes que portem a terme, tenim temps de canviar si així ho desitja la modalitat lingüística.