

LA TAREA DOCENTE: DIFICULTADES Y POTENCIALIDADES.

La Autoridad: ¿Cómo no pasarse y ser autoritario/a?. ¿Cómo no quedarse corto/a y ser permisivo/a o caer en “laisser-faire”?.

¿Cómo conciliar “generar buen clima en clase” con “los alumnos/as sólo te respetan si vas a ‘cara de perro’”?.

¿Cómo generar una práctica docente desde la autoridad cuando en general hemos vivido modelos autoritarios?

¿Cómo sostener la autoridad cuando no está de moda y hasta suena a mala palabra?

¿Cómo separar autoridad de: represión, avasallamiento, alienación, enfrentamiento...; y en cambio acercarla a: construcción de pautas saludables, firmeza en la defensa de valores dentro del grupo escolar, flexibilidad en las estrategias docentes, adaptación a situaciones especiales, atención especial al perfil e individualidades del grupo escolar, encuentro entre alumnado/docentes/padres de alumnos...?

¿Cuáles pueden ser recursos prácticos y cotidianos para cuidar y sostener la autoridad, entendida desde una perspectiva saludable?

Tarea Docente: ¿Qué entendemos por “tarea docente”? ¿Educar, formar, enseñar, adoctrinar...?. ¿Qué queremos lograr en los alumnos/as?: ¿Acumulación de conocimientos, memorización, razonamiento lógico y racional, expresión de sentimientos, comunicación, valores teóricos o prácticos, hedonismo individual-compromiso familiar-compromiso social, habilidades sociales? En síntesis: **¿Qué queremos que aprendan los alumnos/as?**

¿Y... cómo se aprende?: Recibiendo información, y en todo caso preguntando dudas. Generando inquietudes, curiosidades y buscando las respuestas. Repitiendo de memoria. Jugando. Experimentando. Aplicando a la vida cotidiana. En el centro educativo... ¿y fuera del centro?. ¿Cuándo realmente se está perdiendo el tiempo?... ¿Y cómo se concreta todo esto?

¿Cómo se compagina con el marco del “sistema educativo”, la realidad institucional y social...?

Ejes temático y dinámico: ¿Cómo tener en cuenta lo dinámico de la actividad docente, en tanto y en cuanto se está enseñando a un grupo de alumnos/as con un perfil y dinámica grupal determinadas, siendo que en general no estamos entrenados en ello?.

¿Cómo conciliar lo temático y lo dinámico, e incluso **cómo priorizar lo dinámico en tanto condición indispensable para poder desarrollar lo temático**, si en general sólo se valora lo temático, y cuidar lo dinámico se suele desvalorizar y encerrar en el ratito de “Tutoría”?.

Aún convencidos de ello, ¿Cómo trabajar lo dinámico de un grupo escolar?: ¿Se deja de dar clases?, ¿se hace durante las clases?, ¿charlando, amenazando, castigando, premiando, separando los grupos, echando alumnos, con encuentros con los padres/madres, armando estrategias entre docentes, ampliando las horas de Tutoría, transversalmente?... Encima pueden pensar que “estamos perdiendo tiempo de clase”?.

Relación con los padres/madres:

¿Colaboración o enfrentamiento?

¿Está claro cuál es el rol de los padres/madres y cuál el de los docentes? ¿Las áreas en común y las restringidas?

¿Cómo lograr aprovechar toda la fuerza del apoyo mutuo y trabajo en conjunto?

¿Y cómo lograr aprovechar toda la fuerza y capacidad de colaboración que puede tener el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as)?.

Ser niño/a-adolescente-joven

hoy: ¿Estamos teniendo en cuenta las características actuales de los alumnos/as con los que trabajamos?

¿Y estamos adaptando los objetivos y metodología de la tarea docente a dichos alumnos/as?

¿Vamos en la dirección más saludable para esos “futuros hombres y mujeres”? ¿Y el listón está colocado en el lugar adecuado tanto para evitar frustraciones del docente, como para ser efectivos y operativos?

El claustro: ¿Entre los docentes: hay espíritu de equipo, solidaridad, encuentro y puesta en común de dificultades y recursos?

¿Hay respeto por las diferencias, traducido en tolerancia de defectos y aprovechamiento de virtudes? (Con el humor como herramienta fundamental).

¿Entre los docentes priman las singularidades o el objetivo en común -en tanto equipo- de sacar adelante la tarea educativa en dicho centro educativo?

¿En general, cada docente siente placer con su tarea educativa o está quemado, cansado, enemistado incluso con el propio alumnado y los padres/madres...?

Elaborado por Federico L. Petricca Sabbatini -Psicólogo. Especialista en Intervención Social. Tfnº: 687 25 55 38 - Email: flpetricca@hotmail.com Valencia, Febrero/2005.-