



RESULTADOS DEL PROYECTO

PROYECTO ETWINNING: “ECO-ESTUDIANTES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO”

PROFESORES Y ESCUELAS PARTICIPANTES:

Carmen Siurana Altabás

IES Cid Campeador (Valencia, España)

Padraig Downey

Collège Saint-Winoc (Bergues, Francia)

Giedrė Šidlauskienė

Viešoji įstaiga Šiaulių universiteto gimnazija (Šiauliai, Lituania)

1. EL ORIGEN DE ESTE PROYECTO

Este proyecto fue fundado el 1 de septiembre de 2020 como consecuencia del trabajo de los profesores del mismo de durante el verano de 2019.

Los socios fundadores de España y de Francia se reunieron en los foros de socios en eTwinning porque tenían la misma idea de proyecto y querían trabajar con sus estudiantes en eTwinning el problema del cambio climático.

La profesora socia de Lituania se interesó en el proyecto porque el anterior curso escolar, ella había trabajado en el proyecto eTwinning “Virtual trip” con la misma profesora socia de España. Este proyecto anterior fue premiado con sello de calidad en Lituania y en España. Por ello, decidió unirse al proyecto ya que querían trabajar juntas en un segundo proyecto.

Los profesores que participaron en este proyecto eran conscientes de la importancia de cuidar nuestro planeta y detener el cambio climático.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los estudiantes han investigado el cambio climático, el impacto de la actividad humana en el calentamiento global, el efecto invernadero y otros problemas ambientales. Han reflexionado sobre la forma en que consumen y han implementado diferentes acciones en la escuela y en el hogar para contribuir a detener el cambio climático y preservar la naturaleza. Han participado en la semana europea de la movilidad, en la semana del clima, en el Día de la Tierra, en el Día mundial del medio ambiente y en muchas otras actividades.

Los estudiantes se han organizado en 6 equipos internacionales. Cada equipo cooperativo internacional ha elegido un tema ambiental para investigar y preparar una presentación para mostrar los resultados a los otros equipos.

Finalmente, todos juntos han elaborado una web para compartir con las escuelas para difundir estas medidas.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes han participado en discusiones, han usado su pensamiento crítico y creatividad para trabajar en colaboración. Además, el proyecto tiene un gran impacto en las escuelas y en el hogar. La sostenibilidad del proyecto se mantendrá porque los resultados se difundirán en cada escuela en jornadas culturales en los años siguientes.

3. OBJETIVOS ALCANZADOS

Los objetivos educativos alcanzados con este proyecto son:

- Conectar el contenido científico (biología, geología, química, física, ...) y el inglés en el plan de estudios y los aspectos comunes de la vida cotidiana, especialmente relacionados con la naturaleza y el medio ambiente.
- Tomar conciencia de la influencia de la actividad humana en el cambio climático e investigar acciones para contribuir a reducir el calentamiento global de la Tierra.
- Desarrollar las competencias clave entre los estudiantes.
- Conocer su país y otros países.
- Conocer las similitudes y diferencias entre los países, desarrollando tolerancia y cooperación.
- Usar el inglés para comunicarse y conocer el conocimiento y el vocabulario relacionado con la educación ambiental.
- Mejorar los resultados en la clase y aumentar la motivación, el interés y el esfuerzo entre los estudiantes.
- Promover el aprendizaje cooperativo en el aula.
- Utilizar las TIC como estrategia para buscar información, compartir y difundir resultados y como herramienta de comunicación.
- Colaborar con estudiantes de otros países.

4. PROCESO DE TRABAJO

PASO UNO: 1º TRIMESTRE (Septiembre 2019-Diciembre 2019)

Este trimestre, los estudiantes hicieron muchas actividades interesantes:

ACTIVIDAD: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO. REGLAS DE SEGURIDAD EN INTERNET

Los docentes de cada país presentaron el proyecto a sus alumnos. Destacaron las reglas de seguridad en Internet.

ACTIVIDAD: PLATAFORMA ETWINNING Y TWinspace

Los profesores explicaron la plataforma eTwinning y el Twinspace a sus alumnos.

Estudiantes de Francia, Lituania y España editaron sus perfiles en Twinspace. Escribieron breves descripciones.

ACTIVIDAD: CARTAS PARA CONOCERSE

Los estudiantes escribieron sus blogs en la plataforma eTwinning, se comunicaron con amigos.

Los miembros del proyecto (profesores y estudiantes) escribieron una carta, compartieron su nombre, de dónde eran, su edad, sus pasatiempos y presentaron sus ciudades en Twinspace.

ACTIVIDAD: SEMANA DE LA MOVILIDAD EUROPEA (del 16 al 22 de septiembre)

ACTIVIDAD 1. Web de la Semana de la movilidad europea

Los Estudiantes visitaron la web de la Semana de la movilidad europea <http://www.mobilityweek.eu>, y vieron los vídeos en esta web.

La SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD 2019 se centró en 'caminar y andar en bicicleta de manera segura' y en las formas en que la movilidad activa puede beneficiar nuestra salud, el medio ambiente y los saldos bancarios.

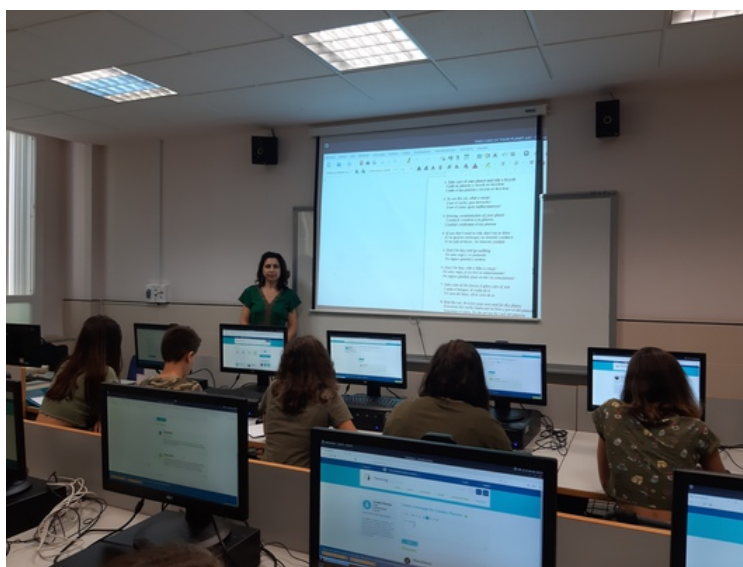
ACTIVIDAD 2. Carteles 22 de septiembre

- Cada alumno pensó un mensaje original relacionado con la movilidad sostenible. A continuación, los estudiantes discutieron sobre los mensajes. Todos los estudiantes votaron el mejor mensaje.

- Los profesores hicieron una foto frente a la puerta principal de cada escuela con estudiantes y maestros. Aparecieron lanzando el mensaje elegido en un póster, pancarta o altavoz.

Para preparar el póster, la pancarta o el altavoz, los estudiantes usaron materiales reciclados como cartón, etc.

-Finalmente, el profesor subió la fotografía de cada escuela al Twinspace y al Diario del proyecto.



Estudiantes trabajando en el proyecto en el IES Cid Campeador



Estudiantes y profesora en el IES Cid Campeador (Valencia, España)



Estudiantes y profesora en Siauliu Universiteto Gimnazija (Lituania)



Estudiantes y profesor en College Saint Winoc (Bergues, Francia)

ACTIVIDAD: SEMANA DEL CLIMA (del 23 al 27 de septiembre)

Las escuelas organizaron algunas actividades (una actividad por día) durante esta semana para celebrar la semana del clima.

ACTIVIDAD: CONCURSO DE LOGOTIPO

Cada estudiante diseñó y creó un logotipo para este proyecto. Luego, lo subieron a Twinspace. Luego, los maestros y estudiantes votaron para elegir el mejor logotipo. El logotipo ganador se muestra en Twinspace y en eTwinning Live.

ACTIVIDAD: FELIZ AÑO NUEVO 2020

Los estudiantes escribieron una breve tarjeta de Navidad en Twinspace para desear un feliz año nuevo y explicar los deseos para nuestro planeta el próximo año.

ACTIVIDAD: TRADICIONES DE NAVIDAD

Los estudiantes explicaron las tradiciones en Navidad en su país. También subieron fotografías.

Después de leer las tradiciones navideñas en Francia, Lituania y España, hablaron sobre similitudes y diferencias.

PASO DOS: 2º TRIMESTRE (Enero 2020-Marzo 2020)

Durante el primer trimestre, los estudiantes interactuaron entre ellos, por lo tanto, quisieron tener una videoconferencia para intercambiar ideas.

ACTIVITY: 1st ON LINE MEETING

Los profesores organizaron el 30 de enero una reunión en línea (videoconferencia) para estudiantes y profesores con el fin de compartir diferentes aspectos de la naturaleza y el medio ambiente de Francia, Lituania y España.

Hubo una conferencia en vivo sobre la plataforma eTwinning Live donde los estudiantes prepararon preguntas para sus amigos sobre lugares de interés y la importancia de preservar el medio ambiente y un planeta verde.

Les gustó mucho la experiencia y se prepararon para participar en equipos internacionales de estudiantes.

ACTIVIDAD: CREACIÓN DE EQUIPOS INTERNACIONALES COOPERATIVOS DE ESTUDIANTES

Los estudiantes se prepararon para trabajar en equipos cooperativos internacionales de 6 miembros (2 estudiantes de cada país).

ACTIVIDAD: CUESTIONES MEDIOAMBIENTALES

Los estudiantes en equipos internacionales cooperativos seleccionaron un tema ambiental. Estudiaron este tema. Los temas a estudiar fueron:

1. Recursos no renovables (carbón, gas y petróleo)
2. Recursos renovables (agua, sol, ...). Energía eólica. Energía geotérmica
3. Los plásticos
4. Plantas y animales en peligro.
5. Contaminación. El efecto invernadero
6. El calentamiento global. Clima extremo. Cambio climático

ACTIVIDAD: DISEÑO Y CREACIÓN DE UN CÓMIC PARA DETENER EL CAMBIO CLIMÁTICO

Cada estudiante diseñó y creó un cómic en una hoja DIN A-3 con una historia para detener el cambio climático. Pensaron en acciones para cuidar el planeta.

Los personajes y los diálogos tenían que ser completamente originales y no podían aparecer marcas o logotipos conocidos. Luego, en pequeños equipos, cada estudiante mostró su cómic y diseñaron un cómic del equipo. Finalmente, subieron estos cómics a Twinspace.





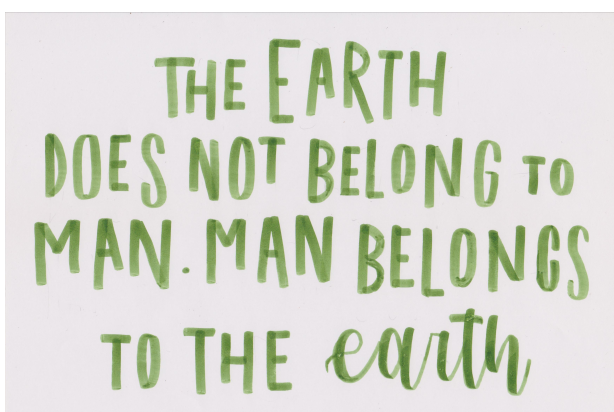
PASO TRES: 3º TRIMESTRE (Abril 2020 – Junio 2020)

Este trimestre fue muy difícil para todos (estudiantes y profesores) porque los centros educativos estaban cerrados debido al COVID-19. A pesar de las dificultades, los estudiantes continuaron trabajando en el proyecto desde casa. Celebramos algunas fechas importantes para el Medio Ambiente, como el Día de la Tierra y el Día Mundial del Medio Ambiente. Algunas de las actividades que hicimos fueron las siguientes:

ACTIVIDAD: DÍA DE LA TIERRA – 22 DE ABRIL

El Día de la Tierra es el 22 de abril de cada año. El 22 de abril de 2020 se cumplieron 50 años del Día de la Tierra. El tema del Día de la Tierra fue la acción climática. Para celebrarlo, preparamos algunas actividades. Una de las actividades fue la creación de carteles.

Cada estudiante creó un póster con una famosa frase sobre la Tierra indicando el autor de esa cita de la Tierra. Buscaron "Citas de la Tierra" en Internet. Finalmente, subieron los carteles en Twinspace.



ACTIVIDADES: DEBATES DESPUÉS DE VER UN VIDEO

Los estudiantes vieron algunos vídeos de cleanet.org y de National Geographic que ofrecían una visión general del cambio climático, sus efectos y sus causas. Después de ver estos vídeos, participaron en diferentes debates en Twinspace.

Participaron en debates respondiendo a preguntas como las siguientes:

¿Te gustó este video? Según el video, ¿cómo nos afectará el cambio climático? ¿Qué podemos hacer para contribuir a detenerlo?

ACTIVIDAD: DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE - 5 DE JUNIO

El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio de cada año. El tema del Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio de 2020, fue la biodiversidad, una llamada a la acción para combatir la aceleración de la pérdida y degradación de especies del mundo natural. Un millón de especies de plantas y animales corren el riesgo de extinción, en gran parte debido a actividades humanas.

Hay un sitio web para el Día Mundial del Medio Ambiente: <https://www.worldenvironmentday.global/>

Los estudiantes fueron invitados a visitar este sitio web donde podrían encontrar información útil. Luego podrían crear un elemento en Twinspace compartiendo una idea sobre cómo podríamos proteger la naturaleza.

ACTIVIDAD: GANTES DE PLÁSTICO Y MASCARILLAS EN LA PLAYA

Debido al coronavirus, más personas usan guantes y máscaras de plástico. Los residuos de la pandemia COVID-19 llegan a playas y océanos. Los estudiantes observaron algunas fotos tomadas en la playa.

Después de ver las fotos, podrían participar en la siguiente discusión:

Discusión:

¿Qué opinas de este problema? ¿Qué podemos hacer para resolverlo?

5. PRODUCTO FINAL

El producto final del proyecto es una web creada por los equipos internacionales de estudiantes para sensibilizar a las personas sobre el cambio climático.

<https://sites.google.com/view/eco-students/pagrindinis-puslapis?authuser=1>

Esta web puede ser usada como un recurso educativo.

6. EVALUACIÓN FINAL

Profesores y estudiantes evaluaron todo el año.

Los profesores crearon un formulario en línea con preguntas y luego los estudiantes completaron el formulario. Los profesores evaluaron el proyecto completando un formulario en línea creado por ellos. Estas respuestas fueron analizadas por los profesores. Las conclusiones se utilizarán en los próximos proyectos para mejorarlos.

EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes han evaluado muy bien el proyecto. Estos son los resultados:

- La gran mayoría de ellos declaró que su nivel de inglés había mejorado.
- La gran mayoría de ellos consideró que había aprendido Ciencia.
- Todos dijeron que intercambiar temas importantes con otros alumnos de diferentes países es algo bueno.
- La gran mayoría de ellos dijo que participar en el proyecto les había ayudado a comprender los problemas ambientales.
- La gran mayoría de ellos consideró que el proyecto cambió las actitudes o aumentó la conciencia en sus escuelas.
- La gran mayoría de ellos dijo que las actividades propuestas en el proyecto habían sido lo suficientemente interesantes.

- Recomendarían participar en un proyecto eTwinning por las siguientes razones:
 - ✓ Es muy interesante trabajar con personas de otros países y les gusta el tema.
 - ✓ Es divertido y es una forma única de aprender.
 - ✓ Es una gran oportunidad no solo para mejorar tu conocimiento de inglés y conocer gente nueva de diferentes países. También es una gran oportunidad para expandir su conocimiento científico y también es una gran oportunidad para contribuir a la preservación de nuestro planeta al menos un poco.
 - ✓ Este tipo de proyectos pueden ayudarnos a aumentar nuestra habilidad para hablar / escribir en inglés
 - ✓ Es muy divertido. Puedes hacer nuevos amigos y aprender algo nuevo todo el tiempo.
 - ✓ Mejora tus habilidades lingüísticas y durante este proyecto puedes hacer nuevos amigos.

- ✓ Es realmente interesante conocer gente de otros lugares, pero también ser consciente de los problemas ambientales y tratar de resolverlos es algo realmente enriquecedor.
 - ✓ Puedes aprender muchas cosas, y no solo sobre el medio ambiente, sino también sobre diferentes culturas y tradiciones.
 - ✓ Es un buen lugar para hablar y hacer nuevos amigos, además de profundizar el conocimiento del inglés.
- Afirieron que en el proyecto aprendieron:
 - ✓ Que las personas no son responsables o lo suficientemente consistentes con sus acciones para luchar contra el cambio climático.
 - ✓ Sobre el efecto invernadero.
 - ✓ Formas de cómo puedo prevenir el cambio climático haciendo pequeñas cosas, qué es realmente el cambio climático y lo importante que es saber mucho al respecto.
 - ✓ Muchas cosas nuevas sobre el cambio climático, por qué está sucediendo y cómo podemos ayudar a preservar la mayor cantidad de fauna y flora posible, y también aprendí muchas cosas nuevas sobre los recursos naturales renovables y no renovables. Aprendí muchas cosas nuevas, me alegro de haber tenido esta oportunidad.
 - ✓ Ciertas cosas sobre cuestiones ambientales.
 - ✓ Acerca de cómo ayudar a nuestro planeta, cómo reducir nuestros desechos y lo importante que es cuidar nuestras especies.
 - ✓ Mucho sobre nuestro planeta y lo que debemos hacer para que esté más limpio.
 - ✓ Diferentes formas de tratar de salvar nuestro planeta, pero lo que más valoro es ser más consciente de los problemas reales que están ocurriendo en nuestro entorno.
 - ✓ Sobre el medio ambiente, el calentamiento global, las acciones que debes tomar para ayudar al planeta, las tradiciones navideñas y más cosas.
 - ✓ He aprendido que comunicarse con la gente de otros países fomenta la comprensión sobre los problemas del mundo.

EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS PROFESORES

El resumen de los resultados de la evaluación realizada por los docentes es el siguiente:

INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN EL CURRÍCULUM

Los docentes integraron el proyecto en el plan de estudios y en la programación educativa. Los estudiantes han desarrollado el proyecto principalmente en la escuela. Cuando las escuelas cerraron debido al COVID-19, los estudiantes continuaron con el proyecto desde su casa.

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

El proyecto ha tenido un enfoque multidisciplinario y ha integrado contenidos de Inglés, Ciencias, Tecnología, Educación Plástica y Visual, Geografía, Ciencias sociales y TIC.

COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO ENTRE ESCUELAS SOCIOS

Los profesores han considerado que la comunicación e intercambio entre los centros socios en este proyecto fue muy buena.

COLABORACIÓN ENTRE CENTROS SOCIOS

Los profesores han considerado que la colaboración entre los centros socios en este proyecto fue excelente.

USO DE LAS TIC

Los profesores han considerado que los estudiantes y los profesores en este proyecto han usado la tecnología de una manera extensa.

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ESTE PROYECTO

Los profesores han considerado que sus alumnos estaban muy interesados en este proyecto y se involucraron en buen grado.

IMPACTO DE ESTE PROYECTO EN LOS ESTUDIANTES

Los profesores han considerado que el proyecto ha tenido un gran impacto en sus alumnos.

IMPACTO DE ESTE PROYECTO EN EL TRABAJO COMO PROFESOR

Los profesores han considerado que el proyecto ha tenido un gran impacto en su trabajo como docentes.

BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

Nuestro centro y estudiantes adquirieron conocimiento y más experiencia en cooperación. Tenemos la suerte de trabajar en el segundo proyecto con nuestros maravillosos socios de España.

Lingüísticamente hablando, este proyecto fue extremadamente beneficioso para mis alumnos. Hablar en inglés con otros adolescentes de su misma edad, intercambiar y enviarse mensajes en un idioma común que no era el suyo fue excelente para ellos. Su motivación y diligencia aumentaron cada vez que hubo un intercambio o una videollamada (tal vez debería haberse incluido una comunicación más directa de este tipo durante todo el año).

Mi centro se ha beneficiado en el sentido de que la conciencia local y en la escuela sobre el impacto de nuestras actividades cotidianas se ha elevado dentro de nuestra comunidad escolar.

También fue muy útil para alentar la cooperación interdisciplinaria entre profesores y para mostrar a los alumnos que existen vínculos muy tangibles entre diversas materias. También permitió a los profesores de diferentes materias trabajar juntos de maneras a las que no estábamos acostumbrados antes.

Ha alentado a otros profesores a participar para el próximo año y esperamos desarrollar otros proyectos diferentes que incluyan aún más materias el próximo año.

Para empezar, nuestro IES ha sido galardonado como un centro eTwinning 2020-2021. Los estudiantes han implementado diferentes acciones en el Instituto y en el hogar para contribuir a detener el cambio climático y preservar la naturaleza. Han participado en la Semana Europea de la movilidad, en la semana del clima, en el Día de la Tierra y en muchas otras actividades. Además, el proyecto tiene un gran impacto en los centros y en los hogares.

LOS RESULTADOS MÁS EXITOSOS DE ESTE PROYECTO

Los docentes han considerado que los resultados más exitosos de este proyecto han sido:

- La cooperación entre estudiantes internacionales ha sido el factor más importante del éxito. También estamos orgullosos de que nuestros estudiantes crearon su primer sitio web.
- La cooperación internacional entre profesores y alumnos. Esto para mí fue excelente.
- Creo que el resultado más exitoso del proyecto es el impacto en nuestros estudiantes, familias y centros educativos. Se han convertido en ciudadanos

responsables que cuidan el medio ambiente en colaboración con estudiantes de otros países.

CONCLUSIONES

Los docentes del proyecto han analizado los resultados de la evaluación por parte de los alumnos y los resultados de la evaluación por parte de los docentes. Las conclusiones son las siguientes:

- A los estudiantes les gustó mucho este proyecto. Estaban motivados y muy interesados en las actividades del proyecto. Participaron activamente de manera autónoma. Su nivel de inglés ha mejorado y han aprendido Ciencia y Tecnología.
- Participar en el proyecto ha ayudado a su comprensión de los problemas ambientales.
- Este proyecto cambió actitudes o aumentó la conciencia en los centros asociados.
- Los estudiantes y los profesores tuvieron dificultades cuando las escuelas cerraron debido al COVID-19, pero continuaron con éxito el proyecto a pesar de la difícil situación.
- La cooperación internacional entre los profesores y los alumnos fue excelente.
- Este proyecto ha tenido un gran impacto en estudiantes, profesores y centros asociados.