

A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

Benvolguda directora, benvolgut director,

Ahir, 15 d'abril, es va realitzar la Conferència Sectorial d'Educació amb la participació del Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les comunitats autònomes. En la Conferència es van tractar diferents temes i es van adoptar els acords que apareixen en el document adjunt.

Aquests acords pretenen orientar les tasques necessàries per a finalitzar aquest curs 2019-2020 i l'inici del pròxim curs 2020-2021.

Com podreu observar en el document adjunt, s'hi recullen uns acords generals que han d'orientar la presa de decisions. Aquests acords responen a tres principis centrals:

- Que totes les decisions que s'adopten estiguen subjectes a les recomanacions sanitàries i vetlen per l'adopció de les mesures recomanades per les autoritats responsables de l'àrea de la salut.
- Que cap alumna ni cap alumne es quede arrere per l'efecte de la COVID-19.
- La confiança i el màxim agraïment a tots i cadascun dels docents que esteu demostrant una capacitat d'adaptació i un compromís amb el servei públic impressionants.

Per tot això, s'acorden mesures entorn del manteniment del calendari escolar vigent, la necessitat de continuar adaptant l'activitat lectiva a la no presencialitat, les implicacions que es deriven quant a la flexibilització del currículum i l'adaptació necessària de l'avaluació, la promoció i la titulació en els diferents nivells i etapes educatives.

Tots els acords que apareixen en el document són fruit de les aportacions realitzades per les diferents comunitats autònomes i estan en la línia que hem estat treballant i defensant des de la Conselleria d'Educació, per la qual cosa hem manifestat al Ministeri d'Educació tot el nostre suport a aquests.

Es tracta, fonamentalment, que mentre dure la suspensió de l'activitat educativa presencial millorem, dins de les nostres possibilitats, el procés de formació de l'alumnat que està desenvolupant amb molt d'esforç tot el professorat i, al mateix temps, ser conscients de les dificultats que té un sector important de l'alumnat. La totalitat de l'alumnat té més dificultats per a seguir una formació a distància que una formació presencial, però, a més, l'alumnat amb més dificultats de connexió a Internet o de falta de disponibilitat dels dispositius adequats sol ser també l'alumnat les famílies del qual tenen més dificultats per a ajudar-lo en aquest procés tan complex.

Per aquest motiu, el passat 12 d'abril, des de la Conselleria d'Educació vam remetre al Ministeri d'Educació les propostes següents:

1. El currículum durant el tercer trimestre del curs 2019-2020

La nostra posició es podria resumir, partint de la base que no es poden desenvolupar els mateixos aspectes del currículum que si es tractara d'un període de classe presencial, en el següent:

- *Que les tasques que marque el professorat servisquen per a reforçar i consolidar els aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, que fomenten les rutines de treball i mantinguen l'hàbit d'estudi, establisquen horaris i ajuden les famílies a portar aquest confinament de la millor manera possible.*

- *Que s'adapte el que es preveu per a l'últim trimestre del curs en les programacions didàctiques a la pràctica possible i real en aquestes circumstàncies, amb la finalitat de seleccionar exclusivament els continguts que es consideren més rellevants per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'educació obligatòria i els que es consideren imprescindibles per a l'alumnat que finalitzarà un cicle de Formació Professional, Batxillerat o els altres ensenyaments postobligatoris.*
- *Que continuem avançant en la coordinació de les tutories amb els seus respectius equips educatius perquè l'alumnat pugui assumir el conjunt de les tasques proposades. En aquest sentit, cal promoure la realització de projectes interdisciplinaris que faciliten el treball en equip del professorat i el suport de les famílies a l'alumnat en la seua realització.*
- *Que continuem treballant en l'aplicació de les millors solucions per a l'alumnat que no té accés a les TIC en les millors condicions.*

2. L'avaluació en els diferents nivells i etapes educatives. Criteris de promoció i titulació.

*L'avaluació en els diferents nivells i etapes educatives s'ha d'adaptar al procés d'ensenyament i aprenentatge que s'haja pogut realitzar al llarg de tot el curs, tenint en compte el temps que hàgem estat en activitat educativa no presencial i que no tot l'alumnat ha tingut les mateixes condicions d'accés al currículum ni de suport que el que té mentre es desenvolupa l'activitat educativa presencial. **I que per a fer-ho es publicarà la normativa necessària tant en l'àmbit estatal com la concreció que es requereix per part de les diferents administracions educatives.***

En la normativa esmentada considerem que s'haurien de tindre en compte els aspectes següents:

- *L'avaluació del tercer trimestre se centrarà en la valoració del treball que ha realitzat l'alumnat durant l'activitat educativa desenvolupada a distància, tenint en compte l'alumnat que per diverses circumstàncies haja tingut dificultats d'accés als mitjans tecnològics utilitzats durant aquest període.*
- *L'avaluació final en tots els nivells i etapes educatives tindrà en compte el treball dut a terme durant tot el curs 2019-2020 i, igual que s'estableix en les indicacions per a la prova d'accés a la universitat: que l'alumnat no es veja perjudicat per no haver treballat en classe algun bloc o blocs de contingut d'alguna de les matèries i tinga la possibilitat d'obtindre la màxima puntuació sense realitzar les preguntes corresponents a algun dels blocs de contingut de la matèria no treballats en classe.*
- *En coherència amb el que s'ha expressat en el punt anterior, el criteri general en tots els nivells i etapes educatives ha de ser la promoció al curs següent de tot l'alumnat, amb la indicació dels aspectes que ha de reforçar en el curs següent per a consolidar els aprenentatges imprescindibles del curs 2019-2020. Només s'hauria de preveure la possibilitat que algun alumne romanga un any més en el mateix curs quan l'equip educatiu considere que és la millor opció per a continuar el seu procés d'aprenentatge.*
- *En el mateix sentit, s'hauria de preveure la titulació de l'alumnat que finalitza els estudis de Formació Professional Bàsica, 4t d'Educació Secundària Obligatòria, 2n d'FP de grau mitjà o superior i 2n de Batxillerat o altres ensenyaments que es determinen. A més d'adaptar els criteris necessaris per a obtindre aquestes titulacions en el curs actual, caldrà determinar les dates i el procediment per a poder realitzar proves extraordinàries per a l'alumnat que no haja obtingut una avaluació final positiva.*

3. L'organització del curs escolar 2020-2021

L'adopció de les mesures assenyalades anteriorment, tant respecte al desenvolupament del currículum durant el període de suspensió de l'activitat educativa presencial com el relatiu als criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat en el curs 2019-2020, ens porta a considerar la necessitat que durant el pròxim curs s'organitzen diferents activitats de reforç i consolidació centrades en els continguts imprescindibles o més rellevants per a continuar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

Per a poder fer-les, seria desitjable proposar un programa de cooperació territorial amb la flexibilitat necessària perquè les diferents administracions educatives puguem organitzar les activitats de reforç i consolidació indicades.

Com podreu observar-hi, s'han recollit totes les propostes formulades per la Conselleria d'Educació en el document acordat en la Conferència Sectorial.

A partir d'aquests acords, **el Ministeri d'Educació elaborarà la normativa bàsica necessària perquè les administracions educatives de les comunitats autònomes puguem desenvolupar-les i adaptar-les a les nostres necessitats específiques.**

Aquesta normativa no canvia les lleis, els decrets o les ordres vigents en la normativa estatal i autonòmica, sinó que regula, específicament per a aquest curs 2019-2020, els temes indicats anteriorment.

Per tot el que s'ha exposat, us informem dels principis generals que recolliran les normatives futures amb la intenció que les pugueu tindre en compte ja per a l'organització del vostre treball:

1. En tots els nivells i etapes educatives es farà una selecció dels continguts que es consideren imprescindibles per a treballar-los durant aquest trimestre.
2. Tot l'alumnat dels diferents nivells i etapes educatives serà avaluat tenint en compte les circumstàncies excepcionals d'aquest curs. Amb caràcter general, tot l'alumnat promocionarà al curs següent amb un informe individual en què es valore el treball realitzat i en què s'especifiquen els aspectes en els quals té més dificultats. A partir d'aquests informes, s'organitzaran, després de l'avaluació inicial que es farà a l'inici del curs 2020-2021, els programes i les activitats de reforç que ha de realitzar per a superar les dificultats indicades.
3. La repetició de curs es considerarà una mesura de caràcter excepcional que s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip de professores i professors que imparteix classe a cada alumne o alumna. Aquesta decisió només es prendrà quan es considere que és la millor opció perquè l'alumna o l'alumne, per a qui es determine, tinga més possibilitats d'èxit escolar en els estudis corresponents.
4. En els cursos finals d'etapa que condueixen a una titulació (4t d'ESO, 2n de Formació Professional Bàsica, 2n curs de grau mitjà o superior de Formació Professional o 2n de Batxillerat), es flexibilitzaran els criteris de titulació basant-se en el grau d'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa corresponent. Les decisions corresponents també les prendrà de manera col·legiada l'equip educatiu que imparteix classe a cada alumna o alumne.

Finalment, cal assenyalar que seguirem en contacte amb els diferents sectors de la comunitat educativa per a preparar la proposta de normes específiques, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, que permeten concretar els diferents aspectes assenyalats anteriorment.

Continuarem informant puntualment de tots els aspectes necessaris per a organitzar tant el final d'aquest curs escolar com l'inici del curs 2020-2021.

Una vegada més, us fem arribar el nostre agraïment pel vostre treball i implicació i us tornem a sol·licitar que ens feu arribar tots els dubtes i propostes de millora que considereu convenients.

A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Estimada directora, estimado director:

Ayer, 15 de abril, se realizó la Conferencia Sectorial de Educación con la participación del Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones educativas de las comunidades autónomas. En la Conferencia se trataron diferentes temas y se adoptaron los acuerdos que aparecen en el documento adjunto.

Estos acuerdos pretenden orientar las tareas necesarias para finalizar este curso 2019-2020 y el inicio del próximo curso 2020-2021.

Como podréis observar en el documento adjunto, se recogen unos acuerdos generales que deben orientar la toma de decisiones. Dichos acuerdos responden a tres principios centrales:

- Que todas las decisiones que se adopten estén sujetas a las recomendaciones sanitarias y velen por la adopción de las medidas recomendadas por las autoridades responsables del área de la salud.
- Que ninguna alumna ni ningún alumno se quede atrás por el efecto de la COVID-19.
- La confianza y el máximo agradecimiento a todos y cada uno de los docentes que estáis demostrando una capacidad de adaptación y un compromiso con el servicio público impresionantes.

Por todo ello, se acuerdan medidas en torno al mantenimiento del calendario escolar vigente, la necesidad de continuar adaptando la actividad lectiva a la no presencialidad, las implicaciones que se derivan en cuanto a la flexibilización del currículo y la adaptación necesaria de la evaluación, la promoción y la titulación en los diferentes niveles y etapas educativas.

Todos los acuerdos que figuran en el documento son fruto de las aportaciones realizadas por las diferentes comunidades autónomas y están en la línea que hemos estado trabajando y defendiendo desde la Conselleria de Educación, por lo que hemos manifestado al Ministerio de Educación todo nuestro respaldo a estos.

Se trata, fundamentalmente, de que mientras dure la suspensión de la actividad educativa presencial mejoremos, dentro de nuestras posibilidades, el proceso de formación del alumnado que está desarrollando con gran esfuerzo todo el profesorado y, al mismo tiempo, ser conscientes de las dificultades que tiene un sector importante del alumnado. La totalidad del alumnado tiene más dificultades para seguir una formación a distancia que una formación presencial, pero, además, el alumnado con más dificultades de conexión a Internet o de falta de disponibilidad de los dispositivos adecuados suele ser también el alumnado cuyas familias tienen más dificultades para ayudarlo en este proceso tan complejo.

Por ese motivo, el pasado 12 de abril, desde la Conselleria de Educación remitimos al Ministerio de Educación las propuestas siguientes:

1. El currículo durante el tercer trimestre del curso 2019-2020

Nuestra posición se podría resumir, partiendo de la base de que no se pueden desarrollar los mismos aspectos del currículo que si de un periodo de clase presencial se tratara, en lo siguiente:

- *Que las tareas que marque el profesorado sirvan para reforzar y consolidar los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, que fomenten las rutinas de trabajo y*

mantengan el hábito de estudio, establezcan horarios y ayuden a las familias a llevar este confinamiento de la mejor manera posible.

- *Que se adapte lo previsto para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias, con el fin de seleccionar exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias básicas en la educación obligatoria y los que se consideren imprescindibles para el alumnado que finalizará un ciclo de Formación Profesional, Bachillerato o las otras enseñanzas postobligatorias.*
- *Que sigamos avanzando en la coordinación de las tutorías con sus respectivos equipos educativos para que el alumnado pueda asumir el conjunto de las tareas propuestas. En este sentido, hay que promover la realización de proyectos interdisciplinares que faciliten el trabajo en equipo del profesorado y el apoyo de las familias al alumnado en su realización.*
- *Que sigamos trabajando en la aplicación de las mejores soluciones para el alumnado que no tiene acceso a las TIC en las mejores condiciones.*

2. La evaluación en los diferentes niveles y etapas educativas. Criterios de promoción y titulación.

La evaluación en los diferentes niveles y etapas educativas se tiene que adaptar al proceso de enseñanza y aprendizaje que se haya podido realizar a lo largo de todo el curso, teniendo en cuenta el tiempo que hayamos estado en actividad educativa no presencial y que no todo el alumnado ha tenido las mismas condiciones de acceso al currículo ni de apoyo que el que tiene mientras se desarrolla la actividad educativa presencial. Y que para ello se publicará la normativa necesaria tanto en el ámbito estatal como la concreción que se requiera por parte de las diferentes administraciones educativas.

En la citada normativa consideramos que se deberían tener en cuenta los aspectos siguientes:

- *La evaluación del tercer trimestre se centrará en la valoración del trabajo que ha realizado el alumnado durante la actividad educativa desarrollada a distancia, teniendo en cuenta al alumnado que por diversas circunstancias haya tenido dificultades de acceso a los medios tecnológicos utilizados durante este periodo.*
- *La evaluación final en todos los niveles y etapas educativas tendrá en cuenta el trabajo realizado durante todo el curso 2019-2020 y, al igual que se establece en las indicaciones para la prueba de acceso a la universidad: que el alumnado no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún bloque o bloques de contenido de alguna de las materias y tenga la posibilidad de obtener la máxima puntuación sin realizar las preguntas correspondientes a alguno de los bloques de contenido de la materia no trabajados en clase.*
- *En coherencia con lo expresado en el punto anterior, el criterio general en todos los niveles y etapas educativas debe ser la promoción al curso siguiente de todo el alumnado, con la indicación de los aspectos que debe reforzar en el curso siguiente para consolidar los aprendizajes imprescindibles del curso 2019-2020. Solo se debería prever la posibilidad de que algún alumno permanezca un año más en el mismo curso cuando el equipo educativo considere que es la mejor opción para continuar su proceso de aprendizaje.*
- *En el mismo sentido, se debería prever la titulación del alumnado que finaliza los estudios de Formación Profesional Básica, 4º de Educación Secundaria Obligatoria, 2º de FP de grado medio o superior y 2º de Bachillerato u otras enseñanzas que se determinen. Además de*

adaptar los criterios necesarios para obtener estas titulaciones en el curso actual, habrá que determinar las fechas y el procedimiento para poder realizar pruebas extraordinarias para el alumnado que no haya obtenido una evaluación final positiva.

3. La organización del curso escolar 2020-2021

La adopción de las medidas señaladas anteriormente, tanto respecto al desarrollo del currículo durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial como lo relativo a los criterios de evaluación y promoción del alumnado en el curso 2019-2020, nos lleva a considerar la necesidad de que durante el próximo curso se organicen diferentes actividades de refuerzo y consolidación centradas en los contenidos imprescindibles o más relevantes para continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Para poder realizarlas, sería deseable proponer un programa de cooperación territorial con la flexibilidad necesaria para que las diferentes administraciones educativas podamos organizar las actividades de refuerzo y consolidación indicadas.

Como podréis observar, se han recogido todas las propuestas formuladas por la Conselleria de Educación en el documento acordado en la Conferencia Sectorial.

A partir de estos acuerdos, **el Ministerio de Educación elaborará la normativa básica necesaria para que las administraciones educativas de las comunidades autónomas podamos desarrollarlas y adaptarlas a nuestras necesidades específicas.**

Esta normativa no cambia las leyes, los decretos o las órdenes vigentes en la normativa estatal y autonómica, sino que regula, específicamente para este curso 2019-2020, los temas indicados anteriormente.

Por todo lo expuesto, os informamos de los principios generales que recogerán las futuras normativas con la intención de que las podáis tener en cuenta ya para la organización de vuestro trabajo:

1. En todos los niveles y etapas educativas se realizará una selección de los contenidos que se consideren imprescindibles para trabajarlos durante este trimestre.
2. Todo el alumnado de los diferentes niveles y etapas educativas será evaluado teniendo en cuenta las circunstancias excepcionales de este curso. Con carácter general, todo el alumnado promocionará al curso siguiente con un informe individual en el que se valore el trabajo realizado y en el que se especifiquen los aspectos en los que tiene más dificultades. A partir de estos informes, se organizarán, tras la evaluación inicial que se hará al inicio del curso 2020-2021, los programas y las actividades de refuerzo que debe realizar para superar las dificultades indicadas.
3. La repetición de curso se considerará una medida de carácter excepcional que se adoptará de manera colegiada por el equipo de profesoras y profesores que imparte clase a cada alumno o alumna. Esta decisión solo se tomará cuando se considere que es la mejor opción para que la alumna o el alumno, para el que se determine, tenga más posibilidades de éxito escolar en los estudios correspondientes.
4. En los cursos finales de etapa que conducen a una titulación (4º de ESO, 2º de Formación Profesional Básica, 2º curso de grado medio o superior de Formación Profesional o 2º de Bachillerato), se flexibilizarán los criterios de titulación basándose en el grado de adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa correspondiente. Las decisiones correspondientes

también las tomará de manera colegiada el equipo educativo que imparte clase a cada alumna o alumno.

Por último, hay que señalar que seguiremos en contacto con los diferentes sectores de la comunidad educativa para preparar la propuesta de normas específicas, en el ámbito de la Comunitat Valenciana, que permitan concretar los diferentes aspectos señalados anteriormente.

Seguiremos informando puntualmente de todos los aspectos necesarios para organizar tanto el final de este curso escolar como el inicio del curso 2020-2021.

Una vez más, os hacemos llegar nuestro agradecimiento por vuestro trabajo e implicación y os volvemos a solicitar que nos hagáis llegar todas las dudas y propuestas de mejora que consideréis convenientes.