



Informe d'autoavaluació CURS 2021/2022

Els decrets 252 i 253 de 2019, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Primària determinen que al finalitzar el curs escolar els centre realitzaran una autoavaluació del seu funcionament, dels programes i activitats desenvolupades, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats acadèmics obtinguts, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Així el resultat d'aquest procés d'avaluació realitzat es plasma en el present informe d'autoavaluació que inclou les aportacions del claustre i la valoració d'assoliments i dificultats a partir dels indicadors establerts així com les propostes de millora per a incloure en la PGA del curs següent. Al claustre hem reflexionat al voltant dels següents àmbits:

→ En quant **al funcionament i les infraestructures del centre**, encara que aquest curs hem pogut tornar a ajuntar les classe separades al curs anterior, i eliminar la distància entre l'alumnat dins de classe, s'ha hagut de mantindre la separació entre classe al principi de curs, fet que ha condicionat molt les relacions entre els xiquets i xiquetes d'una i altra aula.

Al mateix temps, al pati, també s'ha mantés la situació de l'any anterior, separant el cursos per zones.

Per sort, al final d'aquest curs, la situació sanitària ha millorat i hem pogut unificar les classes per cicle, afavorint la relació entre els alumnes. Però no podem dir que haguem arribat a la situació de normalitat.

Esperem que per al curs pròxim puguem parlar de normalitat absoluta.

Per altra banda, la pròpia estructura del centre, on les aules són molt menudes i caloroses, dificulta la realització de diferents activitats. A més, al pati tampoc disposem d'elements naturals i artificials que ens proporcionen ombra, dificultant el temps d'esplai dels xiquets, sobretot en els mesos estivals.

També cal destacar que no disposem de suficients recursos personals, per tal d'atendre al elevat nombre d'alumnat amb NESE i de compensació educativa.



→ En quant a l'**organització tecnicopedagògica del centre** el claustre ha realitzat una avaluació trimestral sobre el grau d'assoliment de les línies d'actuació del PAM i en funció dels indicadors utilitzats per al seu anàlisi la valoració del PAM és bona, encara que cal seguir millorant en molts aspectes.

Els objectius programats al PAM per al curs 2021/2022 eren:

1. **Millorar el rendiment escolar de l'alumnat: per poder valorar aquest objectiu presentem a continuació els resultats acadèmics al llarg del curs:**

1r trimestre	<table border="1"> <tr> <td>CENTRE</td> <td colspan="6">CEIP VIL-LA ROMANA</td> <td>CODI</td> <td colspan="3">46029264</td> </tr> <tr> <td>ANY</td> <td colspan="2">2021-2022</td> <td colspan="4">AVAL. PRIMERA AVALUACIÓ</td> <td>NIVELL</td> <td colspan="3">Educació Primària</td> </tr> </table>												CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264			ANY	2021-2022		AVAL. PRIMERA AVALUACIÓ				NIVELL	Educació Primària																						
	CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264																																													
ANY	2021-2022		AVAL. PRIMERA AVALUACIÓ				NIVELL	Educació Primària																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>295</td> <td>239</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>295</td> <td>239</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>							Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	295	239	21	12	9	7	7	Total:	295	239	21	12	9	7	7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81,02%</td> <td>7,12%</td> <td>4,07%</td> <td>3,05%</td> <td>2,37%</td> <td>2,37%</td> </tr> <tr> <td>81,02%</td> <td>7,12%</td> <td>4,07%</td> <td>3,05%</td> <td>2,37%</td> <td>2,37%</td> </tr> </tbody> </table>					% Aprovats	1	2	3	4	>4	81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%	81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%
Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4																																															
Educació Primària	295	239	21	12	9	7	7																																															
Total:	295	239	21	12	9	7	7																																															
% Aprovats	1	2	3	4	>4																																																	
81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%																																																	
81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%																																																	
2n trimestre	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>297</td> <td>250</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>84,18%</td> <td>6,06%</td> <td>1,68%</td> <td>3,37%</td> <td>1,35%</td> <td>3,37%</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>297</td> <td>250</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>84,18%</td> <td>6,06%</td> <td>1,68%</td> <td>3,37%</td> <td>1,35%</td> <td>3,37%</td> </tr> </tbody> </table>												Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%	Total:	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%
	Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4																																								
Educació Primària	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%																																									
Total:	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%																																									
3r trimestre	<table border="1"> <tr> <td>CENTRE</td> <td colspan="6">CEIP VIL-LA ROMANA</td> <td>CODI</td> <td colspan="3">46029264</td> </tr> <tr> <td>ANY</td> <td colspan="2">2021-2022</td> <td colspan="4">AVAL. Avaluació Final</td> <td>NIVELL</td> <td colspan="3">Educació Primària</td> </tr> </table>												CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264			ANY	2021-2022		AVAL. Avaluació Final				NIVELL	Educació Primària																						
	CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264																																													
ANY	2021-2022		AVAL. Avaluació Final				NIVELL	Educació Primària																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>299</td> <td>270</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>299</td> <td>270</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>							Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	299	270	13	4	3	3	6	Total:	299	270	13	4	3	3	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90,30%</td> <td>4,35%</td> <td>1,34%</td> <td>1,00%</td> <td>1,00%</td> <td>2,01%</td> </tr> <tr> <td>90,30%</td> <td>4,35%</td> <td>1,34%</td> <td>1,00%</td> <td>1,00%</td> <td>2,01%</td> </tr> </tbody> </table>					% Aprovats	1	2	3	4	>4	90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%	90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%
Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4																																															
Educació Primària	299	270	13	4	3	3	6																																															
Total:	299	270	13	4	3	3	6																																															
% Aprovats	1	2	3	4	>4																																																	
90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%																																																	
90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%																																																	

Segons podem observar a les dades d'ITACA el rendiment escolar de l'alumnat ha millorat. Hem passat de 239 aprovats al primer trimestre del curs als 270 aprovats de l'avaluació final, que suposa un 90% del total de l'alumnat.

ALUMNAT APROVAT	1r TRIMESTRE	239 alumnes suposa un 81% de total
	2n TRIMESTRE	250 alumnes suposa un 84% del total
	3r TRIMESTRE	270 alumnes suposa un 90% del total



Llavors ens preocupa eixe 10 % de l'alumnat que no ha superat totes les àrees i per això hem realitzat els plans de reforç individualitzats per al proper curs 2021/2022.

2. Fomentar les bones pràctiques docents a través de la planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar.

Al llarg del curs el claustre ha desenvolupat bones pràctiques docents com ara la coordinació entre els diferents equips docents mitjançant les reunions de cicle i nivell que s'han fet de manera setmanal i de forma més específica les reunions dels equips docents per consensuar i tractar les diferents dificultats detectades pels tutors i tutores.

El claustre ha trobat molt beneficiós la docència amb més d'un professor/a dins de l'aula. Gràcies a les activitats de reforç educatiu del FSE dirigit a l'alumnat de segon i tercer cicle s'han pogut dur a terme.

A més cal destacar la participació en projectes d'innovació educativa com:

- El projecte CEPACE amb la col·laboració amb diferents federacions com la de rugby, frontennis i esgrima per l'alumnat de tercer i quart, E.F +1 amb la participació amb la federació de volei per l'alumnat de tercer cicle,
- Aula ciclista. Projecte a través del qual els xiquets i xiquetes de tercer cicle pogueren aprendre com circular correctament amb la bicicleta.
- Pla de pati. Durant el curs hem seguit les indicacions del pla de contingència que elaboren per la COVID-19. Al llarg de l'últim trimestre, al canviar les circumstàncies poguerem fer canvis valorats de forma positiva tant pel professorat com l'alumnat.
- El projecte 50/50 que s'ha dut a terme amb col·laboració de l'ajuntament i l'empresa AEIOLUZ, ha aconseguit que tota la comunitat educativa haja fet un ús eficient de les energies.
- Col·laboració amb el I.E.S Berenguer Dalmau de Catarroja: projecte coeducació i igualtat. Aquest projecte de col·laboració que hem encetat



enguany ha sigut molt important al treballar valor d'igualtat.

- Projecte interdisciplinar per a millorar la convivència al centre: Posat en les seues sabates. Gràcies a l'ajuda d'una mare del centre hem pogut dur a terme aquest projecte per treballar l'empatia.
- També hem fet ús de les TIC des de la etapa d'infantil amb les pantalles digitals i les tauletes fins primària amb el carro TIC de chromebooks, les tauletes i la utilització de les pantalles digitals interactives.
- Per al pla de foment lector:
 - A nivell de centre hem dut a terme l'apadrinament lector i l'animació lectora, que entra dins de la dinamització de la biblioteca; així com el contacontes de bromera per a l'etapa d'infantil.
 - I nivell d'aula s'han dut a terme diverses activitats contemplades al nostre pla de pla de foment lector.

A més hem realitzat reuniones entre diferents etapes emmarcades dins del pla de transició tant d'infantil- primària com primària -secundària i la col·laboració amb diferents associacions i estaments externs realitzades per l'equip d'inclusió per millorar la coordinació i atendre de la forma més adient als nostre alumnat.

També treballem de forma conjunta amb diferents entitats per realitzar activitats de lectura, teatre, hort. etc i amb l'ajuntament del municipi i diferents associacions com la de llauradors de València per realitzar activitats que fomenten un estil de vida saludable i respectuós amb el medi ambient.

3. Avançar en la innovació i la formació permanent per part del professorat.

Més del 90% del claustre ha participat al PAF d'aquest curs amb diferents models formatius.

S'han dut a terme dos seminaris:

- El descobriment de tècniques per a la gestió emocional de l'aula. On els mestres i les mestres han après diferents tècniques de gestió emocional per a ells mateixos i per a dur a terme amb el xiquets i xiquetes a l'aula.
- La importància de l'educació inclusiva en la primera infància. On s'ha dut a terme aprenentatges més concrets per a tractar la gran diversitat



que tenim al nostre centre. Tant per alumnes amb necessitats com per l'aula de dos anys, que enguany ha sigut el seu primer curs.

L'altre model formatiu ha sigut un grup de treball, on part del mestres del claustre s'han encarregat de la creació al centre, d'un espai sensorial on treballar amb el alumnes amb NEE.

→ Parlem ara dels diversos **plans i programes** desenvolupats pel centre.

PLANS I PROGRAMES	0	1	2	3	4
C.1.a) Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular					X
C.1.b) Pla per al foment de la lectura				X	
C.1.c) Pla d'igualtat i convivència					X
C.1.d) Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa					X
C.1.e) Pla d'acció tutorial				X	
C.1.f) Pla de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització				X	
C.1.g) Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu					X
C.1.h) Projecte educatiu del menjador escolar				X	
C.1.i) Pla d'orientació acadèmica i professional					X
C.1.j) Projecte Lingüístic de Centre / Disseny Particular del Programa				X	

→ Pel que fa a **les programacions didàctiques** desenvolupades el claustre ha tingut en compte els informes individuals valoratius en algunes programacions didàctiques extraordinàries d'àrees, matèries i mòduls. A més s'han realitzat adequacions en les programacions de la gran majoria de les àrees, matèries i mòduls per tal d'incorporar els aprenentatges imprescindibles que no van poder ser abordats el curs passat, comportant una adaptació del criteris d'avaluació. Per al proper curs i tal i com estableix la normativa a l'etapa d'educació Primària s'han realitzat els plans de reforç per alumnes que necessiten un reforç el proper curs 2022/2023, alumnes que promocionen amb àrees no superades i alumnes que no promocionen.

Pel que fa a l'atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i específiques de suport educatiu (NESE), una volta analitzats els diferents acords i les decisions preses a partir de la reflexió realitzada al



voltant de les diferents avaluacions s'han anat modificant els horaris dels i de les mestre de PT, AL i educadores intentant atendre de la forma més adequada als xiquets i xiquetes en funció dels recursos amb els que es contava. A més a més en aquells casos que hem considerat necessari s'ha tret als alumnes de classe per treballar aspectes més específics i també ha augmentat el nombre d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, s'han incorporat al centre nous alumnes amb noves necessitats que atendre. Reiterem la necessitat de comptar amb més personal especialitat per poder atendre a tot l'alumnat ja que el considerem insuficient donades les necessitats dels nostre centre.

Com principals dificultats esmenades per l'equip de inclusió al llarg del present curs estan la falta d'espai en la atenció dins de l'aula ja què és molt difícil realitzar diferents racons de treball amb alumnes NESE, la manca de material específic.

→ A continuació mostrem els **resultats de l'avaluació** de l'alumnat del centre a l'avaluació final del curs 2021/22

● **PRIMER CICLE**

Primero de primaria	TOTAL	A	S	Segundo de primària	TOTAL	A	S
Ciències Naturals.	47	47	0	Ciències Naturals.	48	45	3
Ciències Socials.	47	47	0	Ciències Socials.	48	45	3
Castellà.	47	44	3	Castellà.	48	44	4
Valencià.	47	44	3	Valencià.	48	44	4
Matemàtiques.	47	45	2	Matemàtiques.	48	44	4
Anglès.	47	46	1	Anglès.	48	40	8
Artística.	47	47	0	Artística.	48	48	0



● **SEGON CICLE:**

Tercero de primaria	TOTAL	A	S	Cuarto de primaria	TOTAL	A	S
Ciències Naturals.	48	48	0	Ciències Naturals.	48	45	3
Ciències Socials.	48	48	0	Ciències Socials.	48	45	3
Castellà.	48	48	0	Castellà.	48	44	4
Valencià.	48	48	0	Valencià.	48	44	4
Matemàtiques.	48	47	1	Matemàtiques.	48	44	4
Anglés.	48	45	2	Anglés.	48	40	8
Artística.	48	48	0	Artística.	48	48	0

● **TERCER CICLE:**

Quinto de primaria	TOTAL	A	S	Sexto de primaria	TOTAL	A	S
Ciències Naturals.	49	48	1	Ciències Naturals.	56	56	0
Ciències Socials.	49	48	1	Ciències Socials.	56	56	0
Castellà.	49	48	1	Castellà.	56	55	1
Valencià.	49	48	1	Valencià.	56	55	1
Matemàtiques.	49	47	2	Matemàtiques.	56	56	0
Anglés.	49	48	1	Anglés.	56	50	6
Artística.	49	48	1	Artística.	56	56	0



Al primer cicle hi ha 7 suspesos de 95 alumnes a valencià, el que suposa un 7,3% de l'alumnat i 7 de 95 alumnes a castellà el que suposa un 7,3% de l'alumnat i 6 de matemàtiques, que suposa el 6,3.

Al segon cicle hi ha 4 alumnes de 96 suspesos a castellà, és a dir un 4,1 %. A valencià hi ha 4 suspesos de 96 alumnes, un 4,1 % el total i a matemàtiques hi han 5 alumnes suspesos també de 96, per tant un 5,2 %. En aquest cicle també observem que un 3,1 % del alumnat no ha superat l'àrea de ciències naturals, és a dir 3 de 96 alumnes i 3 no han superat l'àrea de socials, un 3,1% del total.

Finalment al tercer cicle, el més destacat és a anglès on 7 alumnes de 105 no han superat l'assignatura, el que suposa el 6,6%, sent l'assignatura amb més suspesos.

A les troncal de matemàtiques, castellà i valencià han suspès 2 dels 105 alumnes, sent un 1,9%, el que suposa uns bons resultats per aquest cicle.

De tot açò podem concloure que el primer cicle és el més dificultats presenta. Per tant, de cara al curs vinent serà imprescindible, que pel que fa als òrgans col·legiats, de la direcció, del claustre, del consell escolar del centre i del grau de coordinació d'aquests el claustre considera que els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) es reunisquen per a valorar les diferents necessitats i promoure metodologies que milloren aquests resultats.

- Per que fa al funcionament dels òrgans en quant a la funció directiva, el claustre la considera adequada a la planificació i organització del assumptes del centre.
- En referència a la coordinació docent, es considera que s'ha dut a terme una bona coordinació entre tots els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) ha sigut adequada encara que es podria millorar.



→ La major part del claustre considera que l'equip directiu dona respostes a les diferents necessitats el centre.

El 61% del claustre fa una valoració molt bona de la relació de l'escola amb l'entorn i altres institucions i un 39% bona.

Pel que fa a les diferents comissions del claustre el seu funcionament ha sigut adequat però millorable en alguns aspectes.

A nivell de convivència el claustre destaca que seria interessant dur a terme, a l'inici del curs vinent, sessions de cohesió de grup per tal d'afavorir les relacions entre classe, afectades per la situació sanitària d'aquest i de l'anterior curs.

En relació al pla de foment lector, es comunica que seria interessant dur a terme més activitats de les proposades aquest curs i que estiguen planificades al principi del mateix.

→ En referència a les activitats complementàries i extraescolars, encara que s'han recuperat moltes que no s'havien fet a conseqüència de la pandèmia, els membres del claustre demanen recuperar-ne totes les que se puguin però planificant-les bé, adaptant-les al nivell dels diferents cursos i seleccionant-les correctament per tal de que no hi haja massa càrrega d'activitat i es pugui dur a terme els objectius curriculars plantejats.

→ A més, també es veu de vital importància que hi haja una coordinació entre els diferents cicles a l'hora de fer-ne algunes i que es faja un llistat a principi de curs d'aquelles previstes per tal de poder programar-se millor cada cicle.



Propostes de millora
a) Àmbit de govern i coordinació
<ul style="list-style-type: none">- Treballar més de forma adequada i coordinada.- Més reunions i reflexions pedagògiques entre l'equip d'infantil i primària per facilitar la coordinació entre etapes.- Demanar algun especialista que estiga habilitat en Infantil per a que pugui baixar al cicle.- Creació d'un banc de recursos (tecnològics i manipulatius) internivell
b) Àmbit pedagògic
<ul style="list-style-type: none">- Més coordinació entre cicles, i tindre més organitzades les activitats complementàries abans d'iniciar el curs.- Es proposarà tindre un llistat d'activitats complementàries fixe per tal de no repetir i facilitar la tasca als nous coordinadors de cicle.- Es proposarà incloure a l'autorització de les eixides a la piscina la indicació de si saben o no nadar.- Realitzar més activitats de foment lector intercicle i continuar amb el préstec de llibres.- Reprendre totes les activitats suprimides per COVID per al curs vinent.- Que les activitats relacionades amb l'educació vial des d'Infantil (relacionades amb patinets, circuits dins de l'escola, visita al parc d'educació vial de Catarroja, etc.) es feren treballant els senyals de tràfic per donar continuïtat a les activitats que es porten a terme a Primària relacionades amb la bicicleta, etc.- Dur a terme les activitats del PELO.
c) Àmbit organitzatiu
<ul style="list-style-type: none">- Considerem que s'han organitzat activitats i alguns tutors no han pogut acompanyar al seu grup classe.- S'ha de reflexionar envers els canvis de mestres que es troben a llocs llunyans del cole.- L'organització dels recursos humans ha sigut correcta, però faltava personal.



- A l'hora de planificar els horaris del personal docent, que primer es facen els horaris de l'equip especialitzat de recolzament a la inclusió, amb la finalitat de que aquests puguin estar presents en les hores lingüístiques i de matemàtiques, així com crear una coodocència amb aquests especialistes, per tal d'aconseguir una resposta educativa inclusiva dins de totes les aules.
- Demanar algun especialista (Educació Física, Anglès, Música...) que estiga habilitat en Infantil per a que pugui baixar al cicle.
- Incloure al pla de pati indicadors de seguiment.

d) Àmbit de gestió de la convivència

- Realitzar sessions de cohesió dels grups des de l'inici de curs per detectar i evitar possibles conflictes posteriors.
- Continuar el racó de la calma com a mitja per a la resolució de conflictes a l'aula.
- Que el tema o valor a tractar s'adapte més als diferents nivells

e) Àmbit d'inclusió educativa

- Millorar la resposta a l'atenció a la diversitat.
- S'ha fet el Pla de Reforç, però no s'ha pogut realitzar en la seua totalitat per falta de recursos personals
- Necessitaríem més personal per tal de dur a terme un tractament de la diversitat i reforç més adequat.
- Crear un banc de recursos per a l'alumnat amb NESE.
- Col.laboració en les famílies per crear materials.
- Inclusió de referents visuals en totes les aules i el centre.
-

f) Àmbit de gestió econòmica i administrativa

- Adequació del pati d'infantil per a l'alumnat.
- Dotació econòmica per a l'aula de 2 anys

g) Àmbit relacional i institucional

- Seria convenient formació de les noves aplicacions del correu corporatiu així com per a millorar el PFL
- Que els aprenentatges o propostes derivades de la formació puguin



romandre en el centre (aula sensorial)

h) Escoles infantils de primer cicle (0-3) de titularitat pública

- Incorporació al centre de manera més espaiada en el temps.
- Adequació de l'aula i el pati.
- Recursos econòmics.

A l'inici d'aquest curs, com en l'anterior, hi havia una gran incertesa sobre com s'anava a desenvolupar, ja que la situació de la pandèmia estava molt present i durant el primer trimestre vam tindre moments molt difícils.

A causa de l'experiència del curs anterior, moltes de les mesures que havíem de fer ja les coneixíem i, d'alguna manera, es feia més senzill. Però sempre ha existit la necessitat de tornar al que anteriorment havia existit.

Amb paciència i cura, s'ha pogut desenvolupar un curs més semblant al "normal", però encara s'han quedat moltes coses per fer, que esperem, per al pròxim curs puguem aconseguir.

Amb l'esforç de totes la comunitat educativa, i amb l'afany per millorar i aconseguir el millor per als nostres alumnes i alumnes, aconseguirem un millor curs 2022-2023.



Informe de autoevaluación CURSO 2021/2022

Los decretos 252 y 253 de 2019, del Consejo, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria determinan que al finalizar el curso escolar los centros realizarán una autoevaluación de su funcionamiento, de los programas y actividades desarrolladas, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados académicos obtenidos, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Así el resultado de este proceso de evaluación realizado se plasma en el presente informe de autoevaluación que incluye las aportaciones del claustro y la valoración de logros y dificultades a partir de los indicadores establecidos así como las propuestas de mejora para incluir en la PGA del curso siguiente. Al claustro hemos reflexionado alrededor de los siguientes ámbitos:

→ En cuanto **al funcionamiento y las infraestructuras del centro**, aunque este curso hemos podido volver a juntar las clases separadas en el curso anterior, y eliminar la distancia entre el alumnado dentro de clase, se ha tenido que mantener la separación entre clases a primeros de curso, hecho que ha condicionado mucho las relaciones entre los niños y niñas de una y otra aula.

Al mismo tiempo, en el patio, también se ha mantenido la situación del año anterior, separando los cursos por zonas.

Por suerte, al final de este curso, la situación sanitaria ha mejorado y hemos podido unificar las clases por ciclo, favoreciendo la relación entre los alumnos. Pero no podemos decir que hayamos llegado a la situación de normalidad.

Esperamos que para el curso próximo podamos hablar de normalidad absoluta.

Por otro lado, la propia estructura del centro, donde las aulas son muy pequeñas y calurosas, dificulta la realización de diferentes actividades. Además, en el patio tampoco disponemos de elementos naturales y artificiales que nos proporcionan sombra, dificultando el tiempo de patio de los niños, sobre todo en los meses estivales.



También hay que destacar que no disponemos de suficientes recursos personales, para atender al elevado número de alumnado con NESE y de compensación educativa.

1. **Mejorar el rendimiento escolar del alumnado:** para poder valorar este objetivo presentamos a continuación los resultados académicos a lo largo del curso:

1r trimestre	<table border="1"> <tr> <td>CENTRE</td> <td colspan="6">CEIP VIL-LA ROMANA</td> <td>CODI</td> <td colspan="3">46029264</td> </tr> <tr> <td>ANY</td> <td colspan="2">2021-2022</td> <td>AVAL.</td> <td colspan="4">PRIMERA AVALUACIÓ</td> <td>NIVELL</td> <td colspan="3">Educació Primària</td> </tr> </table>												CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264			ANY	2021-2022		AVAL.	PRIMERA AVALUACIÓ				NIVELL	Educació Primària																					
	CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264																																													
ANY	2021-2022		AVAL.	PRIMERA AVALUACIÓ				NIVELL	Educació Primària																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>295</td> <td>239</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>295</td> <td>239</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>							Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	295	239	21	12	9	7	7	Total:	295	239	21	12	9	7	7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81,02%</td> <td>7,12%</td> <td>4,07%</td> <td>3,05%</td> <td>2,37%</td> <td>2,37%</td> </tr> <tr> <td>81,02%</td> <td>7,12%</td> <td>4,07%</td> <td>3,05%</td> <td>2,37%</td> <td>2,37%</td> </tr> </tbody> </table>					% Aprovats	1	2	3	4	>4	81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%	81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%
Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4																																															
Educació Primària	295	239	21	12	9	7	7																																															
Total:	295	239	21	12	9	7	7																																															
% Aprovats	1	2	3	4	>4																																																	
81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%																																																	
81,02%	7,12%	4,07%	3,05%	2,37%	2,37%																																																	
2n trimestre	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>297</td> <td>250</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>84,18%</td> <td>6,06%</td> <td>1,68%</td> <td>3,37%</td> <td>1,35%</td> <td>3,37%</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>297</td> <td>250</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>84,18%</td> <td>6,06%</td> <td>1,68%</td> <td>3,37%</td> <td>1,35%</td> <td>3,37%</td> </tr> </tbody> </table>												Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%	Total:	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%
	Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4																																								
Educació Primària	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%																																									
Total:	297	250	18	5	10	4	10	84,18%	6,06%	1,68%	3,37%	1,35%	3,37%																																									
3r trimestre	<table border="1"> <tr> <td>CENTRE</td> <td colspan="6">CEIP VIL-LA ROMANA</td> <td>CODI</td> <td colspan="3">46029264</td> </tr> <tr> <td>ANY</td> <td colspan="2">2021-2022</td> <td>AVAL.</td> <td colspan="4">Avaluació Final</td> <td>NIVELL</td> <td colspan="3">Educació Primària</td> </tr> </table>												CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264			ANY	2021-2022		AVAL.	Avaluació Final				NIVELL	Educació Primària																					
	CENTRE	CEIP VIL-LA ROMANA						CODI	46029264																																													
ANY	2021-2022		AVAL.	Avaluació Final				NIVELL	Educació Primària																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivell</th> <th>Alumnes</th> <th>Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educació Primària</td> <td>299</td> <td>270</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>299</td> <td>270</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>							Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	Educació Primària	299	270	13	4	3	3	6	Total:	299	270	13	4	3	3	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>% Aprovats</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90,30%</td> <td>4,35%</td> <td>1,34%</td> <td>1,00%</td> <td>1,00%</td> <td>2,01%</td> </tr> <tr> <td>90,30%</td> <td>4,35%</td> <td>1,34%</td> <td>1,00%</td> <td>1,00%</td> <td>2,01%</td> </tr> </tbody> </table>					% Aprovats	1	2	3	4	>4	90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%	90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%
Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4																																															
Educació Primària	299	270	13	4	3	3	6																																															
Total:	299	270	13	4	3	3	6																																															
% Aprovats	1	2	3	4	>4																																																	
90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%																																																	
90,30%	4,35%	1,34%	1,00%	1,00%	2,01%																																																	

Según podemos observar en los datos de ITACA el rendimiento escolar del alumnado ha mejorado. Hemos pasado de 239 aprobados al primer trimestre del curso a los 270 aprobados de la evaluación final, que supone un 90% del total del alumnado.



ALUMNADO APROBADO	1r TRIMESTRE	239 del alumnado supone un 81% de total
	2n TRIMESTRE	250 del alumnado supone un 84% del total
	3r TRIMESTRE	270 del alumnado supone un 90% del total

2. Fomentar las buenas prácticas docentes a través de la planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y mediación escolar.

A lo largo del curso el claustro ha desarrollado buenas prácticas docentes como por ejemplo la coordinación entre los diferentes equipos docentes mediante las reuniones de ciclo y nivel que se han hecho de manera semanal y de forma más específica las reuniones de los equipos docentes para consensuar y tratar las diferentes dificultades detectadas por los tutores y tutoras.

El claustro ha encontrado muy beneficioso la docencia con más de un profesor/a dentro del aula. Gracias a las actividades de refuerzo educativo del FSE dirigido al alumnado de segundo y tercer ciclo se han podido llevar a cabo.

Además hay que destacar la participación en proyectos de innovación educativa como:

- El proyecto CEPACE con la colaboración con diferentes federaciones como la de rugby, frontenis y esgrima por el alumnado de tercero y cuarto, E.F +1 con la participación con la federación de *volei por el alumnado de tercer ciclo
- Aula ciclista. Proyecto a través del cual los niños y niñas de tercer ciclo pudieran aprender cómo circular correctamente con la bicicleta.
- Plan de patio. Durante el curso hemos seguido las indicaciones del plan de contingencia que elaboran por la COVID-19. A lo largo del último trimestre, al cambiar las circunstancias pudimos hacer cambios valorados de forma positiva tanto por el profesorado como el alumnado.
- El proyecto 50/50 que se ha llevado a cabo con colaboración del ayuntamiento y la empresa AEIOLUZ, ha conseguido que toda la comunidad educativa haya hecho un uso eficiente de las energías.



- Colaboración con el I.E.S Berenguer Dalmau de Catarroja: proyecto coeducación e igualdad. Este proyecto de colaboración que hemos comenzado este año ha sido muy importante al trabajar el valor de la igualdad.
- Proyecto interdisciplinar para mejorar la convivencia en el centro: además en sus zapatos. Gracias a la ayuda de una madre del centro hemos podido llevar a cabo este proyecto para trabajar la empatía.

También hemos hecho uso de las TIC desde la etapa de infantil con las pantallas digitales y las tabletas hasta primaria con el carro TIC de chromebooks, las tabletas y la utilización de las pantallas digitales interactivas.

Para el plan de fomento lector:

- A nivel de centro hemos llevado a cabo el apadrinamiento lector y la animación lectora, que entra dentro de la dinamización de la biblioteca; así como el cuentacuentos de espuma para la etapa de infantil.
- Y a nivel de aula se han llevado a cabo varias actividades contempladas en nuestro plan de plan de fomento lector.

Además hemos realizado reuniones entre diferentes etapas enmarcadas dentro del plan de transición tanto de infantil- primaria como primaria -secundaria y la colaboración con diferentes asociaciones y estamentos externos realizadas por el equipo de inclusión para mejorar la coordinación y atender de la forma más adecuada a los nuestro alumnado.

También trabajamos de forma conjunta con diferentes entidades para realizar actividades de lectura, teatro, huerto. etc y con el ayuntamiento del municipio y diferentes asociaciones como la de labradores de València para realizar actividades que fomentan un estilo de vida saludable y respetuoso con el medio ambiente.

3. Avanzar en la innovación y la formación permanente por parte del profesorado.

Más del 90% del claustro ha participado al PAF de este curso con diferentes modelos formativos.

Se han llevado a cabo dos seminarios:



- El descubrimiento de técnicas para la gestión emocional del aula. Donde los maestros y las maestras han aprendido diferentes técnicas de gestión emocional para ellos mismos y para llevar a cabo con los niños y niñas al aula.
- La importancia de la educación inclusiva en la primera infancia. Donde se ha llevado a cabo aprendizajes más concretos para tratar la gran diversidad que tenemos en nuestro centro. Tanto por alumnos con necesidades como por el aula de dos años, que este año ha sido su primer curso.

El otro modelo formativo ha sido un grupo de trabajo, donde parte del maestros del claustro se han encargado de la creación en el centro, de un espacio sensorial donde trabajar con el alumnado con NEE.

Hablamos ahora de los varios planes y programas desarrollados por el centro.

PLANS I PROGRAMES	0	1	2	3	4
C.1.a) Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular					X
C.1.b) Pla per al foment de la lectura				X	
C.1.c) Pla d'igualtat i convivència					X
C.1.d) Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa					X
C.1.e) Pla d'acció tutorial				X	
C.1.f) Pla de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització				X	
C.1.g) Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu					X
C.1.h) Projecte educatiu del menjador escolar				X	
C.1.i) Pla d'orientació acadèmica i professional					X
C.1.j) Projecte Lingüístic de Centre / Disseny Particular del Programa				X	

Con respecto a las programaciones didácticas desarrolladas el claustro ha tenido en cuenta los informes individuales valorativos en algunas programaciones didácticas extraordinarias de áreas, materias y módulos. Además han realizado adecuaciones en las programaciones de la gran mayoría de las áreas, materias y módulos para incorporar los aprendizajes imprescindibles que no pudieron ser abordados el curso pasado, comportando una adaptación de los criterios de



evaluación. Para el próximo curso y tal y como establece la normativa a la etapa de educación Primaria se han realizado los planes de refuerzo para alumnos que necesitan un refuerzo el próximo curso 2022/2023, alumnos que promocionan con áreas no superadas y alumnos que no promocionan.

En cuanto a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y específicas de apoyo educativo (NEAE), una vez analizados los diferentes acuerdos y las decisiones tomadas a partir de la reflexión realizada en torno a las diferentes evaluaciones se han ido modificando los horarios de los y de las maestras de PT, AL y educadoras intentando atender de la forma más adecuada a los niños y niñas en función de los recursos con los que se contaba. Además en aquellos casos que hemos considerado necesario se ha sacado a los alumnos de clase para trabajar aspectos más específicos y también ha aumentado el número de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, se han incorporado al centro nuevos alumnos con nuevas necesidades que atender. Reiteramos la necesidad de contar con más personal especializado para poder atender a todo el alumnado ya que lo consideramos insuficiente dadas las necesidades de nuestro centro.

Como principales dificultades subsanadas por el equipo de inclusión a lo largo del presente curso están la falta de espacio en la atención dentro del aula ya que es muy difícil realizar diferentes rincones de trabajo con alumnos NESE, la falta de material específico.

A continuación mostramos los resultados de la evaluación del alumnado del centro en la evaluación final del curso 2021/22:

- **PRIMER CICLO**

Primero de primaria	TOTAL	A	S	Segundo de primaria	TOTAL	A	S
Ciencias Naturales.	47	47	0	Ciencias Naturales.	48	45	3
Ciencias Sociales.	47	47	0	Ciencias Sociales.	48	45	3
Castellano	47	44	3	Castellano	48	44	4
Valenciano	47	44	3	Valenciano	48	44	4



Matemáticas. .	47	45	2	Matemáticas. .	48	44	4
Inglés.	47	46	1	Inglés.	48	40	8
Artística.	47	47	0	Artística.	48	48	0

● **SEGUNDO CICLO:**

Tercero de primaria	TOTAL	A	S	Cuarto de primaria	TOTAL	A	S
Ciencias Naturales.	48	48	0	Ciencias Naturales.	48	45	3
Ciencias Sociales.	48	48	0	Ciencias Sociales.	48	45	3
Castellano	48	48	0	Castellano	48	44	4
Valenciano	48	48	0	Valenciano	48	44	4
Matemáticas. .	48	47	1	Matemáticas. .	48	44	4
Inglés.	48	45	2	Inglés.	48	40	8
Artística.	48	48	0	Artística.	48	48	0

● **TERCER CICLO:**

Quinto de primaria	TOTAL	A	S	Sexto de primaria	TOTAL	A	S
Ciencias Naturales.	49	48	1	Ciencias Naturales.	56	56	0
Ciencias Sociales.	49	48	1	Ciencias Sociales.	56	56	0
Castellano	49	48	1	Castellano	56	55	1
Valenciano	49	48	1	Valenciano	56	55	1



Matemáticas. .	49	47	2	Matemáticas. .	56	56	0
Inglés.	49	48	1	Inglés.	56	50	6
Artística.	49	48	1	Artística.	56	56	0

Al primer ciclo hay 7 suspendidos de 95 alumnos a valenciano, el que supone un 7,3% del alumnado y 7 de 95 alumnos a castellano el que supone un 7,3% del alumnado y 6 de matemáticas, que supone el 6,3.

Al segundo ciclo hay 4 alumnos de 96 suspendidos a castellano, es decir un 4,1%. A valenciano hay 4 suspendidos de 96 alumnos, un 4,1% el total y a matemáticas han 5 alumnos suspendidos también de 96, por lo tanto un 5,2%. En este ciclo también observamos que un 3,1% del alumnado no ha superado el área de ciencias naturales, es decir 3 de 96 alumnos y 3 no han superado el área de sociales, un 3,1% del total.

Finalmente, en el tercer ciclo, el más destacado es a inglés donde 7 alumnos de 105 no han superado la asignatura, el que supone el 6,6%, siendo la asignatura con más suspendidos.

En las troncales de matemáticas, castellano y valenciano han suspendido 2 de los 105 alumnos, siendo un 1,9%, lo que supone unos buenos resultados para este ciclo.

De todo esto podemos concluir que el primer ciclo es el más dificultades presenta. Por lo tanto, de cara en el curso próximo será imprescindible, que en cuanto a los órganos colegiados, de la dirección, del claustro, del consejo escolar del centro y del grado de coordinación de estos el claustro considera que los equipos de coordinación docente (CCP, equipo de ciclo, los equipos docentes o los departamentos didácticos) se reúnan para valorar las diferentes necesidades y promover metodologías que mejoran estos resultados.

Por que hace al funcionamiento de los órganos en cuanto a la función directiva, el claustro la considera adecuada en la planificación y organización del asuntos del centro.



En referencia a la coordinación docente, se considera que se ha llevado a cabo una buena coordinación entre todos los equipos de coordinación docente (CCP, equipo de ciclo, los equipos docentes o los departamentos didácticos) ha sido adecuada aunque se podría mejorar.

La mayor parte del claustro considera que el equipo directivo da respuesta a las diferentes necesidades del centro.

El 61% del claustro hace una valoración muy buena de la relación de la escuela con el entorno y otras instituciones y un 39% buena.

En cuanto a las diferentes comisiones del claustro su funcionamiento ha sido adecuado pero mejorable en algunos aspectos.

A nivel de convivencia el claustro destaca que sería interesante llevar a cabo, al inicio del curso próximo, sesiones de cohesión de grupo para favorecer las relaciones entre clase, afectadas por la situación sanitaria de este y del anterior curso.

En relación al plan de fomento lector, se comunica que sería interesante llevar a cabo más actividades de las propuestas este curso y que estén planificadas a primeros del mismo.

En referencia a las actividades complementarias y extraescolares, aunque se han recuperado muchas que no se habían hecho a consecuencia de la pandemia, los miembros del claustro piden recuperar todas las que se puedan pero planificándolas bien, adaptándolas al nivel de los diferentes cursos y seleccionándolas correctamente para que no haya demasiada carga de actividad y se pueda llevar a cabo los objetivos curriculares planteados.

Además, también se ve de vital importancia que haya una coordinación entre los diferentes ciclos a la hora de hacer algunas y que se haga un listado a principio de curso de aquellas previstas para poder programarse mejor cada ciclo.



Propuestas de mejora

A. Ámbito de gobierno y coordinación

- Se ha trabajado de más de forma adecuada y coordinada.
- Más reuniones y reflexiones pedagógicas entre el equipo de infantil y primaria para facilitar la coordinación entre etapas.
- Pedir algún especialista que esté habilitado en Infantil para que pueda bajar al ciclo.
- Creación de un banco de recursos (tecnológicos y manipulativos) internivel

B. Ámbito pedagógico.

- Más coordinación entre ciclos, y tener más organizadas las actividades complementarias antes de iniciar el curso.
- Se propone tener un listado de actividades complementarias fijo para no repetir y facilitar la tarea a los nuevos coordinadores de ciclo.
- Se propone incluir en la autorización de las salidas a la piscina la indicación de si saben o no nadar.
- Realizar más actividades de fomento lector interciclo y continuar con el préstamo de libros.
- Retomar todas las actividades suspendidas por el COVID para el curso próximo.
- Que las actividades relacionadas con la educación vial desde Infantil (relacionadas con patinetes, circuitos dentro de la escuela, visita en el parque de educación vial de Catarroja, etc.) se hicieron trabajando las señales de tráfico para dar continuidad en las actividades que se llevan a cabo a Primaria relacionadas con la bicicleta, etc.



- Llevar a cabo las actividades incluidas en el PELO.

C. Ámbito organizativo

- Consideramos que se han organizado actividades y algunos tutores no han podido acompañar a su grupo clase.
- Se tiene que reflexionar hacia los cambios de maestros que se encuentran a lugares lejanos del centro.
- La organización de los recursos humanos ha sido correcta, pero faltaba personal.
- En la hora de planificar los horarios del personal docente, que primero se hagan los horarios del equipo especializado de espaldarazo a la inclusión, con el fin de que estos puedan estar presentes en las horas lingüísticas y de matemáticas, así como crear una codocència con estos especialistas, para conseguir una respuesta educativa inclusiva dentro de todas las aulas.
- Pedir algún especialista (Educación Física, Anglès, Música...) que esté habilitado en Infantil para que pueda bajar al ciclo
- Hacer una valoración anual del plan de patio.

D. Ámbito de gestión de convivencia

- Realizar sesiones de cohesión de los grupos desde el inicio de curso para detectar y evitar posibles conflictos posteriores.
- Continuar el rincón de la calma como media para la resolución de conflictos al aula.
- Que el tema o valor a tratar se adapte más a los diferentes niveles

E. Ámbito de inclusión educativa

- Mejorar la respuesta a la atención a la diversidad.
- Se ha hecho el Plan de Refuerzo, pero no se ha podido realizar en su totalidad por falta de recursos personales



- Necesitaríamos más personal para llevar a cabo un tratamiento de la diversidad y refuerzo más adecuado.
- Crear un banco de recursos para el alumnado con NESE.
- Colaboración en las familias para crear materiales.
- Inclusión de referentes visuales en todas las aulas y el centro.

F. Ámbito de gestión económica y administrativa

- Adecuación del patio de infantil para el alumnado.
- Dotación económica para el aula de 2 años.

G..Ámbito relacional e institucional

- Sería conveniente formación de las nuevas aplicaciones del correo corporativo así como para mejorar el PFL
- Que los aprendizajes o propuestas derivadas de la formación puedan permanecer en el centro (aula sensorial)

H.. Escuelas infantiles de primer ciclo (0-3) de titularidad pública

- Incorporación en el centro de manera más espaciada en el tiempo.
- Adecuación del aula y el patio.
- Recursos económicos.

Al inicio de este curso, como en el anterior, había una gran incertidumbre sobre cómo se iba a desarrollar, puesto que la situación de la pandemia estaba muy presente y durante el primer trimestre tuvimos momentos muy difíciles.

Debido a la experiencia del curso anterior, muchas de las medidas que debíamos hacer ya las conocíamos y, de alguna manera, se hacía más sencillo. Pero siempre ha existido la necesidad de volver a lo que anteriormente había existido.

Con paciencia y esmero, se ha podido desarrollar un curso más parecido a lo “normal”, pero todavía se han quedado muchas cosas por hacer, que esperemos, para el próximo curso podamos lograr.



Con el esfuerzo de toda la comunidad educativa, y con el afán por mejorar y conseguir lo mejor para nuestros alumnos y alumnas, lograremos un mejor curso 2022-2023.