

PLAN DE FOMENTO LECTOR



Leer es
soñar
con los ojos
abiertos





C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

INDEX

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

1.1. Introducció i normativa

1.2. Hàbits lectors de l'alumnat, mestres i famílies.

2. PERSPECTIVA DIDÀCTICA DEL NOSTRE PLA LECTOR.

2.1 Anàlisi de la situació actual.

2.2 Els espais del centre i l'adequació de les instal·lacions.

2.3 La col·laboració externa.

2.4 Objectius generals del pla lector del CEIP Vicent Tosca.

2.5 Metodologia general a seguir.

2.6 Objectius específics, actuacions i criteris d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats.

- 2.6.1 Professorat.
- 2.6.2 Alumnat.
- 2.6.2 a Educació Infantil.
- 2.6.2 b 1r Cicle o Equip Docent d'Educació Primària.
- 2.6.2 c 2n Cicle o Equip Docent d'Educació Primària.
- 2.6.2 d 3r Cicle o Equip Docent d'Educació Primària.
- 2.6.2 e Alumnat amb NEAE.
- 2.6.2 f Alumnes Nouvinguts.
- 2.6.3 Famílies.
- 2.6.4 L'entorn del centre

3. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS PER CURS

3.1 Planificació d'activitats generals

3.2 Seqüenciació d'activitats per etapes educatives i equips docents



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

4. RECURSOS DE QUÈ DISPOSEM PER APLICAR EL PFL

4.1. Biblioteca d'aula.

4.2. Biblioteca de centre.

4.3. Aula d'informàtica.

4.4. Recursos humans.

- Comissió.

4.5. Altres recursos

- Ajuntament
- Llibreries
- Editorials
- Dotació econòmica.

5. TÀMDEM LECTOR

6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.



1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

1.1. Introducció i normativa.

1.2. Hàbits lectors de l'alumnat, mestres i famílies.

ENCUESTA DE LECTURA PARA LAS FAMILIAS/ ENQUESTA DE LECTURA PER A LES FAMÍLIES

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA/ PREGUNTES DE LA ENQUESTA :

1. ¿OS GUSTA LEER? / VOS AGRADA LLEGIR?

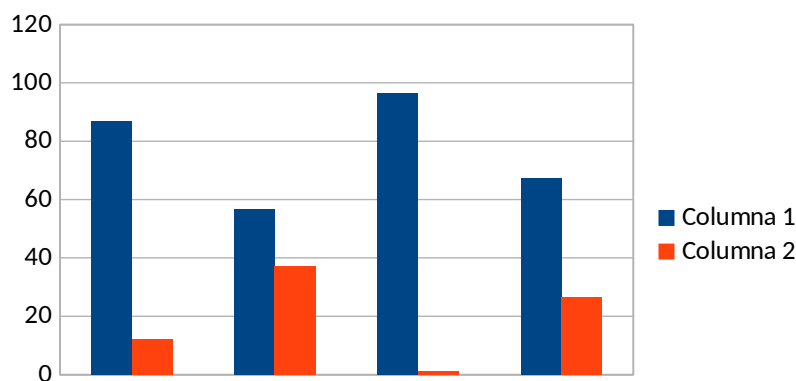
2. ¿LEÉIS EN FAMILIA?/ LLEGIU EN FAMÍLIA?

3. ¿CONSIDERÁIS QUE LEER ES IMPORTANTE?/ CONSIDEREU QUE LLEGIR
ÉS IMPORTANT?

5. ¿LE DEDICÁIS MÁS TIEMPO A LA TECNOLOGÍA QUE A LA LECTURA?/ LI
DEDIQUEU MÉS TEMPS A LA TECNOLOGIA QUE A LA LECTURA?

COLUMNA 1(SI)

COLUMNA 2 (NO)



PREGUNTAS DE LA ENCUESTA N° 1- 2- 3- 5

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA/ PREGUNTES DE LA ENQUESTA:

4. ¿VAIS A LA BIBLIOTECA? / ANEU A LA BIBLIOTECA?

A MENUDO/ SOVINT: 7,22 %

A VECES/ A VEGADES: 27,71%

NUNCA/ MAI: 59,03%



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

6. ¿QUÉ TIPO DE LECTURA LEÉIS? / QUIN TIPUS DE LECTURA LLEGIU?

LIBROS/ LLIBRES: 79,16%

REVISTAS/ REVISTES: 22,91%

PERIÓDICOS/ DIARIS: 13,54%

CÓMICS/ CÒMICS: 19,79%

OTROS/ ALTRES: 15,62%

1.1. Introducció.

El Pla de Foment de la Lectura és un document que arreplega totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora.

Llegir és bàsicament, entendre i comprendre, i en aquest acte hi ha un fort component mecànic. Podem dir que un lector eficaç és aquell que llegeix ràpidament, comprèn allò que llegeix, adapta la velocitat i la comprensió lectora al tipus de text que llegeix i a la intenció per la qual llegeix i, a més, recorda bé allò que ha llegit.

Per a l'alumnat, el fet de comprendre ha d'implicar reflexió i interacció social. Aquesta interacció ha de servir per facilitar la com i la metacognició. Per formar lectors crítics hem de donar a l'acte de llegir una intenció comprensiva i comunicativa provocant controvèrsia a través de situacions diferents, variades i funcionals que motiven tot el grup classe en general i cada alumna i cada alumne en particular.

A més de tot açò, de res no serviria el foment de l'eficàcia lectora sense fomentar el plaer de llegir. El nostre centre, CEIP Vicent Tosca, sempre ha tingut com a objectiu primordial el foment de la lectura com a mecanisme principal per aconseguir un aprenentatge significatiu, és a dir, que seguen capaços d'aprendre a aprendre, desenvolupant aquesta competència bàsica.

Com a docents, hem de ser conscients de la responsabilitat que tenim en acompanyar en el seu descobriment i aprenentatge. Per això, una de les principals estratègies és la de ser un bon model lector. A més, tindre un bon recull de lectures diferents, noves, enriquidores, properes i motivadores és fonamental.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

El present pla pretén aprofundir en la millora de:

- a) La competència lingüística.
- b) El tractament de la informació i la competència digital.
- c) La competència plurilingüe.
- d) La competència d'expressió cultural.
- e) La competència d'emprenedora.

Ja per últim, veiem la necessitat de concretar un Pla de Foment de la Lectura que no únicament perseguisca la velocitat ja que, allò que més ens interessa és obtindre resultats més satisfactoris en comprensió, no sols entre l'alumnat del centre sinó de tota la comunitat educativa, de manera que augmenten les persones lectores i les inquietuds per la lectura.

Normativament parlant, aquest Pla de Foment de la Lectura, es veu emmarcat pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en l'article 6 sobre els Principis pedagògics, més concretament en el punt 11 del Decret 106/2022, de 5 d'agost del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa de Primària.

Punt 11 de l'article 6 sobre els principis pedagògics:

11. Amb la finalitat de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenta l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits. Aquestes accions s'han de concretar en els documents oficials que desenvolupen el projecte educatiu de centre i contemplaran un temps diari de lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.

També hi és present la lectura en el principis pedagògics de la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació. Revisem aquesta darrera llei, articles de la qual segueixen vigents.

- L'article 2.2. que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.
- L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeten adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura.
- L'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.
- L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.
- En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugui formar-se en l'ús crític d'aquests.

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat; de tot el professorat, amb independència del nivell, curs, cicle, equip docent o matèria que s'imparteix.

1.2. Hàbits lectors de l'alumnat, mestres i famílies.

El Pla està destinat a tot l'alumnat del centre, de qualsevol edat; a tot el professorat i la resta de la comunitat educativa. Per això, fem aquesta enquesta global de manera bianual que ajuda a partir de la realitat del centre.

Per al proper curs proposem realitzar aquesta enquesta :

- Fas ús de la biblioteca pública?.
- Què t'agradaria tindre a l'escola, en referència a la lectura: préstec, revistes...
- Per a què lliges?
- Quantes hores dediques a la lectura?
- Quin tipus de lectura t'agrada més?



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- T'agradaria que et regalaren llibres?
- El teu temps lliure el dediques a llegir?
- Quants llibres tens a casa?

La participació de l' enquesta: %(Alumnat), % Famílies, % professorat, % No docent.

Conclusió de l' enquesta:

2. PERSPECTIVA DIDÀCTICA DEL NOSTRE PLA LECTOR.

2.1 Anàlisi de la situació actual.

2.2 Els espais del centre i l'adequació de les instal·lacions.

2.3 La col·laboració externa.

2.4 Objectius generals del pla lector del CEIP Vicent Tosca.

2.5 Metodologia general a seguir.

2.6 Objectius específics, actuacions i criteris d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats.

2.1 Anàlisi de la situació actual.

Per començar, cal atendre l'àmplia gamma de contextos socials i culturals en què és necessària la lectura. Així, trobem lletres en casa, a l'escola, als espais d'oci...Dins de tots estos espais també estan els diferents usos de la mateixa, tant més tradicionals com els més actuals, fins i tot els que són produïts amb i a través de les TIC.

En segon lloc, cal tindre en compte justament com són els textos, en tota la seua diversitat (continus i discontinus, verbals, icònic-verbals i/o multimodals, publicats electrònicament o amb altres mitjans i materials d'edició), per assegurar que s'atenen tots els elements que cal considerar i per donar coherència a les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que ajudaran a comprendre'ls, a construir-ne el significat i a atribuir-los valors. Ja per últim, caldrà ser precisos també amb els recursos personals i d'espai, les actituds, les estratègies i els procediments que el lector o la lectora haurà d'utilitzar en les seues pràctiques de lectura per assolir aquells objectius personals i socials que ens plantejem però, que afavorisquen la seua participació activa, responsable, cívica i crítica en la societat.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

Per poder plantejar les característiques de l'ensenyament de la lectura, cal parlar de com són els textos. Això és així perquè llegir no és una activitat uniforme que, una vegada l'hem après, es puga aplicar mecànicament a qualsevol situació o a qualsevol suport. Ben al contrari, s'aprèn a llegir textos concrets, que expressen (ja que descriuen, expliquen, interpreten, conten...) continguts concrets, amb finalitats determinades. En conseqüència, per aprendre a llegir un nou text, cal reaprendre, fer un nou aprenentatge o aprendre a transferir a les noves situacions els coneixements ja adquirits. Quan es planteja el que cal fer per ensenyar a llegir, s'ha de tindre en compte la varietat de textos i la diversitat de lectures que aquesta varietat pot comportar.

Cal tindre en compte a més, la presència de nous canals de comunicació, de nous suports, cada vegada més digitalitzats i que no podem obviar. Per tot açò, es fonamental replantejar-nos els processos d'ensenyament de la lectura.

El paper del docent en l'ensenyament de la lectura ha de tindre unes característiques determinades:

- Convidar els xiquets i xiquetes a participar de la lectura; ha de motivar.
- L'entorn on es du a terme el procés també ha de ser motivador.
- S'ha de conèixer el punt de partida de cada alumne i oferir allò que necessiten d'acord al seu nivell.
- Contar contes, sempre. Siguen més o menys majors, estiguen a infantil o a sisè de primària, contar contes i àlbums il·lustrats enriqueix.
- Avaluar cada procés de lectura per millorar la pràctica educativa.
- Ser lector o lectora; el docent ha de ser model PERMANENT de lectura.

2.2 Els espais del centre i l'adequació de les instal·lacions.

No sempre s'ha atorgat a l'espai la importància educativa que té. Pedagogies com la de Reggio Emilia el denominen el tercer docent per la gran importància que té dins del procés d'Ensenyament / Aprenentatge. Per tant, cal que ens apropiem de l'espai i que el fem part del nostre projecte educatiu. L'espai físic, la seua organització i distribució, així com els materials i els



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

recursos, hi tenen un paper molt destacat i cal que els utilitzem i els considerem instruments d'intervenció educativa.

L'organització de l'espai condiciona els aprenentatges, per la qual cosa n'hem d'analitzar les característiques i l'ús que se'n fa. La manera d'organitzar els espais està determinada per la nostra manera d'entendre l'aprenentatge i per les metodologies que fem servir i permet fer unes coses o unes altres. Les persones interaccionem amb l'ambient, i aquest ens influeix. Hi ha ambients rics i facilitadors, i d'altres que són tot dificultats i limitacions. Quan millorem els espais escolars millora també la qualitat educativa. Es tracta de fer espais amables, acollidors i que conviden a la lectura.

El CEIP Vicent Tosca disposa d'una biblioteca de centre, on els alumnes poden gaudir de diversitat de llibres, textos, contes i fins i tot còmics; i també d'una biblioteca d'aula, no sols en les tutories sinó també en els espais dels i de les especialistes. Els equipaments i mobiliari són els elements complementaris de l'estructura bàsica de l'edifici i les seues dependències, i són imprescindibles per poder treballar. Els trobem a tot arreu i són prestatgeries, taules, taulells, taulers, armaris, taules de treball, pissarres, etc. Tenint en compte que siguen fàcils de transportar (lleugers, amb rodes), resistents, sense perills, estètics, de neteja fàcil; adequats a les edats pel que fa a la seua mida i pes, sobretot i, el més important, és que s'adeqüen a eixa acollida que adés es comentava. Les cadires i taules, adaptades a les mides dels infants i dels adults en cada cas, poden ser rectangulars, rodones, trapezoïdals, etc. i han de permetre un ús individual o conjunt. A més, zones còmodes, a terra, per poder llegir i contar contes tranquil·lament.

2.3 La col·laboració externa.

Des del CEIP Vicent Tosca apostem per un model de xarxa de biblioteques escolars que forme una estructura organitzada i intercentres, sobretot de cara a recomanacions lectores o idees de projecte per a la motivació per la lectura i el foment lector.

A més, es considera fonamental la col·laboració amb docents d'altres centres i del propi claustre per mitjà de seminaris i grups de treball on la formació docent estiga actualitzada per oferir el millor servei. Per tant, l'administració i CEFIREs són aliats en aquest manteniment de biblioteca, en servei i en foment lector.

D'altra banda, el centre compta amb la col·laboració de l'AFA i d'una mestra jubilada que formava part del claustre de l'escola i que prepara activitats anuals per al foment de la lectura.

No podem obviar que una biblioteca escolar implica la creació i la utilització d'espais físics i virtuals, i d'eines comunes que afavoreixen el treball cooperatiu, la col·laboració, l'intercanvi i la comunicació.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

2.4 Objectius generals del Pla Lector del CEIP Vicent Tosca.

Sempre tenint com a marc la normativa, establim els següents com a objectius generals del present pla:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries i projectes.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre però, que s'han de desenvolupar i concretar, tant en la resta del document, com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cadascuna de les activitats.

2.5 Metodologia general a seguir.

La metodologia per a l'aplicació d'aquest Pla per al Foment de la Lectura serà pràctica, participativa, interdisciplinària, i inclourà a tota la comunitat educativa, ja que tots els seus membres seran subjectes actius del present projecte lector. Es partirà de la motivació i de la justificació de la lectura, és a dir, tindrà un "perquè".



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

Els alumnes seran beneficiaris del Pla per al Foment de la Lectura per tal d'aconseguir que s'apropen a la lectura com a via de formació, informació i oci, assolint amb ella un hàbit lector que els acompanye sempre, per a complir la màxima d'aprendre a aprendre i afavorir l'alfabetització funcional.

Es partirà del gust per escoltar les narracions i l'expressió oral als primers anys, passant per l'adquisició mecànica del codi lector, per a acabar sent usuaris del llenguatge, tant oral com escrit, desenvolupant connexions entre el que llig i l'entorn físic, psíquic i emocional, per a traure conclusions que l'ajuden a avançar en el coneixement i en la realitat.

S'establirà la lectura i l'escriptura com a expressió i comunicació individual, però no s'oblidaran les seues possibilitats socials o de grup. Es potenciarà el gust per millorar les pròpies produccions, per l'expressió de sentiments i emocions i pel desig d'aprendre a través de la lectura.

S'oferiran als xiquets i les xiquetes diferents tipus de produccions escrites i presentades en diversos formats.

Es potenciaran les relacions interpersonals d'ajuda entre iguals, afavorint el companyerisme.

Per tant, els principis metodològics del nostre Pla de foment de la lectura són:

1) **Despertar entre l'alumnat l'interés per la lectura**, utilitzant diverses estratègies d'animació, i proporcionant sempre un ensenyament adequat a les seues característiques.

2) **Utilitzar la biblioteca de centre i d'aula com a centre de recursos** i suport a l'aprenentatge.

3) Aplicar estratègies per tal de millorar tant la **mecànica lectora** com la comprensió.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

4) Consensuar aspectes metodològics, per afavorir la continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge en els diferents nivells, cicles i etapes.

5) Realitzar una gran **varietat d'activitats lectores**, com ara activitats de lectura silenciosa, col·lectiva (de viva veu), de comprensió lectora o d'augment de vocabulari i el tàndem lector que fem l'últim divendres de cada mes.

6) Realitzar **activitats de caràcter lúdic** per tal de fomentar la lectura com a activitat d'oci, gaudi i plaer. Per exemple les animacions lectores i visita a biblioteca.

2.6 Objectius específics, actuacions i criteris d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats.

- **2.6.1 Professorat.**

OBJECTIUS

1. Participar en l'elaboració del Pla de Foment Lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.
2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.
4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar el Pla de Foment Lector de cada curs escolar.
2. Elaboració d'un inventari amb el material existent a la biblioteca de centre i d'aula, així com les normes d'ús i funcionament.
3. Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat.
4. Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius .
5. Avaluació en claustre del Pla de Foment Lector.

CRITERIS D'AVALUACIÓ



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

1. S'ha creat la comissió coordinadora de la redacció del pla?
2. S'ha fet el dossier sobre les normes d'ús i funcionament de la biblioteca d'aula?
3. S'han preparat activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura?
4. S'ha fet un llistat de llibres recomanat per a les vacances?
5. S'ha realitzat l'avaluació final del Pla Lector per a incloure-la en la memòria general de centre?

- **2.6.2 Alumnat.**

OBJECTIUS

1. Descobrir la necessitat de la llengua escrita amb el fi d'apropar-se a ella amb curiositat.
2. Compartir amb altres companys el contingut percebut als texts, per a enriquir la pròpia comprensió dels mateixos.
3. Desenvolupar l'atenció per a captar les informacions, aprenent a distingir les fonamentals i les poc rellevants.
4. Utilitzar la lectura de manera lúdica i recreativa, gaudint en el temps d'oci.
5. Desenvolupar el treball en equip per mitjà de lectures i diàlegs.
6. Motivar el gust per la interpretació de xicotetes obres de teatre.
7. Escoltar atentament davant d'una narració.
8. Narrar contes.
9. Conèixer biblioteques i aprendre a localitzar els llibres en elles.
10. Fer ús de la lectura per a aprendre els continguts de les diverses àrees curriculars.
11. Motivar a l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
12. Crear hàbits de respecte i de cura cap als llibres i la biblioteca d'aula.
13. Informar-los de possibilitats d'accés al llibre com per exemple: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
14. Intercanviar llibres amb els companys/companyes.
15. Crear la necessitat de formació de la pròpia biblioteca personal.

- **2.6.2 a Educació Infantil.**



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

Atenent a les característiques psicoevolutives dels alumnes, els objectius per al Pla

de Foment Lector són:

OBJECTIUS

1. Desenvolupar en l'alumnat les activitats comunicatives orals.
2. Gaudir de l'hàbit lector.
3. Facilitar a l'alumne el contacte amb els llibres amb varietats de temes.
4. Fomentar l'interès lector.
5. Fer bon ús dels llibres.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Presentacions.
2. Salutacions. Rutines diàries.
3. Biblioteca d'aula, cicle (amb llibres referents a diferents temes)
4. Poemes, rimes, endevinalles, dites, refranys, embarbussaments etc..
5. Dramatització de contes.
6. Sessió d'animació lectora amb les famílies.
7. Contacontes en valencià i anglès.
8. Lectura de contes amb suport visual, gràfic i àudio.
9. Lectura d'imatges e interpretació de pictogrames.
10. Llibre de lectura del cap de setmana i treball – en alguns cursos- referent al mateix, amb col·laboració amb les famílies.
11. Reconeixement del propi nom i del de companyes i companys.
12. Reconeixement de paraules significatives (noms, dies setmana, estacions,etc...)
13. Participació en l'activitat de Tàndem lector (lectura per parelles internivells, amb una parella d'altre curs/edat)
14. Celebracions de diferents festes : tardor, nadal, falles, setmana cultural al voltant d'un conte.
15. Participar en les activitats d'animació lectora de contractades o ofertades per l'administració de la localitat.

CRITERIS D'AVUACIÓ



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- Relació de les accions i de les activitats de foment lector dins del currículum ordinari de l'alumne.
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- Detecció de les activitats més gratificants i interessants..
- Resultats avaluable de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme.
- Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades
- Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.

- **2.6.2 b 1r i 2n nivell d'Educació Primària.**

OBJECTIUS

1. Desenvolupar el gust per la lectura.
2. Crear l'hàbit lector.
3. Iniciar-se en la creació d'una biblioteca personal.
4. Fer cura dels llibres.
5. Fer bon ús de la biblioteca d'aula.
6. Llegir amb soltesa i precisió lectures adequades al seu nivell escolar.
7. Tindrà, al finalitzar el cicle, una velocitat lectora de 71-76 paraules per minut.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Lectura de la imatge.
2. Treballar l'escriptura de la frase.
3. Ordenar les paraules d'una frase oral i escrita.
4. Completar paraules que falten en una frase.
5. Lectura amb pictogrames.
6. Dibuixar frases.
7. Escriure frases segons els dibuixos.
8. Ordenar escenes segons la temporalització de seqüències.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

9. Dictats menuts i auto-dictats.
10. Lectura de contes en veu alta a tota la classe.
11. Confecció d'un llibre col·lectivament.
12. Lectura comprensiva de contes curts de la biblioteca d'aula (lectura silenciosa en veu alta).
13. Lectura comprensiva de totes les activitats que han de realitzar.
14. Lectura comprensiva d'una història llarga (per capítols).
15. Portar-se un llibre el cap de setmana a casa per a llegir-lo i fer alguna tasca relacionada: fitxa, ressenya, recomanació...
16. Agafar llibres de la biblioteca d'aula en els moments d'esplai a l'aula.
17. Utilització de la biblioteca d'aula i centre.
18. Presentar oralment un llibre (portada, contraportada, etc...)
19. Participar en el tàndem lector (lectura per parelles internivells, amb una parella d'altre curs/edat)
20. Llegir un llibre i buscar les paraules que no coneixen.
21. Participació en les activitats d'animació lectora de l'ajuntament de la localitat.
22. Realitzar un dibuix del personatge que més ens agrada.
23. Aprendre i recitar refranys, poesies, etc...
24. Dramatització de contes.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- S'ha realitzat a principi de curs una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita?
- Relació de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura incloses en el currículum. S'han fet totes les programades?
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- S'han realitzat proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita?



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les activitats programades.
- Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada nivell educatiu, amb distinció de la llengua en què està publicat.
- Grau d'implicació de l'AFA i de les famílies del centre.

- **2.6.2 c 3^r i 4^t d'Educació Primària.**

OBJECTIUS

1. Refermar el gust per la lectura.
2. Desenvolupar l'hàbit lector.
3. Fer cura dels llibres.
4. Fer bon ús de la biblioteca d'aula i centre.
5. Llegir amb soltesa i precisió lectures adequades al seu nivell escolar.
6. Tenir al finalitzar el cicle una velocitat lectora de 93-99 paraules per minut.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Lectura i comentari de textos, inclosos els de llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
2. Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets,...
3. Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades,...)
4. Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
5. Utilització de la biblioteca: lectura quinzenal d'un llibre de la biblioteca i complementació de la fitxa corresponent.
6. Treball de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: subratllat, resums, esquemes, mapes conceptuals, idees principals,...).
7. Taller de lectura: treballar la fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
8. Localització de textos per a completar treballs de classe.
9. Busca d'informació per a treballar en classe temes d'interès.
10. Participació en les activitats d'animació lectora de l'ajuntament de Xirivella.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

11. Participar activament en les activitats de Tàndem lector (lectura per parelles internivells, amb una parella d'altre curs/edat).

CRITERIS D'AVUACIÓ

- S'ha realitzat a principi de curs una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita?
- Relació de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura incloses en el currículum. S'han fet totes les programades?
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- S'han realitzat proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita?
- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les activitats programades.
- Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada nivell educatiu, amb distinció de la llengua en què està publicat.
- Grau d'implicació de l'AFA i de les famílies del centre.

• 2.6.2 d 5é i 6é d'Educació Primària.

OBJECTIUS

1. Refermar el gust per la lectura.
2. Desenvolupar i refermar l'hàbit lector.
3. Fer cura dels llibres.
4. Fer bon ús de la biblioteca d'aula i de centre.
5. Llegir amb soltesa i precisió lectures adequades al seu nivell escolar.
6. Tenir al finalitzar el cicle una velocitat lectora de 126-130 paraules per minut.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: idees principals i secundàries, subratllat, resums, esquemes, mapes conceptuais...
2. Treballar la fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu Nivell.
3. Localització de textos senzills per a completar treballs de classe.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

4. Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de les paraules en alguns textos.
5. Utilització de la biblioteca: lectura quinzenal d'un llibre de la biblioteca i complementació de la fitxa corresponent, lectura de llibres i treballs sobre la lectura.
6. Lectura en veu alta, amb fluïdesa adequada, entonació i ritme.
7. Recollida d'opinions personals dels alumnes del grau de satisfacció del llibre elegit.
8. Dramatitzacions (teatre, contes, guinyol...).
- 9.. Memorització de poesies, embarbussaments, dites i refranys.
10. Investigació bibliogràfica dels autors dels llibres.
11. Participació en les activitats d'animació lectora de l'ajuntament de Xirivella.
12. Participar activament en el Tàndem Lector (lectura per parelles internivells, amb una parella d'altre curs/edat).

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- S'ha realitzat a principi de curs una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita?
- Relació de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura incloses en el currículum. S'han fet totes les programades?
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- S'han realitzat proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita?
- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les activitats programades.
- Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada nivell educatiu, amb distinció de la llengua en què està publicat.
- Grau d'implicació de l'AFA i de les famílies del centre.

• 2.6.2 e Alumnes amb NEAE.

Dirigides a fomentar l'interès per la lectura



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- * Llegir en veu alta un conte de la biblioteca que servisca com a model quant a ritme, entonació... i analitzar el seu contingut, vocabulari, expressions, valors que fomenta...
- * Realitzar exposicions orals per part de l'alumnat perquè comenten el llibre que més els han agradat.
- * Visionar pel·lícules o vídeos relacionats amb certs personatges, ambients, animals, costums, altres cultures,...
- * Realitzar activitats d'animació lectora per a despertar la imaginació i l'interès per la lectura d'un determinat llibre, personatge o tema.

Dirigides a desenvolupar la comprensió lectora

- * Realitzar activitats encaminades a la planificació de la lectura.
- * Idees prèvies sobre el text que es va a llegir (augmenta la motivació i fomenta el debat sobre el text).
- * Establir els objectius de la lectura (per a què es va a llegir).
- * Triar les tècniques de comprensió que s'estimen més adequades al propòsit de la lectura (buscar dades, repassar, llegir per a aprendre, per a distraure's...).
- * Realitzar activitats encaminades a la supervisió de la lectura.
- * Verificar com es va comprénent el que es llig utilitzant diverses tècniques cognitives de comprensió com la relectura, lectura recurrent, lectura continuada, lectura simultània, imaginar el contingut del text, formular hipòtesi...
- * Determinar on es troben les dificultats de comprensió (paraules, expressions, paràgrafs,...).
- * Realitzar activitats d'autoavaluació sobre la comprensió del text.

• 2.6.2 f Alumnes Nouvinguts.

- * Participaran en les mateixes activitats que els seus companys i rebran l'ajuda/acompanyament que necessiten en cada cas.
- * Fomentar la participació en l'aula adaptant textos quant a lèxic, sintaxi per a ajudar a una millor comprensió.
- * Extraure la idea principal d'un text.
- * Dividir el text en paràgrafs i ajudar-los a sintetitzar el seu contingut.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

* Seleccionar textos senzills a nivell sintàctic però adaptats al seu nivell i interessos.

* Proposar textos que treballen valors com la no discriminació o temes multiculturals que faciliten el coneixement del país d'origen a tots els seus companys/es en un text llegit.

- **2.6.3 Famílies.**

OBJECTIUS

1. Informar a les famílies de la importància de la lectura, la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
4. Implicar l'AFA del centre en el Pla anual de Foment de la lectura del centre.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Realització de fulls informatius per a les famílies amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
2. Invitació a les famílies a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Grau de participació de les famílies en les activitats i en les campanyes d'animació lectora organitzades pel centre.
- S'ha implicat la junta directiva de l'AFA en el Pla anual de foment de la lectura?

- **2.6.4 L'entorn del centre**

OBJECTIUS

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

l'entorn més pròxim al centre com són la biblioteca municipal, l'Ajuntament, etc.

2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat.

3. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres (escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.) per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTIVITATS/ACTUACIONS

1. Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.

2. Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, relacionada amb el foment de la lectura.

3. Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres llocs que es consideren interessants.

4. Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre per organitzar xerrades.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions o entitats.

- Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors per al nivell educatiu en què es feien.

- Nombre de participants del centre i resultats aconseguits en els concursos d'escriptura en què s'ha participat.

- Nombre de visites i xerrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura.

- Grau de satisfacció de cada una d'aquestes visites i xerrades

3. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS PER CURS

3.1 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS GENERALS

3.2 SEQÜENCIALITZACIÓ D'ACTIVITATS PER ETAPES EDUCATIVES I EQUIPS DOCENTS

3.1 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS GENERALS



ACTIVITATS QUE AFECTEN EL PROFESSORAT

- Constitució d'un grup o equip encarregat de l' organització i funcionament de la biblioteca escolar (**Comissió de biblioteca**).
- Realització, si és necessari, de diverses sessions explicatives sobre l'organització i el funcionament de la biblioteca del centre: normes d'ús, classificació, sistema de préstecs, horaris, etc.
- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana / dia del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre (publicacions, bibliografies adequades a cada edat, institucions dedicades al llibre, etc.) i assistència a actes extraescolars o complementaris que tinguen relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).
- Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- Confecció de material per al seguiment i avaluació del pla lector: notes d'observació, presentacions de llibres llegits, indicadors d'èxit, etc.
- Creació de llibreta per al préstec de llibres des de 4 anys fins a sisè de primària
- Valoració, en claustre, del pla lector.

ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ PRÈVIES A LA LECTURA	SI	NO
• Visitar una biblioteca pública.		
• Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.		
• Introduir "El Bagul de Llibres" que servirà de nexa entre la biblioteca d'aula i la biblioteca del centre. "El Bagul" representa una maleta viatgera que, plena de llibres, va de la biblioteca a classe i de classe a la biblioteca. El mestre o la mestra s'encarrega de seleccionar els títols més adients per als seus alumnes, que els llegiran i utilitzaran durant un mes, un trimestre o un curs...		
• Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.		
• Estudi de les cobertes dels llibres de lectura.		



• Lectura de ressenyes.		
• Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.		
• Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.		
• Fer jocs d'endevinalles amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols		
• Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.		
• Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.		
• Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.		
• Incloure les activitats, redaccions, articles més interessants dels nostres alumnes al tauler de la biblioteca d'aula o classe.		
ACTIVITATS A REALITZAR DURANT LA LECTURA:		
• Temps de lectura individual a classe o a la biblioteca.		
• Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.		
• Recitació de textos poètics.		
• Dramatització de textos.		
• Lectura col·lectiva d'un llibre.		
• Tertúlies literàries.		
• Lectures tàndem entre diferents nivells.		
ACTIVITATS A REALITZAR DESPRÉS DE LA LECTURA:		
• Visita d'un escriptor o escriptora.		
• Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.		



Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.		
Il·lustració d'algun passatge determinat. Transformació en còmic d'alguna escena. Dramatització d'algun succés o escena del llibre.		
Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.		
Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.		
Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.		
Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts a un llibre: El museu de les històries.		
Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: organització d'una festa de disfresses, visita al poble o ciutat on esdevé l'acció...		
Recomanació de lectures al tauler de classe o biblioteca...		

4. RECURSOS DE QUÈ DISPOSEM PER APLICAR EL PFL

4.1. Biblioteca d'aula.

4.2 Biblioteca de centre.

4.3. Aula d'informàtica.

4.4. Recursos humans.

- Comissió.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

4.5. Altres recursos

- Ajuntament
- Llibreries
- Editorials
- Dotació econòmica.

4.1. Biblioteca d'aula.

Considerem la biblioteca d'aula un dels recursos més importants que tenim a l'abast a les nostres aules per fomentar el plaer de la lectura.

És una funció importantíssima, dins de la nostra tasca docent, ser els promotors i dinamitzadors de la mateixa, motivant d'aquesta forma al nostre alumnat.

- Seria recomanable que, a totes les aules del centre haguera una biblioteca d'aula, encara que també tinguem una biblioteca de centre.
- Els docents junt amb l'alumnat establiran i proposaran com volen que siga el seu funcionament ja que, quan més implicats estiguen en el procés, millor serà el resultat.
- És responsabilitat de la / del docent que arriba a un aula la revisió, actualització i neteja dels llibres tant a principi com a final de curs. Així com de comunicar, a la comissió encarregada, suggeriments de llibres nous i/o fer neteja d'aquells que estiguen obsolets o molt deteriorats per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
- També el mestre o mestra, junt a l'alumnat, elaboraran uns criteris de funcionament de la biblioteca (encarregats o responsables, recomanacions lectores als companys, distribució dels llibres d'aula o d'altres aportats per l'alumnat) establint les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per llegir.

En cada biblioteca d'aula:

- S'anomenaran uns responsables bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula, supervisant el tutor/a el funcionament del servei de préstec.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en l'aula.



- S'establirà un seguiment de les lectures, realitzant un registre per alumne/a de les lectures realitzades distingint la llengua en què estan escrits.
- El professor tutor/a amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura, tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat.
- En cada aula serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda es donaran de baixa aquells llibres que estiguen deteriorats i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
- L'alumnat podrà portar llibres de casa a la biblioteca d'aula, que estiguen en bon ús i ja no vaguen a utilitzar, per a què formen de forma definitiva part de la biblioteca d'aula.

(El registre de llibres de cada aula està penjat al onedrive a la carpeta inventari)

Registre col·lecció llibres per aules (a omplir al setembre per cada tutor/a)

1 ^r EP	
2 ⁿ EP	
3 ^r EP	
4 ^t EP	
5 EP	
6 EP	

4.2 Biblioteca de centre.

La biblioteca de centre serà organitzada per la coordinadora amb el suport de la comissió.

- Tindrà reservat un horari d'ús setmanal per a cada curs.
- Facilitarà el préstec de llibre a l'alumnat i/o al professorat en un horari concret que quedarà establert durant el primer mes de cada curs escolar.
- Els docents podran anar a la biblioteca amb els seus grups sempre que respecten l'horari o comproven que no estava ocupada pel grup a qui li correspon, per fer diferents activitats com projectes, exposicions...



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

4.3. Recursos Humans

Tota la comunitat educativa del nostre centre ha d'estar implicada en fomentar la lectura a la nostra escola. Si bé es cert que per tal de dur-ho endavant considerem que és necessari que la comissió encarregada de persones centralitze aquesta tasca.

Les funcions d'aquesta comissió entre altres seran:

- Adequació de l'espai destinat a biblioteca.
- Revisió, catalogació, compra i neteja de tot el material bibliogràfic.
- Centralitzar el material que puga ser d'ús comú.
- Facilitar el sistema de préstec de llibres.
- Establir unes normes de funcionament i torns per poder fer ús de la mateixa.
- Proposar activitats al llarg del curs motivadores cap a la lectura.
- Ser dinamitzadors de la biblioteca i la lectura al nostre centre.

Cal fer menció també a:

- El personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat, que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als escriptors i escriptores que puguem participar en alguna activitat.
- Als contacontes o narradors, ja siguen professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als representants i promotors de les editorials.
- Fira del llibre al centre amb participació de les famílies.

4.5. Altres Recursos

- Ajuntament

Sempre que l'Ajuntament organitze "Campanyes per a dinamitzar la lectura" a les biblioteques públiques de la nostra localitat intentarem formar-ne part.



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

- Editorials

Aquest és un altre recurs amb el qual comptem. Al igual que les llibreries, per conèixer novetats, però sobretot perquè tenen un ampli banc de recursos (visites d'autors i autores, taller de contacontes, etc), moltes activitats de les quals beneficiar-nos per fomentar el plaer per llegir.

- Dotació econòmica

Cada any, la Conselleria d'Educació destina una partida de diners als centres educatius per a biblioteques de les escoles. Participació en Biblioinnovat.



GRAELLA PER AL REGISTRE DELS LLIBRES O LECTURES GRUPALS

(Indica en la següent taula les lectures grupals que realitzes amb el teu alumnat. Poden ser llibres, relats curts, poemaris, textos teatrals... sempre que no siguen els propis del llibre de text. A més, tens un apartat d'observacions per si vols indicar algun tret important (si es una tertúlia dialògica literària, si es tracta d'una dramatització...)

TUTORA/TUTOR _____ CURS _____

	TEMPORITZACIÓ	LECTURES	OBSERVACIONS
1 r t r i m			
2 n t r i m			
3 r t r i m			

TUTORA/TUTOR _____ CURS _____



C/ Constantí Llombart, 1
46950 XIRIVELLA (València)
Tfn. 96 256 66 00
Mòbil menjador 693514379
e-mail: 46003676@gva.es

5. TÀNDEM LECTOR

L'activitat s'anomena "Tàndem Lector" fent una analogia entre un tàndem i una relació de dos (o tres) on la parella (o trio) al complet surt beneficiada. Perquè un tàndem funcione, les dues (o tres) persones han de participar. Si l'anomenem «padrí lector», sense adonar-nos-en, posem en funcionament un sistema condescendent on l'alumne de més edat tutoritza, des de la superioritat, des d'un estatus major de saviesa quan, en realitat, aquesta activitat enriqueix tots dos: qui rep la lectura i qui la fa.

Al finalitzar cada mes, agrupem a tot l'alumnat del centre per parelles/trios i els majors lligen als xicotets.

Cada any hem de tornar a revisar els grups. Ací hem presentat una forma d'agrupació.

- L'alumnat de 5é i 6é de Primària baixarà a les classes de 1er. i 2on. per tal de juntar les parelles i que els/les menuts/es trien el llibre de la seua biblioteca d'aula.

- L'alumnat de 3r i 4rt de Primària baixarà a la biblioteca del centre llegirà a Infantil

Al finalitzar cada mes, agrupem a tot l'alumnat del centre per parelles/trios i els majors lligen als xicotets.

Cada any hem de tornar a revisar els grups.



6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

CEIP VICENT TOSCA		MILLORA DE L'ÉXIT ESCOLAR					
PROJECTE D'EFICÀCIA LECTORA		CURS ESCOLAR: 20 -20					
CURS/CICLE:							
TUTOR/A:							
DOCENT PLA LECTOR:							
INDICADORS DE LOGRO							
RELACIONATS AMB L'ALUMNAT		1	2	3	4		
Alumnat que aconsegueix velocitat lectora adequada.							
Grau d'adquisició de comprensió lectora adequada.							
Grau d'adquisició de expressió lectora adequada.							
Grau d'adquisició de l'hàbit lector per part de l'alumnat.							
Participació activa de l'alumnat en les activitats.							
Compromís de l'alumnat amb el treball proposat.							
Percentatge de millora de resultats de lectura respecte de l'avaluació anterior.							
RELACIONATS AMB L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE							
L'organització proposada s'ha dut a terme							
S'han fet totes les reunions de coordinació.							
S'han dut a terme els objectius proposats.							
GRAU DE SATISFACCIÓ GENERAL AMB EL PROJECTE.							
PROPOSTES DE MILLORA:							
1	Millorable 0-25%	2	Adequat 25-50%	3	Bo 50-75%	4	Molt bo 75-100%