



**CEIP VICENT TOSCA
XIRIVELLA**

CUR 2022-23

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS

3. PLANTEAMIENTO, METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

4. CONTENIDOS

5.- ACTIVIDADES

a) Generales

b) Específicas

6.- PRESUPUESTO.

7.- EVALUACIÓN.

1. JUSTIFICACIÓN

Hace algunos años, cayó en mis manos un documento de un experimento que habían hecho en el centro de París que me dejó un poco asustado.

Se pidió a escolares de primaria que dibujasen un pollo. Como suena. Sin más explicaciones.

El resultado fue asombroso: apenas un 20% había dibujado el pollo en el campo, con sus plumas, su cresta... el 80% restante lo había dibujado en las estanterías de las carnicerías o simplemente en un plato, frito con patatas...

Cuando sales con los/as niños a alguna excursión te das cuenta que conocen muy poco de la naturaleza. Hasta el césped que pisas en el parque para ellos/as es simplemente yerba.

Los que ya tenemos unos cuantos años, aun viviendo en Valencia, hemos tenido la suerte de vivir cerca de los campos. Este mismo barrio, no hace tanto, estaba rodeado de campos de cultivo y los/as niños/as jugábamos viendo como trabajaban en los campos, viendo crecer las cosechas, esperando que los frutos estuviesen maduros para... pero esa es otra historia

Nuestro huerto renace con la ilusión de que nuestros alumnos/as aprendan a valorar de dónde vienen, cómo crecen y qué trabajos necesitan los alimentos que tomamos a diario.

Que se den cuenta que los ciclos de la naturaleza, las estaciones, van parejos a los diferentes frutos que comemos, por qué hay épocas en las que no encontramos un producto determinado.

En definitiva, que no crean que los diferentes frutos del campo crecen en las estanterías de los supermercados.

Por si esto fuera poco, entendemos el huerto escolar como un recurso didáctico multidisciplinar en el que además de estudiar el proceso de producción agrícola, sus técnicas y herramientas, material vegetal, así como la transformación del espacio natural mediante el trabajo del horticultor, la adaptación de los cultivos al medio natural, y el aprovechamiento de los recursos hídricos, va a ser el instrumento para estimular, motivar y mentalizar a las nuevas generaciones hacia el respeto, cuidado e importancia de proteger del medio ambiente.

Pretendemos, además, que nuestro huerto ponga en contacto a nuestros alumnos con actividades prácticas que aglutinen de forma globalizada o interdisciplinar los contenidos de diferentes áreas y relacionarlas con nuestro entorno ambiental más cercano

Por último, con el huerto se pretende motivar y responsabilizar a los alumnos/as, ya que los/as niños/as serán parte activa en su cuidado y funcionamiento. Nos gustaría que los niños sientan el huerto como algo propio, como algo que han ayudado a crear. Que van a disfrutar todos los años que permanezcan en el cole y como algo que les va a proporcionar muchas sorpresas.

2. OBJETIVOS

- 1.- Darse cuenta que los vegetales que consumimos no crecen en las estanterías
2. Conocer los trabajos que son necesarios en un huerto.
3. Aprender a reconocer las diferentes plantas hortícolas.
4. Aprender a cultivar las diferentes plantas hortícolas, observando los diferentes desarrollos que tienen.
5. Reconocer la importancia de las plantas para la alimentación humana, así como las partes que usamos de las mismas (raíz, tallo, hojas, flores o frutos).
6. Conocer y trabajar con las herramientas más representativas.
7. Valorar la importancia del agua para las plantas y apreciar la conveniencia de su ahorro.
8. Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para el futuro de las personas
9. Aprender a trabajar en equipo
10. Responsabilizarse de las tareas que se encomienden

3. PLANTEAMIENTO, METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

Hay muchos **enfoques** que le podíamos dar a la actividad del huerto en el centro escolar. Nosotros, por nuestras características, hemos optado por trabajar nuestro huerto escolar como una actividad continuada pensada para todo el alumnado durante un curso.

Todos los/as niños/ del centro tendrán una sesión al mes para visitar el huerto y realizar las distintas actividades propuestas.

El huerto escolar tiene idiosincrasia propia, pero, además, será un soporte extra para trabajar contenidos del currículo, sobre todo de ciencias naturales, pero teniendo en cuenta que, desde el huerto, se pueden trabajar aspectos de todas las materias.

Más adelante, pretendemos que el huerto sea un proyecto medioambiental. De esta manera, no sólo se añade un recurso a la escuela sino un elemento dinamizador que irá generando propuestas de trabajo que van más allá del tratamiento curricular como, por ejemplo, la contaminación de los suelos y las aguas, la reutilización de los recursos, el cambio climático etc...

En cuanto a la **metodología** general, las diferentes actividades que se realicen alrededor de nuestro huerto no se pueden entender más que con una metodología eminentemente activa, basada en la observación, experimentación, investigación y constatación posterior de los datos obtenidos sin perder nunca de vista los dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje *constructivo* y el aprendizaje *significativo*.

El aprendizaje constructivo se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto, esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende. De esta manera, el alumno *construye* su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte.

Por otro lado, el aprendizaje significativo entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que parten del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente *significativo* para ellos, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

Posteriormente a la actividad práctica y manipulativa ya tiene sentido contextualizar aquello que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos.

El último punto, pero crucial, para que este proyecto llegue a consolidarse en el futuro, es el de la **organización**.

Hay que tener en cuenta que el huerto escolar forma parte de otro proyecto más ambicioso que es el de transformar nuestra escuela en una ECOESCOLA.

Por lo que la misma comisión ecoescuela es la que velará para que tanto los objetivos como las actividades puedan llevarse a cabo.

Ya que la organización general puede hacerse bastante compleja, es indispensable que exista la figura del coordinador/a, que será la persona que tenga una visión general y de conjunto sobre todo el proyecto para determinar las faenas obligatorias, los recursos disponibles proponer las tareas/actividades, la distribución de espacios...siempre ayudado por los/as miembros de la comisión y de los/as tutores/as.

EL/la coordinados/a será el que se ocupe de realizar las distintas actividades con los/as niños/as

El huerto escolar ha de entenderse como un recurso más del que dispone el centro para conseguir los objetivos propuestos.

En este sentido, la preparación de las actividades a realizar en él ha de ser igual que en cualquiera de las otras materias que se hacen en el aula.

Antes de ponernos a cavar tendremos que seleccionar:

- Los contenidos a trabajar.
- Las actividades

- La temporalización
- Los materiales curriculares que vamos a elaborar.

Para ello, se ha de tener muy en cuenta que un huerto escolar tiene unas características especiales:

- * Las faenas vienen impuestas por un calendario de siembra, trasplantes, riegos, etc...
- * Cada actividad tiene una repercusión en el huerto irreversible, muy pocas veces podremos borrarlas o rehacer algo de nuevo sin destruir algo hecho.
- * Con frecuencia nos encontraremos con imprevistos (lluvia, viento, frío...) que nos obligarán a cambiar las actividades previstas.

4. CONTENIDOS

4.1. ¿QUÉ?

4.1.1. La tierra

4.1.2. Los vegetales: clasificación

4.1.3. Los vegetales: partes

4.1.4. Cuidado de las plantas

4.1.5. Las plantas y las estaciones.

4.1.6. El clima.

4.1.7. El agua

4.1.8. Las plantas: reproducción

4.1.9. Las herramientas apropiadas y sus nombres.

4.2.-¿CÓMO?

4.2.1. Preparación del terreno:

4.2.2. Los suelos: el abonado

4.2.3. Uso de habilidades en el manejo de herramientas del huerto.

4.2.4. Manipulación motriz: la siembra

- 4.2.5. Manipulación motriz: el riego
- 4.2.6. . Manipulación motriz: cuidados específicos de cada planta
- 4.2.7. Manipulación motriz: la recolección
- 4.2.8. Elaboración de fichas de los cultivos.
- 4.2.9. Elaboración de un recetario con los productos recogidos
- 4.2.10. Elaboración de fichas con datos recogidos de los cultivos.
- 4.2.11. Experimentación de productos de cultivo.

4.3. ¡YO!

- 4.3.1. Responsabilidad con las tareas asignadas
- 4.3.2. Cuidado del huerto más allá de las tareas asignadas
- 4.3.3. Hábito de cuidar las plantas atendiendo lo que necesitan en cada estación del año.
- 4.3.4. Colaboración en las tareas que el huerto requiere.
- 4.3.5. Sensibilización a los alumnos en el cuidado de las plantas.
- 4.3.6. Solidaridad, cooperación y trabajo en equipo.
- 4.3.7. Valoración del esfuerzo del hortelano.
- 4.3.8. Responsabilidad con la vida de las plantas del entorno.

5.- ACTIVIDADES

a) GENERALES

En principio, nuestro huerto escolar funcionará coincidiendo con el curso escolar, es decir, deberemos adaptar los cultivos a este calendario de manera que plantemos variedades de aquellos productos que finalicen su ciclo antes de acabar el curso.

Este curso vamos a dividir el huerto en dos secciones: plantas de largo proceso y plantas que tengan un proceso más corto.

Además, en cada sesión, y siempre que sea posible, trataremos de presentar un producto que en la mayoría de los casos los/as niños/as no conozcan por ser inusual.

El objetivo es que los/as alumnos/as lo toquen, lo huelan y que lo prueben.

Es obvio que se tendrá en cuenta los posibles casos de intolerancias.

Se trata de productos como la chufa, el altramuz, el regaliz, el higo chumbo, los piñones, las nueces, la algarroba, el jengibre...

PRIMER TRIMESTRE:

Visita inicial: observación

Reparación-pintado de la valla

Aclareos, escarda de malas hierbas, podas.

Preparación del terreno: Labranza/abonado

Plantación de invierno: patatas y rabanitos

Cuidados: riego, escarda...

SEGUNDO TRIMESTRE:

Recolección rabanitos/degustación.

Cuidado y observación de los cultivos sobre el terreno. Incorporando el conocimiento de herramientas utilizadas (azada, pala, sembradora, rastrillo).

Aclareos, escarda de malas hierbas...

Realización de semilleros por clases: Cebollas, judías, lechugas, zanahorias

Plantación de primavera por parte de los alumnos en el huerto de los cultivos que hay en los semilleros.

Labores periódicas: Aclareos, escarda de malas hierbas, entutorado

TERCER TRIMESTRE

Recolección de las patatas.

Se continúan las labores periódicas del huerto.

Se pondrá atención en la posible aparición de plagas y enfermedades, tratando si fuera necesario con productos recomendados para huertos ecológicos.

Recolección de productos.

Degustación

B) ESPECIFICAS

Hay que tener en cuenta que la propia idiosincrasia de un huerto hace que sea, en cierta medida, complicado hacer una planificación exacta de las distintas actividades.

La temperatura, la lluvia...son factores que difícilmente se pueden controlar y que son los que condicionan el proceso vital de las plantas.

Por ello, en muchas ocasiones habrá que cambiar, adelantar, atrasar...las actividades propuestas.

Todos los grupos, tendrán, como mínimo una sesión al mes en la que se trabajarán según la siguiente tabla:

MES	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	- Visita inicial.Cómo está el huerto/causas -Reparación/pintura valla
OCTUBRE	Preparacion del terreno - Limpieza y desbroce
NOVIEMBRE	- Preparacion de la tierra: - Volteado / aireado (mantillo) / abonado - Los surcos
DICIEMBRE	- Plantación de patatas / Rabanitos
ENERO	- Cuidados del huerto en general. - Cambios; qué ha cambiado?
FEBRERO	Realización de semilleros
MARZO	Cuidados del huerto en general. La flor de la patata
ABRIL	Plantación de los semilleros en el huerto Riego
MAYO	Recolección de patatas
JUNIO	Taller de cocina

VERANO

Si tuviésemos la suerte de contar con voluntarios que se pudiesen comprometer a cuidar el huerto durante los meses de verano, los alumnos podrían observar la evolución de los cultivos que comenzaron en primavera, e incluso poder cosechar productos de verano como tomates y pimientos al empezar el nuevo curso en septiembre.

6.- PRESUPUESTO.

Se irá revisando anualmente

En principio, este año vamos a necesitar:

- Valla (pintura.....).....25

- Aperos.....25
- Mantillo.....50
- Abono.....30
- Semillas/plantones.....20

Total: 150euros (más o menos)

7.- EVALUACIÓN.

Al finalizar cada trimestre se reunirá la comisión para comentar cómo nos ha ido, qué problemas hemos tenido y cómo los podemos solventar de cara al trimestre siguiente y, sobre todo, para que no se den el curso siguiente.

Se valorarán aspectos como:

- Marcha general del huerto
- Adecuación de las distintas actividades
- Aspectos positivos
- Aspectos negativos
- Propuestas de mejora