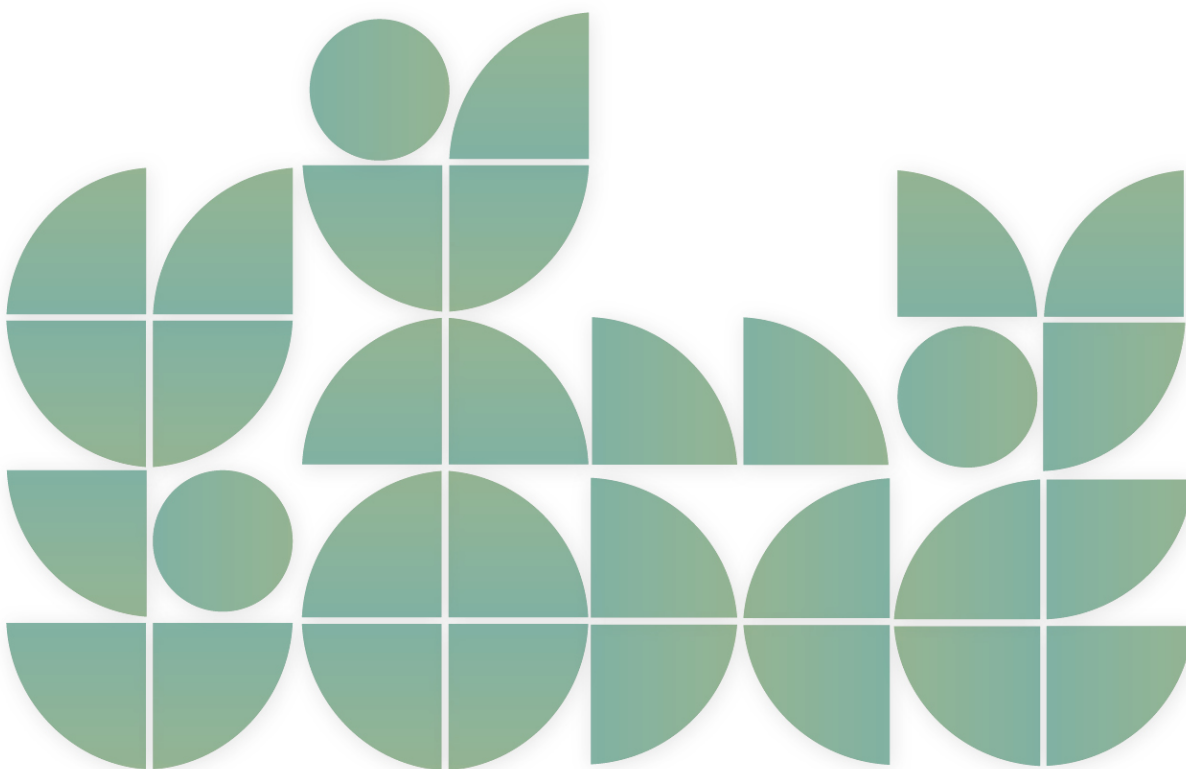


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP VICENT TOSCA
Xirivella (València)
Codi centre: 46003676
Curs 22-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Vicente Tosca està situat a Xirivella, en el barri de la Llum. Es tracta d'un barri de la ciutat de València part del districte número 7 de l'Olivereta i situat en l'extrem occidental de la ciutat.

El nom del barri prové de la promoció d'habitatges de renda limitada que es va començar a construir en els anys 50. Al principi només aquella porció del barri es deia «Barri de la Llum» encara que a poc a poc el nom es va estendre a la resta del barri amb la construcció d'altres edificis.

El barri limita al nord amb el barri de Soternes per l'avinguda del Cid, a l'est amb el barri de la Font Santa pel carrer de la Casa de Misericòrdia i l'hospital General Universitari de València i a l'oest i sud-oest limita amb el municipi de Xirivella.

El barri té dues àrees ben diferenciades separades per l'avinguda Marconi: la part antiga, que es troba en la zona occidental i limita amb Xirivella pel carrer del pare Esteban Pernet i la zona nova que limita amb els barris de Soternes al nord i la Font Santa a l'est.

El centre se situa en una zona on podem trobar, a més a més, quatre centres d'educació infantil i primària, tres d'ells concertats, i un institut públic (l'IES Misericòrdia).

La nostra escola

Les dades de les últimes avaluacions de context realitzades per Conselleria situen la nostra escola en un índex ISEC de 2 sobre 5. El context socioeconòmic de la majoria del nostre alumnat és d'un nivell mitjà que, amb les conseqüències econòmiques i socials de la pandèmia, es decanta cap a un nivell socioeconòmic baix. Així mateix, una part de l'alumnat es troba en situacions de desestructura familiar que es tradueix moltes vegades en problemes en l'àmbit escolar.

Actualment comptem amb 500 alumnes amb diverses nacionalitats: espanyola, veneçolana, argentina, hindú, xinesa, macedònia, marroquina, senegalesa, equatoriana, romanesa, etc. Aquesta multiculturalitat ens permet aprofitar les seves experiències i la seva cultura com a font d'enriquiment, encara que dificulta la tasca d'aconseguir que totes les xiquetes i xiquets siguin competents en les llengües cooficials del nostre territori.

Pensem que el col·legi té un poder important com a compensador de desigualtats i com a potenciador de fortaleses, que es tradueix en un món d'oportunitats per als i les nostres alumnes.

El nostre claustre està format per 19 docents dels quals hi ha un 45% en situació de definitius. Aquest fet no afavoreix l'estabilitat dels programes i projectes que volem dur endavant.

Dades generals

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP VICENT TOSCA
- Codi: 46003676
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 19
- Nombre d'alumnat: 500
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 2 educadors/es, 1 conserge.
- AMPA

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Volem educar el nostre alumnat per aconseguir el desenvolupament harmònic de la personalitat tenint en compte l'equilibri entre els aspectes cognitius, motrius, emocionals i lingüístics dins d'un marc socioafectiu acollidor i afavorint sempre la seua autonomia.

Visió

Aconseguir un ensenyament de qualitat, integral, respectuós amb les diversitats i compromès tot i integrant l'ús i ajut de les tecnologies per fer-ho possible.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius estem immersos en un món en canvi permanent i en una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat. Aquest nou context

requereix la formació d'una ciutadania capaç d'afrontar nous reptes i educada en una nova alfabetització que inclou les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida, cal dominar els nous llenguatges i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals per tal d'evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les darreres lleis educatives van en aquesta línia: la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la com-prensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, amb el Pla Digital de Centre que ara presenten volem:

- Fer una reflexió sobre la situació del nostre centre amb relació a l'ús de les TIC tal i com es recull al Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per tal de dissenyar un pla digital adaptat al nostre context que ens permeti iniciar un procés de transformació digital.
- Convertir el nostre Pla Digital en un full de ruta per desplegar la nostra estratègia digital.
- Transformar el nostre centre en una organització visible, accessible a l'alumnat i al poble i digitalment competent.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla poc estable cosa que no afavoreix la formació i millora de les competències digitals docents. Per altra banda, el claustre està motivat i veu la necessitat de reciclar-se a nivell digital cosa que facilita el debat i ajuda al treball col·laboratiu.

En aquest moments les necessitats de formació apunten a tallers pràctics i operatius que ens ajuden a programar adequadament els projectes interdisciplinars i a rebre formació al voltant de l'ús de les pantalles interactives que creguem que ens permetrien millorar la nostra tasca docent.

El centre disposa d'una pàgina web però ha quedat obsoleta i resulta un punt de millora que volem prioritzar en el PDC que ara presentem.

Respecte a les eines corporatives, el centre és Centre Digital Col·laboratiu i tothom té accés a l'entorn Office 365. El claustre, no obstant, manifesta la necessitat de conèixer millor aquestes eines corporatives com Teams i OneDrive per donar el pas definitiu a la seua plena utilització.

Una part del professorat empra Entorns Virtuals d'Aprenentatge com AULES però una gran part el troba poc operatiu i necessiten familiaritzar-se més malgrat el fet de que van rebre formació en el passat. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la plataforma Web Família i el correu GVA.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet per fibra òptica però necessitaríem una wifi en condicions que facilitara la connexió de l'alumnat quan està treballant amb les tauletes en les aules ja que aquestes s'han quedat sense dades i no les podem utilitzar.

Alguns dels dispositius que tenim han quedat obsolets i caldria renovar-los.

El claustre vol donar el pas a la utilització de pantalles interactives que podrien ser de gran utilitat si es pogueren desplaçar amb rodes i ser compartides en diferents espais i aules del centre.

A més, al centre disposem de:

- 46 tauletes digitals.
- Un ordinador en cada aula amb connexió a Internet.
- Pantalla i projectors en totes les aules de primària.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i 17 ordinadors.

- 3 pissarres digitals que no funcionen.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

La data de l'informe SELFIE ja elaborat al nostre centre és del 10 de maig de 2022 amb les dades de participació que es troben a la primera taula.

Tot i l'aplicació de l'eina de diagnòstic SELFIE, cal dir que l'Equip Impulsor, en el que participa tot el nostre claustre, junt a l'assessora han dut a terme varies sessions de debat que han permès contextualitzar i entendre els resultats del SELFIE ampliant-ne així la informació, clarificant els punts de millora i les actuacions que poden fer-les possible.

Resum de participació en l'enquesta

Destaquem l'amplia participació tant del professorat com de l'alumnat com a mostra de la implicació en el procés d'anàlisi i millora de la situació digital del centre.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	4	4	100	80
Professorat	16	14	88	60
Alumnat	48	46	98	60

Resum per àrees

SELFIE	
A: LIDERATGE	3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,9
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	3,1

Conclusions de l'anàlisi i de les sessions de debat

Podem dir que les puntuacions als diferents apartats són, en general, positives: sols una de les àrees (Pedagogia: implementació a l'aula) està lleugerament per baix de 3 (2,9) i la resta estan al voltant del 3. Aquest equilibri, no obstant, mostra punts de millora que ixen de les sessions de debat d'enguany i de l'any passat a través del diàleg i de l'anàlisi de debilitats i fortaleces del DAFO que presentarem al següent apartat.

Les conclusions de l'anàlisi són les següents:

- Cal dissenyar una estratègia digital (àrea de lideratge) que desplegue actuacions clares pel que fa a comunicació amb les famílies, l'agilització de la comunicació interna, l'ús de les eines que faciliten el treball compartit i la difusió i visibilització en els mitjans digitals de les activitats del centre (web i xarxes socials).
- Es necessita una major participació del professorat en el desplegament de l'estratègia digital que ja ha posat la primera pedra en la constitució de tot el claustre com a part de l'equip impulsor. Açò ajudarà a millorar el debat i entendre la importància de les TIC per a la tasca docent.
- A l'apartat de Col·laboració i xarxes trobem una puntuació baixa en les col·laboracions amb altres centres. Considerem que l'intercanvi de bones pràctiques podria potenciar-se amb la participació en projectes d'aprenentatge com l'IMOUTE i en el propi intercanvi dintre del centre a través de l'ús d'eines de treball col·laboratiu.
- Pel que fa a la infraestructura digital, es detecta un accés a internet deficitari (caldrà una wifi que agilitzara el treball a les aules) i una necessitat de renovació d'equipament que esperem que la dotació del Pla Digital ajude a millorar. als pocs dispositius fixes que resulten insuficients. La resposta davant els problemes tècnics tampoc és efectiva en general i, tot. que no està en les mans dels centres, caldrà recordar al professorat els protocols per sol·licitar ajut al SAI.
- Pel que fa al desenvolupament professional, caldrà millorar l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques dintre del centre que s'optimitzaria amb formacions pràctiques i aplicades i amb l'ús de les eines corporatives per compartir material.
- A l'àrea de Pedagogia: implementació a l'aula, destaquem la necessitat expressa del professorat de conèixer millor com dissenyar i programar els projectes interdisciplinars per tal de sistematitzar als projectes que ja realitzen i que tinguen un major impacte en la vida del centre. En aquest sentit, pensen que una formació més concreta els ajudaria molt.
- Pel que fa a l'apartat de les pràctiques d'avaluació amb mitjans tecnològics i la competència digital de l'alumnat, les puntuacions han estat més baixes. L'equip impulsor està obert a explorar les possibilitats d'avaluar amb les TIC sempre que siga possible tot i que en molts casos considera que no és del tot operatiu, especialment pel que fa a aconseguir que l'alumnat de primària empre amb normalitat els entorns d'aprenentatge com AULES o que siga

capaç de donar feedback als companys i companyes sobre les activitats que realitzen.

- De la mateixa manera, la competència digital de l'alumnat de primària és limitada a l'hora de crear continguts digitals tot i que consideren important dotar-los d'eines per tindre un comportament responsable i segur en el web.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. El centre no compta amb una estratègia digital.</p> <p>A1. El centre disposa d'un pla de comunicació però no està actualitzat.</p> <p>A2. L'equip directiu no aconsegueix involucrar a tot el professorat en el desplegament de l'estratègia digital de centre.</p> <p>A4. El professorat no té suficient temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>C1. En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>C3. El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</p> <p>C16. Biblioteques i repositoris digitals (al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).</p> <p>D3. Des del centre no intercanviem tant com voldríem experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>G7. L'equip directiu no ajuda suficientment el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació.</p>	<p>A2. El centre involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</p> <p>A3. Comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>C8. En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.</p> <p>C10. El centre posa a la disposició de l'alumnat dispositius digitals per a emportar-se a casa quan siga necessari.</p> <p>C11. El centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic.</p> <p>C12. El centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic.</p> <p>C15. En el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials.</p> <p>D2. Al centre es té accés a possibilitats de formació contínua quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>E1. Gran part del nostre professorat busca recursos educatius digitals en Internet.</p> <p>E2. Gran part del nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.</p>

	<p>E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p> <p>E5. Gran part del nostre professorat utilitza recursos digitals oberts.</p> <p>H1. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet.</p> <p>H3. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepció de sobre saturació de treball per part del professorat en un moment de canvis de currículum i falta de suport i mentoria per part de Conselleria. ▪ Obsolescència tecnològica del centre. ▪ La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica promesa. ▪ Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries i amb el ritme d'exigència i treball del dia a dia. ▪ Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. ▪ Necessitat de formació específica i ràpida front a formacions massa teòriques que no acaben de respondre a les necessitats del professorat. ▪ Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials. ▪ Incorporació de nous docents sense formació. ▪ Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. ▪ Situació econòmica complicada, tant per a les famílies com per al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un Pla Digital que marqui un camí de millora progressiva a nivell de competència digital al centre. ▪ Millorar la visibilització del nostre centre en l'entorn del poble i l'entorn educatiu. ▪ Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa ▪ Aprofitar els materials elaborats per altres docents i crear bones pràctiques digitals i de qualsevol mena al centre que queden com a banc de recursos. ▪ Aplicar la competència digital docent per millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge. ▪ Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica del centre. ▪ Existència de més formació digital online que ens permeti acreditar la nostra competència digital. ▪ Comptar amb l'ajut directe de l'assessora al nostre centre durant aquest any.

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	La baixa competència digital del professorat.	OP1	Elaborar un Pla Digital que millore el nivell de competència digital al centre.
	AM2	Percepció de sobre saturació de treball en un moment de canvis de currículum.	OP2	Millorar la visibilització del nostre centre entre la nostra comunitat educativa i l'entorn del poble.
	AM3	Falta de suport i mentoria per part de Conselleria.	OP3	L'accés a Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.
	AM4	Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries.	OP4	Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.
	AM5	Necessitat de formació específica pràctica i ràpida front a formacions teòriques que no responen a les necessitats.	OP5	Aplicar la competència digital docent per millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	AM6	La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica.	OP6	Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica.
	AM7	L'obsolescència tecnològica.	OP7	Comptar amb l'ajut de l'assessora al nostre centre durant aquest any.
	AM8	Accés a internet limitat per inexistència de wifi.		
AM9	Suport tècnic limitat.			

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El nostre centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP6	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.
A1	El centre disposa d'un pla de comunicació però no està actualitzat.			A1OP7	Elaborar un bon pla de comunicació aprofitant el tutelatge del Pla Digital.
A2	L'equip directiu no aconsegueix involucrar a tot el professorat en el desplegament de l'estratègia digital de centre.	A2AM1	Involucrar al professorat en l'estratègia digital com a porta per millorar la competència digital docent.		
A4	El professorat no té suficient temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A4AM2	Redissenyar el temps de coordinacions i treball al centre per millorar les nostres metodologies amb les TIC.		
C1	En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			C1OP6	Millorar la dotació tecnològica del centre aprofitant les ajudes europees.
C3	El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				
C16	Biblioteques i repositoris digitals (al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).			C16OP4	Aprofitar les bones pràctiques digitals que comencem a fer per endreçar i crear directoris de recursos que ja usem o usarem.
D3	Des del centre no intercanviem tant com voldríem experiències sobre l'ensenyament amb TIC.			D3OP3	Aprofitar l'entorn que ens brinda Microsoft365 per compartir les bones pràctiques digitals que fem.

G7	L'equip directiu no ajuda suficientment el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació.			
----	--	--	--	--

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	La baixa competència digital del professorat.	OP1	Elaborar un Pla Digital que millore el nivell de competència digital al centre.
	AM2	Percepció de sobre saturació de treball en un moment de canvis de currículum.	OP2	Millorar la visibilització del nostre centre entre la nostra comunitat educativa i l'entorn del poble.
	AM3	Falta de suport i mentoria per part de Conselleria.	OP3	L'accés a Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.
	AM4	Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries.	OP4	Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.
	AM5	Necessitat de formació específica pràctica i ràpida front a formacions teòriques que no responen a les necessitats.	OP5	Aplicar la competència digital docent per millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	AM6	La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica.	OP6	Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica.
	AM7	L'obsolescència tecnològica.	OP7	Comptar amb l'ajut de l'assessora al nostre centre durant aquest any.
	AM8	Accés a internet limitat per inexistència de wifi.		

		AM9	Suport tècnic limitat.		
FORTALESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A2	El centre involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.			A2OP1	Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant el suport de l'equip directiu.
A3	Comptem amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb TIC.			A3OP5	Millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge aprofitant el suport de l'equip directiu.
C8	En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.				
C10	El centre posa a la disposició de l'alumnat dispositius digitals per a emportar-se a casa quan siga necessari.				
C11	El centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic.				
C12	El centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de				

	l'alumnat i el seu context socioeconòmic.				
C15	En el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials.				
D2	Al centre es té accés a possibilitats de formació contínua quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP3	Aprofitar els recursos corporatius que tenim per formar-nos amb profunditat i dominar el seu ús.
E1	El professorat busca recursos educatius digitals en Internet.			E1OP5	Aprofitar la iniciativa del professorat per crear noves bones pràctiques sobre avaluació de l'alumnat amb TIC.
E2	El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament.			E2OP2	Aprofitar la iniciativa del professorat per crear recursos digitals per visibilitzar-los a l'entorn digital del centre.
E4	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.				
E5	Gran part del nostre professorat utilitza recursos digitals oberts.				
H1	En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet.				
H3	En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

La següent proposta temporitza els objectius a un plaç de tres anys entenent que cap d'ells s'esgota en un curs ni s'abandona als següents.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	LE1. Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant l'ajut de l'assessoria i el programa del Pla Digital de Centre (AIOPI) Caràcter: Reorientació.	X		
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	LE2. Crear estratègies per debatre i millorar la competència digital a tots els nivells de la comunitat educativa. Caràcter: Reorientació.	X	X	X
3	Crear un entorn digital (web del centre) actualitzat i potent que permeti visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.	LE3. Millorar les eines que permeten desplegar una estratègia digital entre la comunitat educativa pel que fa a la comunicació i difusió de les activitats i recursos més útils. Caràcter: Reorientació.	X		
4	Formar el professorat en l'ús de l'entorn Microsoft 365 per millorar la comunicació, el treball col·laboratiu i la tasca docent.	LE4. Aprofitament de l'accés i qualitat dels recursos formatius amb fins formatius. Caràcter: Reorientació.		X	X
5	Buscar espais per compartir bones pràctiques i millorar l'ús	LE5. Aprofitament de les bones pràctiques que ja fem a través del	X	X	X

	que fem d'aplicacions (Canva, Genially, etc.) que ajuden a la tasca docent.	treball compartit i col·laboratiu. Caràcter: Reorientació.			
6	Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	LE6. Les biblioteques/repositoris en línia com a eina per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. Caràcter: Reorientació.		X	X

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1.	LE101A1. Creació de l'Equip Impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Equip directiu	octubre de 2021	Acta
1.2	LE101A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre: realització del SELFIE i anàlisi.	Sala de reunions SELFIE Rúbrica	Equip impulsor	maig-juny 2022	Informe SELFIE
1.3	LE101A3. Disseny de l'estratègia digital del centre: detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor Assessora	d'octubre a gener de 2022	Setmanal/Quinzenal Treball presencial i col·laboratiu
1.4	LE101A4. Implementació de l'estratègia digital del centre: definició de les línies d'actuació, presentació i aprovació al claustre i implantació de les mesures.	Pla d'actuació	Equip Impulsor Claustre	de febrer a maig de 2023	Setmanal/Quinzenal Treball presencial i col·laboratiu
1.5	LE101A5. Avaluació de l'estratègia digital del centre: anàlisi i seguiment de les actuacions, elaboració de la memòria i presentació de l'avaluació al claustre.	Pla d'actuació	Equip Impulsor	maig-juny de 2023	Final de curs 22-23
AVALUACIÓ					
	Indicador 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es crea un Equip Impulsor al centre 	Instrument	Llistat de persones	
			Implementació	_____	
			Evidències	Comissió Equip Impulsor	
	Indicador 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es duu a terme l'auto formació de l'Equip Impulsor sobre PDC. 	Instrument	Formació online Qüestionari SELFIE	

		<ul style="list-style-type: none"> L'Equip Impulsor passa el SELFIE a l'alumnat, professorat i directiva. L'E.I comença fa una valoració dels resultats. 		Debat de l'E.I.
			Implementació	gener-maig 2022
			Evidències	Informe SELFIE PDC
	Indicador 3	L'E.I elabora un DAFO junt a l'assessora. <ul style="list-style-type: none"> L'E.I. elabora un CAME junt a l'assessora. L'E.I selecciona els objectius i les línies d'actuació del Pla Digital. 	Instrument	Plantilla DAFO Plantilla CAME Excel amb les actuacions i objectius
			Implementació	novembre
			Evidències	Redacció dels documents al PDC.
	Indicador 4	<ul style="list-style-type: none"> L'E.I elabora un Pla d'Actuació i de seguiment-avaluació per a cadascun dels <u> </u> objectius seleccionats. El pla es presenta al claustre. 	Instrument	Excel amb les actuacions i objectius Plantilla dels objectius i les seues actuacions i avaluació. Debat de l'E.I.
			Implementació	Novembre-desembre
			Evidències	Redacció dels documents al PDC. Acta del claustre
Indicador 5		<ul style="list-style-type: none"> Els/les responsables de cada objectiu fan una avaluació del grau de consecució dels objectius. L'E.I junt a l'assessora posen en comú l'avaluació del PDC i la reflecteixen al document. Es presenta el document al claustre per enriquir-lo amb aportacions. El PDC queda totalment redactat i revisat. 	Instrument	Rúbrica de seguiment de cada objectiu. Debat de l'E.I i assessora.
			Implementació	Maig-juny
			Evidències	Redacció final del PDC Acta del claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU 2 LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.					
OBJECTIU	2	LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE201A1. Oferiment al claustre de participació en l'equip impulsor del centre.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor	23 de novembre de 2022	Dia del claustre
2.2	LE201A2. Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	setembre 2023	

		Bones pràctiques pròpies			
2.3	LE201A3. Planificació del PAF del centre tenint en compte les necessitats millora de la competència digital.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor Coordinadora PAF	Maig-juliol 2023	
2.4	LE201A4. Creació del Pla d'Acollida Digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	Febrer-juny 2023	
2.5	LE201A5. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Sharepoint Web del centre	Equip directiu Equip Impulsor	Febrer-juny 2023	
2.6	LE201A6. Informació al claustre de les actuacions de l'EI i demanda de participació del en la valoració de les estratègies i actuacions del PDC al final de curs.	Sala de reunions Sharepoint	Equip directiu Equip Impulsor	gener-juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un punt del dia al claustre dedicat a PDC. S'elabora una llista de voluntaris/àries		Instrument	Ordre del dia Llistat voluntàries	
			Implementació	juny-juliol 2023	
			Evidències	Es modifica/amplia l'E.I.	
Indicador 2	S'inclou un apartat dedicat a l'estratègia digital de centre a la Guia Metodològica.		Instrument	Llistat de verificació 2	
			Implementació	juny-juliol 2023	
			Evidències	Redacció de l'apartat a la Guia.	
Indicador 3	Es dissenya el PAF del centre tenint en compte les necessitats de millora de la competència digital.		Instrument	Punts de millora (CAME) Propostes de l'E.I	
			Implementació	juny-juliol 2023	
			Evidències	Redacció del PAF	
Indicador 4	Es redacta un protocol sobre estratègia digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.		Instrument	Llistat de verificació 2	
			Implementació	juny-juliol 2023	
			Evidències	Redacció del protocol.	
Indicador 5	Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre i a l'AULES de l'alumnat.		Instrument	Llista de verificació 2	
			Implementació	juny-juliol 2023	
			Evidències	Es comparteix via web del centre i AULES de l'alumnat.	
Indicador 6	Es comparteix la informació sobre les actuacions de l'EI entorn el PDC i es convida al claustre a millorar l'informe d'avaluació del PDC.		Instrument	Llista de verificació 2 Ordre del dia	
			Implementació	juny-juliol 2023	

		Evidències	Es modifica l'informe d'avaluació del PDC Es registra a l'acta de claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 3 LE301. Crear un entorn digital (web) actualitzat i potent que permeti visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.					
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'una web de centre operativa, endreçada i molt visual.	web del centre OneDrive	Equip directiu Equip Impulsor	febrer-abril 2023	No iniciada
3.2	Assignació de la comissió encarregada del web i dels seus continguts.		Equip directiu Equip Impulsor	febrer 2023	No iniciada
3.3	Difusió de les activitats que realitza el centre en el web (infografies, material gràfic, esdeveniments, etc.) endreçades en apartats de fàcil accés.	web del centre Canva/Genially	Equip Impulsor Equip docent	febrer-juny 2023 setembre-juny 2024/2025	No iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es crea el web del centre d'acord al disseny i continguts previstos.	Instrument		Llista de verificació 3	
		Implementació		juny-juliol 2023	
		Evidències		web del centre	
Indicador 2	S'assigna una comissió per tenir cura del web i dels seus continguts.	Instrument		Llista de verificació 3	
		Implementació		juny-juliol 2023	
		Evidències		coordinació web	
Indicador 3	Es fa difusió en el web de tots els esdeveniments, recursos, material gràfic i informació desitjada.	Instrument		Llista de verificació 3	
		Implementació		juny-juliol 2023	
		Evidències		web del centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		4	LE401. Formar el professorat en l'ús de l'entorn Microsoft 365 per millorar la comunicació, el treball col·laboratiu i la tasca docent.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realització d'auto-formació en l'entorn Microsoft 365 junt a l'assessora.		ordinadors i connexió a internet	Equip docent	febrer-maig 2023	No iniciada
4.2	Realització de formació en TIC dintre del PAF del centre.		sala reunions del centre	Equip docent Coordinació PAF Equip directiu	anual	No iniciada
4.3	Ubicació d'un banc de recursos al web del centre amb guies i píndoles de formació ja creades al voltant de l'ús de les eines corporatives.		web del centre	Equip Impulsor Equip docent	febrer-juny 2023	No iniciada
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en les activitats de formació i en les sessions d'auto-formació.			Instrument	Llista de verificació 4	
				Implementació	juny-juliol 2023	
				Evidències	l·listat de participació	
Indicador 2	Nombre d'accions formatives ofertades a través del PAF sobre ús de les TIC per a la tasca docent.			Instrument	Llista de verificació 4	
				Implementació	juny-juliol 2024	
				Evidències	informe PAF	
Indicador 3	Creació del banc de recursos i ubicació al web.			Instrument	Llista de verificació 4	
				Implementació	juny-juliol 2023	
				Evidències	web del centre	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		5	Buscar espais per compartir bones pràctiques i millorar l'ús d'aplicacions i recursos que ens ajuden en la tasca docent.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

5.1	Reflexió a les reunions de coordinació docent per fer un recull i selecció de bones pràctiques i recursos.	sala reunions	Equip Impulsor	febrer-maig 2023	No iniciada
5.2	Ús del Sharepoint i web del centre per emmagatzemar i compartir bones pràctiques i recursos útils per a la tasca docent.	Sharepoint/web	Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24/24-25	No iniciada
5.3	Detecció de necessitats de formació en eines i aplicacions que ajuden a la pràctica docent dins/fora del PAF.	Equip Docent Coordinació PAF	Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24/24-25	No iniciada
5.4	Celebració de sessions-taller en eines i recursos digitals d'utilitat.	Equip Docent Possibilitat ponents externs	Equip directiu Equip impulsor Equip docent	Curs 22-23/23-24/24-25	No iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'inclou la reflexió al punt del dia de la reunió.		Instrument	Llistat de verificació 5	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	propi document	
Indicador 2	Creació del lloc d'emmagatzematge al Sharepoint/web.		Instrument	Llistat de verificació 5	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	carpeta al Sharepoint/web.	
Indicador 3	Formulari de detecció de necessitats.		Instrument	Formulari online.	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	propi document.	
Indicador 4	Nombre i contingut dels tallers realitzats.		Instrument	Llistat de verificació 5	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	informe PAF	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	6	Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta
-----------------	----------	--	-----------	-----------------------------

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Establiment d'un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.	Sharepoint Bones pràctiques	Equip Impulsor	setembre 2023	No iniciada
6.2	Assignació d'un/a responsable per endreçar i fer el seguiment dels recursos.	coordinació	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	Iniciada
6.3	Creació d'un filtre per seleccionar el material de manera adequada.	Ordinador	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	Iniciada
6.4	Difusió del repositori: visibilització en el web, presentació al claustre d'inici de curs, a l'alumnat, etc	web del centre Sharepoint	Equip directiu Equip impulsor Equip docent	Curs 23-24/24-25	Iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es crea un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat.	Instrument	Llistat de verificació 6		
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025		
		Evidències	propi document		
Indicador 2	S'assigna un responsable de la curació dels recursos digitals.	Instrument	Llistat de verificació 6		
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025		
		Evidències	Nom de la persona responsable.		
Indicador 3	Es crea un filtre de cerca dintre del web del centre.	Instrument	Llistat de verificació 6		
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025		
		Evidències	Web del centre		
Indicador 4	Es crea un apartat al web del centre per visibilitzar el repositori digital de recursos.	Instrument	Llistat de verificació 6		
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025		
		Evidències	Web del centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

4. AVALUACIÓ

Feu clic per escriure la Concreció dels processos d'avaluació del Pla Digital de Centre (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat).

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	SÍ	NO
Hi ha un Equip Impulsor al centre.		
L'Equip Impulsor ha realitzat l'auto-formació.		
L'Equip inclou professorat voluntari del claustre		
S'ha fet l'anàlisi digital del centre a partir del SELFIE, DAFO, CAME i sessions de reflexió de l'Equip Impulsor.		
S'ha redactat un document amb el Pla Digital de Centre.		
S'ha previst uns objectius i un pla de treball.		
S'ha previst una estratègia d'avaluació del PDC.		
Hi ha responsables de fer el seguiment i avaluació dels objectius proposats.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE PARTICIPACIÓ 1	
OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	
PARTICIPANTS EQUIP IMPULSOR	CURS
Observacions:	Responsable: Direcció del centre
	Data d'avaluació:

LLISTA DE VERIFICACIÓ 2		
OBJECTIU LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	SÍ	NO

S'ha fet oferiment al claustre de participació en l'E.I del centre.		
S'ha assignat responsables del seguiment i de l'avaluació de les actuacions del PDC.		
S'ha fet una presentació del PDC al claustre i es fa difusió dels objectius a aconseguir i de les actuacions previstes.		
S'ha elaborat un Pla d'Accollida Digital a disposició del professorat de nova incorporació.		
Hi ha coordinació entre el PAF del centre i les necessitats de millora de la competència digital.		
Es demana feedback al professorat sobre les seues necessitats de formació en matèria de TIC.		
S'ha elaborat un Pla d'Accollida Digital a disposició de les famílies del centre.		
Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3

OBJECTIU LE301. Crear un entorn digital actualitzat i potent que permeta visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.	SÍ	NO
S'ha creat un web de centre.		
S'ha assignat una comissió encarregada del web i de la difusió dels seus continguts.		
S'ha fet difusió de les activitats del centre en el web (infografies, material gràfic, esdeveniments, etc) endreçades en apartats de fàcil accés.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4

OBJECTIU LE401. Formar el professorat en l'ús de l'entorn Microsoft 365 per millorar la comunicació, el treball col·laboratiu i la tasca docent.	SÍ	NO
Hem realitzat tallers de formació i auto-formació sobre entorn Microsoft 365.		
Nombre/títols/data dels tallers:		
Hem fet/planificat formació en TIC dintre del PAF del centre.		
Hem creat i ubicat un banc de recursos al web del centre amb guies i píndoles de formació ja creades al voltant de l'ús de les eines corporatives.		

Observacions:	Responsable: Direcció del centre
	Data d'avaluació:

LLISTA DE VERIFICACIÓ 5

OBJECTIU LE501. Buscar espais per compartir bones pràctiques i millorar l'ús d'aplicacions i recursos que ens ajuden en la tasca docent.	SÍ	NO
S'ha fet reflexió a les reunions de coordinació docent per fer un recull i selecció de bones pràctiques i recursos.		
S'empra el Sharepoint i web del centre per emmagatzemar i compartir bones pràctiques i recursos.		
S'ha fet la detecció de necessitats de formació en TIC en coordinació amb el PAF.		
S'ha elaborat un Pla d'Acollida Digital a disposició del professorat de nova incorporació.		
S'inclou el recull de bones pràctiques en la sessió d'Acollida al Professorat nou d'inici de curs.		
Hem fet sessions-taller en eines i recursos digitals d'utilitat.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 6

LE601. Creació de repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	SÍ	NO
S'ha creat un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.		
S'ha assignat una persona responsable de fer la curació i seguiment dels recursos.		
S'ha creat un filtre per seleccionar el material de manera adequada		
El banc de recursos es accessible al web del centre.		
El banc de recursos es accessible a l'AULES de l'alumnat.		
Es fa difusió del repositori al claustre d'inici de curs, l'Acollida de l'Alumnat, l'Acollida del Professorat nou, les reunions amb les famílies, etc.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO inicial

DAFO RESUMEN			
INTERNO		EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A2. Desarrollo estrategia con el profesorado (el equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro).	A1. Estrategia digital (el centro cuenta con una estrategia digital).		
A3. Nuevas modalidades de enseñanza (el profesorado cuenta con el apoyo de del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales).	B2. Debate sobre el uso de la tecnología (en el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).		
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (en el centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando	C16. Bibliotecas/repositorios en línea (en el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje).		
C10. Dispositivos para el alumnado (en el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa cuando sea necesario).	D1. Necesidades de DPC (en el centro se reflexiona sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales).		

<p>C11. Brecha digital: medidas para identificar retos (el centro cuenta con medidas para identificar los retos que surgen en el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de</p>	<p>D3. Intercambio de experiencias (desde el centro se ayuda a intercambiar experiencias dentro del propio centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales).</p>		
<p>C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos (el centro cuenta con un plan para ayudar al profesorado a abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades</p>	<p>G7. Evaluación digital (el equipo directivo ayuda al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación).</p>		
<p>C15. Tecnologías asistenciales (en el centro el alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales).</p>			
<p>E1. Recursos educativos en línea (se buscan recursos educativos digitales en internet).</p>			

<p>E2. Creación de recursos digitales (se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza).</p>			
<p>E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).</p>			
<p>E5. Recursos educativos abiertos (el profesorado utiliza recursos educativos abiertos).</p>			
<p>H1. Comportamiento seguro (en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet).</p>			
<p>H3. Comportamiento responsable (en el centro se aprende a actuar de manera responsable en internet).</p>			

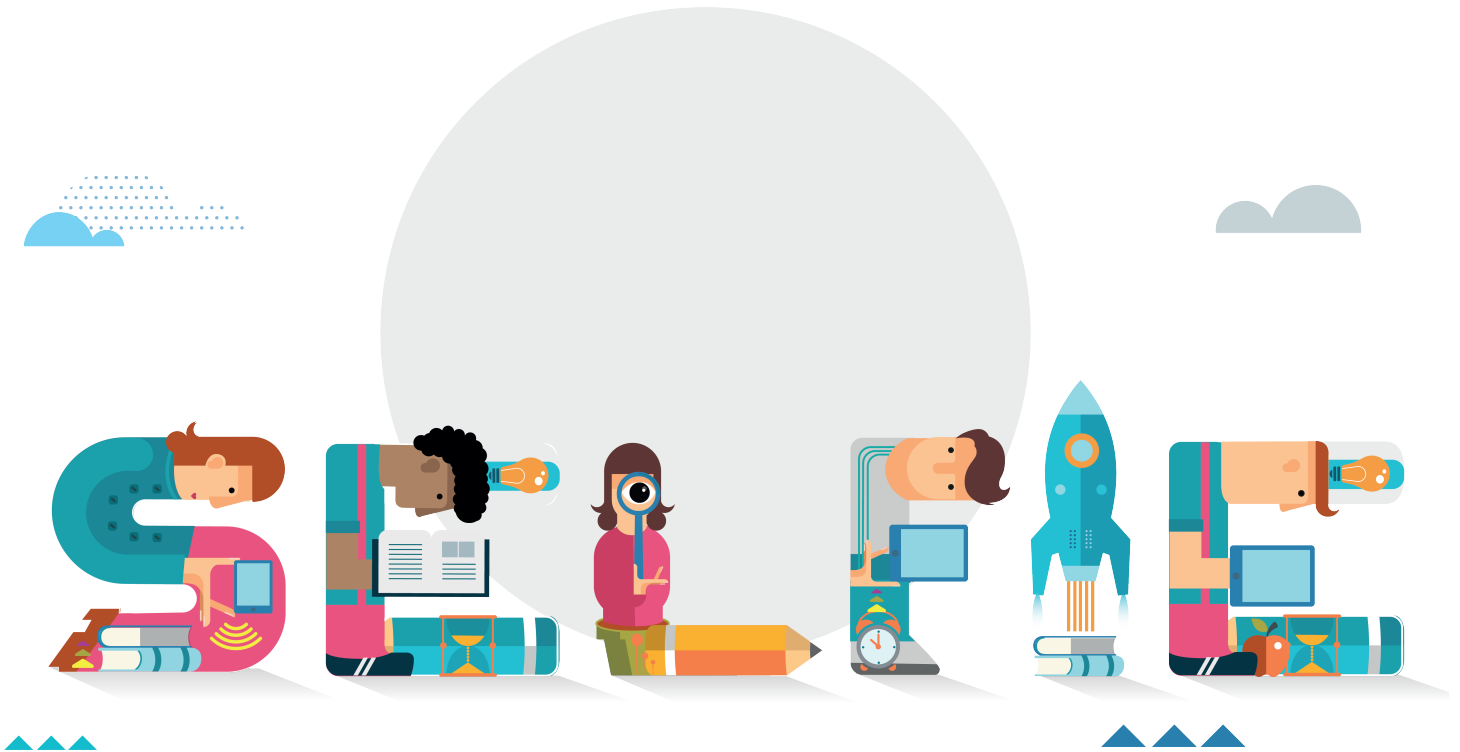
5.2. Objectius inicials

SELECCIÓN DE OBJETIVOS EN LAS DEBILIDADES	
A101. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	Si
B201. Fomentar el debate sobre la enseñanza y el aprendizaje digital.	Si
C1601. Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.	Si
D101. Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	Si
D301. Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.	Si
G701. Promover la incorporación y utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación digitales que permitan un enfoque más formativo y personalizado de la evaluación.	Si

5.3. Informe SELFIE



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP Vicent Tosca

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

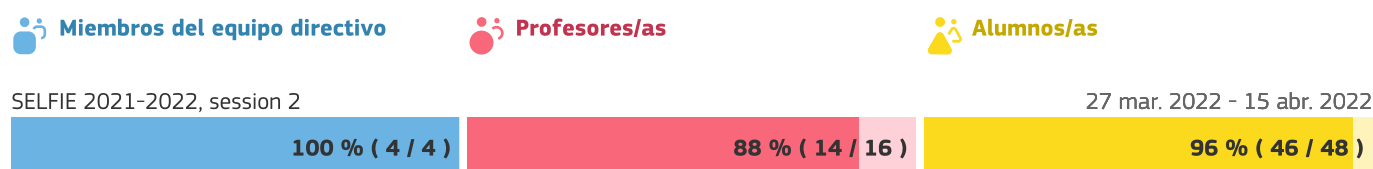
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



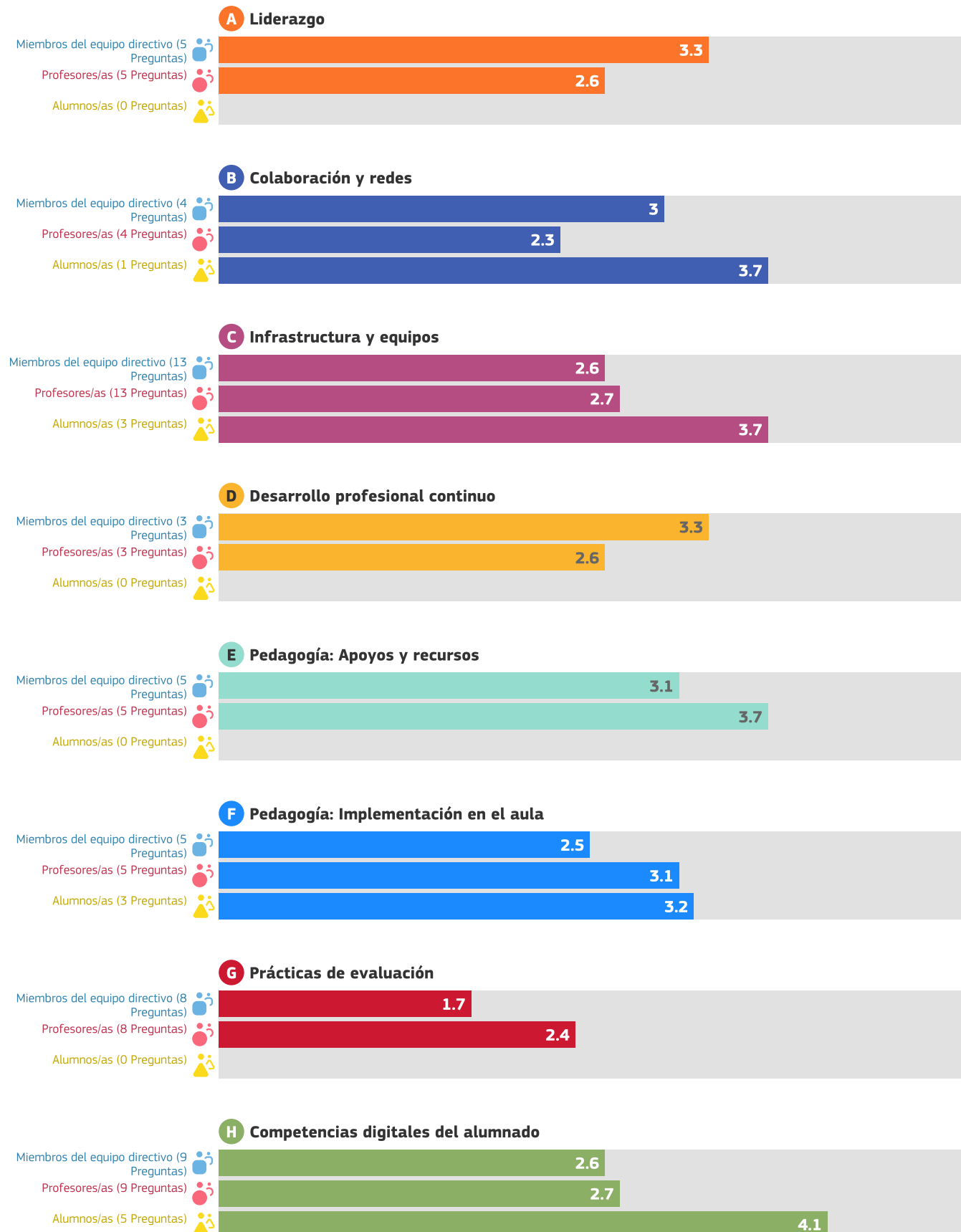
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

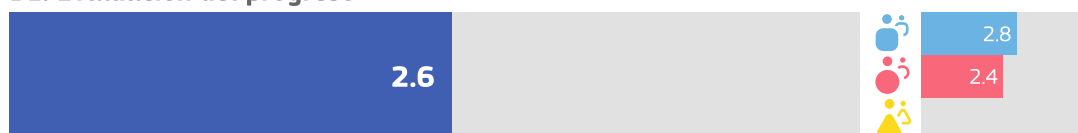
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



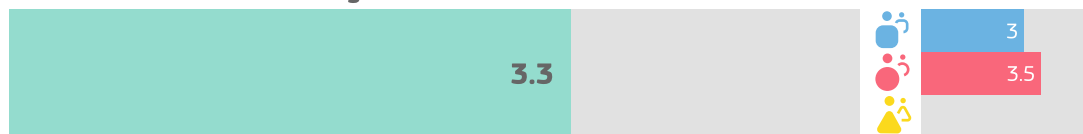
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

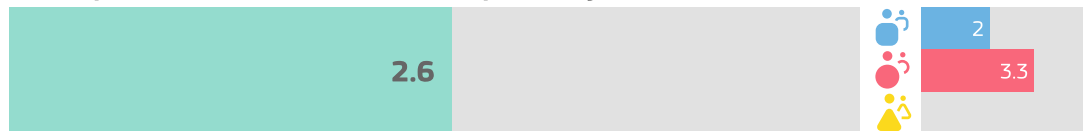
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



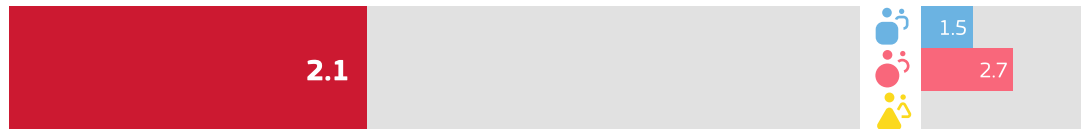
F6. Proyectos interdisciplinarios



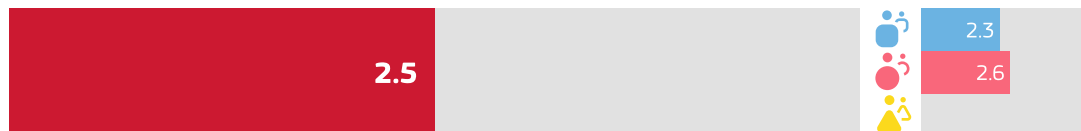
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

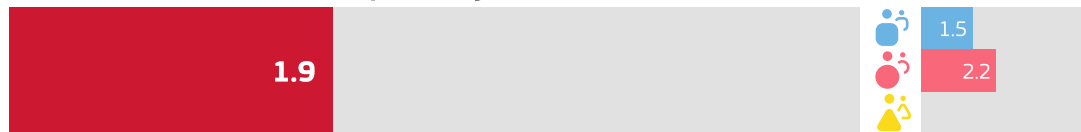
G1. Evaluación de las capacidades



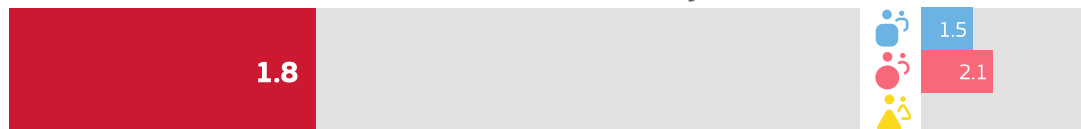
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

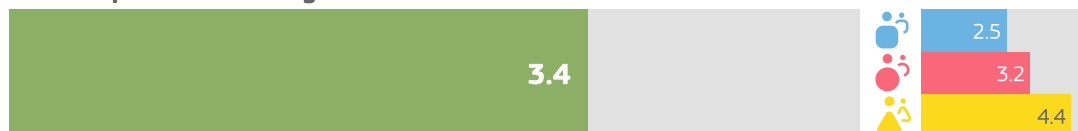
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

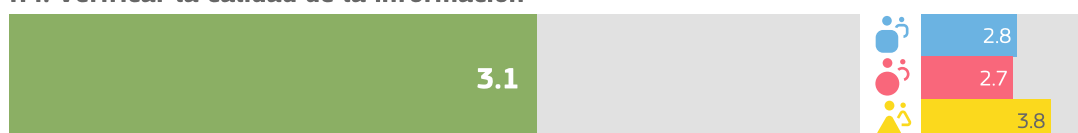
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

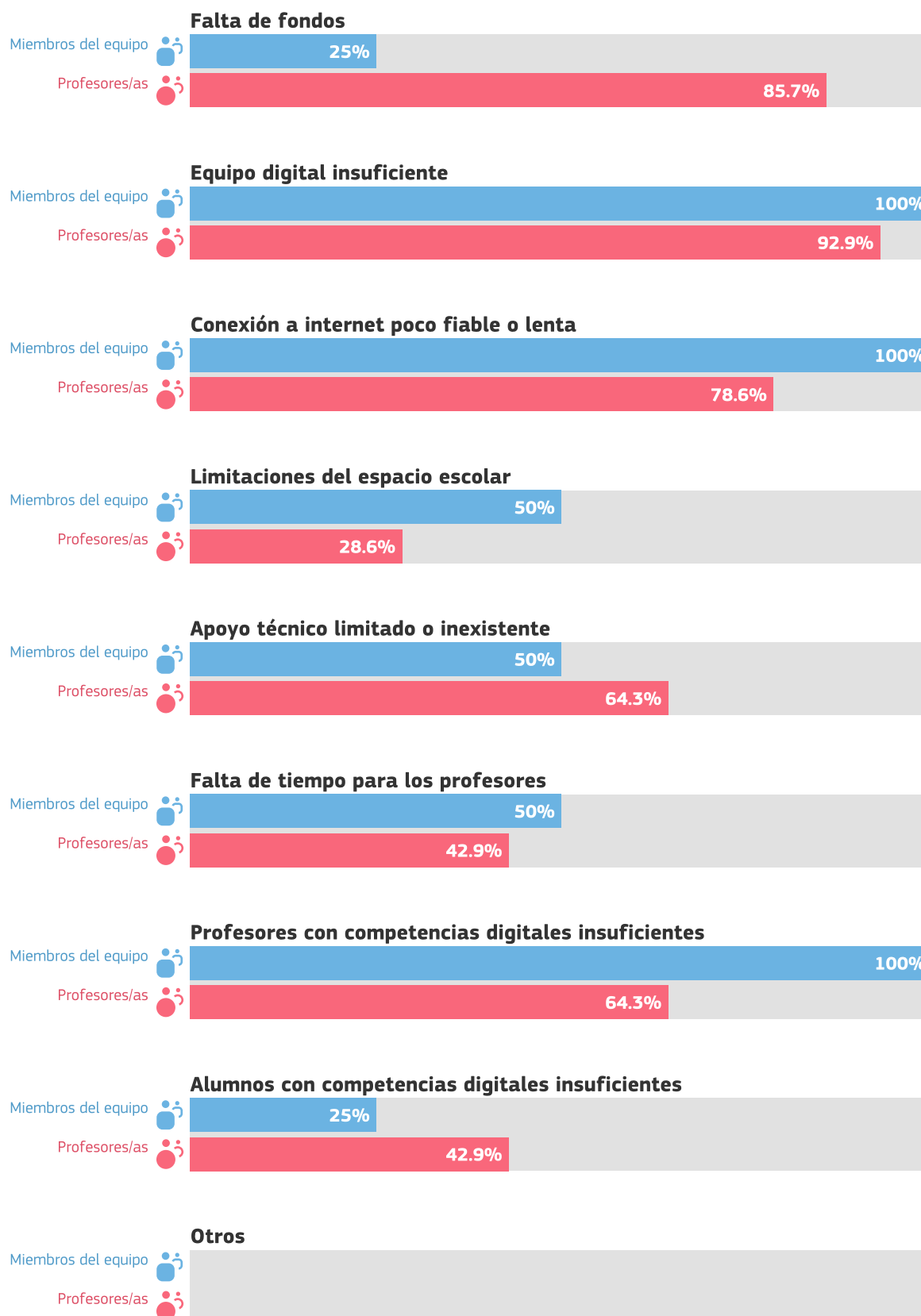
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

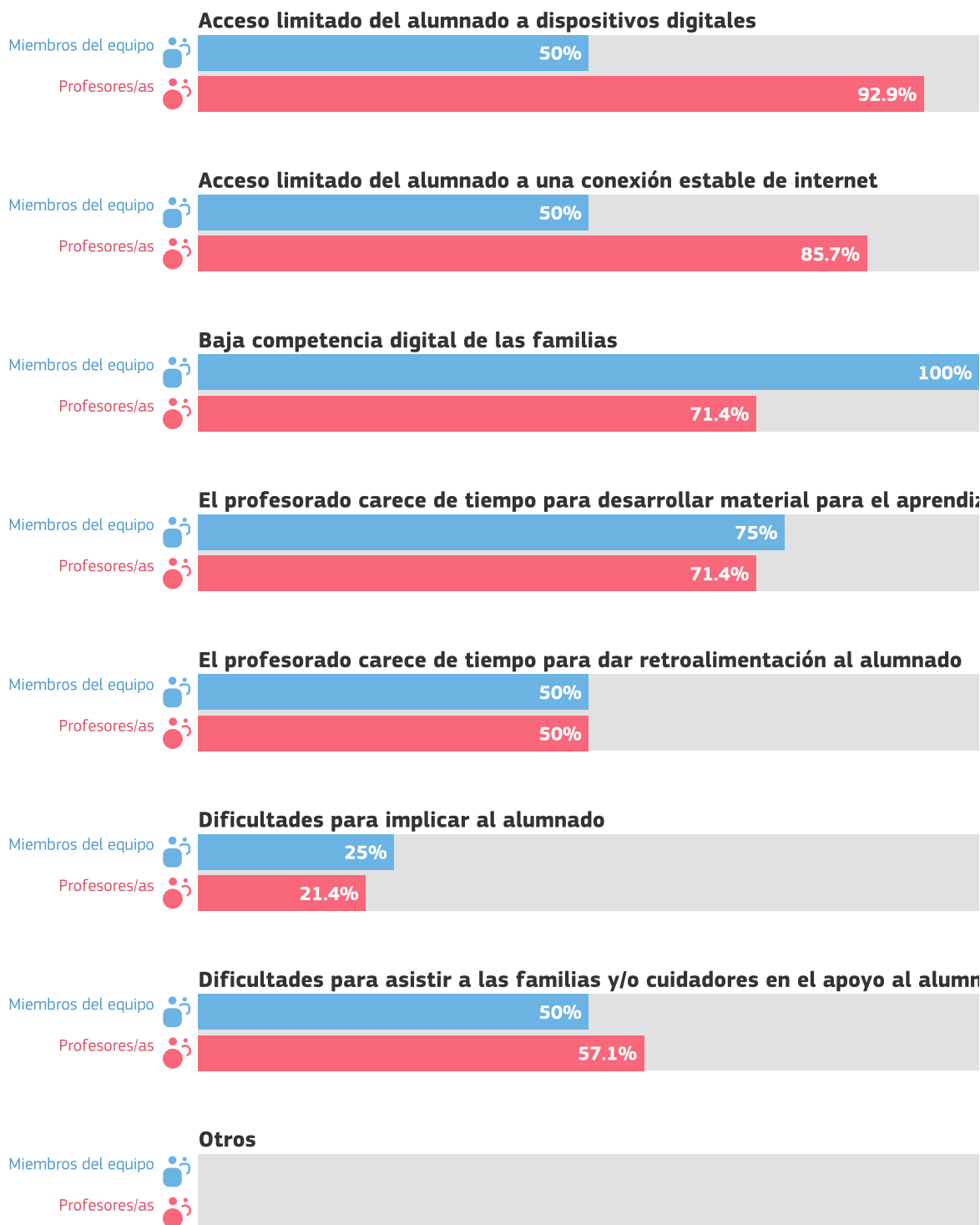
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
14 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

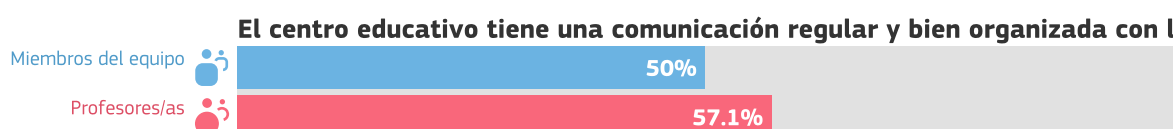
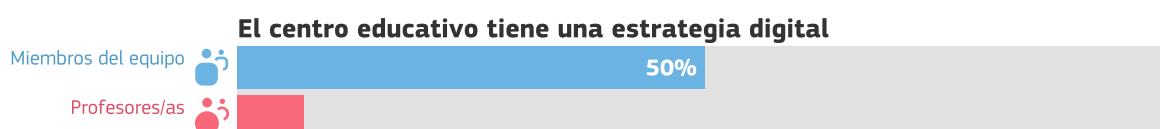
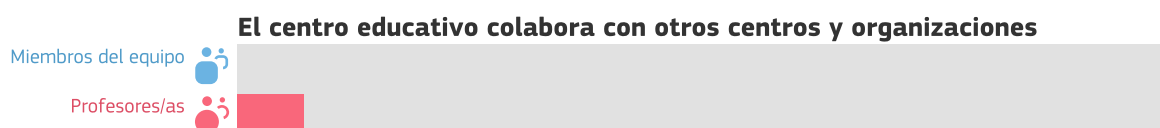
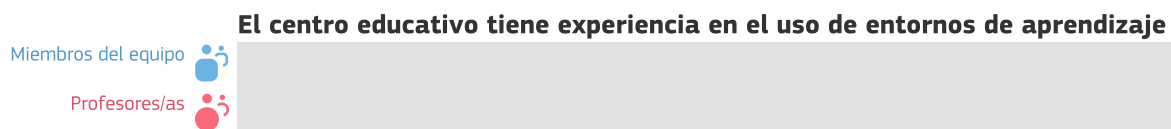
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



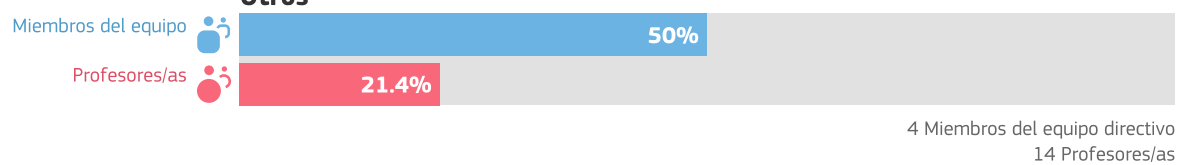
4 Miembros del equipo directivo
14 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



8 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



8 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



10 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



7 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



9 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



10 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



6 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



6 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



13 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



13 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



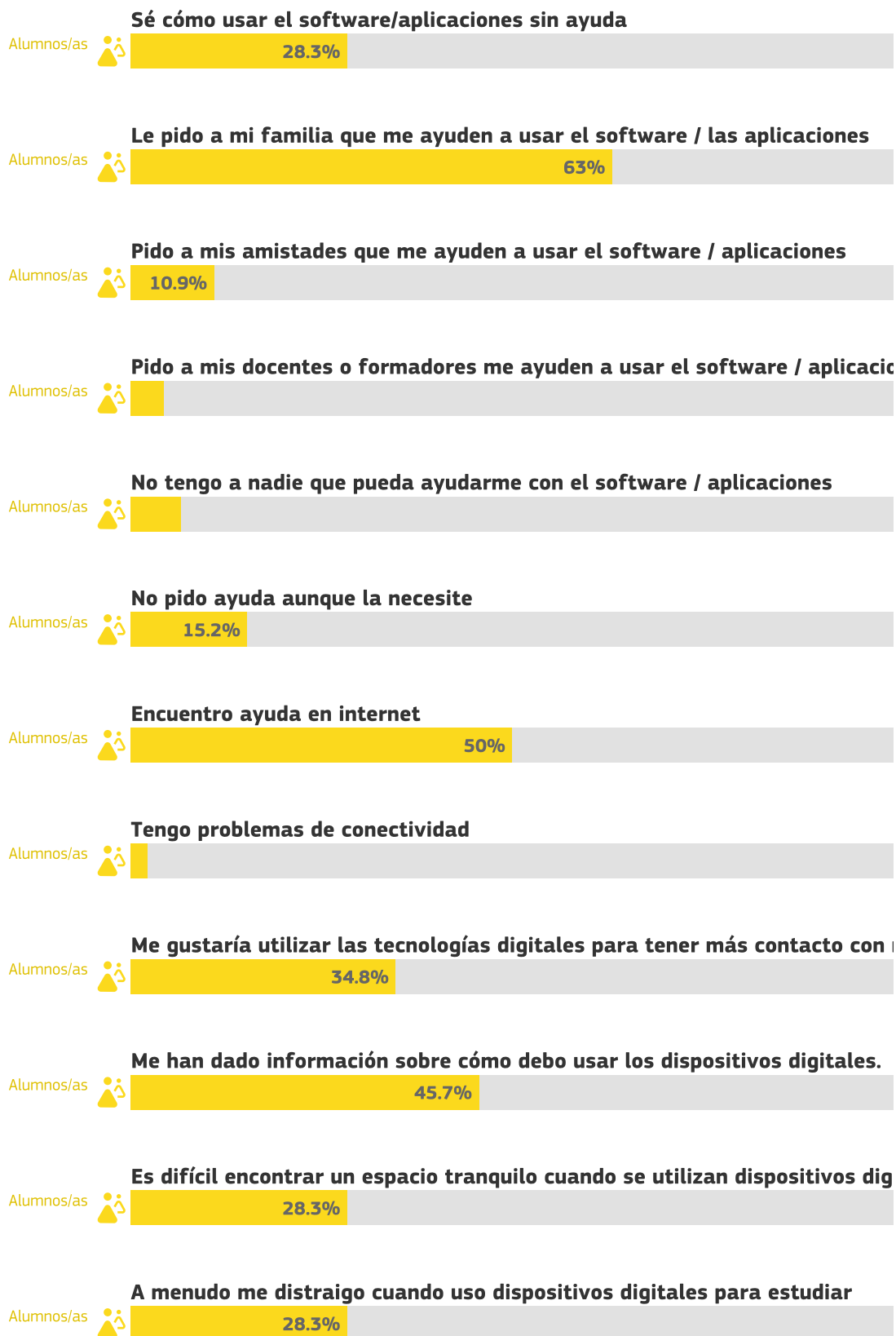
43 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

