

PROGRAMACIÓ

GENERAL

CURS

2021/2022

AUDICIÓ I LLENGUATGE

C.E.I.P. VICENT TOSCA

Arantxa Lizana Orosa

ÍNDEX

1. Introducció.....	pàg 3.
1.1 Justificació de la programació	
1.2 Contextualització	
2. Objectius generals segons els components.....	pàg 6.
3. Competències clau.....	pàg 10.
4. Metodologia i recursos didàctics.....	pàg 12.
5. Avaluació de l'alumnat.....	pàg 13.
6. Elements transversals.....	pàg 14.
7. Avaluació Pràctica Docent.....	pàg 15

1. INTRODUCCIÓ

1. 1 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i defineix el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascú dels ensenyaments. El currículum estarà integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa, les competències o capacitats, els continguts, la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la feina dels docents; els estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables; i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament.

Considere important mencionar que segons la disposició final 5^a de la LOMCE, el seu calendari d'implantació és el següent: s'iniciarà en primer, tercer i cinqué en el proper curs 2022-2023 i en segon, quart i sisé en el curs 2023-2024.

Basant-me en la Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022; considere important basar-me en l'apartat 6 referit al personal docent,

concretament a l'especialitat d'Audició i Llenguatge(6.1.5.6) i mencionar els següents punts:

En primer lloc, considere important mencionar que al **punt 2** es fa referència a que les funcions del personal d'Audició i Llenguatge són les que estableix l'article 42 de l'ordre 20/2019.

Segons el **punt 3**, l'especialista d'Audició i Llenguatge conjuntament amb la mestra de Pedagogia Terapèutica i l'orientadora educativa, ha d'assessorar al professorat en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a l'aula ordinària des d'una perspectiva inclusiva.

Tanmateix, al **punt 4** es comenta que l'especialista d'Audició i Llenguatge ha d'assessorar els i les mestres d'Educació Infantil i col·laborar amb aquests en el disseny i implementació de programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat d'aquesta etapa.

També és important destacar del **punt 6** que l'especialista d'Audició i Llenguatge pot intervindre presencialment en els grups de convivència estable (GCE) amb les mesures de prevenció i higiene establides per l'autoritat sanitària.

Al **punt 9** es concreta que els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla s'han d'aplicar en els casos en què les competències comunicatives estiguen greument afectades i, per tant, requereixen una intervenció molt especialitzada.

Per la seua banda, al **punt 11** s'assenyala que per a l'alumnat d'Educació Infantil que presenta dificultats en el llenguatge, la parla o qualsevol aspecte de la comunicació, s'han de prioritzar les mesures de resposta de

nivell II i III dins l'aula ordinària i en contextos habituals de comunicació, desenvolupades per l'equip docent amb l'assessorament del personal especialitzat d'Audició i Llenguatge.

1.2 CONTEXTUALITZACIÓ

Els alumnes seran atesos en l'aula d'Audició i Llenguatge tenint en compte el **Decret 104/2018 de 27 de juliol**, en el que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió educativa i l'**Ordre 20/2019 de 30 de abril** en la que es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

Dins del centre hi ha diverses patologies:

- Dislàlies
- Retard Simple del Llenguatge
- Retard del llenguatge associat a discapacitat intel·lectual
- TEA

De forma específica anem a atendre 9 alumnes classificats de la següent forma:

Nom de l'alumne:	Intensitat	Curs:
A.C.D	Alta	INF 4 ANYS
M.C.S	Mitjana	1r PRI
I.P.B	Mitjana	1r PRI
B.G.V	Mitjana	1r PRI
K.C.G.	Alta	1r PRI
C.G.A	Mitjana	3r PRI
A.L.O	Mitjana	3r PRI
Y.S	Alta	3r PRI
H.S.	Alta	4t PRI

Respecte a la distribució del temps, al punt 7 de les instruccions d'inici de curs (O. 20 Juliol 2021) s'especifica que el nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, calculades en franges de 30, 45 o 60 minuts, s'ha de determinar en funció de la intensitat establida en l'informe sociopsicopedagògic i concretada en el Pla d'actuació personalitzat, tot considerant els criteris següents: Intensitat baixa (1 o 2 sessions setmanals), intensitat mitjana (3 o 4 sessions setmanals) i intensitat alta (5 o 6 sessions setmanals).

No obstant, el nombre de sessions que rep cada alumne/a pot ser inferior al que li correspon com a conseqüència de tindre recurs personal de l'especialitat d'Audició i Llenguatge a mitja jornada.

2. OBJECTIUS GENERALS SEGONS ELS COMPONENTS DEL LLENGUATGE.

Els objectius que es pretenen aconseguir, distribuïts per les diferents patologies de la veu, la parla i el llenguatge, amb els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu relacionats amb l'Audició i el Llenguatge són els següents:

2.1 OBJECTIUS D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

En la nostra intervenció, els objectius que es pretenen assolir són molt específics per a cadascun dels alumnes, ja que aquells que tenen el mateix trastorn o alteració de la parla o el llenguatge poden necessitar objectius i continguts diferents. Tot i això, de manera general, els objectius que es pretenen assolir són els següents:

1. Desenvolupar i adquirir les capacitats prèvies al llenguatge:

- 1.1 Relaxació i adequat to muscular.
- 1.2 Mobilitat dels òrgans bucofonatoris (pràxies).
- 1.3 Orientació espacial i temporal.
- 1.4 Discriminació visual i auditiva.
- 1.5 Atenció i memòria auditiva i visual.
- 1.6 Ritme.

2. Articular de la millor manera possible els diferents fonemes.

- 2.1 Millorar la capacitat de discriminació i integració sil·làbica i fonèmica.
- 2.2 Augmentar la memòria auditiva-seqüencial.
- 2.3 Desenvolupar la consciència meta fonològica.
- 2.4 Aconseguir la correcta articulació de tots els fonemes en totes les posicions de la paraula: inicial, mitjana, final i inversa.
- 2.5 Aconseguir la correcta articulació dels diftongs creixents i decreixents.
- 2.6 Aconseguir la correcta articulació dels grups consonàntics.
- 2.7 Integrar l'articulació correcta al llenguatge espontani.

3. Millorar els elements suprasegmentals de la parla (prosòdia)

- 3.1 Controlar el ritme d'expressió oral treballant variacions rítmiques que respecten els aspectes estructurals de la llengua i evitant les ruptures mecàniques, el sil·labeig ...

3.2 Aconseguir una entonació expressiva.

3.3 Aconseguir una intensitat de parla controlada, variada o expressiva

evitant la monotonia.

3.4 Controlar que la velocitat d'emissió estiga normalitzada.

3.5 Realitzar correctament les pauses en el discurs oral.

3.6 Utilitzar el ritme, entonació i intensitat adequats en cada moment discursiu.

4. Desenvolupar la consciència fonològica.

4.1. Separar paraules en cops de veu

4.2. Classificar les paraules segons el nombre de cops de veu que hem donat.

4.3. Identificar els sons inicials/finals d'una paraula

4.4. Realitzar omissions i substitucions de sons dins d'una paraula per formar paraules noves.

4.5. Identificar el nombre de paraules que formen una frase.

5. Adquirir un vocabulari bàsic (expressiu i comprensiu) adequat a les seues possibilitats i / o necessitats.

5.1 Augmentar el vocabulari i la capacitat d'evocació.

5.2 Incrementar la capacitat lèxica a nivell comprensiu i expressiu.

5.3 Comprendre les relacions semàntiques existents entre les paraules.

5.4 Ampliar el camp semàntic de l'alumne mitjançant el desenvolupament de la capacitat per a establir associacions, comparacions, classificacions, categoritzacions i definicions verbals.

6. Desenvolupar l'ús correcte dels diferents elements morfològics del llenguatge i la consciència sintàctica.

6.1 Construir i utilitzar frases correctes d'amplitud i dificultat creixent (S + V + C + etc.)

6.2 Concordar les diferents parts de l'oració (gènere, nombre i persona).

6.3 Utilitzar adequadament els temps verbals per a explicar fets i narracions.

7. Desenvolupar el llenguatge comprensiu verbal i no verbal, oral i escrit

7.1 Desenvolupar la capacitat d'interpretació i seguiment d'ordres i missatges orals.

7.2 Comprendre el significat de frases de dificultat creixent.

7.3 Desenvolupar la capacitat de captar i recollir els detalls més rellevants de relats escoltats.

7.4 Desenvolupar la lògica verbal.

7.5 Afavorir la comprensió del llenguatge implícit.

7.6 Realitzar lectures pictogràfiques comprensives.

8. Desenvolupar les funcions comunicatives pragmàtiques adequades al nivell de desenvolupament.

8.1 Utilitzar el llenguatge de forma adequada atenent a les normes socialment preestablertes (salutacions, presentacions, normes de cortesia "per favor", "gràcies", etc.).

8.2 Desenvolupar la capacitat de participar en converses de grup.

8.3 Desenvolupar la capacitat de participar a nivell oral en activitats de la vida quotidiana.

8.4 Reconèixer i interpretar les diferents emocions i expressions facials

9. Desenvolupar la capacitat comunicativa no verbal:

9.1 Crear la necessitat de comunicar-se.

9.2 Potenciar el llenguatge no verbal mitjançant sistemes alternatius o augmentatius de comunicació.

9.3-Potenciar el llenguatge mitjançant el cos.

9.4-Proporcionar als possibles interlocutors de l'alumne les estratègies i habilitats conversacionals utilitzades en la comunicació.

3. COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau segons el R.D. 126/2014 pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es defineixen com un

conjunt de coneixements, destreses i actituds necessàries per a la realització i desenvolupament personal.

Les competències que es consideren bàsiques per a l'alumnat en acabar aquesta etapa són:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència matemàtica.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència social i ciutadana.
- Competència cultural i artística.
- Competència per aprendre a aprendre.
- Autonomia i iniciativa personal.

Els objectius que persegueixen els programes individuals d'intervenció, contribueixen de forma directa i clara a la consecució de la competència en comunicació lingüística, especialment en el bloc de continguts que fan referència a escoltar, parlar i conversar. Amb alguns alumnes, també es treballa la comunicació escrita.

De manera indirecta, amb la realització d'algunes de les activitats, es contribueix al desenvolupament de la resta de competències i especialment contribuïm a la competència digital i a la competència d'aprendre a aprendre, tal i com recomana l'*Ordre ECD/65/2015, de 21 de Gener, per la que es*

descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el batxillerat.

4. METODOLOGIA I RECURSOS DIDÀCTICS

4.1 Recursos didàctics i organitzatius.

En quant als recursos, utilitzarem materials diversos i, majoritàriament manipulatius, com poden ser: puzles, materials de buf, bingos fonètics, seqüències, depressors, globus, jocs didàctics, memoris de vocabulari, etc.

A més, acompanyarem la nostra intervenció amb una tauleta, l'ordinador, l'espill..., així com dels propis materials de la classe de referència de l'alumne/a.

4.2 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa

Els alumnes d'audició i llenguatge podran ser atesos mitjançant dues modalitats:

- Atenció Directa: Tenint en compte els nivells de resposta educativa per a la inclusió (art.14 i annex D. 104/2018 pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià), proporcionarem aquesta atenció quan s'utilitzen mesures de nivell IV, és a dir, quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada.

- Atenció Indirecta, on es realitzarà un seguiment puntual de l'alumne/a i li donarem pautes a la família per anar treballant l'aspecte a millorar des de casa.

5. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb el llenguatge i la comunicació serà:

- Inicial: es realitzarà en un primer moment, mitjançant proves estandaritzades i no estandaritzades, que ens serviran com a punt de referència per plantejar una intervenció adequada que respongui a les necessitats educatives especials de cada alumne/a.

Els instruments utilitzats per a l'exploració inicial dels alumnes poden ser:

- Entrevistes amb els pares.
- Escala d'observació, tests estandaritzats i fulls de registre.
- Anàlisi de documents aportats per la família (diagnòstics anteriors, informes mèdics ...).
- Sessions d'avaluació amb els tutors i especialistes que intervenen amb aquests alumnes.
- Continua: es desenvoluparà durant la intervenció, mitjançant l'ús de registres de treball i observacions. Ajudarà a reorientar la intervenció i observar els progressos dels alumnes. En cas que aquesta avaluació sigui negativa, es reajustaran els objectius i els criteris d'avaluació plantejats i es posaran en pràctica de nou.

- Final: Al finalitzar el curs, es farà una valoració global en un informe sobre: grau d'assoliment de criteris d'avaluació, continguts, evolució del nivell de desenvolupament en les diferents dimensions del llenguatge. A més, es valorarà la continuïtat de l'alumne per al curs següent o l'alta en audició i llenguatge.

6. ELEMENTS TRANSVERSALS

Tindrem en compte especialment:

- **Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral.**

Durant les sessions d'audició i llenguatge, es fomentarà la lectura d'una manera dinàmica i participativa. Sempre dedicarem una part de la sessió a llegir un relat breu del qual es realitzaran preguntes de comprensió lectora i es finalitzarà realitzant un breu resum i una posada en comú del text llegit per fomentar així l'expressió oral.

- **Tecnologies de la informació i la comunicació.**

Des de l'àrea d'audició i llenguatge, s'afavorirà l'ús de les noves tecnologies emprant l'ordinador, ja que açò motiva a l'alumne/a i aconsegueix que vingi a les sessions amb major implicació i entusiasme.

- **Educació en la igualtat i convivència.**

Es treballaran alguns dels aspectes relacionats amb la coeducació i els valors de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. Aquests, són els objectius que es pretenen aconseguir al llarg del curs:

-Afavorir relacions entre xiquets i xiquetes basades en el respecte.

- Treballar de manera col·laborativa per millorar l'aprenentatge i la convivència entre xiquets i xiquetes.
- Utilitzar i animar els alumnes i les alumnes a que facen servir un llenguatge no sexista.
- Fomentar la relació família-escola per afavorir una societat inclusiva.
- Anar ampliant progressivament el llenguatge inclusiu en els documents del centre.
- Valorar als alumnes per les seues qualitats personals.

7. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Per a l'avaluació de la pràctica docent, utilitzarem plantilles en les que avaluarem el desenvolupament de la proposta d'intervenció que hem dut a terme amb l'alumne/a al llarg de les sessions a l'aula d'Audició i Llenguatge.