

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CEIP VICTORIA Y JOAQUIN RODRIGO
Puerto de Sagunto (Valencia)
Código de centro: 46015666



ÍNDEX:

1.- OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNEA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

2.- EL CENTRE.

a) CARACTERÍSTIQUES DE L' ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

b) ESPAIS AL CENTRE

c) ELEMENTS PERSONALS AL CENTRE

d) ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

3.- CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.

4.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

5.- PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA.

5.1 PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR

5.2 MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

5.3 ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.

5.4 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.

5.5 MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

5.6 MESURES D'ACOLLIDA I DE TRANSICIÓ O CONTINUITAT ENTRE NIVELLS, CICLES, I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ.

5.7 ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I POREFESSIONAL.

5.8 ACCIÓ TUTORIAL.

5.9 ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

5.10 PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR

5.11 PLA DIGITAL DEL CENTRE

5.12 CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT

5.13 ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE

6.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

7.- FONTS BIBLIOGRÀFIQUES UTILITZADES

1.- OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNEA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE: QUINA ESCOLA VOLEM SER?

"Tot està per fer i tot és possible" (Miquel Martí i Pol) perquè l'educació és un procés en el qual sempre es pot fer millor.

La nostra escola es troba en un procés de canvi en el qual aprenem continuament i busquem la millora continua de forma democràtica.

Tenim clar que la finalitat com a mestres és la d'educar i impregnar l'escola de valors que, posteriorment, seran de gran utilitat al llarg de la seua vida.

Volem ser una escola inclusiva. Segons Echeita (2016), la inclusió és:

→ un dret humà,

→ un procés de transformació i una millora radical,

→ una realitat quotidiana que s'encarna en cultures, polítiques i pràctiques escolars.

→ un principi moral que ha de fomentar una societat per una major equitat i justícia social. La societat és diversa per natura, i hem de viure tots junts sense exclusions.

És un concepte ampli i complex d'entendre la diversitat de l'escola, però Echeita i Ainscow (2011) destaquen quatre elements:

- La inclusió és un procés. Ha de ser vista com una recerca constant de formes més adequades per a respondre a la diversitat de l'alumnat.
- La inclusió busca la presència, la participació i l'èxit de l'alumnat.
- La inclusió precisa la identificació i eliminació de barreres (elements que impedeixen l'exercici efectiu dels seus drets com a individus, com poden ser les creences i actituds que les persones tenen respecte a l'escola inclusiva)
- La inclusió posa èmfasi en aquells grups que podrien estar en risc de marginació, exclusió o fracàs escolar.

En definitiva, és el model d'entendre la diversitat de la nostra escola, com respondre a la diversitat de necessitats de l'alumnat a través d'una major participació en l'aprenentatge, en les activitats, i reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu (Ainscow i Echeita, 2011).

L'escola es fidel a la normativa vigent i ens basem en tres normes concretes:

- **DECRET 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

- **ORDRE 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- **RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019**, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

Volem ser una escola respectuosa amb el medi ambient. Treballem per unificar criteris i mecanismes per a convertir-nos en una escola més respectuosa amb el medi ambient, i crear actituds positives envers aquest. Actualment, treballem en propostes i actuacions encaminades a la cura de la natura.

Volem ser una escola coeducativa. Treballem per a desenvolupar al màxim les capacitats de les xiquetes i els xiquets trencant amb els estereotips de gènere, i així transformar i canviar actituds que tenen la seua repercussió en la infantesa i en l'edat adolescent i adulta.

Volem ser una escola sensible a les emocions i estats del nostre alumnat. Pretenem atendre i potenciar el desenvolupament emocional de l'alumnat per tal que siguen capaços d'afrontar els reptes que se'ls plantegen en la seua vida quotidiana.

Volem ser una escola que valore la convivència. És un punt fonamental i el qual hem detectat que cal molt de treball preventiu. És per això, que estem dissenyant i reflexionant al voltant de la convivència i actualitzant protocols i el pla de convivència per a treballar de manera unidireccional i amb sentit de grup.

Treballem per a establir bones relacions entre l'alumnat i fomentar així la cohesió del grup, i que adquirisquen habilitats per adoptar comportaments apropiats i responsables en els seus esdeveniments quotidians.

Quan es produeix un conflicte posem en funcionament mecanismes per resoldre'l i garantir la seguretat i benestar de l'alumnat.

Volem ser una escola que promoga l'ús de les noves tecnologies. L'escola encara no compta amb les eines informàtiques necessàries per a que l'ús de les TIC siga una realitat en totes les aules, i siguen accessibles per a tot l'alumnat i docents.

No obstant, treballem curs rere curs per a que les condicions tècniques siguin òptimes, i l'ús de les noves tecnologies a les aules siga de major profit.

Des del nou equip directiu volem que l'etapa d'Infantil siga una etapa de prioritat, amb més importància ja que suposa la base de l'aprenentatge dels infants. Volem que estiga envoltada de vivències i situacions d'aprenentatge significatives, tot per a que el nostre alumnat siga competent en la vida real.

Metodologia en Educació Infantil:

Plantegem un Projecte Educatiu que:

- Done prioritat a les necessitats dels infants d'activitat i al joc espontani.
- Respecte les necessitats autèntiques i els ritmes individuals.
- Pensem que hi ha moltes formes d'aprendre i d'acompanyar a l'infant, i que s'han d'aplicar a l'aula, sobretot aquelles més innovadores que centren a l'infant en cada activitat i respecten la nostra diversitat.

El nostre projecte pedagògic en Educació Infantil es fonamenta en les següents idees:

- APRENTATGE VIVENCIAL MITJANÇANT MATERIALS MANIPULATIUS i no usar llibres de text:

La neurociència ja ens demostra com l'aprenentatge ha de passar per les mans. És necessari que siga el cos el que vivència tot el que després serà una idea, un pensament abstracte.

- CONTACTE AMB ELEMENTS NATURALS I LA NATURALESA:

Plantegem la incorporació a l'aula de materials naturals i no estructurats i l'eixida a l'entorn natural més pròxim.

- L'ESTÈTICA I L'ESPAI COM ELEMENTS EDUCATIUS:

Creació d'uns espais relaxats i preparats a l'escola per a desenvolupar el potencial humà, amb activitats autònomes i espontànies, espais on xiquets i xiquetes troben el que necessiten per al seu desenvolupament.

- METODOLOGIES COMBINADES I PRÀCTIQUES QUE AFAVORISQUEN UN MODEL D'ESCOLA INCLUSIVA I COEDUCATIVA:

A infantil treballem en racons d'aprenentatge i propostes pedagògiques obertes i lliures on cada infant pot relacionar-se d'una manera diferent segons les seues potencialitats i les seues necessitats. En algunes ocasions són de lliure circulació i altres són més dirigits amb l'objectiu de que tot l'alumnat passe per tots els racons i activitats.

- PAPER DE LA MESTRA O DEL MESTRE:

Ha de ser un observador, caminant al costat dels infants de manera respectuosa i afectuosa, preparant els materials de les propostes, racons i activitats, cuidant l'harmonia de l'ambient i tot el necessari per al creixement i l'evolució vital de cada xiquet i xiqueta. També ha d'acompanyar en determinades activitats per a guiar en l'aprenentatge de l'alumnat de manera individual.

Ha d'afavorir situacions d'aprenentatge que provoquen diferents agrupacions i relacions entre els infants, que fomenti les bones relacions i la bona convivència dins de l'aula.

- **IMPORTÀNCIA DEL VINCLE I ENTRADA AMABLE I RELAXADA:**

Donem molta importància al vincle segur entre l'escola i l'Infant i les seues famílies, la confiança mútua és un pilar fonamental al que donem gran importància.

Plantegem l'entrada relaxada i amable on les famílies de 2 anys puguen acompanyar fins a l'aula als seus/es fills/es. Durant el mes de setembre també podran acompanyar als seus/es fills/es les famílies de 3 anys.

A més l'entrada de l'alumnat es fa de manera lliure poc a poc sense fer filera i els primers minuts es dediquen a donar la benvinguda a cada xiquet/a i es deixa un temps (10 minuts) de joc, salutacions, etc... cada matí abans de començar l'activitat inicial.

- **IMPORTÀNCIA DEL PERIODE DE VINCULACIÓ O ACOLLIDA.**

Hui en dia sabem que crear i mantindre vincles segurs durant la infància té una gran importància per a la salut mental posterior, per a relacionar-nos amb els altres i per a la nostra forma particular de percebre el món.

Plantegem que el període d'acollida o vinculació de l'infant a l'escola i a la seua mestra siga respectuós i amable.

Les famílies de 2 i 3 anys podran acompanyar als seus fills/es el temps que siga necessari a l'aula. Des d'aquesta seguretat, els xiquets i les xiquetes poden anar coneixent al nou adult, creant vincles, veient-lo com una persona de confiança. Així afavorirem el procés de la creació de vincles, amb el temps que cadascun necessita.

2.- EL CENTRE

a) CARACTERÍSTIQUES DE L' ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

El centre educatiu es troba ubicat a la perifèria de la localitat del Port de Sagunt. El nivell soci educatiu i soci cultural d'un alt percentatge de famílies del centre es mitjà baix.

El centre acolleix alumnat dels barris que l'envolten en els que existeix una gran diversitat ètnica i racial.

b) ESPAIS AL CENTRE

El CEIP Victòria y Joaquim Rodrigo és una escola que desde setembre de 2023 consta de dos edificis: Aulari d'Infantil i l'edifici de Primària. L'escola compta amb la majoria de recursos i servicis que ha de tindre un centre escolar. Degut als dos edificis, té dos conserges: un a l'Aulari d' Infantil i l'altre a l'edifici de Primària.

Els edificis estan units per la que era l'antiga casa del conserge.

L'edifici de Primària porta construït des de l'any 1979. Té tres plantes: la planta baixa i 2 plantes, però no té un elevador que facilite l'accés a les plantes de dalt a tota la comunitat educativa en determinades circumstàncies; i a més suposa una barrera per l'alumnat amb determinades necessitats. Arquitectònicament és un edifici antic i manté una estètica interior poc motivadora que es vol anant canviant. Exteriorment les finestres han sigut renovades recentment. És un edifici assolejat que aprofita la llum natural solar sobretot a la zona est.

A la planta baixa es troben les dependències de tipus administratiu: secretaria (equip directiu), despatx de reunions, sala de professorat, aula de material, sala de reunions de l'AMPA i Biblioteca, a més el conserge té un espai habilitat al hall de l'edifici.

També hi ha un menjador sense cuina in situ, però que sí compta amb l'espai para la conservació i preparació dels menús dels comensals (cuina amb taula calenta, frigorífic, rentaplats....). La capacitat és d'aproximadament de 100 comensals. A més té dos banys per al professorat.

En la primera planta hi ha 4 aules de Primària, l'aula de Música, un aula utilitzada com aula multiusos , un aula per a desdoblaments i Anglès, un aula per a Religió que també s'usa como aula de desdoblaments i un aula taller. A més té dos banys (un a cada costat de la planta) per a l'alumnat, més dos banys per al professorat.

També a la primera planta hi ha un aula de Audició i Llenguatge, despatx d'Orientació educativa i despatx del departament d'Anglès.

A la segon planta hi ha 8 aules de Primària, aula de Pedagogia Terapèutica, Aula d'Informàtica, banys per a l'alumnat i bany per al professorat.

L'aulari d'Infantil va acabar la seua construcció a l' agost de 2023 i es va obrir a setembre del curs 23/24. És un edifici nou, amb una estètica exterior i interior més moderna i un equipament més actual a les aules de 2 anys , ja que el mobiliari de les aules de Segon cicle d'Infantil ha sigut reutilitzat de l'antic edifici de la Plaça Ibèrica. Totel les aules compten amb monitor táctil (PDI) que s'adapta a una metodologia més enfocada a les noves tecnologies. A Infantil hi ha 8 aules: 2 aules de 2 anys i 6 aules del segon cicle d'Educaicó Infantil. Cadascuna de les aules té banys per a l'alumnat adaptats a l' edat corresponent.

L'edifici també té Sala Multiusos amb projector, aula de xicotet grup, sala de Profesorat i banys per al professorat adaptat.

L'edifici d'Infantil compta amb 2 patis propis allargats i poc espaciosos, que estan en procés de adaptació a l'alumnat, i que compta amb dos parts separades per l'edifici.

El pati de Primària és molt espaciós. Té una zona que dona a l'oest que el curs 23/24 s'ha habilitat per a ser usada com a pati ja que és una de les zones on més ombratge hi ha. Aquesta coincideix amb l'entrada principal a l'edifici i té una porxada on es troben els taules d'anuncis. Aquesta part del pati compta amb una zona verda i natural.

A la part est de l'edifici està la zona de pati on es troben les pistes d'handbol i bàsquet, amb una altra zona verd amb arbres. En aquesta part es troba una porxada en la que es troben els banys per a l'alumnat i un quartet per al material d' Educació Física.

c) ELEMENTS PERSONALS AL CENTRE

TUTORIES/ESPECIALISTES	
INF 2A	SILVIA

EDUCADORA INFANTIL	GLORIA
INF 2B	LORENA
EDUCADORA INFANTIL	OLGA
INF 3A	MINERVA
INF 3B	RUTH
INF 4A	RAQUEL
INF 4B	ANA
INF 5A	MARIA VICTORIA
INF 5B	JULIA
SUPORT INFANTIL	LOLA
SUPORT INFANTIL	VANESSA
1ºA	PATRICIA
1ºB	GEMA
2ºA	JAVIER
2ºB	SARAI
3ºA	MARIANA
3ºB	TANIA
4ºA	MARIAJOSÉ S.
4ºB	SONIA
5ºA	JAUNJO
5ºB	JUANY
6ºA	DIEGO
6ºB	ROSANA
E.FÍSICA	ISAAC
E.FÍSICA	GORKA
MÚSICA	ERIK
INGLÉS	ANNA
INGLÉS	ELENA
INGLÉS	FRAN
ORIENTADORA	NEREA
PT	MARI CARMEN
PT	MERCHE
PT	EMPAR
AL	MARIAJOSÉ H.
AL	MIGUEL ÀNGEL
RELIGIÓ	MARIBEL

EQUIP DIRECTIU	DIRECTOR	ISAAC
	CAP D'ESTUDIS	SARAI
	SECRETÀRIA	VANESA

RESPONSABLE DEL MENJADOR
GEMA

CONSERGE
MIGUEL ÀNGEL

ESPECIALISTES ADSCRITS A CICLES

INFANTIL	1er CICLE	2n CICLE	3R CICLE
*GLORIA (EI)			
*OLGA (EI)	*ERIK (Música)	*ELENA (Anglés)	*GORKA (EF)
*JESSICA (EEE)	*ANNA (Anglés)	*FRAN (Anglés)	*MARIBEL (Religió)
*MIGUEL ÀNGEL (AL)	*MARIA JOSÉ (AL)	*MARICARMEN (PT)	*EMPAR (PT)
*MERCHE (PT)			

COORDINACIONS DE CICLE

CICLE	DOCENT	SESSIONS
INFANTIL	DOLORES BALLESTER HARO	2
PRIMER	ANNA MAHIQUES MIQUEL	2
SEGON	MARIA JOSÉ SÚÑER ORIOLA	2
TERCER	ROSANA LACOBÀ MORTE	2

COORDINACIONS OFICIALS

COMISSIÓ	PERSONA	SESSIONS
TIC	MARIA VICTORIA GALLEGU GONZÁLEZ	2
XARXA DE LLIBRES	ISAAC HERNÁNDEZ LLÁCER	2
PAF	PATRICIA HERVAS JARQUE	2
CIC	ELENA REYES TORRES	2

COMISSIONS I COORDINACIONS VÀRIES

COMISSIÓ	PERSONA CCORDINADORA	COMPONENTS
BIBLIOTECA	MARIANA LLACER RUEDA	Anna, Javier, Ana, Raquel, Elena, Ruth, Vanesa, Jessica, Gloria
PATI	JUAN JOSÉ LÓPEZ CABALLERO	Silvia, Miguel Àngel, Merche, Olga, Isaac
FESTES	MARIA JOSÉ HERRERO MARTÍNEX	Patricia, Gema, Lorena, Rosana, Sonia, María José, Maribel, Sarai
JORNADA CONTINUADA	SONIA CHAVARRIA HERNÁNDEZ	Vanesa
TIC	MARIA VICTORIA GALLEGU GONZÁLEZ	Diego, Gorka, Juany, Fran, Erik

ALUMNAT CURS 2023-2024

INFANTIL: 145

PRIMÀRIA: 293

TOTAL: 438

d) ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

ÒRGANS COL·LEGIATS: CONSELL ESCOLAR I CLAUSTRE

Segons l'article 25 del Decret 253/2019 de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària com que som un centre de més de nou unitats, el consell escolar està integrat per:

- El director del centre, que és el president.
- La cap d'estudis.
- El regidor de l'Ajuntament.
- Set representants del professorat elegits pel claustre.
- Nou representants dels pares i mares de l'alumnat, un dels quals serà designat per l'associació de pares i mares d'alumnes més representativa del centre.
- El representant del personal d'administració i serveis.
- El secretari, que actuarà com a secretari del consell, amb veu però sense vot.

I segons l'article 31, el claustre, òrgan propi de participació del professorat del centre, té la responsabilitat de planificar, coordinar i decidir sobre tots els aspectes pedagògics del centre. El claustre serà presidit pel director, i estarà integrat per la totalitat del professorat que presten serveis al centre.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: EQUIPS DE CICLE, TUTORIES, COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA I EQUIPS DOCENTS

Al Títol III Capítol I article 34, contempla que els òrgans de coordinació seran:

- COCOPE
- EQUIPS DOCENTS (PRIMÀRIA) I EQUIPS DE CICLE (INFANTIL)
- TUTORÍA
- ALTRES FIGURES COORDINACIÓ (TIC, CIC, PAF, PROGRAMA REUTILITZACIÓ DE LLIBRES I MATERIALS CURRICULARS)

Els equips de cicle són tot el professorat que impartisca docència en el cicle.

Cada un del equips de cicle i equips docents està dirigit per un coordinador o coordinadora.

Els coordinadors/es de cicle hauran de ser mestres que hi impartisquen docència i exerciran el càrrec durant un curs acadèmic i se'ls podrà prorrogar aquesta coordinació anualment, sempre que continuen formant part de l'equip.. Seran designats per la direcció del centre, oït l'equip entre el personal que en forme part, i preferentment amb destinació definitiva al centre.

Segons la Llei orgànica 8/2013, a l'Educació Primària els equips docents són qui han d'assumir les funcions previstes per als equips de cicles nosaltres respectant les instruccions de principi de cur així com el nou Decret, el nostre Claustre decideix organitzar-se per cicles com hem fet sempre, respectan el nou Decret. amb una coordinadora i complint les funcions de l'article 25 del Decret 253/2019..

Ara bé, a més al nostre centre sí que ens organitzem per equips docents a l'hora de tractar temes de coordinacions, suports i convivència d'una aula determinada en el calendari proposat per la cap d'estudis. Donats els número de grups que som, cada equip docent es reuneix una vegada per trimestre. A estes trobades assisteix els mestres que formen l'equip docent, l'orientadora i la cap d'estudis.

Al capítol II del Dc 253/2019, com que som un centre de més de 9 unitats comptem amb la comissió de coordinació pedagògica. Estarà integrada pel Director, que serà el president, la cap d'estudis, les coordinadores i coordinadors/es de cicle, mestres especialistes de pedagogia terapèutica, la mestra d'audició i llenguatge, l'orientadora del centre i la coordinadora CIC.

Assignarem un/a secretari/ade la comissió. A la comissió es podran incorporar altres membres del claustre per a realitzar les tasques previstes segons les necessitats del moment.

Al capítol IV, els grups hauran de tindre un tutor/a que formarà part de la funció docent, qui impartirà diverses àrees del currículum.

L'article 40 del nou Decret 253/2019, punt 4 diu que en primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.

El claustre per al curs 2023/24 ha decidit la creació de les següents comissions:

COMISSIÓ	PERSONA COORDINADORA	COMPONENTS
BIBLIOTECA	Mariana LLácer Rueda	Anna, Javier, Ana, Raquel, Elena, Ruth, Vanesa, Jessica, Gloria
PATI	Juan José López Caballero	Silvia, Miguel Ángel, Merche, Olga, Isaac
FESTES	María José Herrero Martínez	Patricia, Gema, Lorena, Rosana, Sonia, María José, Maribel, Sarai
JORNADA CONTINUADA	Sonia Chavarria Fernández	Vanesa
TIC	María Victoria Gallego	Diego, Gorka, Juany, Fran, Erik

MATERIAL DIDÀCTIC

Anna

EQUIP IMPULSOR PLA DIGITAL DE CENTRE

Vicky Gallego, Isaac Hernández.

AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT QUE PASSA A 1r , 3R i 5é

Al nostre centre quan l'alumnat canvia de cicle i passa a 1r, 3r i 5é de Primària, es barregen ambdós grups i es formen dos nous.

La nova agrupació la farà l'equip docent que intervé en els grups-classes a partir dels següents criteris:

A nivell acadèmic cal que l'alumnat s'agrupe de forma heterogènia.

A nivell de convivència cal que agrupem a l'alumnat de forma heterogènia. A més, s'han de tallar relacions de dependència establertes inicialment per a què s'obliguen i es generen noves relacions més sanes.

Tenir en compte la paritat en qüestió de gènere.

Es consideraran nous grups sempre que canvie el 40% del grup-classe, com a mínim.

El claustre aprova també que en cas de situacions extraordinàries i urgents també es podran barrejar alumnes. Però també si l'equip educatiu considera afegir un altre criteri pedagògic necessari el podrà afegir.

Sempre s'emetrà acta d'aquestes reunions i s'informarà a les famílies.

E) RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES

Mitjançant la participació activa es pot aconseguir que els diferents sectors es responsabilitzen en la millora de les qualitats de l'ensenyament; ja que des de la participació democràtica s'ha d'arribar a un enteniment i cooperació entre la societat i el sistema educatiu. Per la qual cosa, es manté una comunicació fluida amb l' Ajuntament.

L' Ajuntament organitza activitats implicant a les escoles del municipi, posa a la nostra disposició espais públics com el pavelló i col.labora amb nosaltres amb projectes educatius i solidaris.

El centre manté relacions, a més a més, amb el Centre de salut, Policia Local, Centres educatius del Municipi, Cefire... Hi ha una estreta relació entre les entitats i institucions de l'entorn i l'escola. En la localitat els serveis socials, la policia, la psicòloga del centre i el col·legi estem interconexionats. A més a més, estem coordinats de manera contínua, sempre que sorgeix algun problema, amb la policia local a través del Pla Director, entre de salut, els especialistes de les Unitats de Salut Mental Infantil (USMIA), etc.

Mitjançant el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del/de la menor, detectat des de l'àmbit educatiu (Ordre 1/2010 de 3 de maig), estem en contacte directe amb els serveis socials municipals i la fiscalia de menors, coordinats interadministrativament per a la protecció integral de l'alumne/a.

F) PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AL CENTRE

És tasca fonamental per a dur a terme un bon treball escolar una bona relació amb les famílies, per la qual cosa, sempre intentem implicar als pares en totes aquelles qüestions que siga necessari.

Este curs estem en constant comunicació via Webfamília, mail i, des d'este curs, hem implementat la app Telegram per a una comunicació més fluida.

Tant en els Consells Escolars com en aquelles situacions en que el treball conjunt repercuteix positivament en el funcionament escolar, en assumptes concrets, com en moments més generals.

Pel que fa a l'aspecte lingüístic, facilitem la participació en les activitats que fomenten valors relacionats amb el llenguatge, com ara: obres d'animació lectora, teatre...

Aprofitem els coneixements dels familiars respecte a la seua professió, habilitats personals..., per tal d'oferir, a més a més, un altre model lingüístic: entrevistes, contes, cançons, endevinalles, etc. Estem en contacte constant amb l'AMPA, per tal de col·laborar en tot que siga possible i al mateix temps l'AMPA col·labora en projectes del Centre.

3.- CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

Tenim present la normativa vigent.

a) Currículum i continguts educatius dels ensenyaments d'Educació Infantil

El currículum del segon cicle de l'Educació Infantil es recull en el **DECRET 100/2022**, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 10/08/2022)

b) Currículum dels ensenyaments d'Educació Primària

El currículum en tots els cursos de l'etapa és el que disposa el **DECRET 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària ((DOGV 10/08/2022)

Les programacions son elaborades atenent a les característiques de l'alumnat i formen part de la nostra PGA.

4.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Entenem que el nostre centre forma part d'un context multilingüe configurat per les dues llengües cooficials, a més de les llengües pròpies que l'alumnat parla a casa. No obstant, constatem que l'ús del valencià al centre és minoritari, tenint en compte que el valencià és la llengua minoritzada del nostre entorn.

És per això que nosaltres com a escola pretenem revitalitzar i normalitzar l'ús del valencià al centre, i pretenem que el nostre alumnat esdevinga plurilingüe. L'alumnat és majoritàriament castellanoparlant (i en un 23%, estrangers/es) i si gràcies a l'ensenyament en valencià esdevé bilingüe, tindrà més facilitat per a adquirir una tercera llengua o més, més que l'alumnat monolingüe.

A més cal tindre en compte la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'Ús i Ensenyament del Valencià, que prescriu que al final de l'etapa obligatòria, l'alumnat, siga quina siga la seua llengua habitual, ha d'estar capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà. Des de l'escola, perquè la institució escolar des de la seua funció compensadora de desigualtats, s'ha de treballar per equilibrar els valors de presència, ús i prestigi que el valencià té front la llengua majoritària i les altres llengües estrangeres.

D'aquesta forma, el claustre ha de fer servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit, en les matèries que impartisca, en la gestió de la classe i en les seues dinàmiques quotidianes al centre, fent un ús normalitzat del valencià.

Les llengües que l'alumnat parla a casa han de ser respectades i valorades per tal d'atendre els drets lingüístics de les minories, i perquè hem de ser una escola respectuosa, i que promou la convivència intercultural.

El nostre centre respectant i aplicant la Llei 4/2018 de 21 de febrer de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, de del curs 2018/19 té dissenyat un PLA LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

5.- PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

5.1 PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXTI MATERIAL CURRICULAR

Llibres de text i material curricular que formen part del programa segons l'article 6 de l'Ordre 26/2016:

- Llibres de text.
- Llibre de text digital.
- Material curricular. Són els recursos didàctics necessaris per al desenvolupament del programa complet d'una matèria, àrea o mòdul, en tot el que disposa la normativa vigent sobre el currículum de la Comunitat Valenciana.
- Materials curriculars d'elaboració pròpia. Són els recursos per al desenvolupament d'una matèria, àrea o mòdul, o per a les adaptacions curriculars de l'alumnat amb necessitats específiques d'atenció educativa, sempre que no es vulnere la propietat intel·lectual ni els drets de l'editor/a.

No formaran part del banc de llibres aquells materials didàctics no susceptibles de ser reutilitzats (material complementari: workbook, quaderns d'exercicis...), que, per les seues característiques, no puguin ser reutilitzats en cursos posteriors.

Els exemplars de llibres de text i de material curricular seran renovats, amb caràcter general, cada quatre cursos escolars, excepte els corresponents als dos primers cursos de l'Educació Primària, que seran renovats majoritàriament tots els cursos, per tractar-se de materials manipulatius que no poden ser utilitzats per un altre alumnat en anys successius.

Les obligacions de l'alumnat participant fixades a l'article 10:

- Han de fer un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa en el centre.
- El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposar l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne/a, de reposar el material deteriorat o extraviat.

I més enllà del que dicta l'Ordre, el Claustre hem establert i aprovat unes normes d'utilització i conservació de llibres i materials curriculars pròpies per a un bon funcionament. Són les següents:

- Els llibres s'han de forrar amb folres reutilitzables de funda que no es peguen. Els folres s'han de poder reutilitzar en diferents trimestres i/o al curs següent.
- Els llibres no es poden ratllar, ni subratllar, ni assenyalar gens.
- No es pot enganxar cap pegatina als llibres. S'haurà d'enganxar als folres.

Els pares, en rebre el lot de llibres de l'alumnat, signen un contracte-compromís intern amb el qual es comprometen a reposar els llibres en cas de que els seus fills i filles no complixen les obligacions esmentades en l'article 10 de la llei i en les normes internes del centre.

5.2.- MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

La lectura té una gran importància en el procés de desenvolupament i maduració dels xiquets i xiquetes. Tot i que vivim inmersos en el món tecnològic, la lectura continua sent un vehicle per a l'aprenentatge, per al desenvolupament de la intel·ligència i la imaginació, per a l'adquisició de cultura i per aprendre sobre el món que els rodeja. A més, millora el seu vocabulari, la seua riquesa lingüística, memòria i concentració, contribuint a una millor agilitat mental i beneficiant el seu rendiment acadèmic.

Durant aquest curs escolar, s'ha creat la comissió de biblioteca formada per membres del claustre, que tenen com a principal objectiu la transformació total de l'espai de la biblioteca de centre.

Aquesta comissió, ha inventariat els llibres i repartit part dels mateixos pels cursos de Primària per tal de completar les biblioteques d'aula.

A nivell de centre, s'han programat eixides a teatres (fora del centre escolar), la visita a la biblioteca municipal i activitats de contacontes (en anglés) dins del centre educatiu.

La comissió de patis, ha destinat un espai per a la lectura a l'aire lliure.

També es realitzen activitats de dinamització de les biblioteques d'aula, realització de tertúlies dialògiques, apadrinament lector, lectura per parelles...

5.3 ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.

a) Organització general de l'Orientació Educativa i Professional

Segons l'article 3 del Decret 72/2021, l'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció:

1. El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es duu a terme a través de la docència i la tutoria.
2. El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.
3. El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, amb la finalitat de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn *sociocomunitari pròxim.
4. El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que ofereixen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

b) Equip d'Orientació Educativa del centre

La composició i funcions del departament d'Orientació Educativa i Professional són les que s'especifiquen en els articles 5 i 6 del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'Equip d'Orientació Educativa (*EOE) del CEIP Victoria i Joaquín Rodrigo es compon de les següents especialitats:

- Una persona especialista en Orientació Educativa, qui realitza funcions de coordinació de l'equip.
- Tres persones (dues amb jornada completa i una amb mitja jornada) especialistes en Pedagogia Terapèutica.
- Dues persones especialistes en Audició i Llenguatge.

- Una persona (amb mitja jornada) Educadora d'Educació Especial.

c) Agrupació d'Orientació de Zona

Dins de l'àrea territorial de la zona, esta agrupació pertany a la coordinació V1A, i l'agrupació de la qual formem part és la 186, formada pels centres següents:

- CEIP Maestro Tarazona (Port de Sagunt)
- CEIP La *Pinaeta (Port de Sagunt)
- CEIP Professor Tendre Galván (Port de Sagunt)
- CEIP Victoria i Joaquín Rodrigo (Port de Sagunt)
- CEIP Els *Palmeres (Canet d'en Berenguer)
- CEIP La Muralla (Canet d'en Berenguer)
- IES Camp de Morvedre (Port de Sagunt)

5.4 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT AL CENTRE

La diversitat a l'escola està present i hem de conviure amb ella, però com interpretem nosaltres com a centre aquesta diversitat?

Es pot interpretar des de la lògica de l'homogeneïtat agrupant a l'alumnat per semblances i buscant composicions uniformes, prenent reduir la diversitat uniformitzant el grup, fet impossible, doncs no podem arribar a ser mai iguals com a individus.

O bé es pot interpretar des de la lògica de l'heterogeneïtat. Es tracta de reconèixer, admetre i acceptar les diferències humanes com a un fet natural i inevitable. És en aquest paradigma en el que ens situem com a escola, doncs no pretenem reduir la diversitat, doncs és impossible; volem aprendre a treballar amb la diversitat; i l'entenem com una font d'enriquiment, i no com un fet problemàtic.

És per això que caldrà una mirada, un model educatiu i una intervenció didàctica determinada a la nostra escola per tal de donar resposta a aquesta diversitat. Aquest és un enfocament inclusiu, un procés d'adaptació i de canvi continu tant en l'organització com en la cultura de l'escola que impregne els valors i la dinàmica, enriquint les formes d'ensenyar i d'aprendre, i on tot l'alumnat tinga cabuda, siguen quines siguen les seues capacitats o competències.

PRINCIPIS DE RESPECTE A LA LLIBERTAT INDIVIDUAL I ALS DRETS D'IDENTITAT DE GÈNERE I ORIENTACIÓ SEXUAL LLIUREMENT EXPRESSATS PER LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Més enllà de construir una escola coeducativa, cal una escola que garantisca la seguretat davant la diversitat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals expressades pels membres de la comunitat educativa. Hem de ser una espai lliure d'assetjaments i agressions, i de qualsevol discriminació per qualsevol motiu. Per tal d'aconseguir actituds adequades i de respecte envers qualsevol col·lectiu, cal que des de l'escola promoguem una sèrie d'actuacions:

- Actualitzar els nostres documents, plans i projectes d'acord amb la normativa autonòmica, a més de fer un ús del llenguatge inclusiu, no sexista en aquestos, i en aquelles comunicacions que elaborem des del centre.
- Cal establir i coordinar entre els diferents nivells una educació afectiva i sexual.
- La commemoració de dies com el 25 de novembre, el 8 de març, del 15 de maig, dia de la família, per a visibilitzar la diversitat familiar.
- A les programacions d'aula cal otorgar el protagonisme històric dels èxits individuals i col·lectius de les dones, així com el reconeixement cultural en recursos bibliogràfics i online que utilitzem per a desenrotllar el currículum. Per això cal continuar adquirint bibliografia d'igualtat i diversitat sexual en format imprès i en format audiovisual.
- Col·laborar amb organitzacions i agents educatius externs per a proporcionar una formació adequada a alumnat, professorat i famílies en diversitat de gènere i familiar.
- La diversitat familiar també estarà present en les programacions didàctiques

Estes actuacions i més que cal que anem implementant any rere any per tal de construir una escola respectuosa, igualitària i inclusiva amb qualsevol expressió d'identitat de gènere, de diversitat afectiva i sexual.

5.5 MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

A la nostra escola, i des d'este curs, el Claustre som sensibles a l'estat emocional del nostre alumnat. L'entnem com el procés educatiu que pretén potenciar el desenvolupament emocional per tal de capacitar a l'alumnat a fer front als reptes que se'ls plantegen en la seua vida quotidiana.

És per això, que portem a terme el Pla Director per part de la policia i en coordinació amb l'equip docent.

D'altra banda, des de la comissió de Convivència estem treballant en l'actualització del Pla de Convivència focalitzat en la prevenció de conflictes i millora de la interacció entre l'alumnat del centre.

A més, des de les tutories es potencia la figura del delegat/da i subdelegat/da en els grups-classe dels cursos d'Educació Primària amb la finalitat del tractament de problemes dins de l'escola mitjançant el debat i la reflexió.

S'entrellaça, a més, amb el treball portat a terme des de la comissió de patis, per tal de cohesionar el treball i actuacions que es duen a terme per part de l'equip docent.

Al DC 108/2014, al punt 3 de l'annex es contempla que les tutores han d'incorporar un temps setmanal per desenvolupar tasques de tutoria. És en aquest moment quan ara realitzem aquestes dinàmiques. Tot i que comptem amb un moment setmanal, cal dir que el contingut d'aquestes sessions impregnen la vida quotidiana de l'aula, dels grups i de l'escola per tal de fer front a situacions amb contingut emocional/ de convivència que es donen dia a dia.

5.6 MESURES D'ACOLLIDA I DE TRANSICIÓ O CONTINUITAT ENTRE NIVELLS, CICLES, I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ.

TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

- Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació infantil i el primer curs d'Educació primària.

S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. En el primer curs de l'Educació Primària es tenen en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària.

El nostre Pla que està en vigor s'ha actualitzat durant este curs escolar i contempla aspectes de continuïtat en primer de primària.

- Pla de transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria

S'han seguit les indicacions establides en l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària fins a la d'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOGV 6550, 23.06.2011).

Ens coordinem amb el IES Camp de Morvedre, fem reunions al llarg del curs. Aquestes reunions es planifiquen i en setembre ens fan arribar el calendari, coordinem necessitats de l'alumnat, es revisen els grups formats, visites d'alumnat al centre, portes obertes, documentació per fer les matrícules...

5.7 ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent, tal com s'establix en l'article 29 del Decret 104/2018. Ha de ser integrada dins del procés educatiu a través de la docència, la tutoria i els servicis especialitzats d'orientació. Amb caràcter general les actuacions d'orientació seran desenvolupades a nivell d'aula, encara que, sempre que es considere necessari, es realitzaran actuacions individualitzades amb l'alumnat que es determine. Les actuacions es desenvoluparan de manera transversal a través de les diferents matèries. L'objectiu que es persegueix principalment és aconseguir la pròpia autoorientació de l'alumnat, partint de quatre premisses:

1. Autoestima i autoconeixement
2. Competències socioemocionals
3. Informació acadèmica i de l'entorn socioeconòmic
4. Acompanyament en la presa de decisions responsable

Des d'estes premisses, s'inclouran activitats dins de les programacions per nivells:

A) EDUCACIÓ INFANTIL

Les actuacions que es desenvoluparan al llarg del curs, a nivell general, són les següents:

- Identificació de quins són les barreres que limiten la presa de decisions de l'alumnat (observació de l'alumnat, entrevistes individualitzades amb alumnat o famílies, entre altres).
- Metodologia i propostes d'aula diàries que afavorixen l'autonomia i al mateix temps la presa de decisions des de les seues potencialitats. Sensibilització de l'alumnat a favor del respecte i la diversitat, treballant totes les formes de discriminació i d'estereotips sexistes (mitjançant contes, dinàmiques, teatres...).
- Espai setmanal per a treballar aspectes relacionats amb la convivència i la diversitat.
- Participació de familiars que ens fan partícips de les seues professions.

Donat el canvi d'etapa i per a afavorir la seua continuïtat, en Infantil 5 anys, a més de l'anterior, es posarà l'accent en:

- Informació sobre l'etapa de primària, canvis amb els quals es trobaran.
- Activitats conjuntes amb el primer cicle de primària.
- Aproximació de l'alumnat cap als nous espais (pati, classes, banys...) per al curs següent.
- Reunió informativa amb les famílies de l'alumnat per a la continuïtat a primària.

B) EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les actuacions que es desenvoluparan al llarg del curs, a nivell general, són les següents:

- Identificació de les barreres que limiten la presa de decisions en l'alumnat (observació a l'alumnat, entrevistes individualitzades amb l'alumnat o les *ffamílias..).
- Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional.
- Activitats d'educació emocional i afectiva des de les tutories per a afavorir l'autoestima, l'autoconeixement, la informació acadèmica i del context, així com la presa de decisions.
- Sensibilització de l'alumnat a favor del respecte i la diversitat, treballant totes les formes de discriminació i d'estereotips sexistes, especialment a l'hora de desenvolupar els seus interessos vocacionals i en l'elecció d'estudis i professions.
- Participació de familiars o agents externs que ens fan partícips de les seues professions.

Donat el canvi d'etapa i per a afavorir la seua continuïtat, en 6é d'Educació Primària, a més de l'anterior, es posarà l'accent en:

- Qüestionari inicial per a conèixer les necessitats que presenta l'alumnat en relació a la continuïtat a a etapa de secundària.
- Sessions amb l'orientadora educativa per a tractar la continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria (*padlet): Després de primària, què?.
- Visita de l'alumnat que estava escolaritzat en el nostre centre, ens compten la seua experiència en l'IES.
- Visitem l'IES al qual està adscrit el nostre centre.
- Sessions amb les famílies per a l'acompanyament cap al canvi d'etapa.

5.8 ACCIÓ TUTORIAL.

S'adjunta el Pla D'acció tutorial en el final d' aquest document.

5.9 ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

HORARI DOCENT SETEMBRE I JUNY

*De 9:00h a 15:00h

*S'elimina una sessió per setmana respecte de l'horari general. A setembre s'eliminen les 3 primeres sessions (una per setmana) i a juny les 3 últimes (una per setmana), de tal forma que la càrrega horària per àrees no quede afectada i continúe estant repartida.

HORARI LECTIU SETEMBRE/JUNY	
HORES	DURACIÓ
9:00 - 9:40	1º SESSIÓ 40'

9:40 - 10.20	2º SESSIÓ 40'
10:20 - 11.00	3º SESSIÓ 40'
11:00 - 11:40	PATI
11:40 - 12:20	4ª SESSIÓ 40'
12:20 - 13:00	5º SESSIÓ 40'
13:00 - 15:00	EXCLUSIVA
	Claustre, cicle, COCOPE, atenció a famílies,...

HORARI DOCENT D'OCTUBRE A MAIG

HORARI LECTIU OCTUBRE/MAIG					
HORA/ DIA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 9:45	PRIMERA SESSIÓ				
9:45 - 10.30	SEGONA SESSIÓ				
10:30 - 11.00	TERCERA SESSIÓ				
11:00 - 11:45	PATI				
11:45 - 12:30	QUARTA SESSIÓ				
12:30 - 13:15	QUINTA SESSIÓ				
13:15 - 14:00	SEXTA SESSIÓ				
14:00 - 15:00	-----	CICLE/COCOPE	ATENCIÓ A PARES	COMISSIONS	-----
15:00 - 17:00	CLAUSTRE/ FORMACIÓ				

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

INFANTIL I PRIMER CICLE DE PRIMARIA					
HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 a 15:00	MENJADOR I TEMPS LLIURE				
15:30 a 17:00	JOCS POPULARS	JOCS PER A MANIPULAR	ANIMACIÓ LECTORA	RECICLAR-TE	PRE-ESPORT

PRIMARIA: SEGON I TERCER CICLE					
HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 a 15:00	MENJADOR I TEMPS LLIURE				
15:30 a 17:00	TALLER PRENSA	JOCS DE TAULA	ART I MANUA-LITATS	CINE I DOCUMEN-TALS	JOCS PRE-ESPORTIUS

L'AMPA oferta una sèrie d'activitats a partir de la demanda en horari de 17 h a 18 h i Escola Matinera.

També existeix una oferta d'activitats esportives (bàsquet, per part de l'Ajuntament que es realitzen en la ma teixa franja horària.

5.10 PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR

S'adjunta el Pla Educatiu del Menjador en el final d' aquest document.

5.11 PLA DIGITAL DEL CENTRE

S'adjunta el Pla Digital en el final d' aquest document.

5.12 CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT

S'adjunta el model en el final d'aquest document.

5.13 ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE

PLANTEJAMENT DEL NOU PATI EN PRIMÀRIA I INFANTIL

Actualment, des de la comissió de patis conformada per representants de tots els cicles i etapes, estem treballant en un pati acollidor, coeducatiu i on tothom tinga el seu lloc per a mostrar-se tal i com siga.

Volem que el nostre pati siga un pati inclusiu, igualitari i coeducatiu on totes i tots tenen cabuda, per això estem treballant en la planificació de zones de joc diferents.

Des de començament de curs, hem ampliat la zona davantera (anteriorment no existia) de cara a aconseguir un lloc d'ombra per a l'alumnat i augmentar l'extensió de pati.

D'altra banda, s'han instal·lat pissarres a les quals les hem donat una segona vida per tal de promoure que l'alumnat les faça servir per a dibuixar i escriure (tant en el pati d'infantil com en el de primària).

Hem aconseguit que des de l'ajuntament s'instalen papereres per tal de reduir les deixalles (actualment 2 papereres al pati davanter de l'edifici de primària i 4 que s'instal·laran en les pròximes setmanes al pati de l'aulari d'infantil).

Referent a les zones de joc, hem destinat zones de pilota, zona de lectura, zona de jocs de taula i alguna zona més segons les necessitats que anem trobant.

Cada trimestre es farà valoració del funcionament del pati.

Tal i com hem comentat anteriorment, degut a que només portem 3 mesos de canvis a nivell de pati, anirem incorporant paulatinament millores i modificacions per tal d'aconseguir el pati que volem tots/es.

6.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Per avaluar el PEC, es farà una recerca d'informació a nivell qualitatiu a través d'un DAFO, per la qual cosa s'analitzaran aspectes de gran importància per a la millora del mateix: debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats.

DEBILITATS	AMENACES
FORTALESES	OPORTUNITATS

A més a més, s'elaborarà un CAME per a poder corregir, afrontar, mantindre i explotar aspectes concrets que donen resposta a les necessitats que té l'alumnat i el centre.

CORREGIR	AFRONTAR
MANTINDRE	EXPLOTAR

7- FONTS BIBLIOGRÀFIQUES UTILITZADES

- Inscow, M. i Echeita, G. (2011). "La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente".

Santos Guerra, M. Ángel (2000). "La escuela que aprende".

- Martí i Pol, M., (1996). "L'àmbit de tots els àmbits". Barcelona, Edicions 62.

-Generalitat Valenciana/ Conselleria de Educación, Cultura i Esport (normativa vigent).

- Echeita, G. (2006). "[Educación para la inclusión o educación sin exclusiones](#)". Ed. Narcea