

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES A TRAVÉS DE LA DOCENCIA COMPARTIDA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN EL CENTRO

1. Contextualización del centro y del entorno



El **CEIP Virgen del Rosario**, situado en Salinas (Alto Vinalopó, provincia de Alicante), se ubica en un entorno rural de gran valor natural, en una cuenca endorreica alrededor de una laguna. La localidad cuenta con **1830 habitantes** (Padrón 2024), de los cuales el **13,9 % está en edad escolar**. Aunque la natalidad es baja y las ratios de aula oscilan entre **10 y 15 estudiantes**, el municipio presenta una **evolución demográfica ascendente**, impulsada por una oferta laboral diversa en el sector industrial.

El centro dispone de **10 unidades** (4 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria). La composición del alumnado refleja una **diversidad real**:

- 14 % con necesidades de compensación de desigualdades.
- 10 % de procedencia extranjera o minorías étnicas.

- 10 % con necesidades específicas de apoyo educativo.

Estos datos, aunque no extremadamente elevados, son suficientes para configurar una **identidad de escuela inclusiva** y convertir la atención a la diversidad en eje vertebrador del proyecto de centro.

Estos datos, aunque no extremadamente elevados, son suficientes para configurar una identidad de escuela inclusiva y convertir la atención a la diversidad en eje vertebrador del proyecto de centro.

El centro cuenta con **un único edificio en ángulo**, patios diferenciados para Infantil y Primaria, bibliopatio, rocódromo, huerto escolar y espacios específicos (Aula Natura-BIO, PIIIE, etc.), así como recursos digitales en todas las aulas (PDI o pantallas táctiles, tablets, aula de informática). La escuela actúa como **punto de encuentro** para la vida del pueblo, abierta a la comunidad en horario no lectivo.

Pedagógicamente, el CEIP Virgen del Rosario se define como un centro **inclusivo, cooperativo, innovador, sostenible, digital y familiar**, con la **docencia compartida** como seña de identidad **y el aprendizaje cooperativo** en proceso de implantación. El centro integra DUA, Plan Lector, Tratamiento Integral de las Lenguas, proyectos de ecoescuela, programas Erasmus+, InnovaArts y PEAFS, entre otros.

En este marco, la docencia compartida en áreas troncales se convierte en **pieza clave de la organización de recursos personales** y de la atención inclusiva.

2. Objetivo principal de la experiencia

Organizar de forma sostenible y eficiente los **recursos personales del centro** para favorecer la inclusión del alumnado, mediante la implantación sistemática de la **docencia compartida en el aula ordinaria** en todos los niveles de Infantil y Primaria.

Objetivos específicos

1. **Compartir la organización de los recursos personales** del centro, dando respuesta a la **línea 2 (movilización de recursos)** de las líneas de actuación general del **D. 104/2018**.
2. **Mostrar y sistematizar la coordinación** entre los docentes implicados en la docencia compartida (tutoría, PT, AL y resto de profesorado).

-
3. **Difundir los materiales y herramientas utilizadas** para la elaboración de horarios, la priorización de apoyos y la planificación de sesiones de co-docencia, con el fin de que sean transferibles a otros centros.
-

3. Descripción general de la experiencia

Desde el **curso 2021-2022**, el CEIP Virgen del Rosario ha reorganizado sus recursos personales para garantizar la presencia de **dos docentes en el aula ordinaria** el mayor número de sesiones posible, en **todos los niveles de Infantil y Primaria**.

Actualmente, cada nivel cuenta con entre **5 y 10 sesiones semanales** con dos docentes en el aula, priorizando las áreas de **Lengua Castellana y Matemáticas**, así como aquellos momentos en los que la heterogeneidad del grupo o la presencia de alumnado con NEAE y compensatoria lo hacen más necesario.

La docencia compartida se articula como una **medida organizativa y metodológica** que permite:

- Mantener al alumnado en el aula ordinaria siempre.
- Diversificar metodologías y niveles de ayuda.
- Multinivelar el currículum.
- Aumentar las interacciones educativas significativas.
- Favorecer un clima de convivencia más estable y regulado.

La experiencia se integra coherentemente en la **línea pedagógica del centro**, basada en DUA, evaluación formativa, tratamiento integral de las lenguas, competencia digital y proyectos de innovación.

4. Actuaciones previas y preparación

Antes de consolidar la docencia compartida como seña de identidad, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

Análisis de necesidades del centro

- Estudio de la composición del alumnado (NEAE, procedencia diversa).
- Identificación de grupos especialmente heterogéneos
- Revisión de las modalidades de apoyo existentes (dentro/fuera del aula).

Revisión del marco normativo y de los documentos de centro

- Alineación con el **D. 104/2018** y la **Orden 20/2019**, integrando la docencia compartida como medida de atención a la diversidad y de movilización de recursos.
- Inclusión de la docencia compartida en el Proyecto Educativo, Plan de Atención a la Diversidad, PGA y documentos organizativos.

Diseño de la organización de recursos personales

- Definición del criterio central: **priorizar la presencia de dos docentes en las áreas instrumentales** y en los grupos con mayor heterogeneidad.
- Priorización del trabajo de PT y AL en Lengua y Matemáticas, y en niveles donde su impacto sea mayor.
- Flexibilización de horarios para que otros tutores/as y especialistas entren en el aula cuando su carga horaria lo permite.

Elaboración de horarios y estructuras de coordinación

- Diseño de **horarios de aula y de apoyos** donde se visualiza claramente la co-docencia.
- Reserva de espacios de **coordinación semanal** entre tutores/as, PT, AL y Equipo de Inclusión, aunque se reconoce que **no siempre es posible ubicarlos en horario lectivo**, lo que se identifica como un reto de mejora.

Sensibilización del claustro y definición de roles

- Sesiones informativas sobre el sentido de la docencia compartida y sus modalidades.
- Primeras experiencias de observación entre iguales y reflexión sobre la práctica, con resultados positivos, pero también con evidencia de que **no todo el profesorado explota aún la riqueza de roles posibles en co-docencia** (por falta de formación específica, tiempo o sobrecarga de tareas).

5. Materiales necesarios

6.1. Materiales organizativos

- **Plantillas de horarios por nivel y por docente**, donde se recogen las sesiones con docencia compartida.
- Cuadrantes para priorizar la intervención de PT y AL en áreas instrumentales y grupos clave.

- **Plantillas de planificación conjunta** de sesiones (objetivos, tareas multinivel, roles de cada docente, agrupamientos).
- Modelos de **actas de coordinación** y registros de acuerdos entre tutores/as, PT, AL y Equipo de Inclusión.
- Instrumentos de **seguimiento y evaluación** de la experiencia (rúbricas de observación, listas de control, cuestionarios de valoración).

5.2. Materiales de aula

- Material escolar habitual (libros, cuadernos, recursos manipulativos, material de apoyo visual...).
 - Materiales multinivel en Lengua y Matemáticas (fichas graduadas, estaciones de trabajo, juegos didácticos).
 - Herramientas digitales (PDI, pantallas, tablets, AULES, plataformas colaborativas, aplicaciones interactivas) integradas de forma funcional, no anecdótica.
-

7. Acciones concretas (incluyendo el día de la visita TOTedu)

7.1. Acciones ordinarias a lo largo del curso

- Implantación de **5 a 10 sesiones semanales con dos docentes** por nivel de Infantil y Primaria, fundamentalmente en Lengua y Matemáticas.
- Uso de diferentes **modalidades de co-docencia**, según los objetivos y el grupo:
 - Enseñanza en equipo: explicación conjunta y modelado a dos voces.
 - Enseñanza alternativa: con dos grupos, uno de ellos reducido, heterogéneo y rotativo que permite explicar y ofrecer ayudas de forma más intensa.
 - Docencia en paralelo: dos subgrupos heterogéneos con mismos objetivos.
 - Estaciones de aprendizaje: con contenidos divididos en espacios del con presencia activa de ambos docentes.
 - Apoyo: mientras un docente conduce la sesión el otro rota entre el alumnado para ofrecer apoyo individual intermitente, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
 - Observación: un docente guía la actividad grupal mientras el otro realiza apoyos específicos y observación sistemática.

- Reuniones de **coordinación semanal y/o quincenal** para ajustar programaciones, recursos y apoyos.

6.2. Desarrollo de la visita TOTedu

La visita se estructura en **tres momentos**:

1. **Momento 1 – Explicación inicial y organización de horarios**

- a. Presentación breve del contexto del centro y sus rasgos distintivos.
- b. Exposición de la lógica de organización de recursos personales y de la respuesta a la **Línea 2 del D. 104/2018**.
- c. Puesta en común de ejemplos reales de **horarios de niveles**, mostrando cómo se ha priorizado la intervención de PT y AL en Lengua y Matemáticas y cómo se han encajado otras co-docencias.

2. **Momento 2 – Observación y participación en una sesión de coordinación**

- a. Asistencia a una **reunión real de coordinación** (tutor/a, PT, AL, Equipo de Inclusión).
- b. Visualización de:
 - i. cómo se planifica una sesión de docencia compartida,
 - ii. cómo se revisa la evolución del alumnado,
 - iii. cómo se ajustan los apoyos y los agrupamientos.
- c. Espacio para preguntas y para exemplificar los **instrumentos de registro** utilizados.

3. **Momento 3 – Observación en el aula de una sesión de docencia compartida**

- a. Entrada en un aula de Infantil y/o Primaria durante una sesión de Lengua o Matemáticas con dos docentes.
- b. Observación de:
 - i. organización del espacio y de los grupos,
 - ii. roles que asume cada docente a lo largo de la sesión,
 - iii. interacción con alumnado con NEAE, compensatoria y de altas capacidades,
- c. Breve retorno final con los docentes implicados para comentar la sesión, las decisiones tomadas y posibles alternativas.

7. Roles del profesorado y del alumnado

7.1. Profesorado

- **Tutor/a**
 - Referente del grupo y corresponsable de la planificación.
 - Alterna roles: conducción de la sesión, atención a un grupo específico, observación del funcionamiento cooperativo, etc.
- **PT y AL**
 - Funcionan como **co-docentes** dentro del aula, no únicamente como apoyo individualizado.
 - Ayudan a diseñar tareas desde el DUA y a graduar la dificultad.
 - Ofrecen apoyos flexibles (no solo “pegados” al alumnado con NEAE), beneficiando al conjunto del grupo.
- **Especialistas y otros tutores/as**
 - Entran en el aula en momentos clave, reforzando la idea de que **la inclusión es tarea de todo el claustro**.

Se reconoce como **reto** que no todo el profesorado está aún familiarizado con el potencial de las distintas modalidades de co-docencia, por lo que se plantean necesidades de **formación interna y acompañamiento entre iguales**.

7.2. Alumnado

- Participa en **agrupamientos flexibles y cooperativos**, con roles definidos (coordinador/a, portavoz, secretario/a, responsable de material...).
 - El alumnado con NEAE **permanece siempre en el aula ordinaria** con apoyos en contexto.
 - Se fomenta la **ayuda entre iguales**, la corresponsabilidad y la participación activa como parte de la cultura de centro.
-

8. Metodología

La experiencia se sustenta en:

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** como marco para ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, e implicación.
- **Metodologías activas y globalizadoras**, especialmente en Infantil (juego, manipulación, vida práctica, proyectos) e integradas con programas como Innovamat y PRELEO.
- En Primaria, combinación de **programas competenciales de lengua y matemáticas, proyectos interdisciplinares, uso de entornos PIIE** y aprovechamiento del entorno natural y sociocultural.
- **Integración de la competencia digital** (AULES, herramientas colaborativas, aplicaciones interactivas) al servicio del aprendizaje y de la inclusión.
- **Evaluación formativa y competencial**, con instrumentos comunes, observación entre iguales y retroalimentación continua.

La docencia compartida actúa como **palanca metodológica**: permite diversificar tareas, desplegar apoyos graduados, observar mejor el proceso y ajustar la intervención en tiempo real.

9. Temporalización

- **Inicio de curso (julio, curso anterior)**
 - Validación de horarios con co-docencia en todos los niveles.
 - Identificación de grupos prioritarios y sesiones clave.
 - Revisión de documentos de centro vinculados a la inclusión.
- **Desarrollo (de octubre a mayo)**
 - Coordinación periódica de los equipos docentes y del Equipo de Inclusión.
 - Ajustes progresivos en función de la evolución del alumnado y de la carga organizativa.
- **Cierre y revisión (mayo-junio)**
 - Valoración conjunta de la experiencia: claustro, COCOPE, Equipo de Inclusión.
 - Revisión de indicadores de participación, convivencia y resultados.

- Propuestas de mejora para el curso siguiente (por ejemplo, más tiempo protegido de coordinación, formación específica en co-docencia, ajustes en horarios).
-

10. Seguimiento y evaluación

10.1. Indicadores de impacto en el alumnado (cualitativos y cuantitativos)

- Incremento de la **participación activa** del alumnado en el aula.
- Mejora de la **competencia lectora y matemática**, especialmente en alumnado con mayores dificultades (registro interno de resultados y progresos).
- Percepción de mejora en el **clima de aula y la convivencia** por parte del profesorado.

10.2. Indicadores de impacto en la organización

- Número de sesiones semanales con dos docentes por nivel.
- Grado de implantación de la co-docencia en todos los niveles de Infantil y Primaria.
- Frecuencia y calidad de las sesiones de coordinación (aunque se reconoce la dificultad para encajarlas siempre en horario lectivo).
- Percepción del profesorado sobre la utilidad de la docencia compartida y la necesidad de formación adicional.

10.3. Instrumentos

- Rúbricas y listas de control de observación en el aula.
 - Actas de reuniones de coordinación y del Equipo de Inclusión.
 - Análisis de resultados académicos y de las evaluaciones internas (Plan Lector, pruebas comunes, etc.).
 - Cuestionarios de valoración al profesorado y, si procede, al alumnado y familias.
-

11. Fortalezas, dificultades y líneas de mejora

Fortalezas:

- Implantación de la docencia compartida en **todos los niveles de Infantil y Primaria**.

- Presencia sistemática de **5–10 sesiones semanales por nivel con dos docentes**, especialmente en Lengua y Matemáticas.
- Coherencia con la **identidad inclusiva, cooperativa y digital** del centro y con los documentos de planificación.
- Uso real de la co-docencia para **mantener al alumnado en el aula ordinaria** y diversificar las metodologías.

Dificultades detectadas:

- **Limitaciones horarias** para asegurar siempre coordinaciones en tiempo lectivo entre todos los docentes que comparten aula.
- **Desigual nivel de dominio y aprovechamiento de los roles de co-docencia** por parte del profesorado, por falta de formación específica y por la presión de la vida diaria del centro.

Líneas de mejora:

- Incrementar la **formación interna y el acompañamiento entre iguales** en docencia compartida.
 - Explorar ajustes organizativos que permitan **proteger más tiempo de coordinación**.
 - Sistematizar más la **observación entre iguales** como herramienta de desarrollo profesional.
-

[**12. Transferibilidad y sostenibilidad**](#)

La experiencia es **perfectamente transferible** a otros centros porque:

- Se basa en la **reorganización de recursos personales ya existentes**, no en dotaciones extraordinarias.
- Se apoya en herramientas sencillas (horarios, plantillas, registros) fácilmente adaptables.
- Se inserta en un marco pedagógico claro (DUA, aprendizaje cooperativo, evaluación formativa) compartido por muchas escuelas.

Su **sostenibilidad** viene garantizada por:

- Su integración en los documentos de centro y en la cultura institucional.
- El respaldo del equipo directivo y del Equipo de Inclusión.
- La revisión anual, honesta y crítica, de los avances y de las dificultades.