



PLAN LECTOR

Viajando a través de las páginas: Un
plan de lectura para descubrir,
aprender y crecer

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
Salinas (Alicante)

INDICE

0. Introducción.....	2
1. Nombre del proyecto de plan de lectura.....	3
2. Objetivos y finalidad del proyecto y cómo se recoge en los diferentes documentos del centro.....	3
2.1 . Objetivos Generales.....	3
2.2 . Objetivos Específicos.....	3
2.2.1. Objetivos Específicos para el Alumnado.....	3
2.2.2. Objetivos Específicos para Docentes y Familias.....	7
2.3. Finalidad del Proyecto.....	8
2.4. Cómo se Recoge en los Documentos de Centro.....	9
3. Número de participantes, composición y responsable o coordinadores del proyecto.....	9
4. Desarrollo, funcionamiento y fases de implantación del proyecto a lo largo del curso escolar.....	10
5. Actividades realizadas con indicación de su duración, fecha de celebración o secuenciación si son periódicas, participantes, responsables beneficiarios, así como su repercusión dentro y fuera del centro.....	13
6. Procedimiento de evaluación del proyecto y sus actividades.....	23
7. Medidas de educación inclusiva.....	27
8. Medios de comunicación para la difusión del proyecto y sus actividades que incluya medios de accesibilidad a personas con discapacidad para la difusión de su actividad.....	28

0. Introducción.

La lectura es uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora es clave para conducir al alumnado al éxito escolar, de ahí la importancia de que la lectura esté presente en todas las áreas, materias y ámbitos del currículo en las diferentes etapas educativas.

En este Plan se recoge el compromiso del centro para trabajar, entre todos, los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de estos, tanto escritos como orales, la dinamización de la lectura, adecuación de los espacios y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla.

Está destinado a todo el alumnado del centro, con independencia de su edad, a todo el profesorado y resto de la comunidad educativa.

Fomentar la lectura ha sido siempre uno de los objetivos de nuestro centro, es una idea compartida por el profesorado y llevada a la práctica en nuestro trabajo diario. No obstante, es cierto que muchas veces la gran cantidad de contenidos que trabajamos en el centro hacen que no le dediquemos a la lectura el tiempo que sería necesario. Fundamentalmente, creemos que muchas de las carencias están relacionadas con la lectura comprensiva. Muchos ejercicios o problemas no son bien realizados por no entender el ejercicio y no por no saber realmente resolverlo.

Es necesario mejorar la competencia en comunicación lingüística, por tanto, consideramos como objetivo primordial establecer como líneas de mejora para todo el centro:

- Aprender a leer y alcanzar la lectura comprensiva.
- Ser capaces de leer un texto con la entonación y velocidad adecuada en Primaria.
- Iniciar de forma motivadora la lectura en edad infantil.
- Ayudar al alumnado a descubrir la lectura como un placer en sí mismo.
- Crear espacios atractivos en los que desarrollar acciones y actividades que mejoran y motivan el hecho lector.

1. Nombre del proyecto de plan de lectura.

Viajando a través de las páginas: Un plan de lectura para descubrir, aprender y crecer

2. Objetivos y finalidad del proyecto y cómo se recoge en los diferentes documentos del centro.

2.1. Objetivos Generales

- Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.
- Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias y ámbitos del currículo.
- Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
- Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.
- Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
- Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el plan.
- Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.
- Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.

2.2. Objetivos Específicos

2.2.1. Objetivos Específicos para el Alumnado

2.2.1.1. Infantil

- Iniciar el desarrollo del hábito lector.

- Expresarse y comprender mensajes a través del lenguaje oral, como base para la posterior adquisición del lenguaje escrito (vocabulario, correcta pronunciación, base sintáctica...).

- Desarrollar la memoria mediante cuentos, poesías, canciones...
- Desarrollar la capacidad de reflexión.
- Interpretar y leer imágenes.
- Narrar sucesos vividos o inventados.
- Discriminar entre dibujo, número y letras.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándose como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Aceptar y poner en práctica las normas para el uso adecuado de los libros.
- Manifestar aprecio por las actividades relacionadas con la lectura, y disfrutar con ellas aceptándose como fuente de placer y ocio.

2.2.1.2. Primer Ciclo de Educación Primaria

Al terminar 1º y 2º de Educación Primaria, el alumno debe saber

- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, mejorando así su competencia comunicativa.
- Conocer todas las letras del abecedario.
- Interpretar lenguaje no verbal.
- Formular conjeturas sobre la historia a partir de una ilustración, del título o del propio texto (se trabaja sobre los cuentos y las lecturas).
- Desarrollar la habilidad lectora: decodificación correcta, lectura mental, entonación y ritmo adecuados...
- Reconocer la información relevante de textos y su sentido global.
- Reconocer los elementos estructurales básicos de textos narrativos literarios (personajes, acciones, secuencia...) e inferir algunas cuestiones sencillas (tiempo, espacio...).
- Redactar textos breves de estructura e intención diversa (narraciones, descripciones, recetas, señales...) siguiendo un modelo dado.
- Crear rimas, pareados...

- Relacionar las propias vivencias y conocimientos con la información contenida en las lecturas.
- Interesarse por la escritura como instrumento de expresión personal, comunicación, aprendizaje y planificación de la propia actividad.
- Interesarse por la lectura como fuente de información, de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y saber...
- Ser capaz de leer sílabas directas, inversas, trabadas, palabras, frases y textos de 20 palabras como mínimo.
- Escucha activa de diversidad de textos leídos por el profesorado con fluidez y entonación.
- Reducir el número de errores en la articulación de los fonemas.

2.2.1.3. Segundo Ciclo de Educación Primaria

Al terminar estos cursos de Educación primaria, el alumno debe saber:

- Captar el significado del párrafo. Extraer información relevante. Conseguir un pensamiento inductivo.
- Conseguir que el alumnado finalice un cuento ya iniciado.
- Concienciar a las familias de la importancia de la lectura en casa.
- Leer con el ritmo correcto, realizando pausas adecuadas en comas y puntos.
- Adquirir una velocidad lectora de 90-110 palabras por minuto.
- Ampliar su competencia en la expresión y comprensión de los mensajes orales y escritos, adecuándose a los diferentes contextos.
- Despertar el interés por la lectura de libros.
- Comprender y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas.
- Realizar lectura comprensiva de diferentes textos y responder preguntas que estén relacionadas con dicha lectura.

- Realizar síntesis acerca de la lectura realizada, destacando los aspectos más relevantes (identificar personaje principal, tiempo, espacio, desenlace...).
- Tomar conciencia de las convenciones sociales y de los valores y aspectos culturales del lenguaje en función del contexto y de la intencionalidad.
- Expresar ideas, sentimientos o experiencias a través de una manifestación artística como la literatura.
- Relacionar lo leído con sus propias experiencias, ideas, sentimientos...
- Conocer la organización y normas de una biblioteca y aprender a usarla y mostrar actitudes adecuadas en el uso del material.
- Dar la entonación adecuada a las frases interrogativas y exclamativas.

2.2.1.4. Tercer Ciclo de Educación Primaria

Al terminar 5º y 6º de Educación primaria, el alumno debe saber:

- Reconocer las ideas principales de cualquier texto leído.
- Promover la iniciativa personal a la lectura.
- Realizar una lectura con entonación y fluidez adecuadas.
- Alcanzar una velocidad de lectura acorde a su edad (115-135).
- Ampliar su competencia en la expresión y comprensión de los mensajes orales y escritos, adecuándose a los diferentes contextos.
- Comprender y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas.
- Realizar lectura comprensiva de diferentes textos y responder preguntas que estén relacionadas con dicha lectura.
- Realizar síntesis acerca de la lectura realizada, destacando los aspectos más relevantes (identificar protagonista, antagonista, personajes secundarios, tiempo, espacio, desenlace...).
- Tomar conciencia de las convenciones sociales y de los valores y aspectos culturales del lenguaje en función del contexto y de la intencionalidad.

- Iniciarse en las convenciones específicas del lenguaje literario.
- Expresar ideas, sentimientos o experiencias a través de una manifestación artística como la literatura.
- Relacionar lo leído con sus propias experiencias, ideas, sentimientos...
- Desarrollar el espíritu crítico que les sirva para seleccionar o desechar obras que les resulten atractivas.
- Conocer la organización y normas de una biblioteca y usarlas y mostrar actitudes adecuadas en el uso del material.
- Motivar a la lectura y entenderla como fuente de información, de placer de enriquecimiento personal, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y saber...
- Adquirir hábitos de lectura que aseguren su continuidad en edades posteriores.
- Desarrollar el juicio crítico y personal sobre lo leído.

2.2.2. Objetivos Específicos para Docentes y Familias

2.2.1.5. Personal Docente

- Participar en la elaboración del plan de fomento lector anual del centro.
- Informarse sobre la lectura infantil y juvenil: técnicas para mejorarla, bibliografía, autores y autoras, publicaciones, tendencias, etc.
- Formarse en el uso de la biblioteca y el préstamo de libros informatizado.
- Dar a conocer al alumnado las normas de la biblioteca del centro, conocerlas y saber cómo se organiza la misma.
- Elaborar con el alumnado las normas de uso de la biblioteca del aula.
- Iniciar al alumnado en el uso de la biblioteca escolar.
- Colaborar en las actividades de animación a la lectura que se organicen colectivamente en el centro y específicamente de cara al alumnado del aula.

2.2.1.6. Familias

- Informar y formar a las familias de la importancia de la lectura: su repercusión en el buen funcionamiento y rendimiento escolar y en la formación integral de la persona.

- Orientarlos sobre las fórmulas para conseguir un ambiente familiar favorable a la lectura.
- Proponer y facilitar su participación y colaboración en las actividades de fomento lector que se programan.
- Implicarse de manera directa en algunas de las actividades propuestas en el plan lector.

2.3. Finalidad del Proyecto

Nuestra visión para la biblioteca escolar va más allá de ser un simple depósito de libros; hemos buscado la transformación en un vibrante centro socioeducativo, abierto y versátil para toda nuestra comunidad educativa. Para lograrlo, nos comprometemos a:

1. **Crear un Espacio Socioeducativo:** Impulsar un lugar donde la comunidad educativa se reúna para aprender, colaborar e innovar juntos.
2. **Adquirir Recursos Innovadores:** Equipar la biblioteca con recursos que inspiren y motiven, convirtiéndola en un entorno propicio para la lectura, el aprendizaje y la inclusión.
3. **Fomentar Prácticas de Lectura:** Organizar actividades y eventos que promuevan la lectura y dinamicen nuestra biblioteca, convirtiéndola en un punto de encuentro cultural y educativo.
4. **Actualizar Fondos Bibliográficos:** Ampliar y renovar, en la medida de nuestras posibilidades, los fondos bibliográficos, tanto para la biblioteca central como para las bibliotecas de aulas, impulsando así tertulias y debates enriquecedores.
5. **Promover el Uso de la Biblioteca:** Utilizar las redes y medios del centro, incluyendo la plataforma BiblioEdu, para promocionar el uso activo de nuestra biblioteca y sus recursos.
6. **Brindar Formación y Asesoramiento:** Ofrecer formación y asesoramiento a nuestro personal y comunidad educativa, compartiendo buenas prácticas y fomentando el desarrollo profesional.
7. **Coordinación con la Biblioteca Local:** Colaborar con la biblioteca de la localidad en programas conjuntos, enriqueciendo así la oferta cultural y educativa para nuestra comunidad.

Con estas finalidades, nos comprometemos a convertir nuestra biblioteca, y todo lo relacionado con la promoción de la lectura en nuestro centro, en entornos dinámicos y

enriquecedores, donde la lectura y el aprendizaje sean experiencias inspiradoras para todos y todas.

2.4. Cómo se Recoge en los Documentos de Centro.

Los documentos como el Proyecto Educativo, el Plan de Actuación para la Mejora, el Plan Educativo de Mejora del Programa PROA + y el Plan Lector del Centro están intrínsecamente relacionados con el Plan de Lectura que pretendemos. Cada documento contribuye a fomentar la lectura y al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora y la promoción de la cultura escrita. Específicamente cada uno de los proyectos se implican en:

El Proyecto Educativo establece la visión, misión y valores de la institución, y dentro de sus objetivos incluye el fomento de la lectura como parte integral del proceso educativo.

El Plan de Actuación para la Mejora se centra en identificar áreas de mejora dentro del centro educativo y establecer acciones específicas para abordarlas. En este sentido, introduce actuaciones concretas para fortalecer el plan de lectura y su implementación en el día a día escolar.

El Plan Educativo de Mejora del PROA + (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo para la mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar) está diseñado para proporcionar apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesitan. Dentro de este plan, integra estrategias para mejorar las habilidades de lectura y comprensión lectora. Por último, el Plan Lector del Centro es el documento específico que aborda de manera detallada las acciones, estrategias y recursos destinados a promover la lectura entre el alumnado y la comunidad educativa en general. Este plan incluye actividades como apadrinamientos lectores, tertulias literarias, proyectos solidarios, proyectos sostenibles, entre otros, y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar su efectividad.

En resumen, estos documentos trabajan en conjunto para garantizar que el plan de lectura de la institución educativa se implemente de manera efectiva, integrándolo en la visión global de la educación y asegurando su relevancia y continuidad en el tiempo.

3. Número de participantes, composición y responsable o coordinadores del proyecto.

El proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa y en concreto a sus:

- 141 alumnos y alumnas repartidos desde infantil de 2 años hasta 6º de primaria.
- 23 docentes y no docentes.
- 95 familias.

La responsabilidad, promoción y supervisión de dicho plan está atribuida a la comisión de biblioteca que está compuesta por:

- Coordinador: Gabriel Jover Pastor (maestro de Música y director)
- Raquel Ganga Linares (maestra de PT)
- Eva Mª Frutos Domínguez (maestra de EI)
- Verónica Figuerero Lozano (maestra de EP)
- Diana Pastor Bonías (orientadora)
- Mª Victoria Del Rey Tecles (maestra de AL y secretaria del Centro)

4. Desarrollo, funcionamiento y fases de implantación del proyecto a lo largo del curso escolar.

Para el desarrollo e implementación de nuestro plan lector y su vinculación con el funcionamiento de la biblioteca del centro, hemos desarrollado 4 fases con actuaciones secuenciadas en cada una de las fases, de la siguiente manera:

➤ **Fase 1 (septiembre 2023): Planificación y Diseño del Plan Lector.**

1. Definición de Objetivos: La comisión de biblioteca, a través de las propuestas arrojadas por el claustro en la última reunión del curso anterior sobre modificación y mejora del plan lector, se reúne para establecer los objetivos específicos del plan, teniendo en cuenta las necesidades y características de la comunidad educativa.

2. Análisis de Recursos: Partiendo de los medios personales, espaciales y materiales del centro, se reorganizan los recursos disponibles para promover la lectura, organizar los diferentes espacios ...

3. Elaboración, modificación o actualización del Plan: Se elabora un plan detallado que incluya actividades, estrategias, recursos y cronograma de implementación. Se define cómo se vinculará el plan lector con la biblioteca del centro.

➤ **Fase 2 (octubre 2023): Implementación Inicial.**

1. Presentación del Plan: Se presenta el plan lector tanto al claustro como al consejo escolar, y una vez sometido a las revisiones y ajustes pertinentes, se presenta a toda la comunidad educativa (reuniones, redes y tertulias-café), destacando su importancia y los beneficios que aportará al alumnado la adquisición del hábito lector y su afianzamiento para todas las facetas escolares y de su vida.

2. Formación del Personal: Se ofrece al profesorado, a través de reuniones de buenas prácticas, cómo integrar el plan lector y sus distintas actuaciones en sus prácticas diarias y aprovechar los recursos de la biblioteca y centro.

3. Evaluación diagnóstica: Se realiza, a propuesta y organización de la COCOPE, actividades para cuantificar los valores iniciales en cuanto a lectura y su comprensión en el alumnado.

4. Promoción del Plan: Se llevan a cabo actividades de promoción del plan lector a través de: redes sociales, carteles informativos, tutorías y presentaciones en eventos escolares.

➤ **Fase 3 (de octubre a mayo): Desarrollo y Seguimiento.**

1. Implementación de Actividades: Se llevan a cabo las actividades planificadas en el plan lector, como tertulias, apadrinamiento o visitas a la biblioteca, entre otras.

2. Evaluación Continua: Se realiza un seguimiento continuo del desarrollo del plan lector, recopilando datos sobre la participación del alumnado, el uso de la biblioteca, espacios del centro, medios materiales, medios personales, y su impacto en el hábito lector.

3. Ajustes y Mejoras: A propuesta del claustro, se realizan los ajustes en el plan lector según los resultados obtenidos en la evaluación, incorporando nuevas actividades o modificando las existentes para mejorar su efectividad.

➤ **Fase 4 (junio): Consolidación y Continuidad.**

1. Integración Permanente: Tras el análisis de los resultados en las evaluaciones, se decide consolidar y/o modificar las actividades o actuaciones fundamentales de la cultura escolar, programadas previamente.

2. Vinculación con la Biblioteca: Se fortalece el vínculo entre el plan lector y la biblioteca del centro, promoviendo el uso activo de los recursos bibliográficos y la participación en actividades relacionadas con la lectura.

3. Promoción Externa: Se promueve el plan lector fuera del centro, colaborando con instituciones locales, participando en eventos literarios del día del libro y compartiendo experiencias con asociaciones de la localidad.

En resumen, el plan lector del centro escolar se desarrolla a lo largo del curso mediante un proceso estructurado de planificación, implementación, seguimiento y consolidación, manteniendo siempre una estrecha vinculación con la biblioteca del centro para aprovechar al máximo sus recursos y promover el hábito lector en toda la comunidad educativa.

5. Actividades realizadas con indicación de su duración, fecha de celebración o secuenciación si son periódicas, participantes, responsables beneficiarios, así como su repercusión dentro y fuera del centro.

Con los datos arrojados en el último claustro del curso anterior, al inicio del presente curso escolar, se seleccionaron, programaron y elaboraron las actividades de fomento de la lectura y de la escritura a realizar en cada ciclo y nivel educativo. Todas estas actividades se recogen en cada una de las Programaciones de aula elaboradas por los docentes que trabajan en el centro. Además, se incluyen dentro de la PGA aquellas que son complementarias o que, por novedosas, se considera que han de ser incluidas y/o destacadas.

Asimismo, se entrega a todo el alumnado un carné de la biblioteca del centro y el pasaporte lector. Además, se les explica el funcionamiento de esta y se establece un horario para que el alumnado pueda hacer uso de ella, siendo el día elegido el martes de 14:00 a 15:00.

Las principales actividades lectoras son:

ACTIVIDAD 1		
TÍTULO: “20 minutos” de lectura diaria establecida en horario		
EXPLICACIÓN:		
<p>Diariamente se dedicarán una media de “20 minutos” a la lectura, con el fin de mejorar la competencia lectora del alumnado.</p> <p>Esta lectura implica diversas actuaciones y proyectos de lectura del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado lee libremente. - El profesorado lee y el alumnado escucha (escucha de modelo lector) - Apadrinamiento lector. - Comprensión lectora por inferencias. - Lecturas por sonrisas: Proyecto de lectura solidario y de aprendizaje servicio. 		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todo el curso	Todo el curso	1er trimestre: 9:00 – 9:20 2º trimestre: 11:45 – 12:05 3er trimestre: 13:35 – 13:55

RESPONSABLES	Profesorado que está en esa sesión con el alumnado.
PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado
BENEFICIARIOS	Alumnado
REPERCUSIÓN	
CENTRO	CONTEXTO
Promueve habilidades de comprensión, vocabulario. Enriquecer la experiencia lectora, aumentar el interés y la motivación del estudiante.	Fomenta una cultura de lectura en nuestro entorno. Promueve habilidades de pensamiento crítico.

ACTIVIDAD 2		
TÍTULO: Apadrinamiento Lector		
EXPLICACIÓN:		
Desde hace varios cursos realizamos en el centro el apadrinamiento lector interniveles. Este curso el alumnado de 3º a 6º, ha apadrinado al alumnado desde 2 años de infantil a 2º curso de primaria. Semanalmente, durante los “20 minutos” de lectura diarios concretados en franjas distintas del horario por trimestres, cada nivel se organiza, en días alternos, ocupando diferentes rincones de lectura del centro, realizar las lecturas de apadrinamiento.		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todo el curso	20 minutos semanales	1er trimestre: 9:00 – 9:20 2º trimestre: 11:45 – 12:05 3er trimestre: 13:35 – 13:55
RESPONSABLES	Profesorado que está en esa sesión con el alumnado y alumnado de 3º a 6º de primaria (padrinos lectores)	
PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado	
BENEFICIARIOS	Alumnado	
REPERCUSIÓN		
CENTRO	CONTEXTO	
Fomenta la empatía y la colaboración entre el alumnado. Los/Las padrinos/madrinas lectores/as pueden ejercer como modelos a seguir	Fomenta el sentido de comunidad entre el alumnado, así como una cultura de lectura.	

<p>y motivar a los más pequeños a leer más.</p> <p>Fortalece las habilidades de comunicación y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario.</p>	
---	--

ACTIVIDAD 3		
TÍTULO: Comprensión por Inferencias Interactivo en Wordwall.		
EXPLICACIÓN:		
<p>Un día a la semana en los veinte minutos diarios de lectura se realiza un taller de inferencias. Dentro de la aplicación Wordwall hemos creado diversas actividades de comprensión por inferencias interactivas.</p> <p>https://wordwall.net/es/myactivities/folder/1855330/inferencias/primaria/1%C2%BA2</p> <p>https://wordwall.net/es/myactivities/folder/1855332/inferencias/primaria/3%C2%BA6%C2%BA</p>		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todo el curso	20 minutos semanales	<p>1er trimestre: 9:00 – 9:20</p> <p>2º trimestre: 11:45 – 12:05</p> <p>3er trimestre: 13:35 – 13:55</p>
RESPONSABLES		Profesorado que está en esa sesión con el alumnado.
PARTICIPANTES		Alumnado y profesorado
BENEFICIARIOS		Alumnado
REPERCUSIÓN		
CENTRO		CONTEXTO
<p>Al ser interactivo, fomenta la participación activa, aumentando su motivación.</p> <p>Tiene efectos beneficiosos en el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje.</p> <p>Fortalece la cultura de lectura en el centro.</p>		<p>Ayuda a desarrollar habilidades críticas de pensamiento, como la capacidad de analizar, interpretar y sacar conclusiones a partir de textos.</p> <p>Mejorar la autoestima y la confianza en la lectura.</p> <p>Promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor.</p>

ACTIVIDAD 4

TÍTULO: Proyecto Solidario “Lecturas por sonrisas”.

EXPLICACIÓN:

A nivel de centro participamos en el Proyecto Solidario “Lecturas por sonrisas” llevado a cabo a nivel nacional.

El alumnado, familias y profesorado consigue unas llaves simbólicas, a través de la lectura de libros, que se van sumando a las llaves conseguidas por otros centros participantes en el proyecto hasta llegar a un número determinado. Conseguido el objetivo, estas llaves abren cofres con materiales de lectura, escolares, etc., que van destinados a centros con pocos recursos de España y del extranjero.

El proyecto cuenta con difusión en redes. Los centros receptores de cofres graban un vídeo mostrando los materiales y dando las gracias, que el alumnado visiona en el aula.

Para verificar la lectura, los participantes completan una rúbrica.

Desde la comisión de biblioteca, se hace el recuento de llaves de forma quincenal.

FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
--------------	-----------------	----------------------

Todo el curso	20 minutos semanales dentro del horario de lectura establecido (lectura libre) En casa Comedor	1er trimestre: 9:00 – 9:20 2º trimestre: 11:45 – 12:05 3er trimestre: 13:35 – 13:55
---------------	--	---

RESPONSABLES	Profesorado que está en esa sesión con el alumnado. Tutores y tutoras. Familias.
---------------------	--

PARTICIPANTES	Alumnado, profesorado y familias
----------------------	----------------------------------

BENEFICIARIOS	Alumnado con sus lecturas. Centros receptores de los cofres. Familiares.
----------------------	--

REPERCUSIÓN

CENTRO	CONTEXTO
---------------	-----------------

Motivar al alumnado a leer más, ya que ven el impacto directo y positivo que su esfuerzo tiene en la vida de otras personas. Promueve una cultura escolar solidaria y colaborativa.	Fomenta valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social. Contribuye, de manera tangible, al bienestar de otros, lo que fortalece su sentido de pertenencia a la comunidad y su compromiso con el prójimo.
--	--

	Genera conciencia sobre las desigualdades sociales y la importancia de la educación como herramienta para el cambio social.
--	---

ACTIVIDAD 5

TÍTULO: Proyecto Lector “Salvemos el planeta”.

EXPLICACIÓN:

Es un proyecto a nivel de centro con lecturas relacionadas con el Proyecto del huerto y con los Objetivos de la Agenda 2030. El alumnado de cada nivel lee el mismo libro, realizando lecturas comunes y guiadas a modo de tertulia.

FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
2º Trimestre	1 sesión semanal	Área de lengua desde 1º a 6º de primaria.

RESPONSABLES	Profesorado que imparte el área de lengua castellana y valenciana en cada curso.
---------------------	--

PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado
----------------------	------------------------

BENEFICIARIOS	Alumnado
----------------------	----------

REPERCUSIÓN

CENTRO	CONTEXTO
--------	----------

<p>El alumnado explora lecturas relacionadas con la sostenibilidad, la biodiversidad, el cambio climático...</p> <p>Involucra al alumnado con las actividades prácticas en el huerto escolar, lo que les brinda la oportunidad de aplicar lo que aprenden en la lectura a situaciones reales, promoviendo un aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrolla habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación a través de la lectura y la discusión de textos</p>	<p>Acerca al alumnado temas que repercuten en su entorno próximo, relacionados con la sostenibilidad, medio ambiente y responsabilidad social.</p> <p>Fomenta la conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.</p> <p>Genera un impacto positivo en la comunidad educativa al promover prácticas sostenibles y resaltar la</p>
---	--

relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente.	importancia de cuidar el planeta para las generaciones futuras.
---	---

ACTIVIDAD 6		
TÍTULO: Día del Libro		
EXPLICACIÓN:		
<p>Este año celebramos el Día del Libro con una actividad de dinamización lectora, un teatro ofrecido por el Ayuntamiento, el mismo día 23 de abril y realizamos actividades relacionadas con la lectura y su fomento como “marcapáginas”, tertulias específicas y visitas a la biblioteca.</p> <p>Al mismo tiempo, durante la semana, las familias han realizado actividades de cuentacuentos dirigidas a los más pequeños (desde infantil hasta 2º de primaria).</p>		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
23 de abril	1 día 1 semana	Tres sesiones después del patio, obra de teatro en el auditorio. En sesiones concertadas por los tutores y tutoras con las familias de cada clase.
RESPONSABLES	Profesorado Tutor.	
PARTICIPANTES	Familias, alumnado y profesorado	
BENEFICIARIOS	Alumnado.	
REPERCUSIÓN		
CENTRO	CONTEXTO	
La combinación de una obra de teatro y sesiones de cuentacuentos crea un ambiente festivo que fomenta el interés por la lectura y el disfrute de las historias. Ofrece al alumnado la oportunidad de experimentar diferentes formas de expresión artística y cultural,	Involucra al ayuntamiento y a las familias fortaleciendo lazos entre la escuela, la comunidad y el hogar, creando un sentido de pertenencia y colaboración. Ayuda a valorar y apreciar la diversidad cultural y artística del entorno.	

<p>enriqueciendo su educación y ampliando sus horizontes.</p> <p>Promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad en los niños.</p> <p>Estimula la comprensión oral y capacidad de seguir tramas complejas.</p>	
---	--

ACTIVIDAD 7		
TÍTULO: Feria del Libro y del Cómic		
EXPLICACIÓN:		
Durante el 17 de mayo, se crea un evento con libros retirados de librerías para que familias, docentes y alumnado puedan adquirirlos a precios reducidos.		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
17 de mayo	1 día	El profesorado en diferentes momentos del día, organizados previamente, acompaña al alumnado a lugar donde se ubica la feria. Es una actividad abierta a la participación de familias.
RESPONSABLES	Profesorado Tutor y distintas editoriales.	
PARTICIPANTES	Alumnado, profesorado y familias.	
BENEFICIARIOS	Alumnado, profesorado y familias.	
REPERCUSIÓN		
CENTRO	CONTEXTO	
<p>Crea un ambiente cultural enriquecedor que fomenta la curiosidad y el aprendizaje continuo.</p> <p>Involucra activamente al alumnado, las familias y los docentes, lo que aumenta su compromiso y participación en el evento.</p>	<p>Promueve la alfabetización y el amor por la lectura en toda la comunidad escolar.</p> <p>Incentiva la solidaridad y la conciencia social entre los participantes.</p> <p>Proporciona una oportunidad para que la comunidad escolar se reúna y comparta intereses comunes, fortaleciendo los lazos entre</p>	

	<p>estudiantes, familias y personal docente.</p> <p>Contribuye a la reducción de residuos y fomenta prácticas más sostenibles.</p>
--	--

ACTIVIDAD 8

TÍTULO: **Cuentacuentos Infantil**

EXPLICACIÓN:

El próximo 5 de junio el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria podrá disfrutar de una actividad de cuentacuentos adaptado a cada nivel y en 3 sesiones. En dicha actividad, pueden acompañar y participar familiares.

FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
5 junio	3 sesiones de 50 minutos	A lo largo de una mañana y divididos en parejas de dos cursos (2 y 3 años – 4 y 5 años – 1º y 2º de primaria)

RESPONSABLES Profesorado y compañía “La fábrica de paraules”

PARTICIPANTES Alumnado.

BENEFICIARIOS Alumnado y familias

REPERCUSIÓN

CENTRO	CONTEXTO
<p>Ayudar a desarrollar la comprensión oral, la imaginación y la creatividad de los niños y niñas al exponerlos a narrativas ricas y variadas.</p> <p>Beneficia la adquisición del lenguaje y de desarrollo de habilidades cognitivas.</p> <p>Despierta el interés por la lectura en el alumnado al presentarle historias de forma interactiva y atractiva.</p> <p>Crea un ambiente escolar donde la lectura sea valorada y disfrutada.</p> <p>Fortalece el vínculo emocional entre los niños/as y docentes, así como entre los niños/as y sus compañeros/as de clase.</p>	<p>Contribuir a la promoción de la literatura infantil y juvenil en la comunidad educativa.</p> <p>Sirve como una forma efectiva de conectar la escuela con las familias.</p>

ACTIVIDAD 9		
TÍTULO: Funcionamiento de Biblioteca		
EXPLICACIÓN:		
<p>Son las familias en coordinación con la comisión de biblioteca y plan lector, las que colaboran semanalmente introduciendo los nuevos títulos que se adquieren y llegan al centro, en el programa de gestión de la biblioteca. Además, organizan la apertura de esta gestionando la circulación de libros entre la comunidad educativa. Cada alumno/a cuenta con un carné para realizar los préstamos de libros y un pasaporte lector que va completando según los libros leídos a lo largo del curso. Esta actividad se incluye dentro del PEM (Plan Estratégico de mejora <i>Proa +</i>) como actividad palanca: "Familias a la Escuela" para el curso 2023-2024.</p>		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todo el curso	Lunes de 15:30 a 17:00	Las familias siguen la planificación realizada a inicio de curso para gestionar un día a la semana la apertura de la biblioteca y la circulación de libros.
RESPONSABLES		Familia y Comisión de biblioteca
PARTICIPANTES		Alumnado, profesorado y familias.
BENEFICIARIOS		Alumnado, profesorado y familias.
REPERCUSIÓN		
CENTRO		CONTEXTO
<p>Aumenta el acceso del alumnado a los libros y fomenta el hábito de la lectura tanto dentro como fuera del entorno escolar.</p> <p>Ayuda a seleccionar libros que se ajusten a los intereses y a las necesidades del alumnado y sus familias.</p>		<p>Promueve la colaboración entre el centro y las familias, al involucrarlas activamente en un aspecto importante de la vida escolar, como es la gestión de la biblioteca. Incrementando su sentido de pertenencia a la comunidad escolar y su compromiso, fortaleciendo los lazos entre la comunidad.</p> <p>Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes generaciones.</p>

ACTIVIDAD 10
TÍTULO: Rincón de lectura de los Piratas Lectores

EXPLICACIÓN:		
Disponemos de un espacio de lectura en la planta de primaria, cuyo diseño está basado en una isla pirata; formado por cojines y puffs donde el alumnado de cada clase, durante los 20 minutos de lectura, puede salir y disfrutar de una lectura más cómoda y diferente.		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todo el curso	20 minutos diarios	Durante los 20 minutos de lectura diarios, aquellos que estén disfrutando del día de lectura libre pueden salir y disfrutar de la lectura en este espacio.
RESPONSABLES		Profesorado que está con el alumnado en el momento de lectura.
PARTICIPANTES		Alumnado y profesorado.
BENEFICIARIOS		Alumnado.
REPERCUSIÓN		
CENTRO		CONTEXTO
<p>Proporciona un entorno cómodo y acogedor para la lectura, que puede estimular el interés del alumnado por los libros.</p> <p>Contribuye al bienestar emocional del alumnado al ofrecerle un lugar tranquilo y relajante, reduciendo el estrés y mejorando el estado de ánimo.</p> <p>Propicia un estado mental que favorece la concentración y la creatividad, lo que puede beneficiar el proceso de aprendizaje del alumnado durante sus sesiones de lectura.</p>		<p>Ofrece un mensaje positivo sobre la importancia de la lectura y el bienestar emocional en el entorno escolar.</p> <p>Inspira a otras instituciones locales a implementar iniciativas similares para promover la lectura y el bienestar de sus habitantes.</p>

ACTIVIDAD 11
TÍTULO: Bibliopatio
EXPLICACIÓN:
Dentro de las actividades que se realizan en el proyecto de Patios Inclusivos, existe una zona habilitada con bancos de palets, realizados por las familias, para

<p>que el alumnado pueda disfrutar del recreo con una lectura libre y diferente. Mensualmente, la comisión de biblioteca selecciona libros y revistas, los cuales se colocan en un carrito para que el alumnado pueda elegirlos según sus intereses.</p>		
FECHA	DURACIÓN	SECUENCIACIÓN
Todos los días	30 minutos diarios	En el patio en tiempo de recreo
RESPONSABLES		La comisión de biblioteca y el alumnado.
PARTICIPANTES		Alumnado.
BENEFICIARIOS		Alumnado.
REPERCUSIÓN		
CENTRO		CONTEXTO
<p>Promueve el hábito lector, contribuyendo al desarrollo socioemocional, ya que, el alumnado explora diferentes emociones, perspectivas y experiencias a través de los libros y revistas que eligen.</p> <p>Proporciona una oportunidad adicional para que todo el alumnado acceda a diferentes tipos de textos y géneros literarios, enriqueciendo su experiencia cultural.</p> <p>Contribuir a crear un ambiente más relajado y acogedor.</p>		<p>Facilitar el acceso a todo tipo de libros y revistas por parte del alumnado.</p> <p>Promueve la lectura como una actividad valiosa y placentera en toda la comunidad educativa.</p>

6. Procedimiento de evaluación del proyecto y sus actividades.

El Plan de Fomento de la Lectura será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisión de biblioteca junto con el coordinador del Plan de Fomento de Lectura realizarán una memoria, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación que se realice, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso. Estos datos serán revisados por la COCOPE y modificados y replanteados por el Claustro.

La evaluación y seguimiento del Plan de Fomento de la Lectura se llevará a cabo en cada uno de los cursos de infantil y primaria, valorando:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA.
- Grado de satisfacción del profesorado implicado.
- Análisis de las barreras detectadas. Posibles soluciones.

Esta evaluación se llevará a cabo mediante:

1. Valoración de los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores.

Indicadores a evaluar:

- Velocidad lectora
- Entonación y fluidez
- Exactitud lectora
- Adquisición de vocabulario
- Comprensión lectora

Estos indicadores se evalúan mediante pruebas al inicio de curso, durante el segundo trimestre y al final de curso, para conocer el progreso del alumnado, y en función de éste, poder modificar o incluir actividades dirigidas a la mejora de dichos indicadores.

2. Valoración de las actividades

Cada responsable de la actividad cuenta con una rúbrica de evaluación en la que se recoge grado de satisfacción, resultados conseguidos, etc. Dicha rúbrica resulta imprescindible para llevar a cabo un buen seguimiento de cómo se aplica el Plan de fomento de la lectura, así como para elaborar la memoria anual del plan.

De la evaluación se extraerán conclusiones para expresar propuestas de mejora e introducirlas en el Plan de Fomento de la Lectura, en caso de ser necesario, o para considerarlas al elaborar la propuesta de actividades para el curso siguiente.

3. Aprovechamiento de los recursos del centro.

En el centro se crean diversos espacios que posibilitan la lectura en diferentes ambientes: zona bibliopatio, rincón Piratas Lectores, biblioteca, rincones de lectura en el aula.

La biblioteca se expande a diferentes espacios del centro: pasillos, librerías con vista vertical de los libros, etc. Ello hace accesible y visible al alumnado, en todo momento, los libros.

Toda la comunidad educativa participa en y del Plan de Fomento de la Lectura: Profesorado, alumnado, familias, comisión de biblioteca, ayuntamiento, AMPA.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Específicamente, para cada de las actividades se llevará dentro de la comisión de biblioteca y coordinación del plan lector de centro, una evaluación específica:

ACTIVIDAD 1		“20 minutos” de lectura diaria
1	Registro de asistencia diaria para asegurar la participación de los estudiantes.	
2	Registro de los libros leídos por cada estudiante.	
3	Evaluación trimestral del progreso en lectura y la comprensión lectora mediante pruebas cortas o actividades de comprensión.	
ACTIVIDAD 2		Apadrinamiento Lector
1	Observación del comportamiento del alumnado durante las sesiones de apadrinamiento para evaluar su interacción y participación.	
2	Encuestas o entrevistas para recopilar retroalimentación del alumnado sobre su experiencia y la relación con su padrino/madrina lector/a.	
ACTIVIDAD 3		Comprensión por Inferencias Interactivo en Wordwall
1	Evaluación de los resultados de las actividades interactivas mediante el seguimiento del progreso individual del alumnado en la comprensión de inferencias.	
2	Realización de evaluaciones formativas durante las actividades para identificar propuestas de mejora y adaptar la enseñanza según sea necesario.	
ACTIVIDAD 4		Proyecto Solidario “Lecturas por Sonrisas” https://docentesgamificando.com/proyecto-lecturas-por-sonrisas/
1	Registrar la participación de los estudiantes en el proyecto, incluyendo el número de libros leídos, el tiempo dedicado a la lectura, así como las llaves obtenidas y canjeadas por cada estudiante y en general por el grupo.	
2	Realizar un seguimiento del progreso hacia el objetivo de llaves establecido para abrir los cofres destinados a fines sociales y evaluar el número de cofres abiertos y los beneficios sociales alcanzados como resultado del proyecto.	
3	Realizar encuestas o entrevistas donde recopilar opiniones y comentarios del alumnado participante sobre su experiencia en el proyecto y así evaluar la su	

	percepción sobre la importancia y el impacto del proyecto en la comunidad escolar y en la sociedad en general.
4	Evaluar el impacto del proyecto en el fomento de la lectura entre el alumnado, incluyendo el aumento en el número de libros leídos, la diversidad de géneros explorados y la mejora en las habilidades de comprensión lectora.
ACTIVIDAD 5	Proyecto Lector "Salvemos el planeta"
1	Evaluación de los productos finales del proyecto, como exposiciones, presentaciones...
2	Observación del compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con el proyecto, como la lectura de textos y la participación en tertulias.
ACTIVIDAD 6	Día del Libro
1	Observación del grado de participación, comportamiento e implicación del alumnado en la actividad de teatro.
ACTIVIDAD 7	Feria del Libro y del cómic
1	Evaluación del nivel de participación del alumnado y la comunidad en general, mediante la asistencia y la participación en las actividades propuestas.
2	Encuestas para recopilar opiniones y sugerencias para mejorar futuras ediciones de la feria.
ACTIVIDAD 8	Cuentacuentos Infantil
1	Observación del comportamiento y la participación de los niños durante las sesiones de cuentacuentos.
ACTIVIDAD 9	Funcionamiento de la biblioteca
1	Registro de la circulación de libros y observación del uso de la biblioteca por parte de la comunidad educativa.
2	Encuestas de satisfacción a los usuarios para evaluar la eficacia del sistema de gestión de la biblioteca por parte de las familias y recopilar retroalimentación sobre posibles mejoras.
ACTIVIDAD 10	Rincón de lectura de los Piratas Lectores
1	Observación del uso del espacio y la participación del alumnado en las discusiones y actividades relacionadas con la lectura en dicho espacio.
ACTIVIDAD 11	Bibliopatío
1	Registro de la asistencia y observación del comportamiento de los estudiantes durante el tiempo dedicado a la lectura en el patio.
2	Encuestas para evaluar la percepción del alumnado sobre la utilidad y la calidad del espacio de lectura al aire libre.

3	Encuestas por aula para conocer los intereses y preferencias del alumnado sobre géneros (novela, cómic, cuentos...), temática (aventura, ciencia ficción, deporte, gastronomía, etc.)
----------	---

7. Medidas de educación inclusiva.

Las medidas de inclusión educativa de nuestro plan lector deben garantizar el acceso equitativo del alumnado y su participación en las actividades relacionadas con la lectura:

- Asegurar en todo momento que nuestro alumnado tenga acceso a una variedad de libros y materiales de lectura que reflejen su diversidad cultural y lingüística, así como sus intereses, para ello se realizan encuestas a nivel de aula.
- Apostamos, en la medida de nuestras posibilidades, por incluir libros con diferentes formatos e idiomas, así como libros con lectura fácil que permitan una adecuada accesibilidad cognitiva.
- Todas las actividades llevadas a cabo en el plan lector, contemplan medidas de acceso y participación (lectura fácil, anticipación mediante historias sociales...) para asegurar la presencia e inclusión de todo nuestro alumnado.
- Favorecemos e implicamos a nuestro profesorado para que pueda realizar las formaciones pertinentes en distintos ámbitos de la lectura y sus dificultades, para así dar la respuesta adecuada.
- Involucramos activamente a las familias en el plan lector y en las actividades de fomento de la lectura, reconociendo su papel crucial para promover la lectura en los distintos contextos y hogares.
- Intentamos disponer de un catálogo variado en función de los intereses extraídos de las encuestas realizadas al alumnado, propiciando así, la posibilidad a todos los niños/as, independientemente de las oportunidades que puedan tener fuera del centro escolar, de acercarse a la lectura.
- Buscamos la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que puedan limitar la participación en las distintas actividades.
- Evaluamos regularmente la efectividad de las medidas de inclusión, en todos los ámbitos, incluido el plan lector y realizamos los ajustes según sea necesario para garantizar que se cumplan las necesidades de todo el alumnado.

8. Medios de comunicación para la difusión del proyecto y sus actividades que incluya medios de accesibilidad a personas con discapacidad para la difusión de su actividad.

Todos los miembros de la comunidad educativa son los primeros en conocer tanto los resultados como la información de las distintas actividades.

Las familias son informadas mediante la página web, así como distintas redes sociales. Toda la información se puede revisar en el apartado de Plan Lector, claramente distinguible dentro del sitio web. Además, se acompañará de imágenes y videos, de modo que todo el mundo pueda acceder a la información.

La difusión del Plan Lector y sus actividades, en relación al Claustro se lleva a cabo de forma previa; a través de las reuniones para organizar actividades en ciclos, COCOPE; de forma trimestral mediante claustros pedagógicos como puntos de encuentro para para compartir información, inquietudes, etc., acerca del Plan.

El alumnado es informado previamente de las actividades a realizar cada trimestre por el profesorado.

El proyecto se da a conocer al Consejo Escolar, informando tanto de manera digital como con documento físico y con la antelación suficiente para poder discutirlo antes de su aprobación. De esta manera, se garantiza que todos los miembros de la comunidad educativa han participado y están informados.