



VR

CEIP VERGE DEL ROSARI



PROYECTO JORNADA CONTÍNUA



CEIP VERGE DEL ROSARI

MASSAMAGRELL - AV. MAGDALENA.

CODI: 46005260



ÍNDIX

1) JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Millora des d'una perspectiva de "qualitat de l'ensenyament":

- a. Àmbit pedagògic
- b. Àmbit de convivència
- c. Àmbit de coordinació
- d. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere
- e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
- f. Àmbit de la salut
- g. Altres

2) HORARI DEL CENTRE

- 1.- Horari d'apertura del centre
- 2.- Horari de tancament
- 3.- Horari lectiu
- 4.- Horari no lectiu
 - a. Horari de menjador
 - b. Horari d'activitats extraescolar de caràcter voluntari
 - c. Horari de Servei Laboral (cangurs)

3) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DOCENTS

4) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

5) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

6) PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR

7) PREVISIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

8) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA

- 1. Factors , àmbits i indicadors d'avaluació
- 2. Indicadors d'avaluació
- 3. Àmbit i dimensions d'avaluació

PROJECTE ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

1) JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació per la que se regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització de modificació de la jornada escolar en els centres públics, amb la garantia suficient per assolir els objectius educatius previstos per al nostre alumnat en el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, d'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil i en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i el currículum l'Educació Primària.

Amb aquest projecte la Comunitat Educativa del CEIP Virgen del Rosario de Massamagrell, pretén aconseguir com objectiu prioritari la millora de la qualitat educativa fomentant la col·laboració i la coordinació de l'escola amb les famílies i amb l'entorn sociocultural immediat.

Per tant la jornada escolar única no significarà una reducció de la mateixa, ni respecte al professorat ni respecte a l'alumnat sinó una reestructuració que permet l'ampliació de possibilitats formatives, ja que les vesprades s'ofereixen per a tots amb alternatives de formació.

Es pretén aconseguir un temps escolar de més qualitat (amb un alumnat més descansat i concentrat), adequar les hores de màxim rendiment a les tasques de més dificultat (el que pretén reduir els índexs de fracàs escolar) i aprofitar més racionalment el temps real que l'alumne / a passa al Centre, així com el seu temps lliure. Per aquests motius els tres centres públics de Massamagrell, ens hem unit i coordina't en comissions per a presentar el Projecte de Jornada Contínua.

Sobre la base de les característiques anteriorment exposades, elaborem i proposem el present projecte de cara a la Comunitat Educativa (és a dir, alumnat, famílies, docents, comunitat,...) amb la confiança posada en què serà considerat com un mitjà de millora de la qualitat educativa.

Som conscients que modificar l'horari no va ser la solució per a poder resoldre tots els problemes educatius existents en l'actualitat. No obstant això, en el nostre ànim està millorar la situació del nostre Centre, considerant aquest fet com una de les principals claus.

1.- Millora des d'una perspectiva de "qualitat de l'ensenyament":

Tenint com a fi primordial el desenvolupament harmònic i integral del nostre alumnat, els objectius que ens mouen en proposar el canvi cap a la Jornada Contínua són:

a. Àmbit pedagògic

-Optimitzar el rendiment escolar de l'alumnat i el treball del professorat, ja que les sessions de treball seran de 50 o 60 minuts.

-Treballar de forma sistemàtica els objectius relacionats amb els temes

Transversals.

-L'alumnat podrà dedicar més temps a l'estudi i al perfeccionament personal.

-Potenciar activitats encaminades a la utilització racional del temps lliure.

-Afavorir la formació integral de l'alumnat oferint activitats complementàries.

-Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.

-Facilitar el temps d'organització de les tasques escolars, per tant els hàbits d'estudi serien més relaxats i amb una millor organització del temps.

-Millorar la formació integral de l'alumnat, possibilitant que tots tinguin accés a diferents tipus d'activitats de caràcter acadèmic, esportiu, cultural o recreatiu, fora de l'àmbit curricular, a les quals podran accedir sense cap cost per a les Famílies.

-Desenvolupar altres capacitats que no siguin purament intel·lectuals i que completen el desenvolupament integral dels alumnes en tots els àmbits que conformen la seua persona, potenciant així l'ampliació de les seues aptituds i Interessos.

-Es facilita l'horari d'educació física al suprimir-se la primera sessió de la vesprada.

b. Àmbit de convivència

-Facilitar la integració de tot l' alumnat del centre.

-Potenciar una major adaptació a l'entorn immediat del nostre alumnat possibilitant el contacte amb altres entitats socioculturals del municipi.

-Servir d'eina fonamental per compensar les desigualtats facilitant l'accés a les activitats extraescolars complementàries a tots el grups socials.

c. Àmbit de coordinació

-Potenciar l'autonomia organitzativa i pedagògica en els centres.

-Ampliar les possibilitats de formació del professorat, ja que amb l'horari actual queden molt reduïdes. Aquesta formació milloraria tant al centre com en els cursos de formació organitzats pel CEFIRE o per altres entitats.

-Realitzar les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, formació , claustres, sessions d'avaluació que podran ser més flexibles ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.

-Atenció a famílies en horari de 14:00 a 15:00h, facilitant el contacte entre el/la tutor/a i les famílies. Les comunicacions diàries es continuarien realitzant per Webfamília, correu corporatiu i telefonades.

d.Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

Quan parlem de coeducació i igualtat de gènere, parlem d'educació no sexista: educar en igualtat a xiquetes i a xiquets perquè es desenvolupen com a persones i evitar la discriminació pel seu sexe. La **coeducació**, no obstant això, ha de ser un esforç de tots: família, escola, mitjans de comunicació, etc.

En totes les activitats extraescolars que proposem es formaran grups heterogenis on conviuen en igualtat tots dos sexes.

Aquestes són algunes de les propostes que els donarem per a aconseguir-ho :

- *Observar si les xiquetes i els xiquets mostren en l'aula o fora d'ella una actitud respectuosa i tolerant amb els altres.

- *Fomentar la no discriminació a través dels jocs i dinàmiques d'intercanvi de rols que es proposen.

- *Ofertir-los models de treball no sexista.

e.Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

- Aconseguir una major sincronia entre els horaris de les diferents Etapes Educatives impartides en diferents centres escolars, com l' IES, per poder conciliar l'horari entre germans/es.

- Reducir els desplaçaments de l'alumnat i famílies al centre.

- Aconseguir un temps d'oci al final de la jornada escolar i intentar que aquest siga de més qualitat.

- Flexibilitzar l'horari d'atenció a les famílies, realitzant les reunions i les entrevistes en una franja horària més amplia i compatible amb els diferents horaris laborals i aconseguir una major assistència.

- Incrementar els períodes de convivència familiar.

f.Àmbit de salut

Al ser totes les classes al matí, s'evitaran pauses excessives en el ritme d'aprenentatge. Pensem, i hem sigut testimonis, que a la vesprada la capacitat de concentració i, per tant, el rendiment disminueix a causa de:

- La somnolència produïda a causa dels processos digestius.

- La vesprada suposa major cansament a causa de les dues hores de pausa per al menjador.

- Les característiques de la nostra zona geogràfica, on al principi i final de curs la calor és excessiva sobretot a les vesprades.

Un altre aspecte a destacar és que experts nutricionistes recomanen com a hora d'esmorzar a partir de les 11 del matí aproximadament i menjar a partir de les 13.30 hores per tindre una aportació nutricional i energètica adequat. A més es donen indicacions dels esmorzars saludables i energètics més adequats. També es recomana a les famílies des del centre tindre una aportació nutricional adequada en el seu desdèjuni per a poder arribar a l' hora de l'esmorzar sense problemes.

g. Altres

- Potenciar la participació i col·laboració de Associacions i Institucions amb el centre.

- Incrementar l'aprofitament de les instal·lacions del centre.

- Transformar el centre educatiu en un espai de dinamització sociocultural, aprofitant els recursos espacials i materials existents i sol·licitar més recursos a altres administracions en cas necessari.

- Les activitats que es realitzen a la vesprada contemplades en el pla específic d'organització de la jornada escolar, són activitats lúdiques que tenen el joc com a vehicle d'aprenentatge, sent més motivadores per a l'alumnat.

- Evitar absentisme per les vesprades de l'alumnat que va a casa a dinar.

2) HORARI DEL CENTRE

Amb la implantació de la jornada contínua pretenem organitzar els temps escolars i definir el tipus de jornada escolar més adequat per al desenvolupament del procés educatiu en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centre.

Cal diferenciar entre jornada lectiva i jornada escolar:

La jornada lectiva és aquella que comprèn les hores en les quals l'alumnat treballa aquells continguts curriculars establerts pel decret d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Entenem per jornada escolar, els temps que comprèn les hores que el Centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament i aprenentatge, incloent el servei de menjador i les activitats extraescolars que es porten a terme dins del centre.

L'organització del centre, pel fet d'introduir la nova jornada, canvia lleugerament. L'horari als matins és molt més ampli, sense veure's reduït a les vesprades en romandre el professorat durant dues hores en el centre. El professorat assumeix una nova funció, la de coordinació i seguiment de les activitats formatives extraescolars.

1. Horari d'apertura del centre

El centre romandrà obert de 9h a 17h. Obrint-se abans per a fer ús del Servei Laboral cangurs-gestionat per l'Ajuntament), que en aquest cas, s'obriria a les 7:30h.

2. Horari de tancament

El centre romandrà obert fins a les 17 h, però L'Ajuntament i altres entitats municipals podran utilitzar les instal·lacions dels edificis per a fer activitats culturals i esportives.

3. Horari lectiu

L'horari de l'alumnat serà de 25 hores setmanals incloent els esplais.

L'esplai per a l'alumnat de Primària serà de 30 minuts i per a Infantil no superior a 45 minuts i es podrà dividir en dues parts al llarg de la jornada.

L'horari total dedicat a cadascuna de les àrees durant el curs acadèmic no serà, en cap cas, inferior al que es desprèn de l'aplicació de la normativa que regula l'organització de la distribució de les hores lectives setmanals (combinació de sessions de 45' i 60').

Durant els mesos de setembre i juny, tal com estableix l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, regula les condicions, procediment de sol·licitud i autorització d'organització de la jornada escolar), s'aplicarà l'horari establert amb caràcter general (de 9h a 13h).

L'horari del centre queda de la següent forma:

JUNY I SETEMBRE

7:30-9:00	Servei laboral *
9:00-13:00	Jornada lectiva
13:00-15:00	Menjador
15:00-18:00	Servei laboral *

Les famílies podran arreplegar als seus fills/filles al següent horari:

- A) En acabar la jornada lectiva, és a dir, a les 13h.
- B) Al finalitzar l'horari del menjador, a les 15:00h.

D'OCTUBRE A MAIG

7:30-9:00	Servei laboral *
9:00-14:00	Jornada lectiva
14:00-15:30	Menjador
15:30-17:00	Activitats extraescolars de centre
17:00- 18:30	Servei laboral *

Les famílies podran arreplegar als seus fills/filles al següent horari (flexibilitat):

- A) En acabar la jornada lectiva, és a dir, a les 14h.
- B) Al finalitzar l'horari del menjador, a les 15:30h.
- C) Al finalitzar les activitats extraescolars de centre, a les 17 h.

Horari alumnat Educació Infantil

Horari	Tipus d'activitats
9:00 a 9:30	Recepció de l'alumnat
9:30 a 10:30	Activitats individuals i globalitzades
10:30 a 10:50	Hàbits d'higiene i alimentació
10:50 a 11:20	Esplai
11:20 a 12:00	Observació i experimentació
12:00 a 12:50	Jocs manipulatius i desenvolupament cognitiu
12:50 a 13:05	Descans saludable
13:05 a 14:00	Activitats de música, plàstica, racons.. Hàbits d'higiene i acomiadament

Horari alumnat Educació Primària

Horari	Sessió
9:00 a 10:00	Sessió lectiva 60'
10:00 a 11:00	Sessió lectiva 60'
11:00 a 11:25	Esplai 25'
11:25 a 12:15	Sessió lectiva 50'
12:15 a 13:05	Sessió lectiva 50'
13:05 a 13:10	Descans Saludable 5'
13:10 a 14:00	Sessió lectiva 50'

Es proposa que el descans saludable de 5 minuts siga a l'aula. Es tracta d'una pausa en la que l'alumnat realitza un xicotet descans i aprofite per menjar alguna cosa saludable, com un fruita de temporada.

4 Horari no lectiu

a. Horari de menjador

El menjador funcionarà igual que en cursos anteriors i la seua organització dependrà de la demanda de les famílies.

L'horari del menjador serà de 14:00 a 15:30h. Aquest servei estarà organitzat en dos torns:

- El primer, de 14h fins a les 14:45h
- El segon, de 14:45h fins a les 15:30h

Tots dos torns disposaran de 45 minuts de joc lliure supervisat, mentre l'altre torn menja.

El menjador de 3 anys tindrà dos opcions que dependran de la quantitat d'alumnat que es quede en el menjador en l'etapa d'infantil. En el cas de ser menor d'acord amb els límits d'alumnat que ens indiquen des de l'empresa de menjador, assistirà a l'edifici de primària al costat de l'alumnat de 4 anys, realitzant així el seu menjador a l'aula contínua a l'aula del menjador de primària. En el cas de ser major eixe percentatge al límit establert per l'empresa de menjador, l'alumnat de 3 anys es quedaran en una aula d'infantil. En el cas de l'alumnat de 3 anys anar a l'edifici de primària, l'alumnat de 5 anys menjarà en el recinte del menjador de primària al costat del primer cicle, buscant així introduir-los en la seua següent etapa educativa

b. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari, començaran a les 15:30 h i acabaran a les 17 h. Cal destacar que tindran un temps de 30 minuts al dia que es destinarà a descans i/o estudi.

Horari activitats extraescolars Educació Infantil L-Mi

15:30 – 16h (30')	Descans-loga
16h – 17 h (60')	Activitats/tallers

Horari activitats extraescolars Educació Infantil J-V

15:30 – 16:30h (60')	Activitats/tallers
16h:30 – 17 h (30')	Descans-loga

Horari activitats extraescolars Educació Primària L-M

15:30 – 16:00 h (30')	Aula d'estudi
16:00h – 17 h (60')	Activitats/tallers

Horari activitats extraescolars Educació Primària J-V

15:30 – 16:30h (60')	Activitats/tallers
16h:30 – 17 h (30')	Aula d'estudi

c. Horari servei laboral (Ajuntament)

El nostre centre disposa del servei als matins i a les vesprades (cangurs) per a les famílies que ho sol·liciten . Aquest servei està gestionat per l'Ajuntament i comença a les 7:30h pel matí fins a les 9h, i de 17h fins a l'última hora que necessiten els xiquets/as apuntats al servei.

3) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DOCENTS

Horari general del professorat

Segons la normativa actual que afecta l'organització de l'horari del professorat:

Incluye las 23 horas lectivas (9:00 a 14:00) para desarrollar las áreas curriculares y las 5 horas complementarias de dedicación al cargo, que serían las siguientes: lunes de 15:00 a 17:00, martes y jueves de 14:00 a 15:00.

Sumándole 1h. 30min. de libre configuración diaria, que gestiona el propio maestro/a, nos conformará la jornada semanal de 37 horas 30 minutos, que la normativa establece para el personal de Educación Infantil y Primaria.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 a 14:00h	HORARI	LECTIU	DESENVOL-	UPAMENT	CURRICULAR
14:00 a 15.00 h	HORARI	COM-	PLEMEN-	TARI	3H SETMANALS
15:00 a 17:00h	HORARI	COM-	PLEMEN-	TARI	2H SETMANALS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
14:00 a 15.00 h		NIVELL COMISIONS EOE TREBALL	ATENCIÓ FAMÍLIES	CICLE COMISIONS EOE TREBALL	
15:00 a 17:00h	CLAUSTRE COCOPE FORMACIÓ AVALUACIÓ NS COMISIONS	TEMPS	DEDICACIÓ	EN EL	CENTRE

4) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Totes les activitats es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i del Consell Escolar. Es duran a terme pels monitors i monitores que desenvolupen el projecte.

El professorat del nostre centre, s'implicarà en la coordinació de l'activitat no lectiva de la següent manera:

- Informant al personal encarregat de les extraescolars de les característiques i necessitats específiques de l'alumnat.

- Participant en l'avaluació del funcionament del programa. Supervisant la correcta adequació dels objectius i activitats programades.

- Totes les vesprades es garanteix la permanència de dos membres del claustre de mestres i un membre de l'equip directiu.

El professorat que romanga en el centre a la vesprada, s'implicarà en les activitats extraescolars (no lectives) amb les següents funcions:

- Revisar el registre de les incidències que puguin sorgir i ajudar en la seua resolució, si fora necessari.

- Informar a l'Equip Directiu d'aquelles incidències tipificades com a greus en el nostre RRI, si es produirà alguna.

- Realitzar una avaluació de les activitats de cada taller per part del coordinador/a de cada activitat realitzant un informe trimestral amb els següents punts:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de l'activitat.
- Coordinació efectiva de l'activitat.
- Grau d'acceptació i satisfacció per part de l'alumnat, monitors/es i famílies.
- Propostes de millora.

5) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Pel que fa a l'organització dels grups i activitats, hem realitzat dues taules (una per a l'alumnat d'infantil i una altra per al de primària), on es distribueix a l'alumnat en les diferents activitats programades per a cada vesprada.

Aquestes activitats, encara que són modificables en funció de les necessitats de cada curs escolar, s'han seleccionat atenent a criteris d'innovació i educació integral, sent inclusives, contribuint al desenvolupament del plurilingüisme i atenent a la diversitat i a la igualtat de gènere.

Principals característiques de les activitats:

- ☺ Activitats lúdiques.
- ☺ Activitats per a tot l'alumnat del centre, és a dir, per als alumnes del menjador i per als que mengen a casa (compromís per part de les famílies de que els seus fills i filles participen, l'alumnat pot perdre el dret de participar si no demostra interès ANNEX).
- ☺ Activitats impartides pels monitors/es de menjador.

En quant a l'organització dels grups, la participació es realitzarà en grups heterogenis. Per això en un mateix grup, hi haurà alumnat de diferents grups i de diferent edat, fomentant d'aquesta manera la convivència i el treball cooperatiu dins del mateix cicle (grups internivell).

Hem confeccionat les taules comptant amb que, aproximadament, un 10 o 15% de l'alumnat, no tornarà al centre per les vesprades. No obstant això, si la participació fora major o menor de la prevista, s'adaptaran les activitats i el personal corresponent.

L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada, intenta acomodar-se a les possibilitats que tenim i a les preferències que les famílies de l'alumnat i el mateix alumnat puga manifestar, així com intentar mantindre les preferències que té l'alumnat en les accions a realitzar en el seu temps lliure amb l'ús dels clubs, creant un ventall més ampli de possibilitats.

L'alumnat assistent cada vesprada, es distribuirà de manera equitativa en les activitats programades per a aquesta vesprada, atenent a les normes establides per a cadascuna en el Reglament de Règim Intern del nostre centre.

Per a garantir l'atenció del nostre l'alumnat amb necessitat educatives atendrem a l'ordre 20/2019, de 30 d'abril, reduint la ràtio al seu grup de referència. Amb aquesta mesura es garantirà la seua atenció en les activitats extraescolars. El nostre objectiu és la inclusió d'aquest alumnat(de tot l'alumnat) en el grup-classe, afavorint les seues habilitats socials.

ACTIVITATS :

Infantil

3 ANYS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	DESCANS	DESCANS	DESCANS	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ
1 hora	CONTACONTES	EX. CORPORAL	CREATIVITAT	CONTACONTES	EX. CORPORAL

4 I 5 ANYS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ
1 hora	PREESPORT	CREATIVITAT	PREESPORT	CONTACONTES	EX. CORPORAL

Primària

EP 1r i 2n

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
1 hora	JOCS LÒGICS	EX. CORPORAL	PREESPORT: JOCS COOPER.	TALLER CREATIVITAT	CINEFÒRUM
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	PREESPORT: JOCS POPULARS.	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

EP 3R I 4T

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI
1 hora	TALLER D'ECOLOGIA	JOCS LÒGICS-DE TAULA	CINEFORUM	MULTI ESPORT	TALLER CREATIVITAT
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	CLUB DE PERIODISME	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

5É I 6É

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI
1 hora	BALL MODERN	TALLER D'ECOLOGIA	CINEFORUM	JOCS LÒGICS-DE TAULA	MULTI ESPORT
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	CLUB DE PERIODISME	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

Ús de la biblioteca: dinamització d'aquest espai per a lectures, estudi i ús del material d'aquest espai.

Com a alternativa a l'activitat gratuïta de 16:00h a 17:00h, l'alumnat en primària podrà realitzar de manera voluntària amb l'acompanyament de monitors/as, així com la supervisió del professorat que les gestiona, la realització dels clubs que es duen a terme en el CEIP Verge del Rosari en el temps del pati. Per a això el professorat gestionarà la ràtio per a cada club, establint així un filtre i podent modificar aquestos clubs així com el seu funcionament

d'acord amb les necessitats de cada curs acadèmic, buscant sempre que siguin una continuació del que es realitza en aquests en el temps del pati.

A més de les activitats gratuïtes esmentades, l'AMPA del col·legi, així com altres organismes del municipi (com la Unió Musical de Massamagrell) podran proposar activitats extraescolars de 16:00h a 17:00h en les quals el seu cost econòmic serà assumit per les famílies.

Acord de col·laboració desinteressada per part de l'empresa de menjador i de l'ajuntament que presenta el servei de monitors i monitores que estableix els següents compromisos:

- Mantindré el preu actual del menú, fent-se càrrec de les despeses generades per manteniment i reparació del material de menjador i cuina. El preu del servei de menjador escolar no podrà superar en cap cas el màxim establert per al Conselleria d'Educació (actualment 4,35 € al dia). El compromís és mantindre el preu actual del menú, per tant, no suposa cap despesa addicional a les famílies que fan ús del menjador escolar.

- Col·laboració de l'Ajuntament, que es farà càrrec d'una part de les despeses generades en la realització de les activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït per a l'alumnat no usuari del menjador.

- També podem comptar amb el recolzament d'altres associacions sense ànim de lucre, com l'AMPA o els serveis municipals... per donar suport al nostre projecte.

6) PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR

El menjador escolar compleix una important funció educativa, social i assistencial dins del règim de jornada continuada; aquest servei dona a les famílies l'oportunitat de complir horaris de treball diferents a l'horari escolar a més de complir amb objectius d'educació alimentària i per a la salut .

Al nostre centre tenim la possibilitat de tindre 2 localitzacions per a realitzar el temps d'alimentació del nostre alumnat, un en cada edifici.

Edifici d'infantil se pot utilitzar per a 3 anys: Els xiquets i xiquetes que van a fer ús del servei del menjador són recollits pels monitors/es que passaran llista abans d'entrar a dinar.

Edifici de primària: Es reuneixen els xiquets/es que van a fer ús d'aquest servei. Es fan dos torns per a dinar. Abans d'entrar a dinar es passarà llista.

El primer torn, el formen l'alumnat de 3 anys (si menja aquí), 4 anys, 5 anys, 1r i 2n de primària.

El 2n torn entrarà al voltant de les 14:45, i el formaran 3r, 4t, 5é, 6é de primària.

7) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

La formació en el centre es realitzarà els dies i hores que convinguem, segons l'organització i els cursos/seminaris elegits.

El Pla de Formació Anual s'elaborarà d'acord amb les necessitats del nostre centre i una vegada determinades es proposa el corresponent Projecte, Seminari o grup de treball... . Des de la coordinació de formació de centre i l'equip directiu es realitzarà una anàlisi de les necessitats formatives del professorat per a plantejar així les formacions necessàries.

També considerem molt important realitzar actuacions dirigides a les famílies del nostre alumnat. Es crearà una escola de famílies en les quals l'AMPA i el professorat treballarem conjuntament perquè les famílies disposen de formació sobre temes del seu interès i sota les seues necessitats.

8) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D' ORGANITZACIÓ

Aquest projecte, com és una proposta integradora i de col·laboració, haurà de ser avaluat per tots els membres de la Comunitat Educativa.

El nostre pla específic d'organització de la jornada escolar es revisarà trimestralment amb la finalitat de modificar aquells aspectes necessaris per a adaptar-nos als canvis i necessitats que puguin sorgir en l'aplicació del mateix.

El consell escolar, en la Memòria Anual del Curs , s'encarrega d'elaborar els informes d'Avaluació anuals per deixar-ne constància en aquesta memòria.

1) Factors, àmbits i indicadors d'avaluació.

- Factors d'avaluació:

Formativa: observació i coneixement del desenvolupament de les activitats amb la intenció d'anar establint les correccions oportunes.

Adequació: entesa com el grau d'adaptació que a la pròpia realitat tenen les propostes i les finalitats previstes.

Coherència: entesa com l'adequació de les activitats posades en pràctica per a donar resposta a les necessitats detectades.

Qualitat: entesa com el nivell que atén i analitza el manteniment i la millora de les diferents activitats.

Sumativa: entesa com el nivell de desenvolupament aconseguit en funció d'uns mínims considerats com a desitjables tant en l'àmbit de la quantitat com de la qualitat.

Satisfacció: entesa com la relació establida entre els resultats aconseguits, l'esforç realitzat i les expectatives prèvies.

- Àmbit i dimensions d'avaluació:

Els **àmbits d'avaluació** seran els següents:

- ☐ Valoració del projecte del pla específic d'organització de jornada escolar.
- ☐ Valoració de l'organització i funcionament.
- ☐ Valoració dels recursos emprats.

Les **dimensions d'avaluació** que correspondrien a cadascun dels àmbits indicats podrien ser les següents:

- ◇ Funcionament organitzatiu.
- ◇ Control i gestió.
- ◇ Participació, implicació i col·laboració.
- ◇ Condicions materials.
- ◇ Condicions personals.
- ◇ Condicions funcionals.
- ◇ Activitats extra curriculars.

- ◇ Resultats acadèmics.
- ◇ Satisfacció personal i social.

2) Indicadors d'avaluació.

Els indicadors es defineixen com aquells elements que, per la seua rellevància i significació, ens permeten arreplegar informació i analitzar cadascuna de les dimensions seleccionades.

- ✓ Famílies.
- ✓ Alumnat.
- ✓ Mestres.

Les característiques dels indicadors han de ser les següents:

- Representatius per a assegurar-nos una informació rellevant.
- Fàcils d'observar i de definir.
- Variats per a arreplegar una informació completa del component a avaluar,

clars i precisos per a poder ser analitzats pels diferents agents i membres que participen en el procés d'avaluació.

- La seua formulació ha de ser directa i descriptiva, breu i concisa, i referida a un component o situació específica.

La relació d'indicadors serà un treball posterior a realitzar per la pròpia Comunitat Educativa.

3) Àmbit i dimensions d'avaluació.

- Projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar.
- Examen global de l'informe sobre el pla específic d'organització de la jornada escolar.
- Comissions avaluadores de les enquestes i altres proves aplicades.

Per a avaluar i realitzar l'informe corresponent en els següents òrgans:

- a) COCOPE.
- b) CLAUSTRE.
- c) CONSELL ESCOLAR.
- d) AMPA.

DOCENTS: (igual per a les famílies i l'alumnat)

(AQUEST QÜESTIONARI SERVIRÀ A L'EQUIP DIRECTIU PER REALITZAR INFORME D'AVUACIÓ)

MONITOR/A:

ACTIVITAT:

REALITZACIÓ DE L'ACTIVITAT:

DIA I HORA DE LA REALITZACIÓ:

Valora els següents aspectes:

	BO	REGULAR	DOLENT	NS/ NC
Número d'alumnat participant en l'activitat és...				
Grau de participació i implicació de l'alumnat és...				
Grau de consecució d'objectius proposats				
Ús de les instal·lacions				
Grau satisfacció de l'alumnat és...				
El meu grau de satisfacció de l'activitat és...				

Observacions:

Aspectes positius de l'activitat

Aspectes negatius de l'activitat:

Propostes de millora:

Data de valoració:

TALLER DE CREATIVIDAD	
Descripción de la actividad: Como su nombre indica, el objetivo de esta actividad es desarrollar al máximo la creatividad de los niños y niñas, a través de actividades artísticas: pintura, escultura y manualidades creativas, tanto a nivel individual como a nivel grupal. Estimularemos la imaginación individual y colectiva con la utilización de distintos materiales artísticos y diferentes espacios dentro del entorno escolar, fomentando en cada momento la autonomía creativa de los alumnos/as. Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán: ✓ Inteligencia Espacial ✓ Inteligencia Natural ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)	
Etapas o nivel al que va dirigida:	Todos los niveles de Primaria e infantil
Ratio:	La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.
Temporalización:	Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.
Personal necesario:	Uno/a monitor/a con conocimientos de expresión artística.
Medidas de respuesta educativa para la inclusión:	Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

EXPRESIÓN CORPORAL

Descripción de la actividad:

En esta actividad combinamos actividades de estimulación de las capacidades musicales y de las capacidades motoras de los niños y las niñas a fin de trabajar las diferentes destrezas y habilidades corporales de una forma lúdica y entretenida.

Se plantean juegos y dinámicas relacionadas con la música y la expresión corporal y de la interacción con sentimientos y estados de ánimo a través de la *musicoterapia y otras actividades musico-corporales.

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Musical
- ✓ Inteligencia Corporal
- ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)

Etapas o nivel al que va dirigida:	Todos los niveles de Infantil hasta 2.º de Primaria.
Ratio:	La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.
Temporalización:	Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.
Personal necesario:	Un/a monitor/a con conocimientos/aptitudes en música y expresión corporal.
Medidas de respuesta educativa para la inclusión:	Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

CUENTACUENTOS

Descripción de la actividad:

La actividad de Cuentacuentos está encaminada al estímulo y desarrollo del lenguaje oral, imaginación y creatividad, donde el cuento será la herramienta básica.

El principal objetivo de las actividades que se proponen dentro de esta actividad extraescolar es el desarrollo de aspectos tan importantes para los alumnos como son: la empatía, la autoestima, la estimulación de la memoria y la interpretación del mundo que nos rodea a través de la imaginación, etc., todo esto con el fin último de crear el hábito lector de los niños de Educación Infantil y su pasión por la lectura.

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Lingüística
- ✓ Inteligencia Corporal
- ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)

Etapa o nivel al que va dirigida:	Todos los niveles de Infantil
Ratio:	La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.
Temporalización:	Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.
Personal necesario:	Uno/a monitor/a con conocimientos/aptitudes de expresión corporal y animación lectora.
Medidas de respuesta educativa para la inclusión:	Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

BAILES MODERNOS

Descripción de la actividad:

EL área de Bailes modernos y Batuca se orienta hacia el desarrollo de las capacidades instrumentales y rítmicas que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento de los alumnos y alumnos, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz y el ritmo. El cuerpo y el movimiento se constituyen en esos básicos de la acción educativa en esta área. De entre las múltiples y variadas funciones del movimiento, la intención educativa de esta extraescolar dará mayor peso en las siguientes:

- Función del conocimiento, en la medida que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona tanto para conocerse a sí mismo como para explorar y estructurar su entorno inmediato.
- Función anatomofuncional, mejorando e incrementando, por medio del movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades.
- Función comunicativa y de relación, no solo en el juego y en el baile, sino en general en cualquier clase de actividades realizadas. o Función higiénica, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico.

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Corporal
- ✓ Inteligencia Espacial
- ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)

Etapas o nivel al que va dirigida:

Todos los niveles de Primaria e infantil

Ratio:

La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.

Temporalización:

Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.

Personal necesario:

Uno/a monitor/a con conocimientos en bailes modernos y/o batuca.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión:

Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

JUEGOS LÓGICOS

Descripción de la actividad:

Es fundamental que los niños y niñas experimenten con varios materiales, diferentes soluciones ante un mismo conflicto, prueben, se equivoquen, corrijan.... En definitiva, que establezcan su propio sistema lógico de resolución de problemas y situaciones cotidianas.

En esta actividad, los plantearemos diferentes juegos y retos que los permitirá aumentar su capacidad de enfrentarse a los grandes retos futuros de la vida adulta. Estas actividades se plantearán de forma individual *y/o grupal, lo cual favorecerá también la práctica de diferentes estilos de resolución y la aceptación de diferentes soluciones posibles ante un mismo reto.

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Lingüística
- ✓ Inteligencia Lógico-matemática
- ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)

Etapa o nivel al que va dirigida:

Todos los niveles de Primaria.

Ratio:

La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.

Temporalización:

Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.

Personal necesario:

Un/a monitor/a con conocimientos/aptitudes lógicas-matemáticas.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión:

Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios.
Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

PREESPORT - MULTIESPORT

Descripción de la actividad:

En estas actividades tenemos como objetivos iniciar a los alumnos en la actividad deportiva y en varios deportes específicos como, por ejemplo: baloncesto, voleibol, fútbol, etc. para adquirir habilidades motrices y cognitivas para el desarrollo global del alumno.

De forma paralela, trabajaremos aspectos sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el liderazgo, etc. Y estimularemos aspectos personales como la automotivación, la superación personal, el sentido del éxito, la superación de la frustración, ... todo esto mediante actividades corporales para el desarrollo de habilidades como el equilibrio, la lateralidad, la coordinación, etc., actividades deportivas con y sin balón, actividades en pequeños grupos y equipos y juegos para aprender e interiorizar las normas, reglas y técnicas de cada deporte (multideportivo).

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Corporal
- ✓ Inteligencia Espacial
- ✓ Inteligencia intrapersonal e interpersonal (I. Emocional)

Etapas o niveles a los que va dirigida:	Todos los niveles de Primaria e infantil
Ratio:	La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.
Temporalización:	Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.
Personal necesario:	Un/a monitor/a con conocimientos deportivos.
Medidas de respuesta educativa para la inclusión:	Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo, así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

TALLER DE ECOLOGÍA

Descripción de la actividad:

Esta actividad se basa en la importancia de conocer nuestro entorno y los múltiples posibilitados que nos ofrece, a fin de educar ciudadanos conscientes y concienciados con la importancia de la conservación del mismo.

A través de distintas actividades pretendemos inculcar el sentido de la responsabilidad y atención del entorno natural y la importancia de conductas cívicas como el reciclaje.

Se proponen actividades grupales mayoritariamente que fomenten la conciencia colectiva y la influencia del grupo en nuestro entorno

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Natural
- ✓ Inteligencia intrapersonal
- ✓ Inteligencia Interpersonal

Etapas o nivel al que va dirigida:

Todos los niveles de Infantil y Primaria.

Ratio:

La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.

Temporalización:

Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.

Personal necesario:

Uno/a monitor/a con conocimientos/aptitudes en medio ambiente y reciclaje.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión:

Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios. Igualmente se valoraran medidas de refuerzo asistencial y/o educativo así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

CINEFORUM

Descripción de la actividad:

En esta actividad proyectaremos diferentes cortos de cine enmarcados en diferentes temáticas (valores, ecología, habilidades sociales...) y, después de la sesión de cine, realizaremos una charla-coloquio en que el alumnado reflexionará sobre el tema tratado.

A través de distintas actividades pretendemos estimular el pensamiento crítico de los niños y niñas así como la inteligencia lingüística e intrapersonal.

Se proponen actividades grupales mayoritariamente que fomenten la conciencia colectiva y la influencia del grupo en nuestro entorno.

Las Inteligencias que desarrollaremos con esta actividad más significativas serán:

- ✓ Inteligencia Espacial
- ✓ Inteligencia intrapersonal
- ✓ Inteligencia Lingüística

Etapa o nivel al que va dirigida:

Todos los niveles de Primaria e infantil

Ratio:

La ratio máxima no superará en ningún caso la ratio del horario escolar, siendo preferible que se mantenga entre 15-20 alumnos.

Temporalización:

Una sesión semanal a lo largo de todo el curso académico.

Personal necesario:

Un/a monitor/a con aptitudes dinámicas

Medidas de respuesta educativa para la inclusión:

Adaptaciones educativas necesarias para la atención de la totalidad del alumnado tanto de las actividades como del material y los espacios necesarios.
Igualmente se valorarán medidas de refuerzo asistencial y/o educativo así como disminuciones de ratio si fuera el caso.

ANNEX 1:

HORARI ACTIVITATS GRATUÏTES I VOLUNTÀRIES

Infantil ACTIVITATS :

Infantil

3 ANYS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS
1 hora	CONTACONTES	EX. CORPORAL	CREATIVITAT	CONTACONTES	EX. CORPORAL

4 I 5 ANYS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ	IOGA I RELAXACIÓ
1 hora	PREESPORT	CREATIVITAT	PREESPORT	CONTACONTES	EX. CORPORAL

Primària

EP 1r i 2n

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
1 hora	JOCS LÒGICS	EX. CORPORAL	PREESPORT: JOCS COOPER.	TALLER CREATIVITAT	CINEFÒRUM
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	PREESPORT: JOCS POPULARS.	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

EP 3R I 4T

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI
1 hora	TALLER D'ECOLOGIA	JOCS LÒGICS-DE TAULA	CINEFORUM	MULTI ESPORT	TALLER CREATIVITAT
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	CLUB DE PERIODISME	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

5É I 6É

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
30 minuts	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI	AULA ESTUDI
1 hora	BALL MODERN	TALLER D'ECOLOGIA	CINEFORUM	JOCS LÒGICS-DE TAULA	MULTI ESPORT
1 hora (CLUBS)	CLUB DE BANDA I COR	CLUB DEL MANGA	CLUB DE PERIODISME	CLUB DE LECTURA	CLUB DE BALL

ANNEX 2:

COMPROMÍS PARTICIPACIÓ ACTIVITATS (alumnes/as que no fan ús del servei del menjador)

..... com a pare, mare o tutor/a de l'alumne/a

..... del curs, em compromet al fet que el meu

fill/a assistisca a les activitats no lectives assenyalades, excepte faltes justificades.

Per a facilitar l'organització i coordinació del professorat encarregat de la realització

d'activitats i per al correcte funcionament d'aquests, necessitem el seu compromís

d'assistència. És per això que li adjuntem el següent document per a la seua signatura i

posterior lliurament en el centre:

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ

Es recorda que l'acumulació de faltes injustificades pot suposar la pèrdua de prioritat per a assistir a l'activitat seleccionada.

FULLA CONTROL D'ASSISTÈNCIA (SIMILAR FULL FALTES)

ACTIVITAT:
RESPONSABLE