

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP  
VICENTE  
GIRONÉS  
MORA

**Curs 2023-2024**  
**Aprovat en Claustre el 22 d'abril de 2024**

# ÍNDEX

1. Consideracions generals. Normativa.
2. Continguts del Projecte Educatiu de Centre (PEC):
  - 2.1. Els valors, les prioritats i la línia pedagògica del centre.
  - 2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.
  - 2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.
    - 2.3.1. Objectius relatius a l'àmbit pedagògic.
    - 2.3.2. Objectius relatius a l'organització i funcionament intern.
    - 2.3.3. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.
    - 2.3.4. Objectius relatius a l'àmbit administratiu.
    - 2.3.5. Objectius relatius a l'àmbit de recursos i serveis.
    - 2.3.6. Criteris bàsics que orienten l'organització del centre.
  - 2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.
    - 2.4.1. Aspectes específics d'Educació Infantil.
    - 2.4.2. Aspectes específics d'Educació Primària.
  - 2.5. Projecte lingüístic de centre.
  - 2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa.
    - 2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.
    - 2.6.2. Mesures per al foment de la lectura.
    - 2.6.3. Organització de l'orientació educativa i professional.

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

2.6.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.

2.6.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

2.6.8. Acció tutorial.

2.6.9. Organització de la jornada escolar.

2.6.10. Projecte educatiu de menjador escolar.

2.6.11. Pla digital de centre. Centre Digital Col·laboratiu.

2.6.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

2.6.13. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.

3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.

4. Disposicions finals.

5. Referents.

6. Annexos.

- Carta compromís família-escola.
- Activitats complementàries.

## 1. CONSIDERACIONS GENERALS. NORMATIVA

Les diferents Lleis Orgàniques Educatives han posat èmfasi en la necessitat d'elaborar un Projecte Educatiu de Centre (PEC) com a instrument per millorar la gestió escolar i partir dels objectius que ens proposem com a Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. És un instrument amb projecció de futur que actúa sobre la pràctica docent i compromet a totes les persones que formem l'escola. En ell, la Comunitat Educativa del centre – integrada pels sectors més directament afectats pel seu funcionament– ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular. El Projecte Educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació i faran servir els recursos de l'entorn. Així doncs, el seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta, en clau educativa, a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix.

El Projecte Educatiu ha de tindre en compte les característiques de l'alumnat, del professorat, de les famílies i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix ha de contemplar els principis coeducatius per potenciar una escola inclusiva, equitativa, global i diversa, mitjançant la intervenció positiva, promocionant el desenvolupament personal equilibrat de tots els membres de la Comunitat.

La base reguladora per la qual s'ha elaborat aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la següent:

### **CURRÍCULUM I AVALUACIÓ.**

- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims en Educació Infantil.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Reial Decret 157/2022, de l'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims d'Educació Primària.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.
- Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret

108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.

- Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa, pel qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

- Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.

- Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.

### **CONVIVÈNCIA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors i tutores, professorat i personal d'administració i servicis (DOCV 09/04/2008).

- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.

- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, regula l'organització de la resposta educativa per a la Inclusió.

- Decret 195/2022, de l'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

### **INSTRUMENTS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**

- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels Centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 23-24.

### **ALTRES**

- **Xarxa-Llibres. ORDRE 9/2023, de 28 de març**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica parcialment l'Ordre 26/2016, de 13 de juny, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular.

- **Foment Lector. L'Ordre 44/2011**, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, regula els plans de foment lector que tots els centres han de tenir vigent i actualitzat, per fomentar la lectura
- **Acció Tutorial:**
  - **Ordre 10/2023, de 22 de maig**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
  - **Ordre de 22 d'octubre de 2007 que adapta les normes del Decret 233/1997** on indiquen les funcions que han d'exercir els tutors i tutores són les indicades.
  - **Decret 72/2021, de 21 de maig**, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- **Menjador. L'Ordre 43/2016, de 3 d'agost**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el servei de menjador escolar en els centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

## 2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

- Quin **PERFIL D'EIXIDA** busquem en el nostre alumnat?

El perfil d'eixida de l'alumnat en acabar l'ensenyament bàsic identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que l'alumnat ha d'haver desenvolupat en finalitzar el seu pas per l'escola d'educació infantil i primària.

Volem alumnat respectuós, motivats/des, curiosos/es, tolerants, crítics..., responsables, sans, empàtics, creatius, amb capacitat per a cooperar i viure, sentir-se part del projecte, de la societat; i que desenvolupe habilitats per a continuar aprenent al llarg de la seua vida. Alumnat que movilitze el que aprén amb els desafiaments que haurà de fer front dia a dia.

Aquest PEC té com a màxima prioritat aconseguir aquest perfil. Com ho farem?

Per poder aconseguir aquest perfil d'eixida necessitem d'una escola que s'aproxime a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, amb situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al personal docent. També necessitem de la transversalitat, és a dir, fer que tots els aprenentatges contribuïsquen en la seua consecució, sense jerarquies.

### 2.1. Els valors, les prioritats i la línia pedagògica del centre.

#### VALORS I PRIORITATS DE LA NOSTRA ESCOLA.

- **OBERTA I PLURAL:** L'escola s'obri a la societat fent seues les seues preocupacions i participant educativament en buscar i impulsar vies de solució intel·ligents i pacífiques que conduïsquen a una societat plural i tolerant. S'obri a totes les races i cultures, compren el fet religiós, respecta la igualtat de sexes, valora la riquesa lingüística mitjançant la defensa del pluralisme cultural i el compromís contra qualsevol tipus de discriminació.

- **CRÍTICA:** l'educació es converteix en l'instrument que analitza i modifica els aspectes negatius de l'entorn social de l'alumnat, acompanyant-lo cap a una formació en valors ètics i morals a través de solucions imaginatives i positives.

- **CREATIVA:** potència l'espontaneïtat, l'originalitat, la imaginació i la pròpia expressivitat en la cerca de l'educació integral de l'alumnat.

- **FORMADORA:** l'escola no pot renunciar al seu paper de formadora de persones de vàlua: responsables, justes, lliures, solidàries...per a les quals el respecte a la diversitat es converteix en una cosa fonamental.

- **PARTICIPATIVA:** en la qual es faciliten i fomenten situacions reals d'implicació i col·laboració des de la premissa del respecte a les competències de cada estament. L'escola es manté receptiva a les propostes dels diferents agents socials.

- **SOSTENIBLE:** volem un alumnat preocupat per la degradació del medi ambient, educat en la seua protecció i respecte; i actiu en la conservació de l'herència rebuda dels nostres majors.



- **LLIURE:** una escola en la qual, cada membre és capaç de ser autònom, prendre les seues pròpies decisions, marcant-se les seues metes, sent el seu únic límit el respecte als drets i llibertats de la resta de persones.
- **HUMANITZADORA:** Una escola respectuosa amb la diversitat, comprensiva, compromesa...i que més que jutjar, analitze, comprega i ajude. Una escola que pretenga formar alumnat que valoren més el “ser” que el “tindre”.
- **JUSTA:** que valore i s'adapte a l'alumnat atenent les seues aptituds, actituds i capacitats personals, sense que això vaja en detriment del grup al que pertany. Equitativa, donant a cadascú el que necessite.
- **EFICAÇ:** que prepare per a la vida real en una societat en canvi permanent, sent capaç d'adaptar-se a les noves tecnologies que donen suport a l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.
- **PLURILINGÜE:** considerant la realitat sociolingüística de les famílies que conformen el nostre centre (la llengua materna), siguent la llengua majoritària d'aprenentatge, el valencià. Per què? per donar resposta a l'objectiu bàsic d'aconseguir al final del període d'escolaritat obligatòria, un alumnat competent comunicativament i lingüísticament en les dues llengües cooficials, així com en una llengua estrangera, l'anglès.
- **INTERCULTURAL:** un conjunt de pràctiques educatives dissenyades per fomentar el respecte mutu i l'entesa entre tots i totes més enllà del seu oríge cultural, lingüístic, ètnic i religió. Una educació de tot l'alumnat per a conuiu i col·laborar dins d'una societat pluricultural.
- **SALUDABLE:** que promou l'alimentació saludable i l'exercici físic per un benestar físic, psíquic i emocional.
- **INCLUSIVA:** amb actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives, amb la finalitat que l'alumnat amb necessitats de compensació puga fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, garantint l'accés, la permanència i la promoció en el Sistema Educatiu.
- **COEDUCATIVA:** aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a l'aula a conseqüència del sexisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats i aquella en la qual les alumnes i els alumnes poden desenvolupar lliurement les seues identitats en un clima d'igualtat real i sense cap mena de condicionants o limitacions imposades.
- **RESPECTUOSA AMB LA DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR:** la diversitat afectiva, sexual i de gènere és una realitat present en els centres escolars i afecta a totes les persones que ho conformen. Resulta una necessitat promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva en la qual totes les persones que la conformen se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud.

## **LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.**

“ Tots naixem originals i morim còpies” Carl Jung.

Existeixen en la actualitat teories i experiències pràctiques que intenten trobar noves vies d'educació:

- *Aprendre a aprendre*: Els canvis en el món que ens venen damunt seran tants i tan radicals que els coneixements de hui seran obsolets demà i només els que han “aprens a aprendre” podran tirar avant amb èxit. És a dir, la capacitat de creació, d'iniciativa pròpia i flexibilitat en noves situacions seran més importants que “tenir coneixements”.

- *Educació emocional*: Una seguretat emocional aconseguida per mitjà d'una bona integració de les experiències serà la millor protecció front a situacions d'estrès, causades per les múltiples situacions canviants.

- *Neuroeducació*: Ja existeixen estudis i recerques científiques, tant en el camp de la neurologia i altres branques de la medicina, vinculades al procés de desenvolupament i creixement físic dels xiquets i xiquetes com també sobre les lleis que regeixen el seu desenvolupament psíquic i intel·lectual.

Si apliquem tots aquests avanços a la nostra pràctica educativa, que és el que estem intentant fer, podrem aconseguir una real integració de les experiències; açò és, una educació realment útil per al món actual.

A la nostra escola oferim recursos adaptables i diferents contextos que pretenen desenvolupar al màxim les capacitats de l'alumnat, tenint present aquesta personalització de l'ensenyament i el respecte a les diferències individuals. De manera que es pugui treballar el punt fort de cada alumne/a per afavorir la inclusió educativa i el desenvolupament integral de la persona.

## **QUINS PRINCIPIS FONAMENTEN AQUESTA METODOLOGIA?**

### **- Benestar personal i dret a l'educació.**

Creiem que és essencial que l'alumnat es senta bé amb ell mateix per poder tenir un desenvolupament complet, és per això que fomentem que aquest pugui conviure i aprendre en un entorn relaxat, flexible, positiu i afectiu. I per aconseguir-ho treballarem de manera transversal l'educació emocional.

El benestar físic i emocional dels xiquets i xiquetes en relació als vincles amb els i les professionals, amb les propostes educatives és un element bàsic i constitutiu de la línia pedagògica. *Benestar* significa estar bé, sentir-se bé, trobar-se adequadament acollit en les formes emocionals de viure l'experiència de l'escola infantil i primària.

El dret a l'educació vetlla per a que els centres educatius siguin una oportunitat preciosa (complementària a l'educació familiar) de benestar i aprenentatge per a xiquets, xiquetes i persones adultes. Aquest benestar comporta un rol professional d'acompanyament significatiu dels processos emocionals, interactius i cognitius que els xiquets i xiquetes construeixen amb les relacions.

#### - **Acompanyament emocional.**

“Aprendre és abans de res educar-se, formar el propi ésser. I aquest és un procés que es desenvolupa de forma permanent al llarg de les nostres vides”.

Una educació de qualitat no consisteix solament a transmetre a les xiquetes i xiquets més coneixements instrumentals ni més habilitats cognitives o afectives, sinò també acompanyar-los emocionalment. D'aquesta forma, entenem el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge que els ajuda a desenvolupar estratègies que li permeten auto regular les seues pròpies emocions i que afavoreixen a crear un clima positiu i de respecte basant-nos, entre uns altres, en principis de coeducació i igualtat d'oportunitats. Com podem acompanyar amb respecte i estima?

- Creant d'un vincle afectiu autèntic.
- Escoltant de manera activa atenta les emocions.
- Respectant els seus moments o espais personals.
- Reconeixent i acceptant.
- Apostant per la responsabilitat per sobre de l'obediència.

#### - **Concepte d'infància.**

Adaptem el procés d'aprenentatge al nivell maduratiu i a les característiques pròpies de l'alumnat. Realitzem avaluacions inicials per saber quins són els seus coneixements previs i a partir d'ací construir els nous aprenentatges.

Comptem amb classes no massa nombroses en general i combinem el treball individual, en xicotet grup, en gran grup i el treball per racons (infantil). El professorat fa un seguiment individual de l'alumnat.

La nostra declaració com a escola és concebre a l'infant com un ésser únic i irrepètible, capaç, autònom, crític, compromés, lliure, creatiu, empàtic, amb drets i deures i com un membre actiu de la seua comunitat. Intentem construir una imatge que responga al present.

#### - **Participació activa de l'alumnat.**

Considerem que l'alumnat ha d'arribar a ser el principal protagonista del seu procés d'aprenentatge per afavorir la seua autonomia personal.

Crear espais de participació real de l'alumnat a les aules i al centre perquè troben resposta al que els preocupa i puguen prendre decisions i que fomenten la cooperació, la solidaritat, el sentiment de pertinença a l'escola i la vivència democràtica.

Els docents considerem que som facilitadors d'experiències d'aprenentatge.

#### - **Aprenentatges amb sentit: contextualitzats, motivadors, reals, en primera persona i des de la participació directa.**

Com bé deia Mar Romera, educar amb capacitats, competències i cor. Potenciant un aprenentatge per descobriment en el que l'alumnat s'implique en la recerca, confecció i ús de materials. Volem que l'alumnat es qüestione i reflexione sobre els resultats que obté.

L'aprenentatge per descobriment es facilita a través del treball per projectes, l'experimentació, els tallers..., relacionant-los amb els elements curriculars. Donem importància al joc com a eina educativa. El joc és l'estat natural d'exploració, recerca i aprenentatge dels xiquets i xiquetes.

- **Autonomia i aprenentatges:**

Es valora l'autonomia no sols en aspectes físics, sinó també intel·lectuals i ètics. Perquè l'autonomia física és important, però cal fer un pas més, també ho és l'autonomia intel·lectual i moral: ser capaç d'expressar opinions pròpies i seguir les normes perquè "ens les creiem", les assumim, en estar interioritzades i no imposades des de l'exterior, pel temor o per mera obediència. Per això defensem que l'educació siga activa fent activitats amb un vertader sentit.

- **Observació directa:**

Afavorir el treball manipulatiu i vivencial a través dels recursos disponibles i eixides a l'entorn de l'escola i/o zona, visites programades, excursions, activitats amb associacions i entitats col·laboradores, tallers, etc. Relacionar, coordinar i preparar aquestes eixides, activitats complementàries...sense perdre de vista el currículum, ni les concrecions curriculars portades a l'aula per tal de magnificar al màxim l'aprenentatge significatiu.

L'observació, la recerca i l'anàlisi documental son estratègies coherents que donen sentit al propi procés d'educar com a aprenentatge continu.

## **2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.**

El CEIP Vicente Gironés Mora és un col·legi públic de la localitat d'Ontinyent, capital de la comarca de la Vall d'Albaida. La ciutat consta de 35946 habitants (INE 2022), una població que ha augmentat als darrers anys a causa de la migració provinent dels països de l'Europa de l'Est, l'Amèrica llatina i del nord d'Àfrica. La nostra ciutat està situada al sud de la província de València, a uns 85 km de la capital. A vora del riu Clariano, entre muntanyes i amb clima mediterrani. El centre es troba en el barri de Sant Josep, al C/ José Iranzo, 52. Gràcies a la seua ubicació resulta senzill organitzar activitats que suposen eixir del col·legi (teatre, cinema, parcs, biblioteca municipal...).

L'Ajuntament i algunes Associacions del poble col·laboren en la vida del centre, tant oferint activitats diverses al centre com col·laborant amb les demandes del centre.

Som ací des de 27 de setembre de l'any 1977, quan es construeix el col·legi en un context de molts canvis, en plena transició democràtica, responent a la creixent demanda d'infraestructures educatives que patia la ciutat.

A hores d'ara convivim amb una altra escola veïna, CEIP Martínez Valls, una escola infantil de primer cicle, Menuts Menudets; i l'IES Jaume I. Amb elles establim una relació directa, de coordinació i cooperació.

Històricament, va estar nucli habitat per grans civilitzacions i conserva un important patrimoni històric, cultural i arquitectònic, del que pot gaudir tota la Comunitat Educativa i incloure'l en els projectes d'ensenyament i aprenentatge. Com bé expressa l'article 110 de la nova Llei Educativa sobre accessibilitat, sostenibilitat i relacions amb l'entorn, els centres, com espais oberts a la societat dels que son element nuclear, promouran el treball i la coordinació amb les administracions, entitats i associacions del seu entorn immediat, creant comunitats educatives obertes, motors de la transformació social i comunitària.

### **2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.**

Els darrers cursos a l'escola ha estat un treball de reconstrucció i renovació de la línia pedagògica del centre. La renovació pedagògica s'ha proposat amb la ferma idea que volem millorar el rendiment i l'èxit acadèmic del nostre alumnat des d'una perspectiva inclusiva tenint com a prioritat principal el de la convivència i el benestar emocional. És per això, que tot aquest treball realitzat, i el que continuarem fent es veu reflexat en diferents projectes que abarquen aspectes relacionats amb la convivència i la igualtat, la inclusió, el treball integrat de les llengües, el treball manipulatiu de les matemàtiques amb l'ABN o la dinamització i remodelació dels espais.

Açò s'està aconseguint gràcies al treball continuat de les Comissions que es porten a terme des del curs 20-21. Les comissions en les que es treballa son: la comissió de biblioteca, la comissió de llengües, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència, la comissió d'ABN, la comissió de festes i la comissió d'hort i hàbits saludables.

#### **- OBJECTIUS RELATIUS A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC:**

1. Afavorir un bon clima de convivència del centre.
2. Millorar l'atenció a la diversitat fomentant la inclusió de tot l'alumnat.
3. Avaluar les principals habilitats de l'alumnat en les diferents àrees instrumentals i analitzar-ne els resultats, per avançar cap a l'èxit escolar.
4. Obrir l'escola al municipi, a la societat.
5. Millorar la competència comunicativa de l'alumnat treballant les llengües des d'una perspectiva TILC (Treball Integrat de Llengua i Contingut).
6. Utilitzar i dinamitzar la biblioteca escolar per tal de fomentar l'hàbit lector i el plaer per la lectura.
7. Millorar la competència matemàtica de l'alumnat i l'assoliment de continguts a través de l'ABN (Algoritme basat en el Número).
8. Aprofitar les instal·lacions i millores a través de la dinamització dels diferents espais i dels seus materials.
9. Millorar i ampliar el contacte de l'alumnat amb l'entorn i la natura i potenciar l'educació ambiental.

10. Optimitzar l'ús de les TIC al centre.
11. Treballar a través de les programacions d'aula "l'Agenda 2030", concretament els "Objectius per al Desenvolupament Sostenible" (ODS) a través d'un treball interdisciplinari.

En concret:

3. Salut i benestar.
4. Educació i qualitat.
5. Identitat de gènere.
10. Reducció de les desigualtats.
12. Producció i consum responsable.
13. Acció pel clima.
16. Pau, justícia i institució sòlida.

- **OBJECTIUS RELATIUS A L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT INTERN.**

1. Aconseguir que tota la comunitat educativa: el professorat, les famílies, el personal no docent i l'alumnat participen de la gestió del centre de forma adequada segons les seues competències.
2. Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumisca i desenvolupe de forma adient les seues competències.
3. Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
4. Definir els canals formals que permeten que tots els grups i sectors de l'escola actúen de forma coordinada.
5. Potenciar la participació activa del Claustre en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
6. Fer un ús correcte de les instal·lacions, el mobiliari i els recursos, i instar a les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.

- **OBJECTIUS RELATIUS A LA PROJECCIÓ EXTERNA DE L'ESCOLA.**

1. Establir i mantenir relacions de comunicació, coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, sobretot amb les escoles d'educació infantil de primer cicle de les que arriba el nostre alumnat de 2 anys, l'IES d'adscripció i els especialistes del centre específic.
2. Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que s'adeqüen a les activitats previstes en la PGA i les programacions.
3. Establir contacte amb institucions públiques o privades per tal de desenvolupar accions conjuntes que afavorisquen les accions educatives.



4. Donar a conèixer els projectes de disseny propi a la comunitat educativa a través de jornades i fent difusió pels diferents canals de comunicació oficials del centre.

- **OBJECTIUS RELATIUS A L'ÀMBIT ADMINISTRATIU.**

1. Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li pertoca.
2. Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
3. Mantenir les diferents mesures que conformen el PEC actualitzades atenent a la realitat educativa del centre.

- **OBJECTIUS RELATIUS A L'ÀMBIT DE RECURSOS I SERVEIS.**

1. Aprofitar al màxim les instal·lacions i els recursos personals i materials del centre.
2. Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que completen la tasca docent del centre: menjador i activitats extraescolars.

- **CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.**

- a) Participació activa de tota la comunitat educativa en la gestió, seguiment i avaluació del Centre.
- b) Promoció de la coordinació i el treball en grup a través de les comissions entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- c) Potenciació dels processos d'avaluació del PEC, PGA, PAM, trimestral o anual, partint de la reflexió col·lectiva.
- d) Individualització de l'escola per tal de crear un sentiment de pertinença al grup entre professorat, famílies i alumnat.
- e) Manteniment de la cohesió en el grup de mestres per fer-la extensiva a altres grups, entenent que aquesta postura afavoreix el bon funcionament del Centre.
- f) Potenciació i implicació del professorat en la concreció dels diferents nivells del currículum.
- g) Participació i promoció de projectes i activitats d'innovació educativa.
- h) Participació del professorat en activitats de formació.
- i) Desenvolupament d'hàbits de col·laboració, ajuda, solidaritat, actituds de diàleg, rebuig envers a les discriminacions.
- j) Potenciació d'actituds positives envers a la convivència i prevenció, la mediació i la resolució de conflictes.
- k) Organització d'activitats de suport en els diferents nivells educatius, tenint sempre present i com a punt de partida la inclusió educativa.

- l) Promoció i organització d'activitats conjuntes amb altres escoles de l'entorn proper i amb l'IES.
- m) Organització d'activitats extraescolars que eixamplen el món de l'alumnat.
- n) Col·laboració activa amb institucions, organismes i altres entitats de la localitat.
- o) Implicació de tots els membres de la comunitat educativa per a la conservació de l'edifici, la infraestructura del centre i tot el material.
- p) Valoració positiva del nostre patrimoni històric i cultural.

## **2.4. La concreció dels currículums establits per a l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.**

### **ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ INFANTIL:**

Al llarg de quatre anys d'Educació Infantil, fomentem vivències on el joc, l'experimentació i la participació els conduïska a anar descobrint la seua personalitat i desenvolupar-se íntegrament establint vincles amb el seu entorn.

Els xiquets i les xiquetes necessiten experimentar, jugar i manipular, és per això que l'espai ha de ser ric en materials estructurats i no estructurats; materials que permeten desenvolupar les habilitats de pensament i la seua autonomia, que s'adapten als seus ritmes i a fomentar les complicitats amb els seus iguals, amb els adults i amb els objectes del seu entorn i que donen resposta a les necessitats d'expressió, de creació, de recerca i de descoberta.

- **Període d'acollida:** És un temps delicat de l'infant, en el qual es produeix la primera separació física temporal significativa i l'allunyament emocional entre família i fills. Però també consisteix en la construcció d'una nova relació afectiva, un temps de **vinculació afectiva** entre totes les persones que formem la Comunitat Educativa.

Com a professionals de l'educació considerem important sustentar aquest temps d'acollida amb cinc eixos:

1. **El silenci:** generar i mantenir aquest ambient de no contaminació de la paraula per poder escoltar, observar, intervenir i estar disponibles emocionalment.
2. **La mirada:** la nostra manera de estar a classe, disponibles, a l'altura del xiquet i de la xiqueta, per a un contacte en el que ens mirem, ens trobem i ens reconeixem.
3. **El contacte corporal:** solen ser gestos: posar la ma a l'esquena i el muscle, seure al costat, una carícia, una abraçada,... que li ofereixen al xiquet o xiqueta atenció i proximitat, seguretat.
4. **Moments de rebuda:** donem molta importància al moment d'entrada de l'alumnat i les seues famílies al Centre. Des de la proximitat, l'atenció, l'escolta i l'empatia. Amb contacte



directe i conversa. Amb un temps de circulació lliure per l'espai aula abans de començar les propostes planificades i programades.

5. Moments d'acomiadament: tan importants com els de rebuda. L'intercanvi d'informació amb les famílies de manera directa i personal i d'acomiadament des de l'estima i l'afecte promouen les ganes de tornar al dia següent.

- **Els espais:** Posarem èmfasi amb la metodologia a partir de propostes de treball i tallers que permeten una atenció a la diversitat en tots els moments del dia. Els ambients són espais que respecten la diversitat, que tenen en compte el ritme individual de cada menut i menuda.

- **Els materials:** Les mestres presentaran materials d'aprenentatge que més tard, quan els xiquets i xiquetes ja saben utilitzar-lo, deixaran exposats a l'aula. Això permet que siguin gestors dels seus propis processos, amb l'acompanyament dels docents.

- **Propostes, tallers, reptes, provocacions i situacions d'aprenentatge:** Sempre es treballa des d'un enfocament experimental i manipulatiu. Encara i que hi ha un plantejament inicial, les menudes/ts les/els marquen un ritme determinat i, tot i que els objectius estan prèviament pensats, poden reconduir l'activitat. Tanmateix, es creen situacions d'aprenentatge que parteixen d'aspectes que l'alumnat planteja amb les seues actituds, necessitats o preferències. Plantejar un repte o problemàtica per a la resolució per part del grup-classe, fa que l'acció siga més eficaç quant a l'aprenentatge.

- **Projectes:** El treball per projectes parteix d'una concepció global de l'educació que es basa en escoltar als xiquets i xiquetes, en el foment del desig d'aprendre i en el treball col·laboratiu. A partir de les indicacions del grup, el/la docent, dissenya i proposa activitats de tipus vivencial, experimental i escrit, amb moments de treball grupal i individual per tal de donar resposta a tots aquells continguts que estiguen relacionats amb el tema sorgit de manera espontània dins l'aula, guiada pel mestre/a o votada pels alumnes.

- **L'assemblea:** Tenim diferents moments d'assemblea al dia, ja que aquesta ens facilita un context de comunicació entre iguals i adults. Hi ha assemblea de retrobament i de tertúlia, per resoldre conflictes, i com a lloc de principi i fi.

- **La psicomotricitat:** L'alumnat treballa la psicomotricitat adquirint nocions espacials, temporals, de lateralitat, relatives al seu cos, als objectes, a situacions que li faciliten l'adquisició de nous aprenentatges i desenvolupament de les seues capacitats.

Fem un calfament de cos, on movem les principals parts del cos aturat i en moviment, amb desplaçaments en diferents ritmes i agrupaments i amb materials diversos: cercles, balons, pals, peces d'espuma... . En educació infantil comencem a introduir la psicomotricitat vivencial, tenint com a referent a Acouturier.

- **La música i la dansa:** L'especialista de música, conjuntament amb els tutors/es, preparen una sessió setmanal de llenguatge musical, per treballar aspectes com: el ritme, la melodia, la capacitat auditiva i vocal.

- **Les matemàtiques ABN:**

Les matemàtiques ABN és una metodologia emprada al centre basada en la descomposició del número. Amb les propostes i projectes diaris integrem aquestes matemàtiques a través del joc, la manipulació i la resolució de xicotets problemes de la vida quotidiana.

- **Les activitats i tallers internivell, intercycle i de Centre:** Propostes que ens apropen uns a altres i afavoreixen les nostres relacions. Activitats que enriqueixen el projecte d'escola com a Comunitat Educativa.

- **L'avaluació:**

Per avaluar l'instrument més utilitzat serà la tècnica d'observació directa i sistemàtica. Altres instruments com els anecdotaris, les escales d'estimació i el diàleg amb l'alumnat.

Però destacarem **la documentació** i el seu valor en relació:

- A les mestres: oportunitat de realitzar un treball col·laboratiu en la seua elaboració, aconseguir una interpretació i comprensió de la relació entre ensenyança, acompanyament, investigació i aprenentatge.
- Als xiquets i xiquetes: fer visible la importància que té per a la comunitat, les aportacions, dubtes i respostes originades en la necessitat de comprendre el món. També poden reconstruir els seus passos o les d'una altra companya: "perquè si ella o ell pot fer-ho, jo també".
- A les famílies: fer visibles les experiències que es donen dins de la classe i que vol argumentar el seu treball més enllà de les paraules, basats en una cultura democràtica amb gran sentit de comunitat. Per una relació família-escola afectiva i efectiva.

S'elabora un informe personalitzat amb observacions generals de l'alumne/a per conèixer el nivell de desenvolupament.

S'entreguen dos informes al llarg del curs: on s'hi contemples actituds, hàbits i les capacitats assolides amb una finalitat informativa i formadora.

### **ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA:**

A l'escola utilitzem llibres de text, encara que es combinen amb activitats que promouen situacions d'aprenentatge significatiu i que combinen el treball vivencial, manipulatiu i d'experimentació i de descobriment amb el treball més sistemàtic.

El professorat elabora materials per treballar aspectes més rellevants i adequar els continguts a la nostra realitat més propera.

A l'escola gaudim de la Xarxa Llibres en el qual participa l'alumnat de primària.

- **Els deures:**

El centre considera els deures com una forma de fomentar el sentit de la responsabilitat i crear l'hàbit de treball i estudi a casa. Per aquest motiu, al llarg de l'escolaritat i segons en el cicle que es troba l'alumnat, les tasques a realitzar a casa van incrementant-se sense que suposse una dificultat afegida al clima familiar.

Entenem que són activitats que ajuden a consolidar conceptes treballats i a que les famílies coneguen de primera mà que s'està treballant a l'escola.

- **L'agenda:**

L'agenda s'utilitzarà per a tots els cursos, des de primer fins a sisè de primària. Als cursos de primer i segon, serà signada diàriament per a l'adequada supervisió de la família.

- **Construcció de la lectura i la escriptura:**

A tota primària es dedica diàriament entre 15 o 20 minuts per realitzar lectura individual.

També es realitzen activitats de conta-contes i apadrinament lector (a infantil també), escriptura creativa, tertúlies dialògiques...

- **Competències i capacitats:**

Eduquem a l'alumnat facilitant-los eines i estratègies perquè assolisquen les competències necessàries per a un desenvolupament harmònic i integral.

- **Treball de les diferents àrees:**

**MATEMÀTIQUES:**

Emprem la metodologia ABN (Algoritme Basat en el Número). Utilitzem els quaderns de l'editorial ANAYA com a guia de l'aprenentatge, encara que en els cursos inicials l'alumnat encara està en procés de construcció del pensament abstracte i per això les matemàtiques cal treballar-les primer amb les mans, de manera manipulativa, amb tallers i materials didàctics, com una continuació de l'etapa infantil. A l'hora d'introduir nous conceptes matemàtics, primer es treballaran de forma manipulativa, en xicotets grups quan siga possible, i quan el concepte està assolit, passem a l'abstracció, mitjançant fitxes i/o quaderns de treball.

S'aprofiten, sempre que es pot, les situacions reals del dia a dia de l'alumnat per tal de relacionar-los amb els diferents continguts dins de l'aula. Es treballa el càlcul mental i la descomposició dels números de forma permanent, al igual que les taules de multiplicar i les operacions bàsiques.

**LLENGÜES:**

La llengua és un vehicle fonamental per expressar idees, opinions, teories i emocions. Per tant, es promouen situacions en les quals es tenen en compte les necessitats individuals i grupals i es fa especial atenció en que estiguen lligades a les emocions. Comptem amb el llibre de text de l'editorial Santillana, com a guia dels continguts curriculars.

- Es destaca la importància de treballar amb la mateixa intensitat les 4 destreses: parlar, escoltar, llegir i escriure.

L'expressió oral (parlar): és la precursora de l'expressió escrita i per tant, es treballa de moltes i diferents maneres. A l'assemblea, amb debats, dramatitzacions, exposicions orals de treballs, etc.

L'expressió escrita (escriure): en els cursos inicials és important que l'escriptura es realitze de manera significativa, i poc a poc, es combina amb l'escriptura guiada (a partir de models o dictats), amb històries de l'alumnat, del que han fet en algun moment donat, amb el treball de l'escriptura creativa per tal d'ajudar-los a véncer la por al full en blanc.

La comprensió escrita (llegir): també es treballa partint dels interessos de l'alumnat per tal que siga significativa. Més indicacions es troben redactades a les Mesures del Foment Lector del Centre, com la importància de la biblioteca d'aula i de centre i l'apadrinament lector, entre d'altres.

La comprensió oral (escoltar): necessària per poder entendre allò que escoltem i puguem ser crítics. Desenvolupar una capacitat d'escolta i atenció que a tothom ens agrada rebre per part dels interlocutors. Sentir-se escoltat significa sentir-se volgut i valorat.

### **CONEIXEMENT DEL MEDI:**

Aquesta àrea la treballem seguint el llibre de text, sobretot als cicles superiors, encara que sempre hi ha algun moment en el que de forma espontànea sorgeix algún projecte d'interés per a l'alumnat i es dóna resposta per afavorir el desenvolupament de la capacitat dels xiquets/es per a resoldre situacions diverses que es puguem trobar al llarg de la seua vida. Es promou el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió i la recerca de nous coneixements.

A sisé de primària comptem amb unes xerrades d'educació sexual-afectiva a càrrec del sexòleg municipal. Aquestes complementen els continguts relacionats amb el tema de la identitat de gènere i l'eliminació d'estereotips, molt important en aquest curs.

### **ANGLÉS:**

Pel que fa al treball de l'àrea d'anglès al centre, es tindrà molt en compte i de manera equilibrada les quatre habilitats: listening, speaking, reading i writing.

Listening: es procurarà parlar en anglès el màxim possible a l'alumnat, projectar vídeos, escoltar cançons, curtmetratges... de la temàtica tractada. És convenient iniciar les sessions amb unes rutines que incloquen preguntes. Com esteu? Quin oratge fa? Quina data és? fent un repàs del vocabulari amb suport visual i jocs, en les edats més menudes.

Speaking: es practica amb activitats de pregunta-resposta, repeticions, rimes, cançons, etc. Animant a l'alumnat a participar responnent a preguntes senzilles, repetitives.

Reading+Writing: A banda de treballar aquestes dos destreses de manera lliure, per donar estabilitat a l'anglès en el centre, segon i tercer cicle de primària utilitzarà quaderns (Activity book) de l'editorial Oxford.

Es procurarà alternar el treball en xicotet i gran grup. L'escola compta amb un banc de llibres de lectura i consulta en anglès per a l'alumnat. S'intenta apostar per la part lúdica de l'aprenentatge de la llengua, activitats amb flashcards, dòmino, encaixables, joc simbòlic... materials molt visuals i manipulatius, atractius i motivadors.

### **MÚSICA:**

La metodologia que s'empra és fonamentalment activa i participativa, adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat als que va dirigida, a pesar de ser activitats pensades per al treball en gran grup, considera i intenta atendre les diferències individuals.

No s'utilitza llibre de text, però sí la plataforma digital de l'editorial Santillana per orientar els diferents blocs de continguts: l'escolta, la interpretació musical, el moviment, la dansa...

Altra característica és la utilització d'elements com instruments musicals, dibuixos, contes, materials de psicomotricitat... però sempre amb fins pedagògics i artístics. Aquests elements relaxen i desperten la motivació en l'alumnat, sense interrompre l'aprenentatge.

### **EDUCACIÓ FÍSICA:**

Apostem per una metodologia activa i participativa, adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat als quals va dirigida.

Cada contingut s'explica i es practica de forma individual o en xicotat grup inicialment, per a posteriorment anar treballant en grups més nombrosos.

És una metodologia de descobriment guiat. Primer es deixa que practiquen de forma lliure i posteriorment, s'explica el procés d'execució correcte, per a que a través de l'experiència arriben a desenvolupar-ho de la millor manera possible.

També treballem aspectes com la salut mental i fisiològica, amb unitats d'àmbit postural i foment de la bona alimentació i la pràctica d'activitat física.

Així doncs, es donarà prioritat en l'avaluació a tots aquells valors positius que es poden treballar des de l'àmbit esportiu: companyerisme, respecte, cooperació, esforç, confiança... a més de valorar els continguts físics que tractem en cadascuna de les unitats.

#### **- L'avaluació:**

Com a ferramenta per a prendre decisions en el procés d'ensenyament i aprenentatge, identificant les barreres i fortaleses per trobar camins i donar una resposta adequada al nostre alumnat. Característiques:

- Continuada, durant tot el procés educatiu.

- Global, no s'avaluen sols continguts o conceptes, sinó que s'extrapola a l'actitud, dedicació, interès, realització d'activitats, consecució de resultats...
- Contextualitzada, a partir del plantejament de situacions que tenen a veure amb la realitat propera de l'alumnat.
- Formativa, positiva i motivadora, per tal d'estimular l'alumnat a superar-se i que no tinga un caràcter frustant.
- Significativa, que les respostes de l'alumnat no siguen mecàniques sinó que conviden a reflexionar i a raonar de manera lògica.
- Variada, dissenyant activitats d'avaluació diverses, orals.

### **TIPUS:**

#### **- Quan?**

1. Avaluació inicial, per tal de saber quin és el punt de partida de l'alumnat i/o del grup.
2. Avaluació continuada per tal que l'alumnat desenvolupe la capacitat d'aprendre a aprendre.
3. Avaluació formativa i continuada, per tal de conèixer l'alumnat facilitant-li l'ajuda pedagògic necessària.
4. Avaluació final, per tal de contrastar els resultats obtinguts amb els objectius proposats inicialment.

#### **- Com?**

1. Observació directa i sistemàtica.
2. Proves escrites, orals, exposicions, rúbriques.
3. Diari d'aula. Infantil.

#### **- Qui?**

Tot i que el principal responsable de l'avaluació és la/el mestra/e, també fomentarem l'autoavaluació i coavaluació entre iguals per fer-los conscients del seu procés d'aprenentatge.

Cada trimestre les qualificacions qualitatives i quantitatives (final) de totes les assignatures es voran reflexades a Web Família. Al tercer trimestre es lliurarà un butlletí de notes que reflexaran les qualificacions finals en format paper.

### **SESSIONS D'AVALUACIÓ:**

Són reunions que es porten a terme al llarg del trimestre per fer un seguiment de l'alumnat i dels aspectes organitzatius que afecten al grup.

Quant a l'alumnat, es prenen acords sobre actuacions, intervencions i adequacions que cal dur a terme per a cada un d'ells en concret.

A nivell d'organització, es fa una revisió dels reforços, ampliacions i suports de tots aquells aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat.

A la sessió de tercer trimestre s'acaba de prendre la decisió sobre si l'alumnat reuneix els criteris necessaris per promocionar de curs. Les persones assistents a les sessions d'avaluació són tot l'equip docent i d'orientació del centre.

Cada docent té un model d'acta per a complimentar que recull els aspectes més rellevants sobre l'alumnat i les propostes de millora.

## **2.5. Projecte lingüístic de centre.**

El projecte lingüístic de centre (PLC) és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula, concreta i adequa el Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI).

El valencià és la nostra llengua vehicular. Les tradicions anuals, les festes, les nadales, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals... formen part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix. Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, el centre participa en el Premi Sambori, Cinema en valencià, en les Trobades d'Escola Valenciana i en les activitats que ens oferisquen en valencià (Mostra de teatre, tradicions pròpies com Els Gegants i els Cabets). També, les animacions lectores, la presència d'escriptors/es, les presentacions de llibres... han de ser en valencià. Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià a l'igual que les reunions informatives. El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment mantenint uns nivells de llengua i coneixements actualitzats.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament:

- la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu.
- el Decret de Plurilingüisme.
- Constitució Espanyola: Articles 3r. 27é.
- Estatut d'Autonomia: Art. 7é .
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.
- Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.
- Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

Progressivament es va introduïnt l'àrea de Plàstica en anglès, així que durant el curs totes les aules de primària la fan en aquesta llengua.

A més a més, totes les aules de primària fan l'àrea de Religió, d'Atenció Educativa i de Música en llengua castellana. A partir del curs 2017-2018 va començar a implementar-se el Decret de Plurilingüisme a l'aula de 3 anys.

El Projecte Lingüístic del centre va ser avaluat en sessió de CCP el dia 1 de febrer de 2023.



## **2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa.**

### **2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.**

Des del curs 2016-2017 es du a terme el programa de Conselleria per a la reutilització de llibres i materials curriculars, anomenat Xarxallibres.

Es tracta del fons de llibres de text i materials curriculars constituït pels materials didàctics seleccionats o confeccionats pels equips pedagògics dels centres educatius per al desenvolupament dels currículums oficials dels cursos corresponents a les etapes educatives obligatòries, destinats a ser utilitzats per l'alumnat que participe en el programa.

L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que causa baixa en el centre.

### **2.6.2. Mesures per al foment de la lectura.**

Des del CEIP Vicente Gironés Mora pensem que l'animació lectora és un eix fonamental en el procés d'ensenyament - aprenentatge del nostre alumnat. Per aquesta raó es fa el Pla de foment de la lectura, que ha de ser capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre, i així augmentar els índex de lectors, afavorir la comprensió lectora i implicar l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

### **2.6.3. Organització de l'orientació educativa i professional.**

L'equip d'orientació del centre està format per una orientadora a temps complet, dues especialistes de Pedagogia Terapèutica i una especialista d'Audició i Llenguatge. També comptem amb una mestra més d'Audició i Llenguatge, d'orientació exclusiva al cicle d'infantil, compartida amb dos centres més de la localitat, encara que no està adscrita al nostre centre.

Aquest equip es reuneix de forma setmanal per tal de coordinar, revisar i fer seguiment dels casos de l'alumnat que presenten altes capacitats, dificultats, retards en els aprenentatges i/o aspectes de comportament, d'actitud... per adequar les tasques i/o intervencions a les



seues necessitats. L'Orientador/a es reunirà i informarà de forma periòdica a la Direcció d'Estudis per la reorganització dels horaris, entre d'altres assumptes.

La seua orientació va destinada a les tutories i a les famílies. Les seues principals actuacions:

- Informar i assessorar al professorat i a les famílies que sol·liciten orientació.
- Realitzar una avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que ho requerisca (sempre amb consentiment de les famílies)
- Fer el seguiment i la revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecen a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb necessitats específiques.
- Planificar i ajustar la resposta educativa de l'alumnat nee.
- Realitzar valoracions i avaluacions, reconeixements de nee i altres informes tècnics.

A més l'escola rep assessorament d'altres professionals més específics, per atendre determinats casos: pediatra, serveis socials, USMIA, etc. Per sol·licitar aquest servei és necessari el consentiment familiar.

#### **2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.**

El nostre Centre Educatiu parteix de la creença de que tothom és capaç d'aprendre i per això tenim com a prioritat el compliment de les 3 Ps, que tothom tinga **P**resència, **P**articipació i **P**rogrés. Com bé deia José Antonio Fernández Bravo: "debemos enseñar des del cerebro del que aprende".

Dins del Decret 104/2018, els nivells de resposta educativa:

- 1r. nivell: adreçat a tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari, amb la planificació, gestió i organització dels suports del centre.
- 2n. nivell: dirigit al grup-classe, planificant, desenvolupant i avaluant programacions d'aula.
- 3r. nivell: adreçat a l'alumnat amb mesures diferenciades; planificant, desenvolupant i avaluant mesures específiques referides al currículum ordinari.
- 4t. nivell: adreçat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

### **2.6.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.**

Considerem que un bon clima a l'escola és necessari per afavorir un bon desenvolupament de l'alumnat a nivell personal, de treball i de relació entre els diferents membres de la comunitat.

El Pla de Convivència recull la metodologia pròpia del centre, la qual pretén mantenir aquest bon clima a l'escola gestionant de manera positiva totes les situacions que sorgeixen, a més de la menció que es fa al NOF del centre al respecte sobre la Convivència al centre.

Per tal de fomentar el benestar personal i social de l'alumnat de l'escola, es dedica una sessió setmanal al treball emocional (comunicació, autoestima, gestió d'emocions, empatia, resolució positiva de conflictes) a través del treball i/o activitats en tutoria. Es demostra d'aquesta manera el caràcter preventiu d'aquest Pla de Convivència i estem convençuts i convençudes que un bon clima de convivència afavoreix també una millora en els resultats acadèmics del nostre alumnat.

En la seua elaboració, seguiment i avaluació participem tots els membres de la Comunitat Educativa, cadascú en l'àmbit de les seues competències.

El Pla de Convivència del nostre centre va estar aprovat pel Consell Escolar el 19 d'octubre de 2020.

### **2.6.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.**

#### PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra experimentat per l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària, un canvi significatiu per a l'alumnat, ja que manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil, però ha d'adaptar-se a diversos canvis.

Des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds i habilitats que faciliten l'adaptació a Primària. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció de competències a treballar i sabers bàsics a aconseguir. Per tot açò, és important mantenir una estreta relació i coordinació entre els i les mestres que estan a la classe de 5 anys i el professorat de 1r. de Primària. En aquesta coordinació han d'estar tant els tutors/es com els especialistes i el personal de suport. L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs, amb flexibilitat, des de l'estima i el respecte a les seues necessitats, interessos i nivell de desenvolupament.

Les mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre, i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

Les finalitats del Pla de Transició d'Educació Infantil a Primària al nostre centre són les següents:

- Facilitar la transició i l'adaptació de l'alumnat de l'últim curs d'Educació Infantil als canvis produïts en el context escolar del seu curs i el primer curs d'Educació Primària.
- Promoure la coordinació i col·laboració entre docents d'Educació Infantil i l'Equip de 1r i 2n d'Educació Primària.
- Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Orientar a les famílies en aquells aspectes que faciliten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, mestres i famílies.
- Establir continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme a Primària.
- Aconseguir una adaptació progressiva a la nova etapa educativa, sabent que l'etapa d'infantil té identitat pròpia.
- En el cas de l'alumnat que rep atenció a un Centre d'Atenció Primerenca (CAP), la coordinació entre aquest i nosaltres serà el que s'estableix en el protocol vigent de coordinació entre professionals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives per al desenvolupament de l'atenció primerenca.

El Pla de transició d'Infantil a Primària del nostre centre va estar revisat el curs 2021-2022.

### PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.

Seguint la normativa vigent, s'estableix que ha d'haver-hi una continuïtat entre les diferents etapes educatives obligatòries. Per tal de garantir aquesta continuïtat, es considera fonamental que hi haja una coordinació entre els centres d'Educació Primària i els Instituts d'Educació Secundària (IES). Aquesta coordinació ja venia realitzant-se al nostre centre des del moment que es fa un pla de transició entre ambdues etapes educatives.

D'aquesta manera, els departament d'orientació, juntament amb els tutors i tutores de 6è, el professorat de pedagogia terapèutica i la psicopedagoga del centre de primària, estableix una sèrie de reunions amb l'IES de referència per tal d'intercanviar informació sobre el nostre alumnat. Aquesta informació inclourà a tot l'alumnat. Per altra banda, des de la direcció de l'IES, s'informa als centres i especialment a les famílies del futur alumnat, de l'oferta formativa, organització i funcionament del nou centre.

Al calendari de reunions, s'inclouen reunions amb tots els centres adscrits per intercanviar informacions. A més a més, es fa un dia de Portes obertes a l'IES on acudeix l'alumnat de 6é, i després van les famílies per rebre la informació necessària. No obstant això, és necessari anar més enllà en el nostre projecte i establir i concretar mecanismes de coordinació, no sols per

intercanviar informació sobre l'alumnat compartit, sinó també per establir un Pla d'actuació conjunta pel que fa a:

- L'acollida de l'alumnat: actuacions prèvies i posteriors a la seua matriculació.
- La coordinació dels equips docents de primària i secundària per tal de consensuar acords a nivell curricular: competències bàsiques que s'han de disposar al final de l'educació primària on s'ha d'incloure l'elaboració de proves finals i inicials per tal d'avaluar l'adquisició; seqüència i dimensió dels continguts que s'han de desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals; aspectes didàctics, metodològics i procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes, així com d'un cicle a l'altre. A més, la coordinació dels equips docents també permet elaborar un programa conjunt de desenrotllament competencial, en el qual s'incloga la millora de la competència intrapersonal i interpersonal i les estratègies d'aprenentatge.
- Informar, assessorar i formar a les famílies, en els diferents aspectes dels desenvolupament acadèmic, personal, emocional i social dels seus fills i filles.
- Pel que fa als IES, concretar diferents formes organitzatives tant dels recursos personals com dels materials.

#### **2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional.**

Les actuacions d'orientació acadèmica i professional tenen com a finalitat potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida, per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures d'estereotips de gènere, culturals o de qualsevol altre tipus.

Com ho fem?. Planificant i desenvolupant, des de l'Educació Infantil, actuacions que afavoreixen la presa de contacte de l'alumnat amb el món laboral i el desenvolupament d'interessos vocacionals, sense estereotips, amb coneixement i llibertat. Mitjançant el coneixement de sí mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, de manera crítica i respectuosa. També incorporem continguts orientatius a nivell educatiu i professional i la perspectiva de gènere en les activitats d'aula, posant l'accent principalment en la prevenció i, si és el cas, la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, disposant les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.

#### **2.6.8. Acció tutorial.**

El Pla d'Acció Tutorial del nostre centre té com a finalitat atendre la personalització del procés educatiu de l'alumnat. Es tracta d'un treball conjunt entre l'Equip d'Orientació i els tutors i tutores del Centre, que actuaran amb l'alumnat de manera individual i com a membre d'un grup, amb el professorat i amb les famílies, concretament i en línies generals per a:

- Informar pedagògicament i de forma sistemàtica com ens organitzem i intervenim en la nostra tasca docent.

- Atendre les necessitats del centre i dels alumnes. Per aquesta raó, és important fer una avaluació del PAT a final de cada curs. En dita avaluació, poden haver propostes de millora que ens ajuden per al proper curs.
- Facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. No és una tasca individual, correspon a tots els mestres que tenen contacte amb ells i elles.
- Prevenir i mediar per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.

El Pla d'Acció Tutorial del nostre centre va estar revisat durant el curs 2016-2017.

## 2.6.9. Organització de la jornada escolar.

### HORARI LECTIU

L'horari escolar per a l'alumnat, quedarà distribuït de la següent manera per al curs 2023/2024, autoritzat per la direcció territorial d'educació.

La jornada escolar de l'alumnat d'**Educació Infantil** no compta amb un horari, distribució del temps, de manera estrictament fragmentada. Si es tenen en compte rutines i activitats amb un horari predeterminat, però la jornada escolar és contínua, en ella es treballen les competències, capacitats, habilitats i destreses relacionades amb les tres àrees d'experiència. Disposem del temps escolar de manera globalitzada. El treball per ambients, racons, projectes i tallers ens facilita poder treballar diversos aspectes del desenvolupament infantil en diferents activitats o en la mateixa activitat molts d'ells, que van realitzant-se de manera lliure però organitzada, observada, planificada, documentada i avaluada; de manera individual, en xicotet o gran grup. Les activitats que SI mantenen un horari tancat son les relacionades amb el personal especialista, per exemple música i anglés, necessari per al bon funcionament de tot el centre. També tenim un horari establert, encara que flexible, per als moments d'esmorzar i d'esplai, així com per a les entrades i eixides de l'espai escolar.

En canvi, la jornada escolar per a l'alumnat de primària està dividida per sessions de 45 minuts, també mostrant flexibilitat davant necessitats d'activitats concretes que es desenvolupen al llarg del curs.

HORARI PRIMÀRIA	
SESSIONS	HORES
1a	9:05-09:45
2a	09:45-10:30

3a	10:30-11:15
<b>PATI</b>	
4a	11:45-12:30
5a	12:30-13:15
6a	13:15-14:00

**Els mesos de setembre i juny, l'horari del centre serà de 9:00 a 13:00 h.**

### **HORARI NO LECTIU.**

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>ESCOLA MATINERA</b>	8:00 a 9:00				
<b>MENJADOR</b>	14:00 a 15:30				
<b>ACTIVITATS VOLUNTÀRIES</b>	15:30 a 17:00				

El centre no allargarà este horari, a no ser que certes activitats de caràcter especial així ho requereixen com activitats extraescolars, excursions..., de les quals s'informarà degudament.

### **REUNIONS PERSONAL DOCENT.**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>14:00-15:00</b>		CICLE	COMISSIONS TREBALL PERSONAL	TUTORIES	
<b>15:30-17:00</b>	CLAUSTRE CCP TREBALL PERSONAL/ FORMACIÓ				

### **ENTRADES I EIXIDES DEL CENTRE.**

**ENTRADA DE 8:55h A 9:05h PRIMÀRIA**

**ENTRADA DE 8:55h A 9:10h INFANTIL**

A PARTIR DE LES 9:10H. LA PORTA ROMANDRÀ TANCADA.  
L'ALUMNAT S'INCORPORARÀ A LES CLASSES,  
AL CANVI DE SESSIÓ O A L'HORA DEL PATI.

\*AMB JUSTIFICANT MÈDIC, HO PODEN FER EN QUALSEVOL MOMENT.

-Si per algun motiu, l'alumnat ha d'eixir del centre, deurà ser recollit pels seus familiar o persona responsable autoritzada, signant el corresponent registre situat a recepció.

- No es pot accedir a les aules en horari de classe. En cas de necessitat, ho deurà **comunicar a Consergeria**.

**EIXIDA 13:55H - INFANTIL**

**EIXIDA 14:00H - PRIMÀRIA**

A PARTIR DE LES 14:05 LA PORTA ROMANDRÀ TANCADA.

-L'alumnat entrarà a les classes a partir de les 8:55h i fins a les 9:05h.

-Tots els docents estaran al centre a les 8:50h.

-Els/les mestres-tutors/es estaran a les seues classes a les 8:55h per rebre la seua tutoria. Des de que entren fins les 9:05h treballarem la preparació i organització de la tasca amb l'alumnat i iniciarem el moment de la lectura individual.

Mentrestant el tutor comprovarà assistència de l'alumnat que està a classe.

-A les 9:05h, amb **puntualitat**, els especialistes acudirán a l'aula segons horaris.

### **2.6.10. Projecte educatiu de menjador escolar.**

El menjador escolar no pot ser entès com un recurs assistencial ni considerat com un simple servei complementari. Cal que ocupe el lloc que li correspon com espai educatiu de primera magnitud.

L'escola, des de la seua organització, la presa de decisions i la participació, les relacions entre els seus membres, està educant en valors i el menjador escolar ens proporciona un escenari ideal perquè l'alumnat desenvolupe aquestes actituds positives. Per un costat, com mitjà per a l'aprenentatge d'hàbits d'alimentació saludable; i per un altre, perquè afavoreix el desenvolupament de la socialització i la integració dels xiquets i de les xiquetes.



El servei de menjador l'entendem com un espai de lleure educatiu que fomenta la salut, els hàbits i els valors socials. Per tant, les nostres prioritats d'actuació van encaminades a complir amb aquesta triple finalitat.

Per aconseguir-ho considerem imprescindible:

- a) Seleccionar amb cura l'empresa adjudicatària del servei no sols amb un criteri econòmic sinó tenint en compte la més alta qualitat al millor preu possible.
- b) Mantenir una relació estreta, fluida i col·laborativa amb l'empresa que presta el servei.
- c) Fomentar la participació de les famílies en el projecte educatiu del menjador facilitant els canals de comunicació necessaris.
- d) Fer un seguiment acurat de la qualitat dels menús oferits així com també de la qualitat de la matèria prima amb la qual s'elaboren, la traçabilitat, el sistema de control dels processos de manipulació i les tècniques culinàries.
- e) Establir anualment el programa d'activitats lúdiques educatives que es realitzarà per aconseguir els objectius d'aquest projecte educatiu, sempre mantenint una harmonia i coordinació amb la programació anual docent dels diferents cicles.
- f) Aconseguir que l'hora de menjar es converteixca en un moment de tranquil·litat, evitant el màxim soroll possible.
- g) Valorar i avaluar periòdicament el servei per poder realitzar els ajustos necessaris sempre en vistes a complir al màxim amb les expectatives.

El projecte educatiu del menjador va estar revisat el curs 20/21.

### **2.6.11. Pla digital de Centre. Centre Digital Col·laboratiu.**

El PDC (Pla Digital de Centre) és un instrument que afavoreix i impulsa l'ús dels mitjans digitals tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com en la gestió i comunicació del centre, amb l'objectiu final de contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat. Aquest instrument forma part del projecte educatiu de centre (PEC), el projecte de direcció i la programació general anual (PGA).

Este PDC ha d'elaborar-lo l'equip impulsor, format per un representant de l'equip directiu, la persona responsable del #CompDigEdu al centre i la persona responsable de les TIC.

D'acord amb la línia pedagògica defensada en el present projecte, donem importància al desenvolupament de les competències TIC ja que, actualment, ens trobem embolicats en una societat cada vegada més tecnològica.

A nivell intern el centre escolar compta amb wifi i sistema d'impressió, a més de que totes les nostres aules estan dotades d'equips informàtics connectats a Internet, per millorar el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge, així com per a labors docents com el control d'assistència, conductes i comunicació amb les famílies a través d'Itaca Famílies i Web del centre.

Les famílies tenen disponibles dues vies de comunicació, la web de centre en la que es publica tota la informació sobre el funcionament del centre com: inscripcions, activitats...; i la



web Itaca Família 2.0, que facilita la comunicació entre l'equip docent, el centre i les famílies, així com l'accés a la plataforma AULES.

D'altra banda, tots els documents interns rellevants al funcionament del centre estan penjats dins de TEAMS-Claustre.

El centre va avaluar el seu Pla Digital de Centre en maig de 2022 com a Centre Digital Col·laboratiu (CDC).

Els cinc pilars del CDC són el sistema operatiu Lliurex, la plataforma AULES, la plataforma web familiar, les pàgines web de cada escola, allotjades al PortalEdu, així com la plataforma Office 365 controlades per la Generalitat, que completa les anteriors i que potencia l'ús de les TIC a les escoles, facilitant comptes de correu electrònic i fomentant el treball col·laboratiu tant en l'àmbit del centre com entre docents i alumnat.

Aquesta plataforma d'educació en el núvol proporciona un entorn segur, respectant la privacitat i el compliment de la normativa de protecció de dades i proporcionant als estudiants habilitats digitals, com la col·laboració, la creativitat i el pensament computacional, clau per a complir amb els requisits de l'era digital.

Tots els estudiants disposen d'una Identitat Digital associada a un compte Microsoft Office 365 que podeu trobar al perfil de l'estudiant a la web Família ITACA.

El nostre Pla Digital Col·laboratiu es va realitzar el curs 22-23 i avaluat el 10 de maig de 2023.

## **2.6.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.**

A la carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat, s'especifica la necessitat d'expressar els compromisos que el centre educatiu assumeix amb el conjunt de les famílies en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu seran elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar i seran objecte de difusió als diferents sectors de la comunitat educativa. L'equip directiu del centre, en l'àmbit de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, determinarà l'alumnat per al qual caldrà realitzar la signatura d'aquesta carta de compromís individualitzada per part de les famílies representants legals de l'alumnat i de la direcció del centre, que podrà realitzar-se tant a petició dels representants legals de l'alumnat com del mateix centre, de la qual cosa quedarà constància tant per a la família com per al mateix centre.

### **ANNEX.**

### 2.6.13. Altres projectes, plans i programes desenvolupats pel centre.

- **PGA.** Programació General Anual. Facilita el seguiment, per part de l'Administració Educativa i el Consell Escolar, de l'evolució dels diferents plantejaments educatius i de les modificacions que es vagen introduint en cada curs escolar.
- **NOF.** Normes d'Organització i Funcionament. És el document que regula la vida interna del centre i estableix i concreta les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa. Aquest document recull, en el marc del Projecte Educatiu i Projecte Curricular, els aspectes relatius al funcionament intern del Centre en allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general. Conté la concreció en regles i normes, els drets i deures de l'alumnat i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals del centre.
- **PAM.** Pla d'actuació per a la Millora. Les línies d'actuació del PAM s'expliquen i s'aproven en Claustre i en Consell Escolar cada curs. Dins del Pla d'actuació per a la Millora es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn. Aquest pla recull les concrecions dels principals projectes que es pretenen aconseguir, les actuacions ja fetes en cada curs respecte a cada objectiu i els indicadors d'èxit que representen el grau d'assoliment de cada objectiu. Amb la finalitat d'aconseguir aquests objectius al centre es porten a terme diversos projectes de disseny propi i el treball per comissions.
- **PAF.** Pla de Formació del Professorat. La formació permanent del professorat és una labor docent que constitueix una part fonamental i continuada indispensable en l'educació; és necessari que l'educació s'adapte als constants canvis de la societat. L'ensenyament ha de ser coherent i realista, sent imprescindible que siga el propi professorat el que dissenye el Pla de Formació amb l'objectiu d'atendre les seues necessitats i interessos, centrant-se en la cerca de l'èxit escolar, l'excel·lència i el desenvolupament de totes les potencialitats.
- **PIIE. 23-25.** Projectes d'investigació i innovació educativa. El nostre centre ha apostat per un Projecte d'Innovació dinàmic i motivador, que aconseguisca desenvolupar tot el potencial de l'àmbit artístic, desenvolupant tant les capacitats emocionals com les intel·lectuals, per la qual cosa duem a terme un projecte vinculant les arts escèniques, a les emocions. El Projecte d'Innovació **TEA3 inclusius** presenta una metodologia alternativa i dinàmica per generar tendències educatives inclusives a partir de diferents mètodes i ferramentes, com suports a l'aula, avaluació multinivell o treball cooperatiu. A més de la representació d'una obra teatral, l'objectiu és aprendre durant el procés i desenvolupar diferents habilitats: creativitat, imaginació, memòria, habilitats

comunicatives i d'escolta activa, i d'altres aspectes propis del teatre com la interpretació o l'expressió corporal.

- **PEAFS.** Projecte d'esport, activitat física i salut al centre escolar. La nostra intenció és coordinar l'activitat física i esportiva realitzada per l'alumnat del nostre centre, donant una coherència i un sentit pedagògic a les actuacions programades pels especialistes d'educació física que es fan càrrec d'aquest àmbit. Els principis que inspiren aquest Programa són formatius, educatius i lúdics, per tant tots els tècnics esportius, monitors/es, famílies i personal de les diferents federacions esportives implicades, han de tindre un tractament especial en aquestes activitats, procurant inculcar al jove esportista els principis del joc net, pacífic i tolerant, la integració de tots els membres components d'un grup sense cap discriminació i, en definitiva, ser un bon esportista i una bona persona amb una pràctica de vida saludable.
- **IMou-te.** Té com a finalitat que el professorat dels centres educatius compartisquen projectes, activitats i bones pràctiques relacionades amb la innovació educativa. El nostre centre participa desde la primera convocatòria com a centre observador i el curs 22-23 com a observador i amfitrió.
- **Pla Director de Coeducació.** Es persegueix avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva i igualitària, que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere, que previnga la violència de gènere i masclista. Un model d'escola coeducativa basat en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, que possibilita una orientació acadèmica i professional no sexista, comptant amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa.
- **Programa Erasmus+.** La participació en projectes Erasmus des de setembre del 2020 ens ha servit per unir-nos com a centre en una aventura europea que ha fomentat: la col·laboració, l'esforç i la motivació per aconseguir progressius canvis en la nostra forma d'ensenyar, aprendre... sent més crítics a l'hora d'avaluar la nostra pràctica docent ja que visitar-ne d'altres països europeus amb un motiu comú obri la perspectiva de canvi i el converteix en una acció molt positiva i necessària per arribar a tot el nostre alumnat, tan divers com únic.
- **PROA +.** (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo) Aquest recurs té com a finalitat oferir recolzament i orientació a l'alumnat en situació de vulnerabilitat educativa i reduir les taxes d'abandonament escolar. Les activitats palanca dutes a terme pel centre són la docència compartida, la família-escola, escola-família i aprenentatge cooperatiu.

A més participem en:

- Projectes d'intercanvis escolars d'alumnat de centres públics Fil (Foment d'intercanvis lingüístics) i Rapsodes.
- Programa de salut bucodental ofert per la Conselleria de Sanitat als centres docents per a alumnat entre els 3 i els 8 anys.
- Projectes d'infraestructures. Edificant.
- Programa Escolarts.: Escola fa dansa per a primer de primària i escola fa teatre per a sisé de primària.
- Programa d'innovació educativa Alimentació saludable i sostenible.

A la pàgina web apareixen com a projectes:

- PIIE: El plaer d'un conte.
- Bibliopati.
- Composta-escola.
- Hort escolar.
- Revista escolar.
- PIIE: Caminem junts per l'escola que volem.

### **3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.**

1. L'elaboració. L'equip directiu el redacta segons directrius establides pel Consell Escolar i propostes del Claustre i de l'AMPA.

2. L'aprovació correspon al consell escolar del centre.

3. Difusió. L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

4. El seguiment i l'avaluació es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar.

#### 4. DISPOSICIONS FINALS.

Aquest Projecte Educatiu es podrà perfeccionar establint els canvis que decideixca el Claustre, quan tal decisió siga presa per les dues terceres parts dels membres que el constitueixen.

El Projecte Educatiu serà aprovat per la directora del centre, oït el Consell Escolar, segons estableix la normativa vigent.

El Consell Escolar explicitarà en aquest context, el projecte educatiu del centre i concretarà cada curs els ordenaments que facen eficaç el seu compliment.

El present Projecte Educatiu entrarà en vigor a partir de la data de la seva aprovació definitiva per la directora del centre.

Qualsevol norma o llei de rang superior al present reglament, modificarà, anul·larà o afegirà qualsevol article o apartat del mateix si fos necessari.

#### 5.- REFERENTS.

##### **REFERENTS:**

- **Rousseau (1712-1778).** Amb el principi de que l'educació ha de correspondre's amb les lleis del propi desenvolupament humà. Ensenyament respectuós.
- **Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827).** Opina que l'educació no és omplir de coneixements al xiquet, sinó respectar el ritme de cadascun amb un ensenyament actiu.
- **Friecherich W.A. Fröbel (1782-1852).** Primer pedagog en otorgar una fonamentació científica sobre el valor del joc com a primera activitat instintiva de la infància.
- **Francisco Giner dels Rios (1839-1915).** Va defensar la rellevància en l'educació dels sentiments estètics.
- **John Dewey (1859-1952).** Amb el principi que tot l'aprenentatge és per a la vida, per tant cal basar-ho en situacions de la vida real, fomentar l'ensenyament a partir de projectes (aprendre fent).
- **Maria Montessori (1850-1952).** Defensava una educació que promoguera l'autonomia dels xiquets, a partir d'incloure l'exploració del món sencer i materials de caràcters sensorial.
- **Bernard Aucouturier (1934).** Amb la psicomotricitat vivenciada, entesa des d'un enfocament lúdic, acompanyant als infants en el desenvolupament de la seua

personalitat i intel·ligència a través del joc i de la seua pròpia activitat espontània, amb la finalitat, de que el seu desenvolupament siga el més harmònic possible.

- **Decroly (1871-1932)**. Va definir el concepte de globalització, la infància i la joventut perceben el món com un tot i no dividit per parts.
- **Jean Piaget (1890-1980)**. De qui hem après a tindre en compte les etapes del desenvolupament humà.
- **Lev Vigotsky (1896-1934)**. Va augmentar la necessitat de situar a cada alumne/a en l'etapa de desenvolupament que està, plantejant els reptes que és capaç d'aprendre. Anomenada Zona de desenvolupament pròxim.
- **Emmi Pikler (1902-1984)**. Defensa un sistema educatiu basat en el respecte al xiquet i a la xiqueta com a persona única i irrepetible.
- **Loris Malaguzzi (1920-1994)**. La importància de l'atelier o taller com a mitjà d'expressió i la importància de la documentació dels processos d'aprenentatge.
- **Rebeca Wild (1933-2015)**. Ens fa reflexionar sobre l'aula com un espai estimulant en el qual amb la dosi exacta de llibertat genera observació i aprenentatges.
- **Dr. Martin Seligman (1942-)**. Amb la teoria de la Intel·ligència emocional.
- **Howard Gardner (1943-)**. Amb la seua Teoria de les Intel·ligències múltiples.
- **Roger i David Johnson (1948-)**. **Kagan (1944-)**. Amb l'Aprenentatge cooperatiu.
- **Mar Romera**. Educar amb capacitats, competències i cor.
- **Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés. ABN**. Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil.
- **Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés. ABN**. Enriquecimiento de los aprendizajes matemáticos en Infantil y Primaria con el método ABN.

## 6.- ANNEXOS.

### - CARTA COMPROMÍS FAMÍLIA-ESCOLA.

#### CARTA COMPROMÍS EDUCATIU

*Segons instruccions d'inici de curs punt 1.2.6.12 i d'acord amb l'article 59 del Decret 253/2019 de 29 de novembre, vos fem coneixedors d'aquesta carta de compromís educatiu.*

#### COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE:

**1. L'escola es compromet a mantenir els dos pilars fonamentals a partir dels quals es desenvolupa el Projecte Educatiu de Centre (PEC):**

- Una mirada respectuosa cap a l'alumnat.
- Metodologies de treball centrades a contribuir al desenvolupament integral de les xiquetes i els xiquets, tot respectant la seua naturalesa pròpia i les seues necessitats vitals, tenint-ne cura perquè puguen créixer en equilibri i benestar.

**2. Centrar l'actuació tenint com a punt de partida una mirada àmplia a la infància i l'educació,** tenint en compte en tot moment les necessitats vitals de les xiquetes i dels xiquets: protecció i seguretat, autonomia i exploració, autoregulació i temps d'interacció, moviment i joc espontani, necessitat de pertinença i de vincles, construcció d'un autoconcepte positiu, autorealització i desenvolupament de totes les potencialitats i dimensions de la persona, acompanyament emocional... perquè l'infant se senta reconegut, acceptat i estimat.

**3. Oferir a les famílies una escola acollidora i oberta** a les aportacions on cadascú trobe el seu lloc i senta que hi pertany. Vetllar perquè hi haja una complicitat entre la família i l'escola de manera que el vincle que es cree esdevinga el punt de partida per poder "fer escola" a partir de les reflexions compartides, créixer junts i juntes, aprendre entre nosaltres, sempre des del respecte i la confiança... perquè les relacions humanes siguen naturals des d'una mirada amorosa i sistèmica.

**4. Mantenir informades a les famílies dels documents de centre** (especialment del PEC) i de l'organització i funcionament general de l'escola, i facilitar canals de participació i intercanvi durant l'elaboració dels mateixos a través del Consell Escolar.

**5. Compartir informació amb la família** sobre l'organització, les concrecions del currículum, les opcions metodològiques, els criteris d'atenció a la diversitat i l'avaluació que es van duent a terme a l'escola.

**6. Mantenir la confidencialitat** de totes aquelles informacions que la família faça arribar a l'escola de manera que sempre hi haja un respecte per la intimitat de l'alumnat i de les famílies.

**7. Vetllar per una coherència pedagògica** en totes les activitats vinculades a la vida de l'escola, de manera que en tot moment es respecten els dos pilars fonamentals que sustenten el nostre projecte (activitats extraescolars, acollida de matí, menjador escolar o espai de migdia, celebració de festes, eixides, activitats organitzades per l'AMPA...).

**8. Vetllar pel bon funcionament i per la continuïtat del treball compartit en la creació de l'escola** a través de les assemblees de famílies i mestres, de la feina conjunta entre l'escola i l'AMPA i del Consell Escolar del centre.



## COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA:

1. **Conèixer i respectar el Projecte Educatiu de Centre (PEC)** a través dels canals de participació que ofereix l'escola. Conèixer de primera mà els criteris metodològics, organitzatius i de funcionament i respectar-los, tenint present en tot moment les tasques, funcions i responsabilitats que cada persona té dins de l'escola.
2. **Establir una comunicació directa amb el centre** i parlar directament amb l'equip docent o l'equip directiu sempre que sorgisquen dubtes o situacions que necessiten ser resoltes. Adreçar-se directament a l'escola per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del PEC.
3. **Implicar-se en la vida de l'escola**, en les actuacions que requereixen la participació de les famílies; assistir a les reunions (tutories, xarrades...), supervisar les agendes dels fills, estar pendents dels avisos que s'envien des del centre... Sempre respectant els espais i els moments en què no es contempla l'acompanyament de les famílies.
4. **Respectar i acceptar el plantejament pedagògic i de funcionament de les activitats** proposades i vinculades a l'escola en horari no lectiu en cas de participar-hi (activitats extraescolars, acollida de matí, menjador escolar, celebració de festes, eixides, activitats organitzades per l'AMPA...)
5. **Respectar el caràcter propi del centre**, les metodologies de l'escola, i les actuacions docents centrades en una mirada respectuosa cap a l'alumnat.
6. **Facilitar a l'escola les informacions que siguen rellevants per l'acompanyament del seu fill/a** contribuint així en el seu procés de creixement i d'aprenentatge.
7. **Respectar les normes de funcionament i convivència, de protecció de les xiquetes i els xiquets i de tota la Comunitat Educativa.**
8. **Respectar i acceptar el projecte de voluntariat de l'escola, d'estudiants de pràctiques de les universitats, auxiliar de conversa, alumnes de pràctiques Erasmus...**

I perquè així conste, signem aquesta carta de compromís educatiu.

Les persones sota signants, reunides i conscients que l'educació del nostre alumnat implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu la qual comporta l'assumpció dels compromisos anteriors.		
Càrrec	Nom i cognoms	Signatura
Directora		
Tutor/a		
Mare/pare/tutor/a	Nom i cognoms	Signatura
<b>ALUMNE/A</b>		<b>CURS:</b>



## - ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE CENTRE</b>		
<b>MES</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>ETAPA/NIVELL/GRUP</b>
Setembre	BENVINGUDA ALUMNAT I FAMÍLIES	2 anys
Octubre	FESTA BENVINGUDA ALUMNAT NOUINGUT	3, 4 i 5 anys
Octubre	9 D'OCTUBRE	Centre
Octubre	DIA DE LES BIBLIOTEQUES I APADRINAMENT	Centre
Novembre	TALLERS LAMBDA	Cursos a determinar
Novembre	XERRADES AFECTIVOS SEXUALS	6é i familiars
Novembre	VISITA A LA FIRA	Centre
Novembre	ASSAIG GEGANTONS I CABETS	6é
Novembre	ACTIVITAT MÚSICA "SANTA CECÍLIA"	Centre
Novembre	CINEMA EN VALENCIÀ	5 anys i Primària
Novembre	DIA EN CONTRA DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE	Centre
Desembre/Abril	FIRETA DEL LLIBRE	Centre
Desembre	EDUCACIÓ FINANCERA	1r, 2n i 3r
Desembre	DIA DE LA DIVERSITAT FUNCIONAL	Centre
Desembre	GEGANTONS I CABETS	Centre
Desembre	MOCMAO	3r i 4rt
Desembre	APADRINAMENT NADALENC	Centre
Desembre	FESTIVAL DE NADAL	Centre
Desembre	EMISSARIS	Infantil, 1r, 2n i 3r
Desembre	LOTERIA DE NADAL	4rt, 5é i 6é
Gener	DIA DE LA PAU	Centre

Gener	DIA DE L'ARBRE	Centre
Febrer	EDUCACIÓ VIAL	4rt
Febrer	JUDICI DE CARNESTOLTES	Cursos a determinar
Febrer	DIA DE LA DONA CIENTÍFICA	Cursos a determinar
Febrer	CARNESTOLTES	Centre
Febrer	TROBADA JOCS POPULARS	4rt
Febrer	TROBADA COLPBOL	5é
Febrer	DIA DE LA LLENGUA MATERNA	Centre
Febrer	DESFILADA MIG ANY FESTER ESCOLAR	3r i 4rt
Febrer	MUSEU FESTER	5é
Febrer	REVISIÓ BUCODENTAL	3, 4 i 5 anys
Març	PILOTA VALENCIANA	5é
Març	TALLERS AFAO	Primer cicle
Març	DIA DE LA DONA	Centre
Març	VISITA FALLA CARMELO	Infantil i primer cicle
Març	DIA DEL SÍNDROME DE DOWN	Centre
Març	DIA DE L'ESPORT	Centre
Març	EIXIDA AL MEDI NATURAL	Cursos a determinar
Març/Abril	CURSA SOLIDÀRIA	6é
Abril	DIA DE L'AUTISME	Centre
Abril	CIBEREXPERTS I RISCOS ASSOCIATS	5é i 6é
Abril	PISCINA COBERTA	5é
Abril	VISITA AL PARC DE BOMBERS	4 anys
Abril	UPCA	6é
Maig	VIA- POLICIA LOCAL I LURBEL	4rt, 5é i 6é
Maig	CAMPAMENT FONTÉS CASTALLA	3r i 4rt

Maig	PISCINA COBERTA	6é
Maig	DIA DE LA FAMÍLIA	Centre
Maig	DIA LGTBI	Centre
Maig	DIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	Centre
Maig	EIXIDA ALBUFERA	5é
Maig	GRANJA BENIGÀNIM (1 NIT)	5 anys
Maig	FIEVI	4 anys
Maig	LA CLARIANA	2 i 3 anys
Juny	ACTIVITATS NÀUTIQUES DAIMÚS	Primer cicle
Juny	VIATGE FI D'ETAPA (2 NITS)	Sisé
Juny	FESTA FI DE CURS	Centre
Juny	FESTA GRADUACIÓ (VESPRADA)	5 anys i 6é