

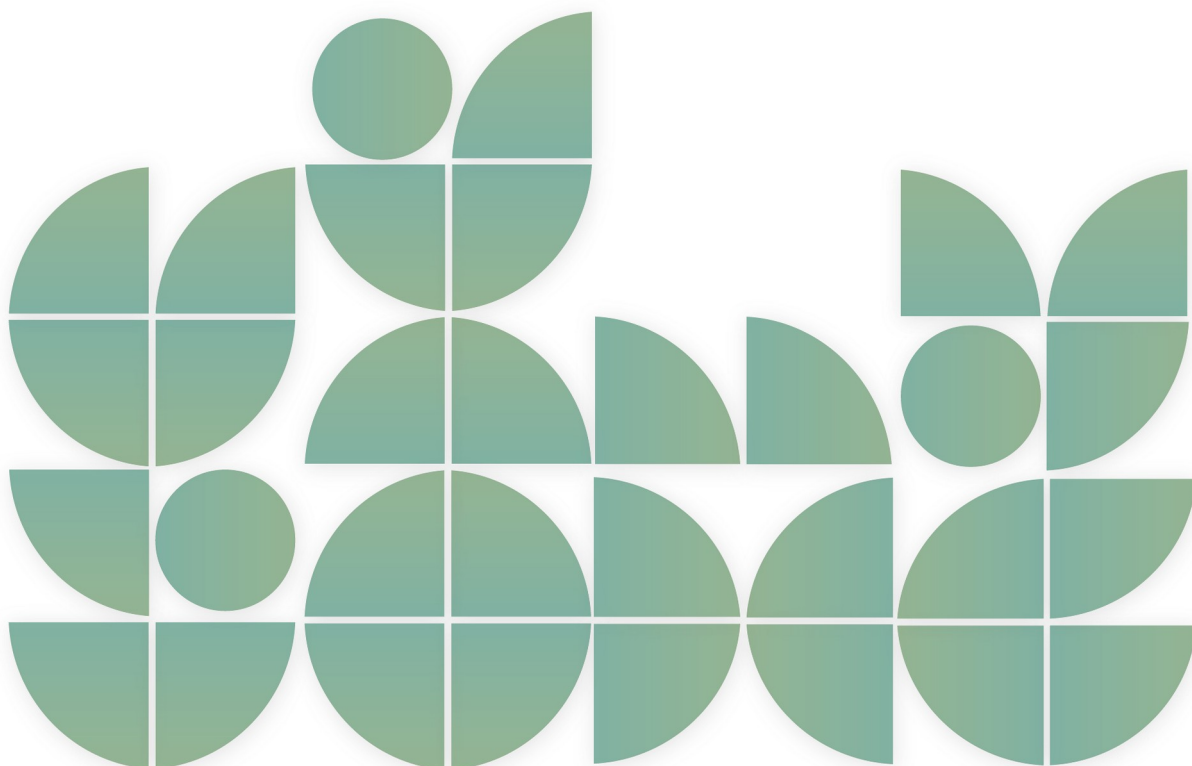
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP VICENTE GIRONÉS MORA

Ontinyent (València)

Codi centre: 46006136

Curs 2022/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	4
1.3. Justificació del pla	5
2. ANÀLISI	5
2.1. Punt de partida	5
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	6
2.3. Selecció d'estratègies	8
3. PLA D'ACTUACIÓ	13
3.1. Objectius	13
3.2. Pla d'actuació	14
3.3 Cronograma	18
4. AVALUACIÓ	19

4.1. Avaluació dels objectius.	19
4.2. Propostes de millora 2023 24.	23
5. ANNEXOS	25
5.1. Documents a la carpeta de documentació complementaria:	25
5.2. Instruments d'avaluació.	25
5.3. Pla d'actuació 2023-24	29

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Vicente Gironés Mora és un col·legi públic de la localitat d'Ontinyent, capital de la comarca de la Vall d'Albaida. La ciutat consta d'uns 35.000 habitants (la població ha augmentat als darrers anys a causa de la immigració provinent dels països de l'Europa de l'Est, l'Amèrica llatina i del nord d'Àfrica), situada al sud de la província de València, a uns 85 km de la capital. Històricament, ha estat nucli habitat per grans civilitzacions i conserva un important patrimoni històric i arquitectònic.

Som ací des de 27 de setembre de l'any 1977, quan s'alçà el col·legi en un context de molts canvis, en plena transició democràtica, responent a la creixent demanda d'infraestructures educatives que patia la ciutat.

El centre es troba en el barri de Sant Josep d'Ontinyent en el C/ José Iranzo, 52. Gràcies a la seua ubicació resulta senzill organitzar activitats que suposen eixir del col·legi (teatre, parcs, biblioteca municipal...). L'Ajuntament i algunes Associacions del poble col·laboren en la vida del centre, tant oferint activitats diverses al centre com col·laborant amb les demandes del centre.

La llengua vehicular del centre és el valencià junt al castellà i l'anglès conforme disposa l'actual projecte lingüístic. És un col·legi de dos línies i compta amb sis unitats d'Educació Infantil de segon cicle junt a una unitat de 2-3 anys (primer cicle) i dotze d'Educació Primària en dos edificis separats, un per a cada etapa. Malgrat ser una separació incòmoda organitzativament, ja que per motius d'espai, una de les unitats d'infantil es troba a l'edifici de primària, hem sabut aprofitar positivament aquest fet i mantenim una constant coordinació entre les dues etapes educatives, així com mesures per afavorir la comoditat de les famílies amb fills/es en ambdós edificis.

El nostre centre de Secundària de referència és l'IES Jaume I, al qual estem adscrits i on els nostres alumnes continuen els estudis després de finalitzar l'Educació Primària. Les instal·lacions del col·legi es divideixen en dos edificis separats físicament, com ja hem assenyalat.

A l'Educació Infantil comptem amb sis aules docents, cinc de segon cicle i una de primer cicle, dos serveis mixtes, un magatzem de neteja, un espai polivalent i altre espai per a les reunions de cicle o treball personal. També hi ha un pati delimitat en dos parts: una més menuda per als alumnes de l'aula de 2-3 anys i altra més gran per al segon cicle. Les instal·lacions, en aquest sentit, resulten del tot insuficients, ja que tenim una aula de 5 anys ubicada a l'edifici de primària, però el seu ús és el més òptim possible.

Pel que fa a Primària, el centre compta amb tretze aules docents. A la planta baixa tenim un espai de consergeria, dos banys mixtes, despatx per a l'equip directiu i altre per a l'encarregat/da del menjador, un xicotet gimnàs, una sala de reprografia, el menjador i l'espai de cuina. Comptem amb un ascensor que dona accessibilitat a la planta 1 on podem trobar l'aula insonoritzada de Música (Premi Crearte), aula d'Informàtica, Biblioteca, dos aules polivalents, aula d'orientació, tres espais de reunions d'equips pedagògics, aula de Pedagogia Terapèutica, aula d'Audició i Llenguatge, un arxiu i dos banys mixtes.

A l'exterior comptem amb tres pistes poliesportives (una d'elles coberta), diversos magatzems, zona de jocs, jardí, quatre banys (dos de xiques i dos de xics) i l'hort escolar. També comptem amb aparcament amb accés directe al centre. Són unes instal·lacions suficients però que milloraran amb el futur projecte Edificant, el qual aportarà moltes millores externes i internes al nostre centre.

Com a col·legi que som, el primer són les persones. Al Vicente Gironés Mora hi estudiem i treballem moltes, organitzades per aules o en diferents equips de treball. El personal del centre està compost per vint-i-nou mestres, una educadora d'infantil, una educadora d'especial, una orientadora del Gabinet Psicopedagògic municipal, un conserge, cinc monitores de menjador, una cuinera, una ajudant de cuina i cinc netejadores.

Durant el curs 2019-20, el centre compta amb 360 alumnes (121 d'Infantil i 239 de Primària). Pel que fa a l'alumnat estranger, 141 alumnes (39,16%) són alumnes provinents d'altres nacionalitats.

En alguns dels alumnes destaquen els seus problemes d'aprenentatge que es tradueixen en retards generalitzats en tots els seus nivells d'aprenentatges, degut en gran part al desconeixement total o parcial de l'idioma valencià i inclús de castellà i la falta d'hàbits de treball a casa. Tot i això, les diferents mesures de millora del centre estan incidint en el treball per millorar les competències bàsiques, especialment la lingüística i la matemàtica. El grau de participació de les famílies és divers, depenent de cada context familiar. Hi ha reunions periòdiques amb elles, tant individualment com en grup. L'AMPA del col·legi participa activament en diverses activitats del centre i, sempre que li se demana, podem comptar amb la seua ajuda.

Per complementar tota l'oferta pública que ofereix el col·legi, hi ha diversos serveis que també es realitzen dins del centre. És el cas del menjador escolar, l'escola matinera, les activitats extraescolars oferides per l'escola i per l'AMPA en horari de 15:30h a 17h; i les activitats esportives oferides per les diferents escoles municipals d'esports.

Respecte a les TIC, el centre està dotat amb connexió d'internet a totes les aules. Comptem amb infraestructura WIFI des del mes de setembre però encara no està operativa, per tant, no podem fer ús de les tauletes de les quals disposem per la falta de connexió de dades. A partir de gener del 2023 el centre serà CDC (centre digital col·laboratiu).

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

Educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisca coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i ordre que li permeta desenvolupar la seua autonomia com a base de futurs estudis, desplegant les capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima de tolerància i respecte.

VISIÓ

Volem ser un centre competent digitalment millorant la infraestructura digital del centre i la competència digital de l'alumnat i del professorat. Volem ser un centre amb un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat. Afavorir les habilitats socials i assolir les competències TIC bàsiques necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

Es potenciarà per diferents mitjans:

- o La incorporació de les noves tecnologies.
- o La incorporació d'altres llengües.
- o El tractament actualitzat de l'àmbit social, científic i tecnològic.
- o El foment de la formació permanent, per tal d'eleva el nivell cultural i d'immersió social de la comunitat educativa.

VALORS

Els valors propis del centre són:

- Participació en comunitat: estar oberts a la conversació, respectant la diversitat d'opinions.
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.
- Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre.
- Comunicació: disposar dels canals necessaris perquè fluisca, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa.
- Fomentar la col·laboració, la integració, la responsabilitat, el respecte, la tolerància i l'esforç.

1.3. Justificació del pla

En l'actualitat, la societat està en procés de digitalització i els centres escolars, per ser sistemes oberts, necessiten donar resposta a aquesta realitat. Els centres, des de fa anys, estan responent a aquestes situacions, i falta un document escrit on es desenvolupe una estratègia digital que a més s'integre en el PEC. L'actual legislació europea proposa implementar, amb l'ajuda de la Conselleria d'Educació, aquest pla de forma estructurada i guiada. Cal doncs, aprofitar l'avinentsa i generar aquest pla d'actuació de forma òptima per al nostre centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

A gener del 2023 el centre passarà a ser CDC (centre digitalment col·laboratiu) però prèviament ja tenia una cultura d'implantació digital, ja que al cicle superior ja es treballa amb dispositius electrònics o llibres digitals. A més, al segon cicle ja es fa una transició digital per a cursos superiors.

Altres aspectes destacables són les polítiques d'ús del tractament de dades, on la conscienciació per part de tota la comunitat educativa d'utilitzar canals oficials i autoritzats per a les comunicacions del centre, evitant així plataformes no autoritzades per l'Administració.

Respecte a les infraestructures, dotacions tecnològiques, connectivitat, plataformes i serveis digitals que condicionen els objectius i estratègies del nostre centre, cal ressaltar els següents aspectes:

- Estat de la connectivitat. Tipus de connexió a internet i característiques. Les aules, secretaria i equips directius tenen connexió per cable a internet. El centre també té connexió de wifi però no està activa la connexió.
- Dispositius: Aula d'informàtica en ple funcionament, tauletes electròniques per a cada nivell, ordinadors de taula en totes les aules, PDI a totes les aules i tres pantalles tàctils.
- Altres recursos tecnològics disponibles, tant per a ús educatiu com per a l'organització i gestió docent. Plataformes per a l'ensenyament presencial o en línia, etc.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 15 d'abril 2022
- **Participació:**

DADES DE PARTICIPACIÓ EN E. PRIMÀRIA				
COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	2	67	80
Professorat	30	15	50	50
Alumnat	110	63	57	50

SELFIE	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,95/5.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9/5. Una de les més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,43/5. Una de les més altes.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35/5.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6/5, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3/5.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,3/5. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,07/5.

Conclusions:

La principal fortalesa que ens mostra el SELFIE es l'àrea de suport i recursos, centrada en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

Entre les fortaleeses també cal destacar l'àrea d'infraestructures i equips, el que ens indica que el centre disposa d'una infraestructura adequada, fiable i segura que pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

Pel que fa a les debilitats, podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les pràctiques d'avaluació amb les TIC. El centre podria considerar substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

També l'àrea de col·laboració i xarxes ha obtingut una baixa valoració. Aquesta es centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions iguals o inferiors aproximadament a 2,5 que han semblat significatives i com a forteses les puntuacions iguals o superiors aproximadament a 3,4.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. 2,4/5 • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. 2,8/5 • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. 2,5/5 • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. 2,8/5 • E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. 3,3/5 • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinaris. 1,9/5 • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexiono sobre el seu aprenentatge. 1,9/5 • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l' inrevés. 1,9/5 • H7. Al nostre centre l' alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. 2/5 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. 3,6/5 • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. 3,3/5 • C5. En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. 3,5/5 • C7. En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. 3,6/5 • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. 3,6/5 • D1. L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. 3,4/5 • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC (desenvolupament personal continu) quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. 3,5/5

	<ul style="list-style-type: none"> • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. 4/5 • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. 4,1/5 • H1. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet. 3,4/5 • H3. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet. 3,5/5
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Obsolescència tecnològica. • AM2 Desconeixement de la normativa que afecta al centre que cal considerar. • AM3 Disminució en el pressupost. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2 Els fons europeus dotaran al centre de recursos materials, humans, programari i formació. • OP3 La societat demanda persones digitalment competents. • OP4 Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús.

Anàlisi CAME SIMPLIFICAT		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Desconeixement de la normativa que afecta al centre que cal considerar.	OP2	Els fons europeus dotaran al centre de recursos materials, humans, programari i formació.
		AM3	Disminució en el pressupost.	OP3	La societat demanda persones digitalment competents.
				OP4	Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	A1. En el nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. 2,4/5	DA1AM2	Crear i desenvolupar d'un PDC amb activitats rutinàries digitals, considerant la normativa vigent.	DA1OP2	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 - 2023.
B	B2. Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC 2,8/5	DB2AM2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital, vetllant pel compliment de la normativa.	DB2OP1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C	Falta de pressupost 73%	DCAM1	Establir plans pressupostaris per a facilitar l'accés als dispositius digitals a l'alumnat fora del centre per a desenvolupar tasques educatives, sempre considerant l'obsolescència tecnològica.	DCOP2	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
G	G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. 1,9/5	DG1AM2	Formar al professorat en l'ús d'eines corporatives per a millorar l'avaluació i reflexió de l'aprenentatge, evitant	DG1OP1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies

	G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. 1,9/5		l'ús de plataformes i eines no autoritzades per Conselleria.		digitals.
--	---	--	--	--	-----------

Anàlisi CAME SIMPLIFICAT		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Desconeixement de la normativa que afecta al centre que cal considerar.	OP2	Els fons europeus dotaran al centre de recursos materials, humans, programari i formació.
		AM3	Disminució en el pressupost.	OP3	La societat demanda persones digitalment competents.
				OP4	Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	A3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC 3,6/5	FAAM2	-Emprar noves metodologies vetllant pel compliment de la normativa vinculada amb els drets d'autors i la protecció de dades. - Fomentar els REA com a mètode d'optimitzar els recursos econòmics, vigilants el compliment de la normativa i drets d'autoria.	FAOP1 FAOP3	Impulsar formació referent a noves metodologies com ara Aules Transformadores, cursos de creació de REA (recursos educativos abiertos).

C	C5. En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. 3,5/5	FCAM2	Protocolitzar un sistema de protecció de dades en el centre, per facilitar el respecte de la normativa vigent.	FCOP1	Impulsar metodologies actives. (Sistema de préstecs, formació a tota la comunitat educativa, aula invertida...)
D	<p>D1 L'equip directiu reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC (Desenvolupament professional continu) relatives a les TIC i l'ensenyament 3,4/5</p> <p>D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC (desenvolupament professional continu) relatiu a l'ensenyament i les TICs 3,5/5</p>	FD2AM2	Sol·licitar formació per a millorar i mantenir la competència digital docent evitant l'obsolescència i considerant la normativa.	<p>FD1OP3</p> <p>FD2OP2</p>	<p>- Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>-Sol·licitar formació per a millorar i mantenir la competència digital docent actualitzant-se a la millora del nou programari o nous dispositius.</p> <p>- Millorar la CDD (competència digital docent) del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>
H	H3. Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet 3,5/5	FH3AM2	Planificar racionalment la formació en competències digitals de l'alumnat distribuïda per cicles.	FH3OP1	Ensenyar l'alumnat a crear continguts digitals.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23
1	DA1OP2. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 - 2023.	Reorientació	SI
2	FD2OP2. Millorar la CDD (competència digital docent) del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Ofensiva	SI
3	DCOP2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.	Reorientació	SI
4	FD1OP3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.	Ofensiva	SI

3.2. Pla d'actuació

3.2. Pla d'actuació						
OBJECTIU	1	DA1OP2. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Fet
1.2	Disseny / Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre/ Desembre	Fet
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Fet
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista de control 1	
				Implementació	Gener	

		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau de consecució		Fet / No fet	

OBJECTIU					
2	FD2OP2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDE Equip impulsor	3r trimestre	Fet
2.2	Fomentar la participació del professorat al curs de Competència Digital Docent A2	Correu electrònic. Claustre.	Coordinació de formació. Equip impulsor.	2n trimestre	No fet
2.3	Informar de la formació CDC oferida al claustre i promoure la participació en la mateixa, com a mesura de millora de les CDD del professorat	Sala de reunions. Claustre	Direcció. Equip impulsor	2n trimestre	Fet
2.4	Enregistrar la formació rebuda en alguna pràctica docent.	Professorat	Equip impulsor	3r trimestre	No fet
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instruments	Llista de control 2	
			Implementació	Final de curs	

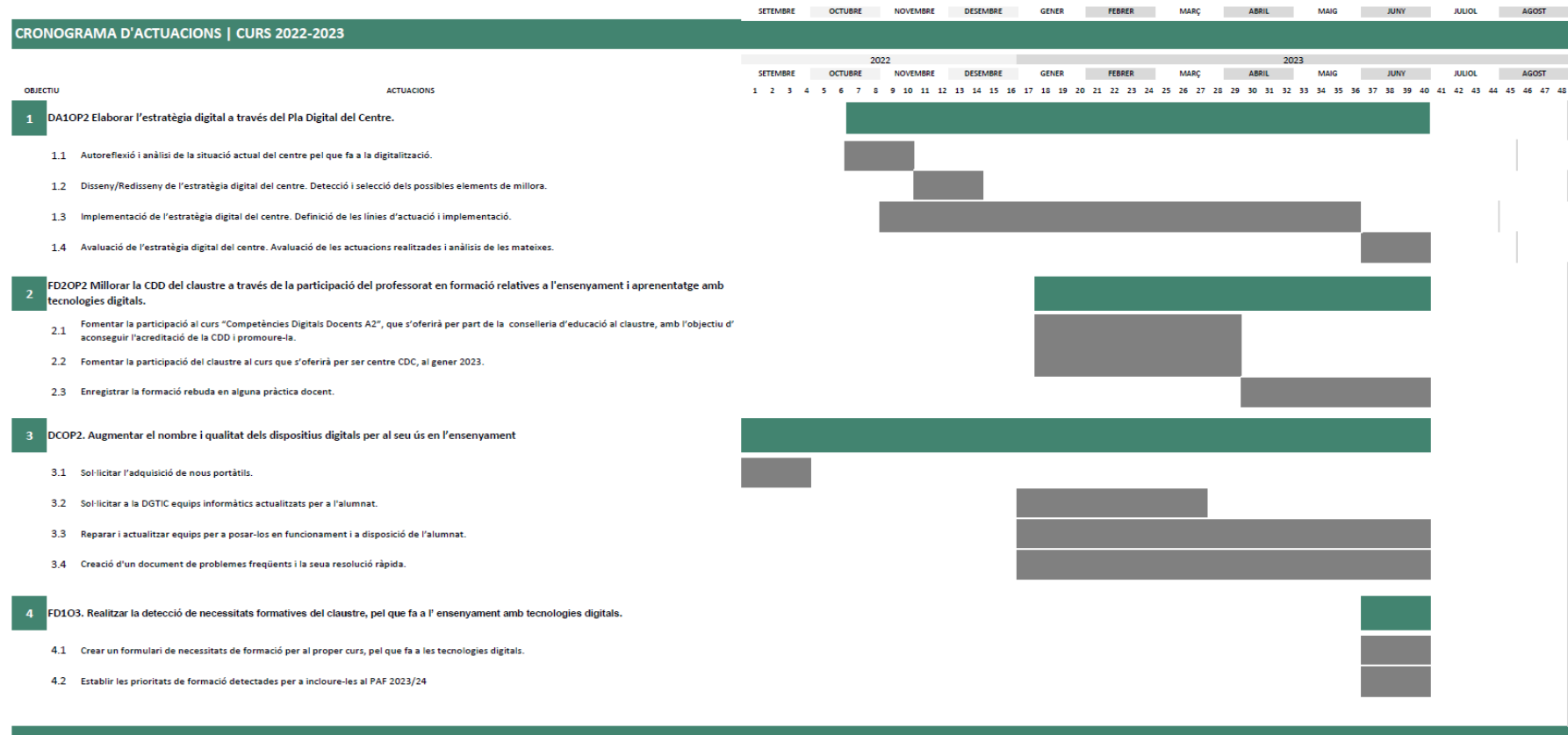
		Evidències	Professorat acreditat
Indicador 2.2	Registre d'activitats realitzades al llarg del curs.	Instruments	Formulari
		Implementació	Tercer trimestre
		Evidències	Formulari de les actuacions realitzades
		Grau de consecució	

OBJECTIU	3	DCOP2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
3.1	Sol·licitar l'adquisició de nous portàtils.	Enquesta del SERVEI INFORMÀTIC PER ALS CENTRES EDUCATIUS.	Direcció coordinació TIC	Setembre	Fet	
3.2	Sol·licitar a la DGTIC equips informàtics actualitzats.	Ticket SAI a la DGTIC	Coordinació TIC i direcció	2n trimestre	Fet	
3.3	Reparar i actualitzar equips per a posar-los en funcionament i a disposició de l'alumnat.	Actualitzar inventari TIC. Ordinadors disponibles al centre.	Coordinació TIC	2n i 3r trimestre	Fet	
3.4	Creació d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.	Document ajuda (Guia ràpida)	Coordinador TIC i professorat	2n i 3r trimestre	Fet	

AVALUACIÓ						
Indicador 1	Suficients equips per a donar suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. Increment d'equipament a disposició de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació	Final de curs. Juny 2023	
				Evidències	Nombre d'equips nous rebuts. Equips instal·lats a les aules.	
Indicador 2	Existència del document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.			Instrument	Llista de control 3	
				Implementació	Final de curs. Juny 2023	
				Evidències	Document.	
Grau de consecució			Nombre de dispositius suficients. Document de resolució ràpida fet.			
OBJECTIU	4	FD1OP3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Crear un formulari de necessitats de formació per al proper curs, pel que fa a les tecnologies digitals.		Professorat. PAF	Encarregat de formació. Equip impulsor/Direcció	Juny	No fet.
4.2	Establir les prioritats de formació detectades per a incloure-les al PAF 2023/24		Formulari de necessitats per al PAF	Encarregat de formació. Equip impulsor	Juny	No fet.

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Hi ha un formulari per a la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista de control 4
		Implementació	Juny
		Evidències	Document de prioritats de formació
Indicador 2	Document amb el llistat d'activitats de formació a partir de les necessitats detectades.	Instrument	Llista de control 4
		Implementació	Final curs (juny 2023)
		Evidències	Document amb les activitats sol·licitades.
Grau de consecució		Que el 25 % de les activitats sol·licitades al PAF siguin relacionades amb les TIC.	

3.3 Cronograma



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- . **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- . **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- . **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius.

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel nostre centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el [punt 5.2 dels annexos](#) s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
DA1OP2. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	ASSOLIT	Document PDC.
<p>Valoració de l'Objectiu 1:</p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser presentat al claustre del centre en reunió ordinària el 23-01-2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades per a aquest objectiu.</p>			
<p>Propostes de millora de l'Objectiu 1</p> <p>Hi ha un compromís per part de l'equip impulsor per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC.</p> <p>A l'incorporar el pla d'actuació 23-24, caldrà revisar completament el document PDC, per si requereix alguna actualització/millora.</p>			

OBJECTIU 2			
OBJECTIU 2		FD2OP2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs	PARCIALMENT ASSOLIT	Captura de pantalla amb nombre de certificacions al curs de CDC.
Indicador 2.2	Registre d'activitats realitzades al llarg del curs.	NO ASSOLIT	CAP
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Malgrat que Conselleria no ha ofertat el curs en CDD al nivell A2 (Sols el nivell A1 i per al 26 de juny al 21 de juliol) El centre gràcies a les accions formatives contemplades al PAF, té més del 50% del claustre amb competències digitals al nivell A1.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD • Continuar realitzant sessions de cicles sobre l'ús de recursos educatius digitals • Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital. • Demanar un PFC al PAF sobre recursos digitals. 			

OBJECTIU 3			
OBJECTIU 3		DCOP2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Suficients equips per a donar suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. Increment d'equipament a disposició de l'alumnat.	ASSOLIT	Dotació de Chromebooks i pantalles digitals curs 23/24.
Indicador 3.2	Existència del document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.	ASSOLIT	Document de resolució de problemes freqüents.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u></p> <p>La Conselleria d'educació ha facilitat nous dispositius per a millorar la infraestructura del centre.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u></p> <p>Seria desitjable que tot el professorat fera ús dels dispositius digitals dels quals disposem.</p>			

--

OBJECTIU 4			
FD1OP3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Hi ha un formulari per a la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	NO ASSOLIT	Cap
Indicador 4.2	Document amb el llistat d'activitats de formació a partir de les necessitats detectades.	NO ASSOLIT	Cap
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u></p> <p>Aquest objectiu s'ha estimat convenient fer-lo a setembre del 2023, ja que el PAF del centre s'elabora a setembre. Aquest serà el primer objectiu del PDC 2023-24.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u></p> <p>Caldrà preparar aquest objectiu tots els cursos a setembre, per a millorar les competències digitals del claustre.</p>			

4.2. Propostes de millora 2023 24.

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2023 - 2024.	Repetit del 22-23
2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Modificat del 22-23
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Modificat del 22-23

5. ANNEXOS

5.1. Documents a la carpeta de documentació complementària:

Documents annexats a la carpeta DOCUMENTACIÓ:

- 1.- Arxiu «1 Resultats SELFIE abril 2022.pdf»
- 2.- Arxiu «2 CAME complet CEIP Vicente Gironés Mora 2022.docx»
- 3.- Arxiu «3 Cronograma CEIP Vicente Gironés Mora 2022 23.xlsx»

5.2. Instruments d'avaluació.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE [L' OBJECTIU 1](#)

LLISTA DE CONTROL 1		
OBJECTIU 1: DA1OP2. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del	Sí	No

centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.			
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions: El PDC del centre va ser presentat al claustre del centre, consta en el acta del dia 23-01-2023		Responsable: La direcció del centre	Data d'avaluació: 10-05-2023

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE [L' OBJECTIU 2](#)

LLISTA DE CONTROL 2		
OBJECTIU 2: FD2OP2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Indicadors 2.1 i 2.2	Sí	No
A2.1 S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre. SELFIE for teachers.		
A2.1 S'ha informat al claustre de com obtenir la certificació de la CDD i com millorar-la amb la formació que s'ofertarà per part de la conselleria d'educació.		
A2.2 El grau de consecució del nombre de professorat amb certificació és el desitjat?		
A2.3 S'ha informat de la formació CDC oferida al claustre i s'ha fomentat la participació en la mateixa, com a mesura de millora de les CDD del professorat?		
A2.4 S'ha creat un registre d'activitats realitzades al llarg del curs?		

<p>Observacions:</p> <p>Malgrat que Conselleria no ha ofertat el curs en CDD al nivell A2 (Sols el nivell A1 i per al 26 de juny al 21 de juliol) El centre gràcies a les accions formatives contemplades al PAF, té més del 50% del claustre amb competències digitals al nivell A1.</p>	<p>Responsable:</p> <p style="text-align: center;">Equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 15/06/2023</p>
--	---

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE [L'OBJECTIU 3](#)

ESCALA DE VALORACIÓ 1			
OBJECTIU 3: DCOP2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			
Indicador 3.1 Increment d'equipament a disposició de l'alumnat.			
	Equipament instal·lat		
	No millorat	Acceptable	Millorat
Aules a millorar equipament informàtic.			
Aules infantil.			
Aules 1r cicle.			

Aules 2n cicle.			
Aules 3r cicle.			
Aules de 4 anys, 5 anys i 1r de primària.			
Observacions: Malgrat les sollicituds fetes a conselleria, el centre no ha rebut cap dotació d'equipament TIC.	Responsable: <p style="text-align: center;">Equip impulsor</p> Data d'avaluació: 10-05-2023		

LLISTA DE CONTROL 3		
OBJECTIU 3: DCOP2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Sí	No
Indicador 3.2 Existència del document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.		
Hi ha un document de problemes freqüents.		
El document és clar.		
S'utilitza el document.		
Observacions: S'esperarà a principi del curs 2023-24, per a posar-lo a disposició del professorat.	Responsable: <p style="text-align: center;">Equip impulsor.</p> Data d'avaluació: 10-05-2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE [L'OBJECTIU 4](#)

LLISTA DE CONTROL 4

OBJECTIU 4: FD1OP3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
Indicador 1 Formulari d'avaluació emprant eines digitals		
Indicador 2 S'ha creat un document amb el llistat d'activitats sol·licitades.		
<p>Observacions:</p> <p>Aquest objectiu s'ha estimat convenient fer-lo a setembre del 2023, ja que el PAF del centre s'elabora a setembre. Aquest serà el primer objectiu del PDC 2023-24.</p>	<p>Responsable:</p> <p>La direcció del centre</p> <p>Data d'avaluació: 10-05-2023</p>	

5.3. Pla d'actuació 2023-24

Pla d'actuació 2023-24					
OBJECTIU	1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2023 - 2024.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Disseny / Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Pla d'actuació i CAME al document PDC 2022-23.	Equip impulsor	Setembre-octubre
1.2	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Pla d'actuació i CAME al document PDC 2022-23.	Equip impulsor	Octubre
1.3	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d'actuació 2023-24	Equip impulsor	Juny
AVALUACIÓ					
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista de control 1	
			Implementació	Octubre-novembre	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució		Fet / No fet			

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i com millorar-la.	Correu electrònic. Claustre.	Equip impulsor	1 ^r trimestre	Fet
2.2	Fomentar la participació del professorat als cursos que milloren les competències digitals docents.	Correu electrònic. Claustre.	Coordinació de formació. Equip impulsor.	1 ^r , 2 ⁿ i 3 ^r trimestre	Fet
2.3	Aplicar la formació rebuda en alguna pràctica docent.	Professorat	Equip impulsor	3r trimestre	Fet (algú)
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Nombre de professorat amb increment de nivell d'acreditació digital docent a final de curs	Instruments		Llista de control 2	
		Implementació		Final de curs	
		Evidències		Professorat acreditat	
Indicador 2.2	Registre d'activitats realitzades al llarg del curs.	Instruments		Formulari en Forms	

		Implementació	Tercer trimestre
		Evidències	Formulari de les actuacions realitzades
Grau de consecució		Aconseguit (X% d'increment de nivell d'acreditació) / No aconseguit	

OBJECTIU					
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.			Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Crear un formulari de necessitats de formació per al proper curs, pel que fa a les tecnologies digitals.	Professorat. PAF	Encarregat de formació. Equip impulsor/Direcció	Setembre 23	
4.2	Establir les prioritats de formació detectades per a incloure-les al PAF 2023/24	Formulari de necessitats per al PAF	Encarregat de formació. Equip impulsor	Setembre 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un formulari per a la detecció de necessitats formatives del claustre,		Instrument	Llista de control 4	

	pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Implementació	Setembre 2023
		Evidències	Document de prioritats de formació
Indicador 2	Document amb el llistat d'activitats de formació a partir de les necessitats detectades.	Instrument	Llista de control 4
		Implementació	Octubre 2023
		Evidències	Document amb les activitats sol·licitades.
Grau de consecució	Que el 25 % de les activitats sol·licitades al PAF siguin relacionades amb les TIC.		