

PROPOSTA PEDAGÒGICA INFANTIL

CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ

ÍNDEX

- 1. Proposta pedagògica Infantil 3 anys.**
- 2. Proposta pedagògica Infantil 4 anys.**
- 3. Proposta pedagògica Infantil 5 anys.**
- 4. Instruments de recollida i registre d'informació.**
- 5. Informe d'avaluació.**

1. INFANTIL 3 ANYS

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA	
SABERS BÀSICS	El cos: esquema corporal. Autoestima i respecte. Joc: minims, taules sensorials, cuina i jocs motors. Tècniques de relaxació: massatges, sessions ioga. Autonomia en els hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn. Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda. Seguretat i confiança en els progressos. Actitud positiva: jocs, situacions i activitats. La transició del grup família al grup escola. Relacions positives d'afecte entre iguals i adults. Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies. Resolució de conflictes: diàleg. Desplaçaments: control
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE COMPETENCIA EMPRENDEDORA COMPETENCIA CIUTADANA	Identifica i controla les parts del cos. Desenvolupa autoestima i respecte cap als altres. Adquireix aprenentatges a través dels jocs i del moviment. Desenvolupa tècniques de relaxació com el massatge i el ioga. Adopta hàbits d'autonomia. Respecta la seqüència temporal de l'aula. Identifica i evita situacions de perill. Mostra seguretat i confiança en ell mateix. Participa activament en jocs, situacions i activitats. Accepta la transició del grup família al grup escola. Estableix relacions afectives entre iguals i adults. Utilitza fórmules de cortesia per acomiadar-se, saludar o agrair. Adopta el diàleg com a forma de resoldre els conflictes. Mostra control en els desplaçaments.
ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	
SABERS BÀSICS	Participació positiva en les experiències sensoriomotors. Objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat i triangle) Classificació 1 consigna (color, forma o tamany). Seriació dos elements. Grandària i transvasaments.

	Orientació espacial: dalt/baix- dins/fora- prop/lluny. Conceptes temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana, aniversari. Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura. Autoavaluació dels aprenentatges. Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 1-3. Medi natural: accions de l'ésser humà (repercussió actituds respectuoses).
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA MATEMÀTICA COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGIA I INGENIERIA	Participa positivament en les experiències. Identifica, classifica i relaciona objectes. Explora i compara grandària i transvasaments. Identifica i aplica nocions espacials: dalt/baix- dins/fora- prop/lluny. Utilitza nocions temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana, aniversari. Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques. Respecta i te cura dels éssers vius de l'entorn. Valora l'autoavaluació i sol·licita ajuda quan la necessita. Realitza agrupacions d'elements i associa grafia-quantitat 1-3. Identifica accions positives i negatives al medi natural.

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE L.A REALITAT

SABERS BÀSICS	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig. Eines digitals i apps: musicals i motrius. Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques (dit-mà). Expressió corporal: moviment i dansa. Produccions artístiques amb intenció comunicativa. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. Lletres: so-grafia. La llengua oral: interacció, comunicació i comprensió. Vocabulari relacionat amb les unitats didàctiques. Participació en festes i activitats culturals de la Comunitat Valenciana. Gèneres literaris: poesia, cançons, dites i contes.
---------------	--

	Anglès: aproximació mitjançant cançons i contes orals. Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA COMPETENCIA PLURILINGUE COMPETENCIA DIGITAL COMPETENCIA EN CONCIENCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques. Utilitza eines digitals i apps. Realitza representacions plàstiques amb eines específiques i inespecífiques (dit-mà) Expressa emocions mitjançant el moviment, la dansa i el teatre. Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa. Es troba iniciat en els codis de representació: dibuix, imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. S'inicia en el reconeixement de lletres associant el so i la grafia. Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre. Participa en el temps del conte. Identifica el vocabulari relacionat amb les unitats didàctiques. Participa en festes i activitats culturals de la C. Valenciana. Aprèn i memoritza rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles i treballengües. Mostra curiositat i interès per les propostes en àngles. Inicia el llenguatge sonor: descobreix les possibilitats expressives, discrimina auditivament i te cura de la veu.

2. INFANTIL 4 ANYS

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA	
SABERS BÀSICS	El cos: esquema corporal. Autoestima i respecte. Joc: minims, taules sensorials, cuina i jocs motors. Tècniques de relaxació: massatges, sessions ioga. Autonomia en els hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn. Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda. Seguretat i confiança en els progressos. Actitud positiva: jocs, situacions i activitats. Relacions positives d'afecte entre iguals i adults. Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies. Resolució de conflictes: diàleg. Desplaçaments: control.
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE COMPETENCIA EMPRENDEDORA COMPETENCIA CIUTADANA	Identifica i controla les parts del cos. Desenvolupa autoestima i respecte cap als altres. Adquireix aprenentatges a través dels jocs i del moviment. Desenvolupa tècniques de relaxació com el massatge i el ioga. Adopta hàbits d'autonomia. Respecta la seqüència temporal de l'aula. Identifica i evita situacions de perill. Mostra seguretat i confiança en ell mateix. Participa activament en jocs, situacions i activitats. Estableix relacions afectives entre iguals i adults. Utilitza fórmules de cortesia per acomiadar-se, saludar o agrair. Adopta el diàleg com a forma de resoldre els conflictes. Mostra control en els desplaçaments.

ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	
SABERS BÀSICS	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius. Objectes: tamany, color i forma plana (rectangle, oval i rombe). Classificacions de dues consignes. Seriació 2 elements i 2 atributs. Grandària, transvasaments i pes. Orientació espacial: davant/darrere, al mig. Conceptes temporals: estacions. Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte

	i cura. Investigació: observació, experimentació, formulació i comprovació. Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició nombres. Autoavaluació dels aprenentatges. Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat:1-6. Situacions quotidianes de mesura. Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió de les actituds respectuoses).
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA MATEMÀTICA COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGIA I INGENIERIA	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius. Identifica, classifica i relaciona objectes: tamany, color i forma plana (rectangle, oval i rombe). Classifica a partir de dues consignes (color, forma o tamany) i seria dos elements amb dos atributs. Explora i compara grandària, transvasaments i pes. Identifica i aplica nocions espacials: davant/darrere, al mig. Utilitza les nocions temporals: estacions. Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital. Respecta i te cura dels éssers vius de l'entorn. Planteja hipòtesis i les comprova manipulant. Resol problemes senzills mitjançant la descomposició dels nombres. Valora l'autoavaluació i sol·licita ajuda quan es necessari. Realitza agrupacions d'elements i associa grafia-quantitat: 1-6. S'inicia en situacions quotidianes de mesura. Identifica les accions positives i negatives al medi natural.

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT	
SABERS BÀSICS	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig. Eines digitals i apps: musicals, motrius i d'expressió oral. Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques (estampació). Expressió corporal: moviment, dansa i teatre. Produccions artístiques amb intenció comunicativa. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. Lletra inicial i final. Les síl·labes: compteig. La llengua oral: interacció, comunicació i comprensió.

	Biblioteca d'aula. Vocabulari relacionat amb les unitats didàctiques. Participació en festes i activitats culturals de la Comunitat Valenciana. Gèneres literaris: rimes, cançons, dites, contes, endevinalles i teatre. Anglès: aproximació a la llengua mitjançant cançons i relats orals. Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA COMPETENCIA PLURILINGUE COMPETENCIA DIGITAL COMPETENCIA EN CONCIENCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques. Utilitza eines digitals i apps. Realitza representacions plàstiques amb eines específiques i inespecífiques (segells- estampació). Expressa emocions a través del moviment, la dansa, i el teatre. Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa. S'inicia amb els codis de representació gràfica: el dibuix, la imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. S'inicia en el reconeixement de la lletra inicial i final d'una paraula i en el compteig de les síl·labes. Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre. Participa de l'escolta de contes i la biblioteca d'aula. Identifica el vocabulari relacionat amb les Unitats didàctiques. Participa en festes i activitats culturals de la C.Valenciana. Aprèn i memoritza rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre i treballengües. Mostra curiositat i interès en les propostes en anglès i contes contats amb aquesta llengua. S'inicia amb el llenguatge sonor: les seues possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.

3. INFANTIL 5 ANYS

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA	
SABERS BÀSICS	El cos: esquema corporal. Autoestima i respecte. Joc: minims, taules sensorials, cuina, jocs de taula amb regles i jocs motors. Tècniques de relaxació: massatges, sessions ioga. Autonomia en els hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn. Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda. Seguretat i confiança en els progressos. Actitud positiva: jocs, situacions i activitats. Relacions positives d'afecte entre iguals i adults. Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies. Resolució de conflictes: diàleg. Desplaçaments: control.
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE COMPETÈNCIA EMPRENEDORA COMPETÈNCIA CIUTADANA	Identifica i controla les parts del cos. Desenvolupa autoestima i respecte cap als altres. Adquireix aprenentatges a través dels jocs i del moviment. Desenvolupa tècniques de relaxació com el massatge i el ioga. Adopta hàbits d'autonomia. Respecta la seqüència temporal de l'aula. Identifica i evita situacions de perill. Mostra seguretat i confiança en ell mateix. Participa activament en jocs, situacions i activitats. Estableix relacions afectives entre iguals i adults. Utilitza fórmules de cortesia per acomiadar-se, saludar o agrair. Adopta el diàleg com a forma de resoldre els conflictes. Mostra control en els desplaçaments.

ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

SABERS BÁSICS	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius. Objectes: tamany, color i forma plana o en volum (prisma, cilindre, i esfera). Classificacions de 3 consignes. Seriació de 3 elements i 2 atributs. Grandària, transvasaments, pes i volum. Orientació espacial: a un costat/a l'altre, esquerra/dreta. Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura. Investigació: observació, experimentació, formulació i comprovació. Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició nombres. Autoavaluació dels aprenentatges. Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 1-9. Situacions quotidianes de mesura. Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió d'actituds respectuoses).
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA MATEMÁTICA COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGIA I INGENIERIA	Participa positivament en les experiències sensoriomotrius. Identifica, classifica i relaciona objectes (tamany, color i forma plana o en volum). Classifica a partir de tres consignes (color, forma o tamany) i seria 3 elements amb dos atributs. Explora i compara grandària, transvasaments, pes i volum. Identifica i aplica nocions espacials (a un costat/ a l'altre, esquerra/dreta). Utilitza nocions temporals (ahir/hui/demà, mes i any). Identifica trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital. Respecta i te cura dels éssers vius de l'entorn. Planteja hipòtesis i les comproba manipulativament. Resol problemes senzills mitjançant la descomposició de nombres. Valora l'autoavaluació i sol·licita ajuda quan la necessita. Realitza agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat:1-9. S'inicia en situacions de mesura. Identifica accions positives i negatives en el medi ambient.

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

SABERS BÀSICS	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig. Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral. Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques (raspalls). Expressió corporal: moviment, dansa i teatre. Produccions plàstiques amb intenció comunicativa. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. Esriptura espontània. La llengua oral: interacció, comunicació i comprensió. Vocabulari relacionat amb les unitats didàctiques. Participació en festes i activitats culturals de la C.Valenciana. Textos: rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre, i treballengües. Anglès: aproximació i relats orals. Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.
AVALUACIÓ	
C. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques. Utilitza materials de rebuig i naturals en produccions artístiques. Utilitza eines digitals i apps. Realitza representacions plàstiques amb eines específiques i inespecífiques (segells- estampació). Expressa emocions a través del moviment, la dansa, i el teatre.
COMPETENCIA PLURILINGUE	Realitza produccions artístiques amb intenció comunicativa. S'inicia amb els codis de representació gràfica: el dibuix, la imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports. Desenvolupa l'escriptura espontànea.
COMPETENCIA DIGITAL	Utilitza la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre. Participa de l'escolta de contes i la biblioteca d'aula. Identifica el vocabulari relacionat amb les Unitats didàctiques. Participa en festes i activitats culturals de la C.Valenciana.
COMPETENCIA EN CONCIENCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL	Aprèn i memoritza rimes, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre i treballengües. Mostra curiositat i interès en les propostes en anglès i contes contats amb aquesta llengua. S'inicia amb el llenguatge sonor: les seues possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.

4. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ

L'avaluació en aquesta etapa serveix per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme, atenent a les característiques de cada xiquet/a. Per això, es prenen com a referència els criteris d'avaluació de cadascuna de les àrees esmentades anteriorment.

Els objectius i el desenvolupament esperat en infantil queda registrat en la forma d'avaluació continua, global i formativa, on l'observació directa i sistemàtica constitueixen les tècniques principals del procés d'avaluació.

També es poden fer ús d'altres procediments com:

- **Diari del docent**: on anotar coses puntuals del dia a dia.
- **Ecales i tables d'observació**: és el més utilitzat, on trobem un llistat d'adquisicions normotípiques i anatem el que està adquirit, el que s'està adquirint i el que volem aconseguir. A més a més sempre comptem amb un requadre d'observacions per anotar qualsevol cosa a tenir en compte.
- **Entrevista**: s'utilitza a l'inici de l'escolarització per situar-nos davant les circumstàncies pròpies de cadascun dels alumnes, així com en qualsevol moment escolar que ho pugam necessitar amb les famílies.
- **Observació externa**: quan necessitem que algú extern ens done una valoració objectiva.

5.INFORME D'AVALUACIÓ.

