

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Vicente Blasco Ibañez
Alzira

Codi centre: 46000651
28 de juliol de 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



cefire
TIC aplicades
a l'Educació



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



PLA DIGITAL DE CENTRE

Sumario

INTRODUCCIÓ	2
Context	2
Missió, visió i valors	4
Justificació del pla	4
Procés d'elaboració i aprovació:	5
ANÀLISI	5
Punt de partida	5
Autoreflexió (SELFIE)	6
2.3. Selecció d'estratègies	11
- Recolzar aquesta fortalesa per a reforçar la consecució d'altres objectius	11
- Impulsar metodologies actives (Aprentatge Basat en Projectes, Aprentatge Cooperatiu...)	11
Participar en programes d'intercanvi d'experiències (I -Moute) i formació.	11
Acompanyar i formar a l'alumnat en activitats d'ensenyança-aprenentatge híbrides	11
PLA D'ACTUACIÓ	13
AVALUACIÓ	17
Avaluació del PDC	17
Propostes de millora:	17
ANNEXOS	18

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1	Nom del centre	Codi
	CEIP VICENTE BLASCO IBAÑEZ	46000651

2	Situació geogràfica
	ALZIRA

3	Titularitat
	PÚBLICA

4	Nivells educatius				
EI	EP				

EI - Educació infantil.
 EP - Educació primària.
 ESO - Educació Secundària Obligatoria.
 BATX - Batxillerat.
 CIPFP - Centre Integrat públic de Formació Professional.
 FP - Formació Professional.
 EOI - Escola Oficial d'Idiomes.
 FPA - Formació de Persones Adultes.
 CPM - Conservatori Professional de Música

5	Nombre d'alumnes	Nombre de professors	Nombre de membres de l'equip directiu
	416	28	3

6	Característiques socioeconòmiques i culturals del l'alumnat o famílies <i>com ara situacions detectades d'escletxa digital entre l'alumnat</i>
	El nivell socioeconòmic és mig baix amb un 60% d'estudis primaris i pocs pares/mares amb estudis universitaris per tant és molt probable l'escletxa digital.

7	Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC. (OPCIONAL)
	Totes les aules estan dotades amb portàtil i PDI. També hem rebut tablettes per part de conselleria però la majoria d'elles no disposa de targeta per tant han de funcionar amb la wifi de la Conselleria i malgrat que la connectivitat és acceptable no resulta suficient per a utilitzar-la en el grup-aula.

8	Referències a projectes relacionats amb estratègies digitals anteriors a aquest PDC. (OPCIONAL)
	El nostre centre educatiu compta amb una plantilla de professorat de 30 docents amb un

nivell mitjà de competència digital després de diversos cursos de formació. En aquest moment hem fet un PIIE de tablettes amb la finalitat de potenciar, de reforçar i ajudar als alumnes i a les seues famílies en el programa de centres digitals.

1.2.

9	Altra informació que considere el centre indicar en aquesta contextualització digital (OPCIONAL)
---	--

1.3. Missió, visió i valors

10	Missió (Defineix la funció o propòsit del centre)
----	---

Garantir que l'alumnat, els docents i els centres comptin amb les infraestructures i l'equipament digital necessari per assegurar el correcte desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

11	Visió (Expressa on volem arribar en un futur pròxim)
----	--

Aconseguir un centre totalment competent a nivell digital.

1.4.

12	Valors (Constitueixen els principis morals del nostre centre, el codi i el marc en els quals ens comprometem a actuar)
----	--

- Tindre una actitud crítica i realista cap a les tecnologies i els mitjans tecnològics
- Valorar fortaleeses i febleses dels mitjans tecnològics
- Tindre la curiositat i la motivació per l'aprenentatge i la millora en l'ús de les tecnologies
- Respectar principis ètics en el seu ús.

1.5. Justificació del pla

13	Justificació (Motius que fan necessària la redacció d'aquest document)
El Pla Digital de Centre ha de ser l'instrument que adeqüe i facilite l'ús dels mitjans digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, entès des de l'objectiu del desenvolupament ple i integral de l'alumnat. És fonamental donar un enfocament de centre a l'ús dels recursos pedagògics digitals, aprofitant les possibilitats i recursos disponibles, de manera que es converteix en un projecte compartit per als membres de la comunitat educativa, que done coherència i guie l'ús de les tecnologies. Serà un instrument que forme part del Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i la Programació General Anual (PGA). La referència fonamental perquè els centres desenvolupen el seu potencial digital a través d'un Pla és el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (*DigCompOrg), desenvolupat pel Centre Comú d'Investigació (*JRC, *Joint *Research Centre), de la Comissió Europea.	

1.6. Procés d'elaboració i aprovació:

14	Procés d'elaboració i aprovació del pla
Durant el curs 2021-2022 es va crear un Equip Impulsor al centre on s'ha elaborat una proposta de PDC. Queda pendent la revisió, modificació i aprovació del PDC.	

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

15	Estat de la connectivitat (Tipus de connexió a internet i característiques)
Les aules estan cablejades i la xarxa wifi està instal·lada però no té suficient potència.	
16	Estat de la xarxa interna del centre (Esquema de la xarxa troncal del centre, espais del centre que disposen de connectivitat i de quin tipus, com connexió amb fil, punt d'accés sense fil, etc.)
Consultar annexes. Annexar els pdf els plànols	
17	Dispositius (Espais del centre que disposen de dispositius i de quin tipus, com ordinadors, tauletes, PDI, etc.)

- 100% de les aules tenen ordinador i pissarres interactives.
1 aula d'informàtica té 1 servidor i 10 ordinadors, 40 tablets sense connectivitat i 5 fotocopiadores-impresores.

18 Altres recursos tecnològics disponibles, tant per a ús educatiu com per a l'organització i gestió docent (Plataformes per a l'ensenyament presencial o en línia, etc.

- Aules, Itaca, Portal Edu, Blogs Educatius....

19 Inclourem també definició d'estratègies existents en el centre mitjançant protocols definits, normes, polítiques d'ús, procediments, etc. (Podem acompanyar aquestes informacions de tants documents com es necessite, els quals es poden afegir com a annexos al PDC)

- Annexos: Bon ús d les TICs

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3.

19 Indicació de les eines o mètodes utilitzats per fer l'anàlisi

Utilitzem l'eina SELFIE de la UE.

20 Data de l'anàlisi

14/04/2022

21 Participació

Equip directiu (%)

Professorat (%)

Alumnat (%)

100%

80%

85%

23 Anàlisi per Àrea

Àrea A: lideratge	A1 L'estratègia digital del centre no està definida 3 A3 Noves modalitats d'ensenyament 3,9
Àrea B: Col·laboració i xarxes:	B1 Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge 3,1 B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia 3.8
Àrea C: infraestructura i equipaments	C2 Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament 4,3 C3 Al centre es facilita l'accés a internet 4,1 C5 El centre disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs 4,3
Àrea D: desenvolupament professional continu	D1 L'equip directiu reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament 4,2 D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs 4,6
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	E1 El professorat busca recursos educatius en línia 4,8 E4 El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu 4,2
Àrea F: Implementació a l'aula	F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs 2,9
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	G3 El professorat no utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat 3,1 G6 El professorat no utilitza TICs per a a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys 2,9 G6 Comentaris d'altres alumnes sobre

	el seu treball 2,7
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	H7 Al centre l'alumnat no aprén a crear continguts digitals 3,1 H8 Al centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals 2,6

(1) Fa referència a l'àrea del SELFIE (2) Fa referència a la puntuació estreta al SELFIE

24	Altres dades destacables. Qualsevol altra dada extreta de l'informe SELFIE que es vulga destacar per part del coordinador/a SELFIE del centre o l'equip impulsor.

25	Conclusions de l'anàlisi dels resultats SELFIE. Valoració final de l'informe.

26, ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<u>A Lideratge:</u> A1 L'estratègia digital del centre no està definida 3 A2 El professorat no col·labora suficientment en el disseny de l'estratègia digital 3,7	<u>A Lideratge:</u>
<u>B Col·laboració i xarxes:</u> B1 Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge 3,1 B3 Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions 3,2	<u>B Col·laboració i xarxes:</u> - L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies 51,85 -
<u>C Infraestructures i equipament:</u>	<u>C Infraestructures i equipament:</u> C2 Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament 4,3 C3 Al centre es facilita l'accés a internet 4,1 C5 El centre disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs 4,3 - Sistema de préstec de dispositius digitals - El centre té pressupost suficient 78,85

	- Té suport tècnic 100
<u>D Desenvolupament professional continu</u> - Els docents no participen en xarxes professionals 0 - Els docents no participen en programes de desenvolupament professional 12,95 - No es fa desenvolupament professional a través de xarxes professionals 2,9 - No es fan visites d'estudi 2,2 - No es fan programes acreditats 2,9	<u>D Desenvolupament professional continu:</u> D1 L'equip directiu reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament 4,2 D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs 4,6 Formació permanent en línia 3,9 Es té seguretat en utilitzar la tecnologia per a les tasques educatives 4,3
<u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> - Falta de temps per als professors 53,7 - L'escola no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual 31,45 - L'escola no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats 33,3	<u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> E1 El professorat busca recursos educatius en línia 4,8 E4 El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu 4,2
<u>F Implementació a l'aula:</u> F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs 2,9	<u>F Implementació a l'aula:</u> - La motivació de la l'alumnat augmenta amb la utilització de les noves tecnologies per a l'aprenentatge.
<u>G Pràctiques d'avaluació:</u> G3 El professorat no utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat 3,1 G5 El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys 2,9 G6 Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball 2,7	<u>G Pràctiques d'avaluació:</u> - - -
<u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> - No s'utilitzen més d'una hora al dia La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge 2,5 No M'han donat informació sobre com he d'utilitzar els dispositius... 21,2 No Demane a la família/tutor que m'ajuden a usar el programari 33,3	<u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola 4 No tinc problemes de connectivitat;4 No És difícil trobar un espai tranquil quan s'utilitzen dispositius 11,4 Sé com usar el programari/ aplicacions sense ajuda 68,9

No Demane a amics que m'ajuden a usar el programari... 18,2 No Demane als meus mestres o a l'escolar que m'ajuden a usar... 19,7	Tinc algú que m'ajuda en el programari 4 Demane ajuda quan la necessite 9
AMENACES:	OPORTUNITATS:
1. Obsolescència Tecnològica. 2. Normativa que afectaria al centre: com protecció de dades, drets d'autoria.... 3. Disminució dels pressupostos assignats a educació.	1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu lliure 2. Els fons europeus que dotaran al centre de recursos materials, humans programari i formació. 3. La societat demanda persones digitalment competents.

2.4. 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI CAME			OPORTUNITATS		AMENACES	
			O1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.	A1	Obsolescència tecnològica.
			O2	Els fons europeus dotaran al centre de recursos materials, humans, programari i formació.	A2	Normativa que afecta al centre que cal considerar.
			O3	La societat demanda persones digitalment competents.	A3	Disminució en el pressupost.
			Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Estratègia Ofensiva		Fortaleses per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva	
FORTALESES	A					
	B	B1 L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies 51,85	FBO2	2.4.1 - Recolzar aquesta fortalesa per a reforçar la consecució d'altres objectius		
	C	C2 Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament 4,3 C3 Al centre es facilita l'accés a internet 4,1 - Sistema de préstec de dispositius digitals.	FCO1 FCO2	2.4.2- Impulsar metodologies actives (Aprentatge Basat en Projectes, Aprentatge Cooperatiu...) -Aprofitar el sistema de préstec de dispositius digitals per a combatre una possible bretxa digital en alguns alumnes.	FCA2 FCA3	Previndre i pressupostar per a evitar que els dispositius es queden obsolets.
	D	D1 L'equip directiu reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament (4,1-4,3) D2 El professorat te accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs i a la formació permanent en línia (4,5-4,7) Es té seguretat en utilitzar la tecnologia per a les tasques educatives 4,3 Hi ha una actitud positiva per a compartir les experiències dins del centre. (3,5)	FDO1 FDO2	2.4.3 Participar en programes d'intercanvi d'experiències (I -Moute) i formació.		
	E	E1 El professorat busca recursos educatius en línia (4,7-5) E4 El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (4-4,3)	FEO1 FEO2	2.4.4 Acompanyar i formar a l'alumnat en activitats d'ensenyança-aprenentatge	FCA2	Considerar la normativa i les bones practiques digitals.
	F	F1 La motivació de la l'alumnat augmenta amb la utilització de les noves tecnologies per a l'aprenentatge (3,7-4,1)	FFO1 FFO3	Utilitzar un programari educatiu que motive a l'alumnat digitalment.		
	G					

	H	H3 Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola sense problemes de connectivitat (3,3-4,2) H7 L'alumnat usa el programari i aplicacions sense ajuda H8 L'alumnat disposa d'ajuda quan la necessita	FHO1	Disposar d'un espai tranquil quan s'utilitzen dispositius per a dur endavant el programari educatiu.	FCA2	Verificar la informació amb un comportament segur.
			Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Estratègia de Reorientació		Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Estratègia de Supervivència	
D E B I L I T A T S	A	A1 El centre no té dissenyada una estratègia digital.(2,9-3) A2 El professorat no col·labora suficientment en el disseny de l'estratègia digital (3,6-3,7)	DAO2	Crear d'un PDC amb activitats digitals.		
	B	B1 Insuficient ús de les TIC per avaluar el progres en matèria d'ensenyament-aprenentatge (3-3,2) B3 Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions (3,1-3,2)	DBO2	- Aconseguir que el 80% dels docents, el proper curs, empren les TIC i les TAC aplicades a l'ensenyament i emprar eines de comunicació i col·laboració. - Desenvolupar el Pla de Comunicació. Aconseguir que a la fi del proper curs el 90% de les comunicacions del centre es realitzen mitjançant eines corporatives		
	C		DCO2	- Facilitar l'accés als dispositius digitals a l'alumnat . Aconseguir que el proper curs més del 90% de l'alumnat tinga dispositius digitals disponibles fora del centre per a desenvolupar tasques educatives.		
	D	D1 Professors amb competències digitals insuficients i amb necessitats de formació. (4,1-4,3) D2 Participació en la formació 84,5-4,79 D3 Intercanvi d'experiències (3,7-3,8). - No es fa desenvolupament professional a través de xarxes professionals 2,9 - No es fan visites d'estudi 2,2 -No es fan programes acreditats 2,9	DDO1 DDO2	Impulsar activitats formatives al centre relacionades amb les ferramentes digitals corporatives.		
	E	E1 L'escola no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats (4,7-5) E2 Falta de temps per als professors (3,3-4,1) E3 L'escola no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual (3,3-3,8)	DEO1 DEO2	Utilitzar Aules i fer servir-lo com l'Entorn Virtual d'Aprenentatge.		
	F	F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs (2,7-3)	DFO1 DFO2	Desenvolupar. projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC i les TAC	DFA2	Desenvolupar els projectes interdisciplinaris considerant les TIC
	G	G3 El professorat no utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat (3,3-3,4) G5 El professorat no utilitza TICs per a a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys (2,7-3) G6 Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball (2,7)	DGO2 DGO1	- Formar en la utilització de ferramentes digitals per a l'avaluació i la reflexió de l'aprenentatge i emprar entorns virtuals. Aconseguir que almenys el 50% del Claustre empre al finalitzar el proper curs ferramentes digitals per a l'avaluació. - Formar en la utilització de ferramentes digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat i dels sistemes avaluatius		

	H	H7 Al centre l'alumnat no aprén a crear continguts digitals (2,3-2,9) H8 Al centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant Alumnat amb competències digitals insuficients.	DHO1 DHO2	Formar a l'alumnat per a millorar la competència digital. Curació de continguts... Aconseguir que el proper curs el 90% de l'alumnat d'aquesta etapa assolisca els coneixements digitals impartits	DHA2	Facilitar la participació d'agents externs (Policia, Ajuntament...) en la informació sobre la seguretat a Internet i l'ús de dispositius mòbils.
--	---	--	--------------	---	------	--

3. PLA D'ACTUACIÓ

OBJECTIU	1	LE101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE101A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	LE101A2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	LE101A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	LE101A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A10P1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llistat de verificació 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

OBJECTIU	2	LE201 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la competència digital i millorar en tecnologies i protecció de dades	Prioritat	Mitjana
----------	---	---	-----------	---------

ACTUACIONS		Recursos	Responsabl es	Tempori tzació	Seguiment
2. 1	LE201A1 Creació d'un butlletí informatiu anual sobre els cursos oferits (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat.	Ordinador, internet, correu electrònic	Coordinaci ó de formació	Tot el curs	trimestrala nnual
2. 2	LE201A2 Organització d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Sala de reunions	Equip impulsor, Professora t voluntari	Tot el curs	Annual
2. 3	LE201A3 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip impulsor	Primer trimest re	
2. 4	LE201A4 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimest res 2 i 3	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A10P1I1Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD i del SELFIE for Teachers (S4t)		Instrument	Llista de verificació 2	
			Implementa ció	Tot el curs	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2	LE201I2 Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instrument	Formulari	
			Implementa ció	Segon trimestre	
			Evidències		
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU	3	LE202. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seva alfabetització i la creació de continguts digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE202A1 Formar a l'alumnat en competències digitals i incloure les competències a assolir en les propostes didàctiques de totes les	-Aula Informàtica -LOMLOE	Equip docent	Tot el curs	

matèries.		Propostes didàctiques			
AVALUACIÓ					
Indicador 1	% d'alumnat que utilitza els coneixements digitals impartits.		Instrument	Escala de valoració 1	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències		
Indicador 2	LE201I2 Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instrument	Formulari	
			Implementació	Segon trimestre	
			Evidències	Les propostes didàctiques	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU	4	LE203. Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.			Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE203A1 Realització de xerrades, tallers formatius i videoconferències dins del centre escolar per fer ús dels canals d'informació			Sala de reunions, Projector, Ordinador, Internet	Equip docent i Coordinació TIC	Tot el curs	
4.2	LE203A2 Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.			Aula informàtica	Equip directiu i professorat voluntari	Tot el curs	
4.3	LE203A3 Utilitzar les eines corporatives (Itaca, web docent...) com a mecanisme de comunicació amb les famílies.			Eines corporatives	Claustre	Tot el curs	
AVALUACIÓ							
Indicador		% De famílies que utilitzen els canals			Instrument	enquestes	

1	d'informació del centre	Implementació	Tot el curs
		Evidències	Fotografies de les xerrades, materials generats
Indicador 2	% Famílies que assisteixen a les reunions formatives	Instrument	enquestes
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Fotografies de les xerrades, materials generats
Indicador 3	Nombre de visites de la pàgina web...	Instrument	Contador/enquesta
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Quantitat d'entrades en les pàgines informatives.
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit	

4. AVALUACIÓ

4.1. Avaluació del PDC

1	S'han dut a terme les accions planificades?

2	Les actuacions planificades han contribuït a assolir els objectius?

3	S'han assolit els objectius?

4	La consecució dels objectius ha permès millorar la competència digital al centre?

4.2. Propostes de millora:

5	Ens hem d'implicar en la consecució de les actuacions?

6	S'han de modificar les accions per tal d'assolir els objectius?

7	-S'han d'incorporar noves accions per assolir els objectius?

8	--S'han d'eliminar accions proposades anteriorment?

9	S'han de modificar els objectius?

5. ANNEXOS

Informe SELFIE

El Bon ús de les TIC

Plannol PDC