

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	Projecte personal. A 4t de primària, treballem els projectes de manera que els alumnes es puguin agrupar per parelles segons els seus interessos personals. Aquesta metodologia és enriquidora perquè permet que els alumnes estiguen més motivats i implicats en el seu aprenentatge, ja que treballen sobre temes que realment els interessin. Cada parella tria un tema d'interès comú i, seguint la guia de l'adult que acompanya els processos, han d'investigar i desenvolupar el tema		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques 1. Competència en comunicació lingüística: • Descripció: Els alumnes desenvolupen habilitats de comprensió i expressió oral i escrita. • Relació amb el projecte: En investigar i desenvolupar el seu tema, els alumnes han de llegir, escriure i comunicar-se de manera efectiva. La redacció del diari diari i la presentació final fomenten aquestes habilitats. 2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: • Descripció: Capacitat per aplicar el raonament matemàtic i científic en diferents contextos. • Relació amb el projecte: Els alumnes integren coneixements matemàtics i científics en el seu projecte, aplicant-los a situacions reals i interdisciplinàries.	Criteris d'avaluació vinculats 1. Llengües: - Comprendre i interpretar textos orals i escrits adequats a l'edat. - Produir textos orals i escrits amb coherència i cohesió. - Participar activament en interaccions orals, respectant els torns de paraula i les normes de cortesia. 2. Matemàtiques: - Aplicar estratègies de resolució de problemes en contextos reals. - Utilitzar el raonament matemàtic per a interpretar i representar dades. - Realitzar càlculs i operacions amb precisió i eficàcia. 3. Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural: - Identificar i descriure fenòmens naturals i socials. - Utilitzar el mètode científic per a investigar i resoldre qüestions relacionades amb el medi. - Reconèixer la importància de la sostenibilitat i el respecte pel	

3. Competència digital:

- **Descripció:** Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes utilitzen eines digitals per a la recerca, la recopilació d'informació i la creació de la seva producció final.

4. Aprendre a aprendre:

- **Descripció:** Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge.
- **Relació amb el projecte:** El diari diari ajuda els alumnes a reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge, fomentant l'autoregulació i la metacognició.

5. Competències socials i cíviques:

- **Descripció:** Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat.
- **Relació amb el projecte:** Treballar en parelles i presentar el projecte a la classe fomenta la col·laboració, el respecte i la responsabilitat.

6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor:

- **Descripció:** Capacitat per transformar les idees en accions.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes han de planificar, investigar i desenvolupar el seu projecte, prenent decisions i resolent problemes de manera creativa.

7. Consciència i expressions culturals:

- **Descripció:** Apreciació de la importància de

medi ambient.

4. Educació Artística:

- Expressar idees i emocions a través de diferents llenguatges artístics.
- Valorar i respectar les produccions artístiques pròpies i dels altres.
- Utilitzar tècniques i materials artístics de manera creativa i adequada.

5. Competència Digital:

- Utilitzar eines digitals per a la recerca, la creació i la comunicació d'informació.
- Aplicar criteris de seguretat i privacitat en l'ús de les tecnologies digitals.
- Desenvolupar habilitats de pensament crític en la cerca i selecció d'informació digital.

6. Aprendre a Aprendre:

- Planificar i organitzar el propi aprenentatge de manera autònoma.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge i identificar estratègies de millora.
- Mostrar perseverança i responsabilitat en les tasques d'aprenentatge.

7. Competències Socials i Cíviques:

- Col·laborar de manera efectiva en activitats de grup, respectant les opinions dels altres.
- Participar en la presa de decisions col·lectives de manera democràtica.
- Mostrar actituds de respecte, empatia i solidaritat en les relacions interpersonals.

8. Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprenedor:

- Identificar oportunitats i proposar solucions creatives a problemes.
- Planificar i gestionar projectes de manera eficient.
- Avaluar els resultats dels projectes i identificar àrees de

Cultura i Esport	l'expressió creativa d'idees, experiències i emocions.		millora.			
	• Relació amb el projecte: La producció final i les activitats creatives integrades en el projecte permeten als alumnes expressar-se de manera artística i cultural		Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	○ Comprensió i expressió oral i escrita. ○ Lectura i anàlisi de textos. ○ Producció de textos escrits. ○ Geometria i mesura. ○ Estadística i probabilitat. ○ Resolució de problemes. ○ Cultura i societat. ○ Expressió plàstica i visual. ○ Música i dansa. ○ Teatre i dramatització. ○ Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat. ○ Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. ○ Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i autoregulació. ○ Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat. ○ Col·laboració i treball en equip. ○ Capacitat per transformar les idees en accions. ○ Planificació, investigació i desenvolupament de projectes.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats 1r trimestre	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Per parelles	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Diari del projecte Escala del pensament Producció final Exposició oral					

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	Projecte personal. A 4t de primària, treballem els projectes de manera que els alumnes es puguin agrupar per parelles segons els seus interessos personals. Aquesta metodologia és enriquidora perquè permet que els alumnes estiguen més motivats i implicats en el seu aprenentatge, ja que treballen sobre temes que realment els interessen. Cada parella tria un tema d'interès comú i, seguint la guia de l'adult que acompanya els processos, han d'investigar i desenvolupar el tema de manera interdisciplinària. Això significa que han de fer aportacions des de totes les àrees del currículum, integrant coneixements de matemàtiques, llengües, ciències, art, etc. Aquesta aproximació no sols enriqueix el seu coneixement global, sinó que també els ajuda a veure les connexions entre diferents disciplines. Diàriament, els alumnes enregistren en un diari tot el que han fet, reflexionant sobre el seu procés d'aprenentatge i planificant els següents passos. Aquest diari és una eina fonamental per a fomentar l'autoregulació i la metacognició, ja que els alumnes aprenen a ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge. Al final del projecte, cada parella ha de fer una producció final per a explicar el seu treball a la resta de la classe. Aquesta presentació no sols els permet compartir els seus descobriments, sinó que també desenvolupa les seues habilitats comunicatives i de treball en equip. En aquest enfocament, el docent presta més atenció a com els alumnes estan treballant que al tema en concret o a la producció final. L'objectiu és assegurar-se que els alumnes estan desenvolupant habilitats de recerca, col·laboració i pensament crític, més que simplement adquirir coneixements sobre un tema específic. En resum, aquesta metodologia basada en els interessos personals dels alumnes és molt enriquidora perquè fomenta la motivació, la implicació i el desenvolupament de competències clau de manera integrada i significativa		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques 1. Competència en comunicació lingüística: • Descripció: Els alumnes desenvolupen habilitats de comprensió i expressió oral i escrita. • Relació amb el projecte: En investigar i desenvolupar el seu tema, els alumnes han de llegir, escriure i comunicar-se de manera efectiva. La	Criteris d'avaluació vinculats 9. Llengües: a. Comprendre i interpretar textos orals i escrits adequats a l'edat. b. Produir textos orals i escrits amb coherència i cohesió. c. Participar activament en interaccions orals, respectant els torns de paraula i les normes de cortesia.	

redacció del diari diari i la presentació final fomenten aquestes habilitats.

2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia:

- **Descripció:** Capacitat per aplicar el raonament matemàtic i científic en diferents contextos.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes integren coneixements matemàtics i científics en el seu projecte, aplicant-los a situacions reals i interdisciplinàries.

3. Competència digital:

- **Descripció:** Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes utilitzen eines digitals per a la recerca, la recopilació d'informació i la creació de la seva producció final.

4. Aprendre a aprendre:

- **Descripció:** Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge.
- **Relació amb el projecte:** El diari diari ajuda els alumnes a reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge, fomentant l'autoregulació i la metacognició.

5. Competències socials i cíviques:

- **Descripció:** Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat.

10. Matemàtiques:

- a. Aplicar estratègies de resolució de problemes en contextos reals.
- b. Utilitzar el raonament matemàtic per a interpretar i representar dades.
- c. Realitzar càlculs i operacions amb precisió i eficàcia.

11. Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural:

- a. Identificar i descriure fenòmens naturals i socials.
- b. Utilitzar el mètode científic per a investigar i resoldre qüestions relacionades amb el medi.
- c. Reconèixer la importància de la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

12. Educació Artística:

- a. Expressar idees i emocions a través de diferents llenguatges artístics.
- b. Valorar i respectar les produccions artístiques pròpies i dels altres.
- c. Utilitzar tècniques i materials artístics de manera creativa i adequada.

13. Competència Digital:

- a. Utilitzar eines digitals per a la recerca, la creació i la comunicació d'informació.
- b. Aplicar criteris de seguretat i privacitat en l'ús de les tecnologies digitals.
- c. Desenvolupar habilitats de pensament crític en la cerca i selecció d'informació digital.

14. Aprendre a Aprendre:

- a. Planificar i organitzar el propi aprenentatge de manera autònoma.
- b. Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge i identificar estratègies de millora.
- c. Mostrar perseverança i responsabilitat en les tasques d'aprenentatge.

15. Competències Socials i Cíviques:

• Relació amb el projecte: Treballar en parelles i presentar el projecte a la classe fomenta la col·laboració, el respecte i la responsabilitat. 6. Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor: • Descripció: Capacitat per transformar les idees en accions. • Relació amb el projecte: Els alumnes han de planificar, investigar i desenvolupar el seu projecte, prenent decisions i resolent problemes de manera creativa. 7. Consciència i expressions culturals: • Descripció: Apreciació de la importància de l'expressió creativa d'idees, experiències i emocions. • Relació amb el projecte: La producció final i les activitats creatives integrades en el projecte permeten als alumnes expressar-se de manera artística i cultural	a. Col·laborar de manera efectiva en activitats de grup, respectant les opinions dels altres. b. Participar en la presa de decisions col·lectives de manera democràtica. c. Mostrar actituds de respecte, empatia i solidaritat en les relacions interpersonals. 16. Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprendedor: a. Identificar oportunitats i proposar solucions creatives a problemes. b. Planificar i gestionar projectes de manera eficient. c. Avaluar els resultats dels projectes i identificar àrees de millora.
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats

○ Comprensió i expressió oral i escrita. ○ Lectura i anàlisi de textos. ○ Producció de textos escrits. ○ Geometria i mesura. ○ Estadística i probabilitat. ○ Resolució de problemes. ○ Cultura i societat. ○ Expressió plàstica i visual. ○ Música i dansa. ○ Teatre i dramatització. ○ Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat. ○ Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. ○ Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i autoregulació. ○ Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat. ○ Col·laboració i treball en equip.

- Capacitat per transformar les idees en accions.
- Planificació, investigació i desenvolupament de projectes.

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació d'activitats
2n trimestre

Agrupaments i organització dels espais
-Aula.
-Per parelles

Distribució del temps
Sessions de 45 minuts

Recursos materials

-

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)
(Recursos materials addicionals i personals ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats manipulatives
Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)
(Recursos materials i personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

Instruments de recollida d'informació i

Rúbrica (escala de valoració)
Fitxes

**models de registre
per a la valoració del
progrés de l'alumnat**

Diari del projecte
Escala del pensament
Producció final
Exposició oral

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	Projecte personal. A 4t de primària, treballem els projectes de manera que els alumnes es puguin agrupar per parelles segons els seus interessos personals. Aquesta metodologia és enriquidora perquè permet que els alumnes estiguen més motivats i implicats en el seu aprenentatge, ja que treballen sobre temes que realment els interessen. Cada parella tria un tema d'interès comú i, seguint la guia de l'adult que acompanya els processos, han d'investigar i desenvolupar el tema de manera interdisciplinària. Això significa que han de fer aportacions des de totes les àrees del currículum, integrant coneixements de matemàtiques, llengües, ciències, art, etc. Aquesta aproximació no sols enriqueix el seu coneixement global, sinó que també els ajuda a veure les connexions entre diferents disciplines. Diàriament, els alumnes enregistren en un diari tot el que han fet, reflexionant sobre el seu procés d'aprenentatge i planificant els següents passos. Aquest diari és una eina fonamental per a fomentar l'autoregulació i la metacognició, ja que els alumnes aprenen a ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge. Al final del projecte, cada parella ha de fer una producció final per a explicar el seu treball a la resta de la classe. Aquesta presentació no sols els permet compartir els seus descobriments, sinó que també desenvolupa les seues habilitats comunicatives i de treball en equip. En aquest enfocament, el docent presta més atenció a com els alumnes estan treballant que al tema en concret o a la producció final. L'objectiu és assegurar-se que els alumnes estan desenvolupant habilitats de recerca, col·laboració i pensament crític, més que simplement adquirir coneixements sobre un tema específic. En resum, aquesta metodologia basada en els interessos personals dels alumnes és molt enriquidora perquè fomenta la motivació, la implicació i el desenvolupament de competències clau de manera integrada i significativa		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques 1. Competència en comunicació lingüística: Descripció: Els alumnes desenvolupen habilitats de comprensió i expressió oral i escrita. Relació amb el projecte: En investigar i desenvolupar el seu tema, els alumnes han de llegir, escriure i comunicar-se de manera efectiva. La	Criteris d'avaluació vinculats 17. Llengües: a. Comprendre i interpretar textos orals i escrits adequats a l'edat. b. Produir textos orals i escrits amb coherència i cohesió. c. Participar activament en interaccions orals, respectant els torns de paraula i les normes de cortesia.	

redacció del diari diari i la presentació final fomenten aquestes habilitats.

2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia:

- **Descripció:** Capacitat per aplicar el raonament matemàtic i científic en diferents contextos.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes integren coneixements matemàtics i científics en el seu projecte, aplicant-los a situacions reals i interdisciplinàries.

3. Competència digital:

- **Descripció:** Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat.
- **Relació amb el projecte:** Els alumnes utilitzen eines digitals per a la recerca, la recopilació d'informació i la creació de la seva producció final.

4. Aprendre a aprendre:

- **Descripció:** Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge.
- **Relació amb el projecte:** El diari diari ajuda els alumnes a reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge, fomentant l'autoregulació i la metacognició.

5. Competències socials i cíviques:

- **Descripció:** Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat.

18. Matemàtiques:

- Aplicar estratègies de resolució de problemes en contextos reals.
- Utilitzar el raonament matemàtic per a interpretar i representar dades.
- Realitzar càlculs i operacions amb precisió i eficàcia.

19. Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural:

- Identificar i descriure fenòmens naturals i socials.
- Utilitzar el mètode científic per a investigar i resoldre qüestions relacionades amb el medi.
- Reconèixer la importància de la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

20. Educació Artística:

- Expressar idees i emocions a través de diferents llenguatges artístics.
- Valorar i respectar les produccions artístiques pròpies i dels altres.
- Utilitzar tècniques i materials artístics de manera creativa i adequada.

21. Competència Digital:

- Utilitzar eines digitals per a la recerca, la creació i la comunicació d'informació.
- Aplicar criteris de seguretat i privacitat en l'ús de les tecnologies digitals.
- Desenvolupar habilitats de pensament crític en la cerca i selecció d'informació digital.

22. Aprendre a Aprendre:

- Planificar i organitzar el propi aprenentatge de manera autònoma.
- Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge i identificar estratègies de millora.
- Mostrar perseverança i responsabilitat en les tasques d'aprenentatge.

23. Competències Socials i Cíviques:

• Relació amb el projecte: Treballar en parelles i presentar el projecte a la classe fomenta la col·laboració, el respecte i la responsabilitat. 6. Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor: • Descripció: Capacitat per transformar les idees en accions. • Relació amb el projecte: Els alumnes han de planificar, investigar i desenvolupar el seu projecte, prenent decisions i resolent problemes de manera creativa. 7. Consciència i expressions culturals: • Descripció: Apreciació de la importància de l'expressió creativa d'idees, experiències i emocions. • Relació amb el projecte: La producció final i les activitats creatives integrades en el projecte permeten als alumnes expressar-se de manera artística i cultural	a. Col·laborar de manera efectiva en activitats de grup, respectant les opinions dels altres. b. Participar en la presa de decisions col·lectives de manera democràtica. c. Mostrar actituds de respecte, empatia i solidaritat en les relacions interpersonals. 24. Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprendedor: a. Identificar oportunitats i proposar solucions creatives a problemes. b. Planificar i gestionar projectes de manera eficient. c. Avaluar els resultats dels projectes i identificar àrees de millora.
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
○ Comprensió i expressió oral i escrita. ○ Lectura i anàlisi de textos. ○ Producció de textos escrits. ○ Geometria i mesura. ○ Estadística i probabilitat. ○ Resolució de problemes. ○ Cultura i societat. ○ Expressió plàstica i visual. ○ Música i dansa. ○ Teatre i dramatització. ○ Ús segur i crític de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat. ○ Capacitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. ○ Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i autoregulació. ○ Capacitat per relacionar-se amb els altres i participar de manera activa i responsable en la societat. ○ Col·laboració i treball en equip.	

- Capacitat per transformar les idees en accions.
- Planificació, investigació i desenvolupament de projectes.

**Seqüència
d'activitats:
organització i
mesures de resposta
educativa de cada
activitat**

Seqüenciació
d'activitats
3r trimestre

Agrupaments i
organització dels
espais
-Aula.
-Per parelles

Distribució
del temps
Sessions
de 45
minuts

Recursos materials

-

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (III)

(Recursos materials
addicionals i personals
ordinaris)

-Mestre de suport

-Mestre PROA+

-Multinivell

-Activitats
manipulatives

Perseguim situar a
l'alumnat en el centre
de l'aprenentatge i,
per tant, drem a
terme les activitats a
través de la
metodologia
d'aprenentatge
cooperatiu. Mitjançant
el treball en equip,
aconseguim la
retroalimentació de tot
l'alumnat.

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (IV)

(Recursos materials i
personals especialitzats)

-Mestre de PT

-Mestre AL

-Multinivell

-Activitats
manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

**Instruments de
recollida
d'informació i**

Rúbrica (escala de valoració)
Fitxes

**models de registre
per a la valoració del
progrés de l'alumnat**

Diari del projecte
Escala del pensament
Producció final
Exposició oral